统编教材五年级上册第二单元

4.《选举产生班委会》（第1课时）教学设计



设计者：义乌市教师基本功比武二等奖获得者　　义乌外国语学校　周奇

设计简介

本课教学设计结合教材，以让学生回忆小学生活中参加过的活动进行情境创设，从而引出本课主题。通过对班委分工示意图的研究及小组合作，内化对岗位职责的认识。并通过“谁适合当班委”这个环节的讨论，进一步了解班干部的职责，进而思考班委会和班级发展的关系。本课设计旨在寓教于乐，通过亲身参与激发学生的学习兴趣，调动课堂的学习氛围，利于学生掌握知识的同时为下节课的教学做铺垫。

教学目标：

1. 通过回顾小学生活中参与的活动，了解班委的日常工作，认识班委会的作用。

2. 通过对班委分工示意图的研究了解班干部的职责，以及班级中的班委岗位。

3. 借助《我选谁》的案例探讨，进一步引导学生明确班委岗位要求，激发学生班级主人翁意识，愿意为班级同学服务于奉献。

教材分析：

本课是统编《道德与法治》五年级上册教材第二单元“我们是班级的主人”中的第一课《选举产生班委会》中的第一课时——
《班委会的职责》。教材从丰富的班级活动入手，引导学生了解班干部的职责，明白班干部在班级管理中的作用；进而了解班委会的构成，了解班级中设立的班委岗位，明确职责；对于班委的选举从哪几个方面来考察，为第二课时做铺垫。

学情分析：

五年级学生在进入高年级后有更多的机会参与班级生活和学校生活，所以建立起以学生为主体，以学生发展为中心，以追求学生自主性、能动性、创造性发展为重点的班级管理模式，有助于增强学生为班级做贡献的意识。学生在自主管理的过程中，能够逐渐发现自身的潜能，实现自身的价值。因此，本课时旨在让学生了解班委会的职责，在班委与职责的对应中寻找自身潜能，积极参与班委会选举。

教学重点与难点：

难点：

引导学生思考班委会和班级发展之间的关系。

重点：

通过对班委分工示意图的研究了解班干部的职责，以及班委组成。

教学准备：

1. 课件制作

2. 准备思维导图骨干和板贴（课题“选举产生班委会”，要点板贴：班委会

的职责、班委会承担日常工作、班委会的成员与职责、担任班委的要求、责任心强有原则、具有管理能力、热爱集体关心同学、具有服务意识、具有奉献精神）

3.卡纸、固体胶

教学过程：

一、班委会做什么

（一）班级活动中的班委会

1.导入：同学们，我们从上小学开始，就一起参加活动，一起展示班级风采，一起商议制定班级规则，保证班级的有序进行。

2.提问：在这么多的活动中肯定有给你留下深刻印象的，你能跟大家分享一下吗？

预设1：我们春游的时候全班一起去野炊，班干部组织分工，同学们带不同的食材和工具，野炊可欢乐了！（配图）。

预设2：我们班体育委员组织了各种运动比赛（配图）。

预设3：端午节，我们班级同学一起包粽子，包好的粽子统一送到食堂去煮，煮好后班长按人数分给组长，组长分给大家（配图）。

1. 小结过度：大家分享的活动都很精彩，你们有没有发现，总有一些同学的身影会出现在这些活动里。你们注意到他们有一个共同的身份了吗？

生：他们都是班委会委员。

师：对，每一个班级活动的进行都离不开班委会成员的组织和付出。

（知识窗：什么是班委会？

班级委员会是班级学生委员会的简称。是学生独立开展自我管理、自我教育、自我服务的组织，是班主任开展班级管理工作的助手。）

四年来，班委会组织的活动可多啦！你瞧——

（呈现活动园图文）

体育委会组织的趣味运动会把同学们的运动热情调动起来了。

宣传委员每次都能根据不同活动主题组织同学设计板报，为班级生活增添了色彩。

学习委员在班级建立了图书角，鼓励我们多读书。

劳动委员组织了很多公益劳动，让我们在劳动中成长。

【设计意图】

本环节通过对班级活动的回顾，让学生了解班委会的定义及班委会成员在班级生活中起到的作用。

（二）班委会承担的日常工作

1.提问：班级活动中，班委会成员的身影无处不在，那同学们知道日常学习中班委会都具体承担什么工作吗？

2.交流反馈：

预设1：组织学习活动，例如自习课上的听写。

预设2：帮助同学解决学习上的困难，共同完成学习任务。

预设3：维护班级的规章制度，维持班级的纪律。

预设4：协助老师组织班会。

……

3.谈感受：听了同学们的发言，你有什么感想？

（班级的生活真是离不开班委会啊）

4.小结揭题：是的，我们每天的学习生活能顺利进行离不开班委会成员的付出，他们承担着班级建设中的很多日常工作，负责组织大家参加学校的一些活动，为班级和同学服务，这也是班委会的职责。（板贴：班委会的职责）

【设计意图】

本环节通过交流反馈的方式，使学生参与其中，让学生明白班级活动的开展离不开班委会的参与，也对班委会的职责进行初步了解。

二、班委会的成员与职责

（一）绘制班委会示意图

1.班委会常规成员：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/287126025112006124