

大班教案《游泳》

大班教案《游泳》1

活动目标

1、引导幼儿了解游泳是夏季里人们喜欢的一种健身活动，游泳时要注意安全，不能离开大人的保护，形成初步的自我保护意识。

2、通过玩游泳游戏，培养幼儿积极参加体育活动的兴趣。

活动准备

1、教学挂图、小鸭头饰、彩带。

2、有条件的家长可提前带孩子去游泳场体验游泳的快乐。

活动过程

（一）开始部分

谈话活动：现在是什么季节（夏季）夏季天气怎样（炎热）我们应怎样避暑降温呢引出课题。

（二）基本部分

1、出示教学挂图让幼儿观察。

2、教师提问：

（1）图中的小朋友在干什么

（2）小朋友游过泳吗

引导幼儿从不同的角度（游泳的环境、设施、人们的衣着、动作）展开讨论。

师小结：有的小朋友带上救生圈，游泳累了时可以在沙滩上，撑起太阳伞休息。游泳可要注意安全。

3、欣赏儿歌《夏季歌》

夏天到，夏天到，红红的太阳当空照。

知了热的叫不停，我学游泳水上漂。

4、出示教学挂图，让口头表达能力强的幼儿看图编一个海边游泳的故事，教师提示指导。

5、游戏活动《小鸭游泳》。

玩法：幼儿戴上小鸭头饰，分组站在场地一端，游泳开始，“小鸭”站在彩条（水纹）的间隙中间，作游泳状念儿歌：“游、游、游，向前游，看谁游在最前头。”念完最后一个字时，“小鸭”分别向终点快游，到终点时抬头嘎、嘎、嘎的叫，先到者为胜，可分组进行。

活动结束

1、带领幼儿到沙地玩沙，体验沙滩的感觉。

2、有条件的家庭，有准备的带领幼儿再次体验游泳的快乐。

大班教案《游泳》2

活动目标：

1、了解不同部位抽筋时相应的处理方法。

2、掌握简单的正确处理抽筋的方法。

3、形成遇事勇敢镇定、想办法解决的习惯。

4、知道危险来临时如何保护自己。

5、培养幼儿自我保护能力。

活动准备：

小男孩布偶一个，教学挂图和幼儿用书。

活动过程：

1、活动导入：观看布偶表演。

(1) 教师操作小男孩布偶。

小男孩在水里游泳，突然大叫：“哎呦，我的小腿抽筋了，怎么办？”

(2) 教师：糟糕，小男孩的小腿抽筋了。游泳时身体抽筋是非常危险的，如果不及时处理好，会造成溺水。不过我们不能惊慌，要冷静地想办法解决问题。谁知道抽筋的时候该怎么办？快帮他想想办法吧！

(3) 幼儿提出自己的想法。

(4) 教师：你们的办法对不对？让我们来看看书上是怎么说的。请打开幼儿用书第 28 页，让我们一起来看看。

2、活动展开：阅读幼儿用书。

(1) 引导幼儿观察书上第 28 页图，学习手不抽筋的处理方法。

①教师：如果手部抽筋应该怎么办呢？我们来看第一幅图。

②请幼儿仔细观察并回答。

③教师小结并示范正确动作：手部抽筋，将手握紧，再用力张开。快速反复做几次，手部就不抽筋了。大家一起做一做。

④教师带领幼儿做 2-3 次。

(2) 引导幼儿观察书上第 29 页图，学习脚部抽筋的处理方法。

①教师：如果脚抽筋应该怎么办呢？我们来看下面一幅图。

②请幼儿观察并讲述。

③教师小结并示范正确动作：脚部抽筋是游泳中比较常见的现象。可以用一只手握住抽筋肢体的脚趾，并用力向身体方向拉，同时另一只手的手掌压在抽筋肢体的膝盖上，帮助抽筋的腿伸直。如果水较深，没有办法站立，可以吸一口气仰躺在水面上，等待救生员来救助。

