

2019 人教版高中选择性必修第一册《UNIT 2 LOOKING INTO THE FUTURE》大单元整体教学设计[2020 课标]

学校：dxyc2360

指导教师：张元方

一、内容分析与整合

二、普通高中英语课程标准（2017 年版 2020 年修订）分解

三、学情分析

四、大主题或大概念设计

五、大单元目标叙写

六、大单元教学重点

七、大单元教学难点

八、大单元整体教学思路

九、学业评价

十、大单元实施思路及教学结构图

十一、大情境、大任务创设

十二、单元学历案

十三、学科实践与跨学科学习设计

十四、大单元作业设计

十五、“教-学-评”一致性课时设计

十六、大单元教学反思

一、内容分析与整合

（一）教学内容分析

《UNIT 2 LOOKING INTO THE FUTURE》是高中英语选择性必修第一册中的一个重要单元，旨在引导学生探索未来科技的发展趋势，理解科技进步对人类生活的影响，并培养学生的批判性思维和创新能力。本单元围绕“未来科技”这一主题，通过多个文本和活动，让学生接触到智能家居、人工智能、克隆技术等前沿科技话题，激发他们对未来世界的好奇心和探索欲。

具体来说，本单元包含以下几个主要部分：

Reading: Smart Homes to Make Life Easier

本文介绍了智能家居的概念及其给人类生活带来的便利。学生将了解到智能家居如何通过集成传感器、自动控制系统等技术，实现家庭安全、能源节约和舒适生活。

Reading: Should We Fight New Technology?

这篇文章探讨了人们对新技术的不同态度，包括接受者和抵制者。通过阿米什人（Amish）和现代社会对新技术的接受程度对比，引导学生思考新技术对个人和社会的影响。

Reading: Cloning: Where Is It Leading Us?

文章讨论了克隆技术的现状和未来可能的应用，包括植物克隆、动物克隆以及人类克隆的伦理道德问题。学生将了解到克隆技术的基本原理及其在医学、农业等领域的应用前景。

Listening: Predictions

通过听取关于未来科技的预测，学生将进一步提升对未来科技发展的认识，并培养听力和理解能力。

Listening: Listen for predictions

学生将学习如何识别和理解预测性语言，包括使用未来时态、预测词等，为后续的口语和写作活动打下基础。

Artificial Intelligence

本部分介绍人工智能的概念、应用和未来发展，引导学生思考人工智能如何改变我们的工作和生活方式。

（二）单元内容分析

本单元内容紧密围绕“未来科技”这一主题，通过不同类型的文本和活动，全面覆盖了语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等核心素养的培养目标。

