

2025 年高一历史教学工作计划范文（通用 26 篇）

2025 年高一历史教学工作计划范文 篇 16

一、教材培训实效化

以课程改革以及新教材的实施使用为契机，进一步改革课堂教学突出培训工作，注意培训的实效，把课程改革的实施作为教研工作的重点，在实施时，必须坚持“以科研为先导，以教学为载体，以活动为纽带，以管理为保证，以质量为归宿”。忠实地执行国家、地方课程，积极建设好校本课程，保证课程改革实验的完整性；组织好形式多样的教育活动；不断探索课必中的问题，把握好课程改革的先进理念和新教材的操作规程；加强管理，能把课程理想转变为理想课程，把政策的课程转变为学生的习得课程；按规律，扎扎实实抓好质量，使课程改革显示出强大的生命力。注重教学骨干的培养，实行以点带面，全面提高，努力做到课改工作研究化，课改研究过程化。

二、教研工作课题化

历史教研活动要立足于为全面提高未来劳动者的素质奠定基础，立足于提高全体教师的思想政治和文化业务素质，立足于全面提高基础教育的质量。基于这三方面的认识，寻找历史学科师资状况和课堂教学的薄弱环节，有针对性地选择重点难点，按教育科研的规范和要求，开展课题研究，重视经验的提升和规律的总结推广和应用，真正实现教研室提出的“以研促教”的工作要求。本学期我们要结合各种教研活动，组织教师学习先进的教育教学理论，结合自己的教育教学实践和改革，通过专题和课题研究，来总结自身的教学经验。这样促使教师更新教育观念，改革教学方法，提高自身业务素质及水平。为使教研工作课题化，我们确立工作目标是：

①继续以苏州市级课题“中学历史学业成绩评价模式探索”研究为抓手，努力探索历史教学改革，提高实验学校教师的组织能力和科研水平，同时将课题研究方向由课内向课外延伸，扩大教学时空，增强实践性，力求突出课题阶段性成果的实效性和示范性。

②针对骨干教师的培养工程，结合教研活动，本学期我们要求吴江市级学科带头人、教学能手、教坛新秀，每人必须确立或参与一项教研教科专题研究，将课题由课题组辐射到全体骨干教师，以骨干教师来带动本校本组学科教研工作，从而形成校校有课题，教师人人都参与的课题研究的氛围。

③不断总结经验提升课题研究的科学含量，力求教研工作课题化有一个阶段性成果。近几年我市历史教研成果显著，新人辈出。为提高广大教师参与课题研究的积极性，我们准备将具有实践价值和理论水平的课题成果或教学论文汇编成册，供全体历史教师学习和参考。

三、教研活动专题化

针对以往教研活动存在着弊端和不足，本学期教研活动力求实效性和针对性，每次教研活动都确立一个专题，注重在教学理念、教学方法、课堂改革、实践性课题课程活动、教学评价等方面下功夫，丰富教研活动的内容和活动形式，不断提高教研活动的效益。教研活动专题化必须要做到以下几个方面：

①加强学习教育新理论，不管是哪一级的教研活动，教育理论学习是必备内容之一，尤其是现代教学方法、教育名家经验、多媒体网络资料等，要创设学习研究的氛围，引导广大教师自觉学习和研究。

②把课堂教学改革作为教研活动的重点。加强示范课、新老教师的对比课、新课型的研讨课、录像观摩课的评议工作，组织教师带着问题参加听课和评议。

2025年高一历史教学工作计划范文 篇17

一、教材分析

高一上学期学习历史必修 I “政治文明历程”，着重反映人类社会政治领域发展进程中的重要内容。政治活动是人类社会生活的重要组成部分。它生分析解决问题的能力培养

针对前面分析的学生在知识迁移能力、提取有效信息能力、思维能力、审题能力等方面存在的诸多问题，要采取得力措施：

(1) 研究怎样实施问题意识教学，即怎样在复习教学中渗透问题意识，将教材中陈述性的史实，转换成问题性的素材，把说史变成问史和疑史，鼓励学生寻找史实之间的因果转化关系，把历史的知识序列变成史实的问题序列。

(2) 研究怎样提高学生理论认识能力，即学会应用辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理分析和解决问题，使学生把理论观点转化为认识成长计划
本学期继续努力学习，广泛涉猎本学科、现代教育技术以及教育教学和学生管理方面的理论，并积极参加各种学习和培训，对素质教育和高效课堂要有更明确的认识，并积极参加投身教研教改，把成果落实到教学实践中。