④教师带领幼儿做 2-3 次。

3、活动总结：处理游泳抽筋的方法。

教师：游泳时水温较凉会刺激肌肉引起抽筋，游泳时遇到手脚抽筋千万不要惊慌，照着我们学的方法去做很快就能解决问题。下次游泳时你不仅可以自己解决问题，还能帮助出现抽筋情况的其他人。

4、活动延伸：练习处理游泳抽筋。

幼儿面对面轮流练习处理游泳时手脚抽筋的方法

(1) 教师：刚才我们一起练习了游泳抽筋时的处理方法，请小朋友每人找一个旁边的小朋友，面对面地练习一下吧！要商量好，谁先谁后，如果你的伙伴做错了，请你帮他改正。

(2) 幼儿两两结伴，互相练习处理抽筋的方法，教师巡回指导。

(3) 重点引导幼儿练习脚部抽筋的处理方法。

设计思路

户外散步时，两名幼儿看着鱼池内的蚂蚁，就蚂蚁会不会游泳的问题发生争论。他们的争论引来了好奇的同伴。为满足孩子们探究蚂蚁的欲望，生成了科学活动“蚂蚁会游泳吗”。

活动目标

1. 喜欢阅读有关蚂蚁的图画，能仔细观察画面。
2. 积极参与对蚂蚁的实验，能主动观察并寻找答案。
3. 愿意将自己的观察和探索进行描述，认读汉字“蚂蚁”“游泳”。

活动准备

1. 有关蚂蚁的图画书，字卡“蚂蚁”“游泳”。
2. 蚂蚁，小碗、水，放大镜、树叶、纸。

活动过程

一、蚂蚁会游泳吗

1. 导入。出示字卡“蚂蚁”“游泳”并说：蚂蚁到底会不会游泳呢？今天我们做一个小实验。

2. 实验开始。每组发一些小蚂蚁，每人拿一个小碗（里面装着水），请幼儿把蚂蚁放进小碗里。借助辅助工具进行探索（放大镜、叶子、纸等）。

3. 第一轮探索活动。（实录）

邓文远：我的小蚂蚁在淘气呢。（小蚂蚁在水里扭动身体）

尧尧：快看，我的蚂蚁会潜水，它在水底爬呢。

宋朝阳：蚂蚁身体分三节，有六条腿，它的嘴像什么？眼睛在哪里，有没有睫毛？

胡扬：我的蚂蚁不动了，快死了，我要放它出来。

胡扬的一番话，似乎提醒了小朋友，有人把蚂蚁碗里的水倒掉了。

4. 第二轮探索活动。（实录）

老师：蚂蚁在碗里，水能倒掉。如果蚂蚁掉在湖中、海里怎么办呢？咱们还是想想办法，帮助水里的蚂蚁逃生好吗？

子玉：刚才我看见小蚂蚁爬上了叶子，往水里放些叶子吧，小蚂蚁不会累，也不会淹死了。随后孩子们开始找叶子往水里放。还有人放小石头（让蚂蚁在上面休息）、放纸、放木棒等。