语言能力

阅读文本提供了丰富的词汇和句型，帮助学生扩大词汇量，提高阅读理解能力。

听力材料包含不同口音和语速的英语，有助于提升学生的听力理解能力。

口语和写作活动鼓励学生运用所学语言知识，进行实际的语言交流。

文化意识

通过介绍不同国家和文化对新技术的接受程度，引导学生理解文化差异对科技发展的影响。

讨论克隆技术的伦理道德问题，培养学生的跨文化交流能力和国际视野。

思维品质

阅读和听力材料中的预测性语言和批判性思维元素，鼓励学生进行逻辑推理和批判性分析。

小组讨论和辩论活动，培养学生的合作精神和批判性思维能力。

学习能力

通过自主学习、合作学习和探究学习等多种学习方式，培养学生的自主学习能力和终身学习习惯。

项目式学习活动，如撰写关于未来科技的预测文章，提升学生的综合应用能力和创新能力。

（三）单元内容整合

为了实现本单元的教学目标，我们需要将各部分内容进行有机整合，形成一个连贯的教学体系。具体整合思路如下：

主题引领，情境贯穿

以“未来科技”为主题，通过创设真实或模拟的情境，如智能家居体验、未来科技展览等，将各部分内容串联起来。

任务驱动，活动支撑

设计一系列具有层次性和关联性的学习任务，如阅读报告、听力理解、口语讨论、写作练习等，确保学生在完成任务的过程中逐步掌握知识和技能。

语言实践，思维提升

在语言实践活动中融入思维训练元素，如通过讨论克隆技术的伦理道德问题，引导学生进行深入思考和批判性分析。

跨学科整合，拓展视野

结合物理、生物等其他学科的知识，拓展学生的视野，帮助他们更好地理解科技发展的跨学科性质。

二、《普通高中英语课程标准（2017 年版 2020 年修订）》分解

（一）语言能力

理解性技能

听：学生能够听懂关于未来科技的预测和讨论，识别并理解预测性语言和关键词汇。

读：学生能够阅读关于智能家居、人工智能、克隆技术等主题的文本，理解文本的主旨大意和细节信息。

看：学生能够观看关于未来科技的视频或图片，理解并描述其中的内容和信息。

表达性技能

说：学生能够就未来科技的话题进行讨论和辩论，运用所学词汇和句型表达自己的观点和看法。

写：学生能够撰写关于未来科技的预测文章或报告，结构清晰、逻辑严密、语言准确。

语言知识

语音：学生能够准确模仿和朗读关于未来科技的词汇和句型，注意重音、语调、节奏等语音特征。

词汇：学生能够掌握与未来科技相关的核心词汇和短语，如 smart

home、artificial intelligence、cloning 等。

语法: 学生能够正确运用时态、语态、从句等语法结构, 表达关于未来科技的复杂思想和观点。

语篇: 学生能够理解并分析关于未来科技的文本结构, 如目的、受众、语言特点等, 并运用这些知识撰写自己的文本。

(二) 文化意识

文化理解

学生能够理解不同文化对新技术的接受程度和态度差异, 如阿米什人拒绝使用现代科技而现代社会普遍接受新科技。

学生能够认识到科技发展对文化传承和创新的影响, 如克隆技术对生物多样性和人类伦理道德的挑战。

文化认同

学生能够认同本民族对科技的贡献和成就, 如中国在人工智能、5G 技术等领域的领先地位。

学生能够尊重和欣赏不同文化对科技的独特理解 and 应用方式。

文化比较

学生能够比较不同文化在科技发展方面的异同点, 如东西方国家在人工智能伦理道德方面的不同立场。

学生能够通过跨文化交流活动, 增进对不同文化科技发展的理解和尊重。

文化传播

学生能够用英语介绍本民族的科技成果和文化特色, 传播中华优秀科技文化。

学生能够参与国际科技交流活动, 增进中外科技文化的交流与合作。

(三) 思维品质

逻辑思维

学生能够通过分析文本中的逻辑关系和信息结构, 理解作者的观点和论证方式。

学生能够运用逻辑思维进行推理和判断, 如预测未来科技的发展趋势和影响。

批判性思维

学生能够对文本中的观点和信息进行批判性分析和评价,如讨论克隆技术的伦理道德问题。

学生能够提出自己的见解和看法,并进行合理的论证和辩护。

创新思维

学生能够运用所学知识进行创新性思考 and 实践,如设计自己的智能家居系统或预测未来科技的发展趋势。

学生能够关注科技发展的前沿动态和热点问题,培养创新意识和创新能力。

(四) 学习能力

自主学习能力

学生能够制定并执行个人学习计划,如阅读关于未来科技的书籍、观看相关视频等。

学生能够运用网络资源进行自我学习和拓展知识视野。

合作学习能力

学生能够在小组活动中积极参与讨论和交流,分享自己的观点和看法。

学生能够协作完成学习任务和项目式学习活动,培养团队合作精神和沟通能力。

探究学习能力

学生能够针对未来科技的话题进行探究性学习,如通过实验、调查等方式收集数据和信息。

学生能够运用所学知识解决实际问题,如设计智能家居系统、预测未来科技发展趋势等。

《UNIT 2 LOOKING INTO THE FUTURE》单元的教学设计应紧密围绕《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》的要求,通过整合语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等核心素养的培养目标,实现学生的全面发展。在教学过程中,教师应注重创设情境、设计任务、引导实践和促进反思等方面的工作,确保学生在完成学习任务的过程中逐步掌握知识和技能,提升综合素养。

三、学情分析

(一) 已知内容分析

对于2019人教版高中选择性必修第一册《UNIT 2 LOOKING INTO THE

FUTURE》的教学内容，学生在进入本单元学习之前，已经具备了一定的英语学科基础知识和相关主题的背景知识。具体分析如下：

语言知识基础：

词汇：学生已经掌握了大量的基础词汇，包括描述科技、生活、社会现象等方面的词汇。例如，在描述智能家居时，学生可能已经了解了如“smart home”、“automation”、“energy-efficient”等基础词汇。

语法：学生已经学习了多种时态、语态、从句等语法结构，能够理解和运用这些语法知识进行简单的英语表达。例如，他们能够使用现在进行时描述正在发生的动作，使用将来时表达对未来的预测。

阅读技能：学生已经具备了一定的阅读理解能力，能够从文本中提取关键信息，理解文章的主旨大意和细节信息。

主题背景知识：

科技知识：在日常生活和学习中，学生已经接触到了大量的科技产品和技术革新，对人工智能、智能家居等前沿科技有一定的了解和兴趣。

社会现象：学生对科技发展带来的社会变革有所关注，比如科技发展对就业、生活方式的影响等。

环保意识：随着环保教育的普及，学生对环境保护、可持续发展等概念有了一定的认识。

学习经验：

课堂互动：学生在之前的英语学习中，已经习惯了小组讨论、角色扮演等互动学习方式，能够积极参与课堂活动。

多媒体学习：学生已经适应了多媒体辅助教学的方式，能够利用视频、音频等多媒体资源进行学习。

（二）新知内容分析

本单元《LOOKING INTO THE FUTURE》围绕“未来科技”这一主题，涉及智能家居、人工智能、克隆技术等多个前沿科技领域。具体的新知内容分析如下：

智能家居（Smart Homes）：

新知词汇：如“intelligent controls”、“regular health checks”、“energy-efficient mode”等，这些词汇描述了智能家居的功能和特点。