六、教学进度安排

第 2—4 周：第一单元

第 5—6 周：第二单元

第 7—8 周：第三单元

第 9—10 周：第四单元

第 11 周：期中考试

第 12—13 周：第五单元

第 14—15 周：第六单元

第 16—17 周：第七单元

第 18—涉猎本学科、现代教育技术以及教育教学和学生管理方面的理论，并积极参加各种学习和培训，对素质教育和高效课堂要有更明确的认识，并积极参加投身教研教改，把成果落实到教学实践中。

八、教学进度安排

第 2—4 周：第一单元

第 5—6 周：第二单元

第 7—8 周：第三单元

第 9—10 周：第四单元

第 11 周：期中考试

第 12—13 周：第五单元

第 14—15 周：第六单元

第 16—17 周：第七单元

第 18—22 周：复习准备期终考试

2025 年高一历史教学工作计划范文 篇 18

一、教材分析

由于新课改的实施，高中历史教材现已被划分为专题式教学，针对教育部这一改革，教师在教材分析时就应该更加全面，视野也应更加广泛，也要求在思维上要有较大的跨越性。

高一教材分上下两册，上学期为必修一，下学期为必修二，由于涉及范围比较广泛，加上进度较快，这就要求学生在思维上要有快速的转变，当然，这需要教师的积极引导。

二、学生状况

学校招收的学生以艺术类为主，针对艺术类学生思维敏捷，好动，甚至有些学生有特殊的爱好，教师应积极加以引导，让学生把自己的特长发挥在学习上，这样，我想可以收到事半功倍的效果。

三、教学方法

针对艺术类学生，在教学方法上要加以改进，我想最好的方法就是课堂互动，教师以提问的方式，来调动学生积极参与课堂活动，达到“教学相长”的目的。

四、教学措施

在教学中，教学措施的运用很重要，因为这直接影响到课堂氛围，以及教学效果，具体的教学措施，我想还是以“因材施教”为准，积极引导学生配合老师，共同完成学习任务。

五、教学进度表
本学期共有 19 周，具体教学的有 16 周，一周用于总结，两周用于考试，具体的教学计划见下表：（略）

2025 年高一历史教学工作计划范文 篇 19

一、指导思想

1. 在教学过程中，根据我校学生的实际情况，认真贯彻中华人民共和国教育部制订和颁布的《普通高中历史课程标准》对历史教学的要求，把教学目标定位于全面完成历史必修 2《经济成长历程》规定的各项具体任务，包括课程目标、内容标准等。

2. 教学过程中，尽可能帮助学生认真学习，理解课表要求，打好坚实的基础，同时，重视培养学生的历史创新思维能力和综合运用能力，提高学生历史学科解决问题能力，培养学生正确的情感、态度、价值观。

3、在教学方式上，着眼于发挥学生自主学习，在交流中互相帮助，互相促进，努力尝试小组合作学习的模式。

二、学情分析

高一学生经过第一学期的熟悉，相对来说容易融合到历史老师的教学习惯中，但一方面由于本学期重新分班，来到一个新环境，心理和作息习惯都有一个适应的过程，另一方面上学期的历史教学中看到，学生的历史基础知识都比较薄弱，所以高一下学期历史教学仍应注重基础的培养和兴趣的培育。此外，学校推行学案制教学，但在教学过程中学生比较喜欢使用多媒体辅助教学，因此，在制作学案的同时也制作 PPT，将历史知识与历史发展脉络通过多媒体直观浅显、生动活泼的方式呈现给学生。

三、工作重点及具体措施：

(一) 工作重点：

1. 总的要求：明确教学任务，抓好教学常规，注重基础知识，培养学生兴趣。
2. 注重教学设计的探索，精心备课，做到备教材、备学生、备学情、备学习方法。
3. 上好每一节课，向课堂 40 分钟要质量。
4. 注意教学方法的改进，让学生掌握知识的同时，更能掌握学习知识的方法。
5. 努力学习，加强理论学习和教学操作能力，提高自身教学水平。

(二) 具体措施：

1. 进一步深化课堂教学创新与改革。

(1) 优化课堂教学各个环节

针对我校实行学案制的情况，使教学的各个环节如备课、说课、上课、听课、评课、反思等各个教学环节，得到全面优化。做到课前充分准备，课中高效落实，平时听评课开诚布公，课后认真反思提升质量。