李佳桐：老师，我找到一个好办法，把一根长些的小棒放在小碗中，棒的一头在水里、一头在外面，蚂蚁顺着棒往上爬就死不了了。孩子们精神抖擞地再次进入救助蚂蚁的奋战中。

5. 讨论。

(1) 蚂蚁到底会不会游泳？

(2) 你是怎样救助小蚂蚁的？

讨论中的小朋友问：蚂蚁的家在哪里呢？

二、阅读活动（小组活动）

教师：是啊，小蚂蚁的家在哪里？它们还有哪些奥秘？咱们读一读有关蚂蚁的书好吗？

1. 读书。幼儿阅读放在桌子上的图书。

2. 自由议论。蚂蚁的颜色、身体特点、蚂蚁的家在哪，家里什么样。

三、总结分享：

在图书中看到蚂蚁会游泳吗？蚂蚁长得什么样？（颜色、触角、头部等）怎样分工？（蚁后、工蚁、兵蚁等）

活动延伸

在活动角投放放大镜、蚂蚁、瓢虫等小虫和相关的图片，也可请家长带领幼儿上网查看相关资料。

教学反思

“蚂蚁会不会游泳”的问题是从幼儿中来的，所以幼儿情绪异常高涨。老师适时引导他们猜想、动手实验、验证猜想，培养了孩子科学的学习态度。

幼儿在寻找答案的过程中发现了问题：蚂蚁在水中的活动越来越少，幼儿怕蚂蚁死，于是把它们放生了，探索活动也就暂告一段落。这是出乎我意料的事，为了保护孩子的纯真爱心，我采取了另一种方式：让幼儿阅读有关蚂蚁的图书。他们兴趣盎然地在书中寻找答案，发现了有关蚂蚁的更多秘密和信息。幼儿的好奇心在阅读中得到了满足。

大班教案《游泳》4

活动目标：

1、让幼儿知道去安全的地方游泳没有危险，反之有危险。

2、培养幼儿的公德意识和良好的公共礼仪行为。

核心要素：游泳前先淋浴靠右游守秩序

深水区不要去与父母不远离

活动准备：

禁止游泳的标志

活动过程：

（一）活动导入。

老师：在上节课中，我们也学会了很多种游泳知识，那么今天老师要问的时候应该到哪里去游呢？

（二）关键步骤。

1 请幼儿谈论：在哪里游泳是安全的？在哪里游泳是危险的？（到有救生员的游泳馆才安全，不能到没人管的河里、池塘、有禁止游泳标志的地方游泳。）

2、“朗格小朋友都去游泳，我们一起来看看他们都发生了什么事情？老师讲故事游泳一、游泳二。

3、提问：

（1）故事中的陶陶做了一个什么样的梦？

（2）请告诉老师你人文陶陶和家家谁做的对？谁做的不对呢？为什么？

（3）天热了，如果你先更有用的话，你会怎么做呢？

活动名称：

安全常识（安全游泳）

活动目标：

3、让幼儿知道安全场所游泳的益处，在不安全地点有用的害处。

4、培养幼儿的公德意识和良好的公共场所礼仪。

核心要素：穿泳衣戴泳帽游泳时要做到游完泳要淋浴换好衣再离去

活动准备：

禁止游泳的标志

活动过程：

一、导入活动。教师：“我知道咱们班有很多小朋友都会游泳，我们上一次的活动中也学到了一些游泳知识，那么今天我要来问问小朋友，我们应该到哪里去游泳呢？”

二、关键步骤。

1、请幼儿讨论：在哪里游泳是安全的？在哪里游泳是危险的？（到有救生员的游泳馆有用安全；不能到无人看管的河、池塘、有禁止游泳标志的地方游泳）

2、“有两个小朋友都去游泳，我们来看看他们都遇到了什么事情？”

3、提问：

（1）故事中的陶陶做了一个什么样的梦？

（2）请告诉老师你认为陶陶和佳佳谁做的对？谁做的不对？为什么？

（3）天热了，如果你想游泳的话，你会怎么做呢？）

活动延伸：

认识“禁止游泳”的标志。

故事

这是一个闷热的夏日的傍晚，淘淘站在窗前，他听到了蝉鸣声，循着声音望过去，他看到了小区旁边那条泛着波光的运河。

淘淘高兴极了，心想：要是能去运河里游泳该多好啊！

逃逃不过河边立着的“禁止游泳”的标志，独自跳下了河。清澈凉爽的河水荡漾着夏日的酷热，舒适的感觉顿时令桃桃神清气爽。

就在这时陶陶的脚突然被什么东西缠住了，不管它有多么努力都动弹不得。惊慌失措的她只好向岸上大声呼救……

“孩子，快醒醒”淘淘醒来时，他听到了人们的呼喊声。原来，他已经被人救起来了，正躺在河岸上。看到从昏暗中苏醒的淘淘，人们哪悬着的心才算放了下来，他们都说幸好淘淘呼救及时，不然后果就不堪设想了。可怕的经历，让陶陶的心久久难以平静，淘淘在也不会去无人看管的，有“禁止游泳”标志的地方游泳了。

佳佳想去游泳，于是找妈妈商量：“妈妈你周末能带我到游泳馆去游泳吗？”妈妈欣然答应。

周末，佳佳自己整理好游泳所需要的泳衣，泳帽，泳镜，和浴巾等物品兴高采烈地跟随妈妈来到了游泳馆。

这一天，佳佳在儿童池里，尽情的戏水和游泳，度过了愉快而有意义的一天。

大班语言大班绘本《不一样没关系》李漫优质课视频+配套课件+教案反思大班科学《门牌号码—感受序数—位置对应关系》PPT 课件+教案（无公开课视频）

大班教案《游泳》5

活动由来及设计思路：

户外散步时，两名幼儿为鱼池内蚂蚁爬上叶子这一现象发生争论，并围绕“蚂蚁会不会游泳”讨论不停，这一争论引起许多小朋友的好奇。为满足幼儿对蚂蚁

探究欲望和好奇心生成了此活动。在活动过程中，教师通过提供不同材料，创设不同情境，激发了幼儿探究的兴趣。

活动目标：

1、通过观察蚂蚁，培养幼儿自己寻找科学答案的能力，激发幼儿的探索欲望。

2、培养幼儿喜欢对身边现象大胆猜想、主动探究的好习惯。

3、鼓励幼儿在活动中互相帮助、友好协作。

活动准备：

1、小碗、水、小棒、石头、纸等。

2、蚂蚁较多的场地。

重点、难点：

重点：幼儿能够带着问题参与实验并寻找出答案。

难点：幼儿运用多种现场材料救助蚂蚁。

活动过程：

1、讨论：蚂蚁会不会游泳？

教师七次有的幼儿认为蚂蚁会游泳，有的说不会，蚂蚁到底会不会游泳呢？

幼儿：小蚂蚁不会游泳，它停在叶子上是求生呢！

幼儿：蚂蚁会游泳，不然它怎么会游到叶子上去呢？

大家各抒己见，并且争得面红耳赤，不过多数幼儿赞同蚂蚁会游泳的看法。

2、蚂蚁到底会不会游泳？幼儿带着疑问拿着小碗开始进行探索。

“蚂蚁到底会不会游泳我们怎样才能知道呢?”我问幼儿。小朋友说:“我们捉它看看。”“捉了放在那里呢?”我反问,幼儿说:“拿个小碗吧。”于是幼儿带着疑问拿着小碗来到操场上迫不及待地开始实验了。他们将蚂蚁轻轻放在自己的碗中看看蚂蚁会怎样。

幼儿:小蚂蚁爬得太快了。

幼儿:是呀!它们和在地上爬得一样快。

幼儿全神贯注地关注自己碗中的蚂蚁,并且边观察,边和旁边幼儿交流着……我问幼儿这样看,能知道小蚂蚁会不会游泳吗?幼儿说,“不行,碗里没有水。”我又问:“那怎么办呢?”幼儿轻轻地说:“我们在碗里放上水就知道了。”于是……

3、把蚂蚁放在装水的碗中再次观察寻找答案:蚂蚁到底会不会游泳。

教师引导幼儿在碗里加一些水,然后再观察蚂蚁的活动。看着,看着,一名幼儿激动地把小碗举到我面前说:“老师你看,小蚂蚁会游泳,它们正在水里快乐地扭动着身体呢。”

另一名幼儿挥着手招呼旁边小伙伴:“快看,我的蚂蚁会潜水,它们在水底爬呢。”果真小蚂蚁在水底爬呢。

于是,几个幼儿聚集在一起讨论着:“小蚂蚁肯定会游泳,你们看它在水里游得多自在呀,再看水,有点像放大镜,蚂蚁变大了,看它的身体有六条腿,嘴像镰刀一样,眼睛小小的,没有睫毛。”

之后,多数幼儿激动地呼应起来:“我们赢啦!小蚂蚁会游泳。”

这时一名幼儿皱着眉头说:“我的蚂蚁不动了,快死了,我要放它出。”他的一番话,提醒了其他幼儿。于是,大家纷纷都去看自己碗中的蚂蚁,似乎都不动了。最后,大家把碗中的水和蚂蚁都倒出来了。