(2) 努力尝试三种课型的模式

结合其他优秀教师的经验，在教学中，努力建立自己的教学模式，形成自己的教学特色，培养自己的教学习惯。

第一种课型，新授课。它的基本环节：课标导航，制定学案，创设情境，模式学习→自主学习，自我检测→落实知识，合作探究→归纳总结，提升拓展→反馈训练，巩固知识。

第二种课型，复习课。它的基本环节：问题驱动，自主学习→重点难点，合作探究→知识梳理，点拨归纳→典例评析，深化提高→变式巩固，拓展完善

第三种课型，讲评课。基本环节：考情展示→个性纠错→典例分析→变式巩固→补偿训练。

(3) 进一步完善学案导学模式

针对我校学生基础相对薄弱的情况，以培养学生的自主学习能力为目标，充分发挥“学案”的导学功能和“合作学习”的智慧共享，让全体学生能高效利用自主学习时间，完成基础知识的学习，集中有限的课堂时间引导学生消化重点、难点，解决思想、方法问题。课前精心编制的学案，充分发挥学案对学生自主学习的引领作用；课堂高效落实学案的导学功能；课后充分发挥学案导学的延展功能。

(4) 在巩固环节上，力求做到每课一练，每单元一练。

(1) 每堂课最后留一些时间检测本节课学习情况，做到每课一练。

(2) 每单元总结测查，把前面所学主要内容以试卷形式考察一遍，做到每单元一练。

(3) 利用学校教导处、级组组织的月考、中段考、期末考，查漏补缺，让老师做到心中有数，让学生知道得与失。

2. 虚心向科组的其他历史老师学习。

根据科组的安排，教学结对子活动中，与夏培荣老师结成教学伙伴，互相之间多听课、多指导，加在备课、教学重难点把握、课堂语言表达、授课板书设计、作业批改、试卷讲评等教学过程所有环节的互相学习，促进我校历史学科建设的成长。

3. 充分利用科组教研活动，展开高效交流。

历史科组人数少，高一年级历史老师就本人一人，集体备课的落实只能在科组教研活动或课后进行。在集体备课过程中充分发挥个人主观能动性和创新精神，集体研究，做到课前一周认真准备，写好教案；课间向 40 分钟要效益；课后及时反思成败得失。

四、教学进度

周次时间教学内 容备 注

12、13———2、19 第一单元 第 1 课、第 2 课

22、20———3、26 第一单元 第 3 课、第 4 课

3 2、27———3、5 第一单元 第 5 课、第 6 课

单元测试及讲评

43、6———3、12 第一单元复习、测试及讲评

53、13———3、19 第二单元 第 7 课、第 8 课

63、20———3、26 第二单元 第 9 课、

73、27———4、2 第二单元 第 10 课、第 11 课

8 4、3———4、9 第二单元 第 12 课 4 月 5 日周一，清明节 3 天

94、10———4、16 第二单元 第 13 课、单元复习、测评

104、17———4、23 第三单元 第 14 课、第 15 课、

11 4、24———4、30 期中复习迎考、考试与讲评

125、1———5、7 第三单元 第 16 课五一劳动节 3 天

135、8———5、14 第三单元 第 17 课 单元复习、测评

145、15———6、21 第四单元 第 18 课、第 19 课

155、22———5、28 第四单元 第 21 课、自习第 22 课

16 5、29———6、4 第四单元 单元测试 6、16 日端午节 3 天

176、5———6、11 第五单元 第 23 课 第 24 课

186、12———6、18 第五单元 第 25 课 第 26 课

196、19———6、25 复习迎考

206、26———7、2 期末考试，放假

2025 年高一历史教学工作计划范文 篇 20

一、指导思想：

在学校教学领导小组的宏观部署下，在教务处、教科室和高一年级组的统筹下，以提高学科教学教育质量为目标，积极学习课程教学改革思想，在夯实学生基础知识的同时，全面提高学生的学科能力。

二、对教学各个层面的要求：

1、集体备课。本学期的高一历史备课要做到既有结合又有个性发挥，新老合作，取长补短。本备课组共同收集整理教学资料并做到资源高度共享。每人在讲授新课前认真钻研教学内容，并于备课组会上作教材分析发言，同时要将教学该内容期间提供所有材料供本备课组成员参考。杜绝不加修改的使用别人教案或直接使用从网上下载的教案，要求做到教学资源的优化处理。

2、教学要求。本学期所有班级的教学都要以“立足课本、狠抓基础、培养习惯”为教学指导思想，做到“起点要低，讲解要透，因人施教”。尤其注意培养学生的听课、作业、笔记、积极思维、自主学习等行为习惯。坚持抓学生基本素质的积累。另外，在强化班和普通班教学方面是不同的，老师在教学的实施、目标方面要有一定的区别。

三、在课堂教学上要注意以下几个方面：

1、激发学生的学习兴趣。教学中，不停留在简单地传授书本知识，对教材进行一定程度的拓展，努力挖掘趣味性的东西，实际生活中能碰到的情况，时事新闻等，引入到教学中，达到既能激发学生的兴趣，又能把书本中枯燥的理论，转化为通俗易懂的例子，帮助学生更好的理解，树立学生的学习信心，提高学习兴趣，在主观作用下取得进步。