4、引导幼儿一起探索救助蚂蚁的好办法。

教师：刚才我们看到蚂蚁快要死了，我们小朋友都把蚂蚁和水倒出来，帮助蚂蚁逃生，那如果蚂蚁在湖中、海里落难了，又没有办法把水舀出来，咱们应该用哪些办法来帮助落水的蚂蚁呢？

幼儿：上次在池塘里我看见小蚂蚁爬上了叶子，往水里放些叶子，蚂蚁不会累也不会淹死了。（随后孩子们开始找叶子往里放）

教师：这个办法不错，可是如果没有叶子怎么办呢？你们再仔细想还有没有别的好办法来救助小蚂蚁。

第二轮的探索活动开始了，幼儿有的放小石头（让蚂蚁在上面休息），有的放纸，有的放木棒……

幼儿：老师，我想到一个好办法，把一根长的小棒放在小碗中，棒一头在水里、一头在外面，蚂蚁顺着棒往上爬就死不了啦。

对于这个建议，大家都比较赞成，于是，幼儿再次投入救助蚂蚁的活动中。

5、小结：老师和幼儿一起讨论。

教师：蚂蚁刚到水里是什么样子的？

幼儿：能够自由自在地游泳。

教师：蚂蚁在水里待了一会儿之后又是什么样子的？

幼儿：做挣扎，然后动作就慢了下来、运动小了。

教师：如果放进一片叶子（纸、棒等）会怎样？

幼儿：蚂蚁会自救。

教师：蚂蚁到底会不会游泳？回去后，通过上网、看图书等方式寻出答案。

个人反思：

1、活动中的优点：

此次探索活动源于幼儿一次意外现象的发现，产生了“蚂蚁会不会游泳”的疑问。由于问题是幼儿在活中发现的，所以幼儿探索时兴趣浓厚。老师能适时引导，通过猜想、动手实验、验证猜想，使幼儿从刚开始以自我为中心的无依据猜想到根据客观依据进行猜想，培养了幼儿求真的学习态度和科学精神。

2、活动中的不足：

幼儿在寻找答案的过程中，发现蚂蚁在水中待一会儿后，活动越来越少。由于怕蚂蚁死，于是就把它们放生了，为了保护幼儿纯真的爱心，因此探索活动也就此停止。因此，蚂蚁到底会不会游泳，幼儿还是没能通过本次实验找到科学的答案，最后只能引导他们通过上网查资料、从书中寻找答案。这也是本次活动的遗憾。

主要内容：

1、质疑：到底该不该拿小蚂蚁做实验？

有的教师认为：如果可以这样实验，幼儿以后对什么发生兴趣，就对什么进行探索、实验，那么，是不是会有很多的小动物会丧生或残疾？可以通过一些资料、影像来解答幼儿的疑问。

有的教师认为应该让幼儿去探索，当幼儿发现蚂蚁不能在水中待长时间，他们也是有爱心的，立刻便把蚂蚁放生了。这不是一次爱心教育的契机吗？

2、幼儿获得知识的过程，是探索和发现的过程，要提供亲自动手的机会，但是也要重视爱心教育。

只有幼儿亲自参与探索，才可以提高他们的学习兴趣，如果这次不让幼儿实验而直接告诉他们答案或看一些资料，幼儿只是对蚂蚁有一些肤浅的了解。但通

过幼儿自己探索、实验，他们可以从中寻找出答案还可以了解到更多的知识。教师利用幼儿的好奇心理，引发幼儿为探索确立目标。尤其所探索的内容是从幼儿的疑问中来，所以幼儿的探索兴趣浓厚，以至于每个幼儿都能够参与其中。

幼儿对万物都感兴趣，充满了好奇，教师应该鼓励幼儿进行探索，还要相信幼儿有能力探索出答案，不能因幼儿小或其他原因阻止幼儿。但在有一定难度的探索活动进行前，老师要讲出注意事项，如在探索蚂蚁到底会不会在水中游泳之前，教师可以提出“如果蚂蚁在水中不会游泳，快死了，我们该怎么办？”从而让幼儿心中树立爱心意识，必要时还可以请老师帮忙。

综合评析：

“发现问题——猜想——实验验证——发现新的问题”这一过程和科学家进行科学研究的过程相一致，幼儿发现池塘里蚂蚁爬上叶子，便对这一现象产生兴趣，纷纷就蚂蚁会不会游泳进行猜测。在教师的引导下，幼儿亲自拿实验工具去验证自己的猜想，在此过程中，又延伸出探索救助蚂蚁的好办法。由此可见，教师这一选题对幼儿有意义，不仅培养幼儿科学的探究精神，而且也培养了幼儿实事求是的科学态度。

本活动很好地体现了预设和生成的结合，事先预设的目标本来是通过观察探索并寻找蚂蚁到底会不会游泳这一答案，但当幼儿发现蚂蚁在水中快死的时候都把水倒出来时，教师马上引导幼儿探索救助蚂蚁的好办法，并提供了相应的材料，虽然没有实现预定的目标，但生成的活动对幼儿发展有更大的价值。

小组合作反思紧紧围绕“该不该拿小蚂蚁做实验”这一问题展开，中心突出，研讨较深入，纷纷发表自己的意见并表达出充分的理由，形成鲜明的两种对立观点：一方认为只有亲身实践，幼儿的认识才会更深刻，所以应该让幼儿对自己感兴趣的小蚂蚁探究。另一方则认为，不能因为幼儿对什么感兴趣就对其进行探索、实验，否则会有很多小动物丧生或残疾。通过深入探讨，大家最后形成了基本一致的看法：应支持幼儿对自己感兴趣的事物进行探究，但在必要情况下，教师应

在之前做一定的价值判断，并对探究内容做一定筛选。不仅有聚焦的问题，又有交锋的过程，最后又形成一致的认识。这是一个观点碰撞及同伴互助的过程，达到了真正意义上的交流和研讨。

大班教案《游泳》6

活动由来：

户外散步时，两名幼儿为鱼池内蚂蚁爬上叶子这一现象发生争论，并围绕“蚂蚁会不会游泳”讨论不停，这一争论引起许多小朋友的好奇。为满足幼儿对蚂蚁探究欲望和好奇心生成了此活动。在活动过程中，教师通过不同材料，创设不同情境，激发了幼儿探究的兴趣。

活动目标：

- 1、通过观察蚂蚁，培养幼儿自己寻找科学答案的能力，激发幼儿的探索欲望。
- 2、培养幼儿喜欢对身边现象大胆猜想、主动探究的好习惯。
- 3、鼓励幼儿在活动中互相帮助、友好协作。

活动准备：

- 1、小碗、水、小棒、石头、纸等。
- 2、蚂蚁较多的场地。

重点、难点：

重点： 幼儿能够带着问题参与实验并寻找出答案。

难点： 幼儿运用多种现场材料救助蚂蚁。

活动过程：

1、讨论：蚂蚁会不会游泳？

教师七次有的幼儿认为蚂蚁会游泳，有的说不会，蚂蚁到底会不会游泳呢？

幼：小蚂蚁不会游泳，它停在叶子上是求生呢！

幼：蚂蚁会游泳，不然它怎么会游到叶子上去呢？

大家各抒己见，并且争得面红耳赤，不过多数幼儿赞同蚂蚁会游泳的看法。

2、蚂蚁到底会不会游泳？幼儿带着疑问拿着小碗开始进行探索。

“蚂蚁到底会不会游泳我们怎样才能知道呢？”我问幼儿。小朋友说：“我们捉它看看。”“捉了放在那里呢？”我反问，幼儿说：“拿个小碗吧。”于是幼儿带着疑问拿着小碗来到操场上迫不及待地开始实验了。他们将蚂蚁轻轻放在自己的碗中看看蚂蚁会怎样。