2、注意从实例出发，从感性到理性；注意运用对比的方法，比较相近的知识点；注意从已有知识出发，启发学生思考。

3、加强培养学生分析问题、比较问题和归纳的能力，提高学生的自学能力。

四、组织开展有效的教研活动：

1、每周组织一次集体备课和理论学习活动。做到“三定”——双周四下午为固定的备课组活动时间，教学中遇到问题随时讨论；每次活动有明确的内容；每课或联系较紧密的几课定一中心发言人，负责教学的整体设计，提出教学的设想，大家讨论补充，探究最佳方案，实现资源共享。做到“三备”——

解决教材中的重点、难点问题，采取的具体教学方法，特别侧重学生学习式的设计。做到备课组“目标统一、内容统一、进度统一、作业统一、测试统一”通过教师间的合作探究，提高整体的备课质量和教学质量，争取每节都是优质课。

2、组织教学研究课，加强集体听课、评课，并积极向其他备课组学习，努力提高教育教学水平，促进新课程理念的实施和新型教学模式的形成。

3、积极参加校内外组织的教学研究活动，并努力出色完成年级组交给的各项任务。

五、教学进度：

周次教学内容

第七周(3.19—3.24)专题一第1—3节

第八周(3.25—3.31)专题一第4节、专题二第1—2节

第九周(4.1—4.7)清明节放假、专题二第3节

第十周(4.8—4.14)专题三第1—3节

第十一周(4.15—4.21)复习迎考

第十二周(4.22—4.28)期中试卷

第十三周(4.29—5.5)五一节放假

第十四周(5.6—5.12)专题四、专题五第1节

第十五周(5.13—5.19)专题五第2—4节

第十六周(5.20—5.26)专题六第1—3节

第十七周(5.27—6.2)专题七第1—3节

第十八周(6.3—6.9)专题八第1—3节

第十九周(6.10—6.16)必修三专题一第1—3节

第二十周(6.17—6.23)专题一第4节、专题二第1节

第二十一周(6.24—6.30)端午节放假、专题二第2—3节、复习迎考

第二十二周(7.1—7.7)复习迎考第

第二十三周(7.8—7.14)复习迎考

2025年高一历史教学工作计划范文 篇21

一、学生分析

经过一个学期的学习，大多学生已适应了高中学习的难度与强度。同时也对我的教学风格适应了。可是大多同学的学习自觉性不够，不重视平常对知识的记忆，而只是在考试之前才看书。结果导致考试只能取得五六十分左右的成绩而难以得高分，所以这学期的教学中必须要做得分层教学，因材施教。

二、教学目标

1、使学生掌握重要的历史事件、历史人物、历史现象，理解重要的历史概念，把握不一样历史时期的基本特征及其发展趋势，认识历史发展的基本线索和基本规律。

2、在教学过程中，注意培养学生的创造性学习的本事、自主学习的本事、运用历史资料的本事，发展学生的历史思维本事，提高学生分析问题和解决问题的本事。

3、对学生进行国情教育和爱国主义教育，使学生继承和发扬中华民族的优秀文化传统，树立民族的自尊心和自信心。引导学生构成正确的国际意识，增强积极参与国际活动和国际竞争的意识。

高中学生的思想认识水平相较于初中生来说，已经开始发生重大转变，理性思维的本事大幅提升。可是由于毕竟高一年级的学生还没有完全过渡到成熟的理性思维，完全枯燥和单一的理性分析还不完全适合他们的认知层次。所以，在教学过程中既要培养他们对于事件本质和事件规律的认识和分析，也要糅合趣味性较强的历史典故和历史逸闻，辅助学生对当时历史环境和历史事件的理解和分析。

2、转变教学方式，力求做到日日清、周周清、月月清

(1) 每堂课均采用 1+2+1 的模式。前 3—5 分钟复习上一节资料；30 分钟讲课；最终 3—5 分钟检测本节课学习情景。做到日日清。

(2) 每两周一次总结测查，把两周内所学主要资料以提问形式或试卷形式考察一遍。做到周周清。

(3) 每月一次月考，查漏补缺，让学生做到心中有数。做到月月清。

3、培养学生的理性思维和研究本事

(1) 每学完一个单元引导学生概括本单元的知识体系，培养他们的概括总结本事。

(2) 课堂教学过程中适当穿插一些高考典型例题的演练，培养他们的应试意识。

(3) 在时间允许的范围内会组织学生扩大历史阅读领域，拓宽知识面，培养他们的联系本事

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/287115116052010014>