幼：小蚂蚁爬得太快了。

幼：是呀！它们和在地上爬得一样快。

幼儿全神贯注地关注自己碗中的蚂蚁，并且边观察，边和旁边幼儿交流着……我问幼儿这样看，能知道小蚂蚁会不会游泳吗？幼儿说，“不行，碗里没有水。”我又问：“那怎么办呢？”幼儿轻轻地说：“我们在碗里放上水就知道了。”于是……

3、把蚂蚁放在装水的碗中再次观察寻找答案：蚂蚁到底会不会游泳。

教师引导幼儿在碗里加一些水，然后再观察蚂蚁的活动。看着，看着，一名幼儿激动地把小碗举到我面前说：“老师你看，小蚂蚁会游泳，它们正在水里快乐地扭动着身体呢。”

另一名幼儿挥着手招呼旁边小伙伴：“快看，我的蚂蚁会潜水，它们在水底爬呢。”果真小蚂蚁在水底爬呢。

于是，几个幼儿聚集在一起讨论着：“小蚂蚁肯定会游泳，你们看它 E 水里游得多自在呀，再看水，有点像放大镜，蚂蚁变大了，看它的身体有六条腿，嘴像镰刀一样，眼睛小小的，没有睫毛。”

之后，多数幼儿激动地呼应起来：“我们赢啦！小蚂蚁会游泳。”

这时一名幼儿皱着眉头说：“我的蚂蚁不动了，快死了，我要放它出。”他的一番话，提醒了其他幼儿。于是，大家纷纷都去看自己碗中的蚂蚁，似乎都不动了。最后，大家把碗中的水和蚂蚁都倒出来了。

4、引导幼儿一起探索救助蚂蚁的好办法。

师：刚才我们看到蚂蚁快要死了，我们小朋友都把蚂蚁和水倒出来，帮助蚂蚁逃生，那如果蚂蚁在湖中、海里落难了，又没有办法把水 0 出来，咱们应该用哪些办法落水的蚂蚁呢？

幼：上次在池塘里我看见小蚂蚁爬上了叶子，往水里放些叶子，蚂蚁不会累也不会淹死了。（随后孩子们开始找叶子往里放）

师：这个办法不错，可是如果没有叶子怎么办呢？你们再仔细想还有没有别的好办法来救助小蚂蚁。

第二轮的探索活动开始了，幼儿有的放小石头（让蚂蚁在上面休息），有的放纸，有的放木棒……

幼儿：老师，我想到一个好办法，把一根长的小棒放在小碗中，棒一头在水里、一头在外面，蚂蚁顺着棒往上爬就死不了啦。

对于这个建议，大家都比较赞成，于是，幼儿再次投入救助蚂蚁的活动中。

5、：老师和幼儿一起讨论。

师：蚂蚁刚到水里是什么样子的？

幼：能够自由自在地游泳。

师：蚂蚁在水里待了一会儿之后又是什么样子的？

幼：做挣扎，然后动作就慢了下来、运动小了。

师：如果放进一片叶子(纸、棒等)会怎样？

幼：蚂蚁会自救。

师：蚂蚁到底会不会游泳？回去后，通过上、看图书等方式寻出答案。

个人反思：

1、活动中的优点：

此次探索活动源于幼儿一次意外现象的发现，产生了“蚂蚁会不会游泳”的疑问。由于问题是幼儿在活中发现的，所以幼儿探索时兴趣浓厚。老师能适时引导，通过猜想、动手实验、验证猜想，使幼儿从刚开始以自我为中心的无依据猜想到根据客观依据进行猜想，培养了幼儿求真的学习态度和科学。

2、活动中的不足：

幼儿在寻找答案的过程中，发现蚂蚁在水中待一会儿后，活动越来越少。由于怕蚂蚁死，于是就把它们放生了，为了保护幼儿纯真的爱心，因此探索活动也就此停止。因此，蚂蚁到底会不会游泳，幼儿还是没能通过本次实验找到科学的答案，最后只能引导他们通过上查资料、从书中寻找答案。这也是本次活动的遗憾。

主要内容：

1、质疑：到底该不该拿小蚂蚁做实验？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/288006135033007004>