文本理解: 学生需要理解文本中关于智能家居的描述, 包括其工作原理、对人类生活的影响等。

文化意识: 了解智能家居在不同文化背景下的接受程度和应用情况。

人工智能 (Artificial Intelligence):

新知词汇: 如 “AI researcher”、“driverless cars”、“robotic hands” 等, 这些词汇涉及人工智能的应用领域。

信息整合: 学生需要从文本和听力材料中整合关于人工智能的信息, 理解其对未来社会的影响。

批判性思维: 对人工智能的发展进行批判性思考, 探讨其利弊。

克隆技术 (Cloning):

新知词汇: 如 “cloning”、“genetic engineering”、“sheep cloning procedure” 等, 这些词汇涉及克隆技术的基本概念和过程。

阅读理解: 通过阅读文本, 了解克隆技术的历史、现状和未来发展方向。

价值观培养: 探讨克隆技术的伦理道德问题, 培养学生的科学精神和人文关怀。

预测未来 (Predictions):

听力技能: 通过听力材料, 训练学生听取和记录关键信息的能力。

口语表达: 鼓励学生基于听力材料进行讨论和表达, 分享自己对未来的预测和看法。

创新思维: 激发学生的创新思维, 鼓励他们提出新颖的观点和想法。

(三) 学生学习能力分析

语言能力:

学生已经具备了一定的听、说、读、写能力, 但在高级词汇的运用、复杂句型的构建方面还有待提高。

学生能够理解和运用基本的语法知识, 但在实际交际中, 还需要进一步提高语言的准确性和流利性。

思维能力:

学生已经具备了一定的逻辑思维和批判性思维能力, 能够分析文本中的信息, 提出自己的观点。

但在创新思维和发散性思维方面，学生还需要进一步的引导和训练。

学习能力：

学生已经适应了自主学习和合作学习的方式，能够积极参与课堂活动，主动获取知识。

学生已经掌握了一定的学习策略，如记笔记、总结归纳等，但在时间管理和学习资源利用方面还有待提高。

文化素养：

学生已经具备了一定的文化素养，对多元文化有一定的了解和尊重。

但在跨文化交际能力和国际视野方面，学生还需要进一步的拓展和提升。

（四）学习障碍突破策略

词汇障碍突破策略：

词汇预习：在学习新单元之前，布置词汇预习任务，要求学生提前学习和记忆新词汇。

词汇复习：通过课堂小测验、词汇游戏等方式，定期复习和巩固已学词汇。

语境运用：鼓励学生在新词汇的学习中，结合语境进行理解和运用，提高词汇的实际运用能力。

语法障碍突破策略：

语法讲解：针对本单元涉及的语法点，进行详细讲解和示范，确保学生理解其用法。

语法练习：通过大量的语法练习，如填空、改错、翻译等，帮助学生巩固和掌握语法知识。

语法运用：鼓励学生在写作和口语表达中运用新学的语法知识，提高语言的准确性和流利性。

阅读障碍突破策略：

阅读策略培训：教授学生一些有效的阅读策略，如快速阅读、精读、略读等，帮助他们提高阅读效率。

背景知识补充：为学生提供相关的背景知识，帮助他们更好地理解文本内容。

阅读理解练习：通过阅读理解练习，训练学生提取关键信息、理解主旨大意和细节信息的能力。

听力障碍突破策略：

听力技巧培训: 教授学生一些有效的听力技巧, 如预测、记录关键信息等, 帮助他们提高听力理解能力。

听力材料选择: 选择适合学生水平的听力材料, 确保学生能够听懂并理解材料内容。

听力练习: 通过大量的听力练习, 如听力填空、听力选择等, 帮助学生提高听力水平。

口语表达障碍突破策略:

口语练习: 通过小组讨论、角色扮演等口语练习活动, 为学生提供更多的口语表达机会。

口语反馈: 及时给予学生口语表达的反馈, 指出他们的优点和不足, 帮助他们改进口语表达。

口语示范: 教师可以提供口语示范, 帮助学生模仿和学习正确的语音、语调和表达方式。

写作障碍突破策略:

写作指导: 教授学生写作的基本步骤和技巧, 如构思、列提纲、写初稿、修改等。

写作练习: 通过大量的写作练习, 如命题作文、续写、概要写作等, 帮助学生提高写作能力。

写作反馈: 及时给予学生写作反馈, 指出他们的写作问题和改进方向, 帮助他们提高写作水平。

跨文化交际能力障碍突破策略:

文化知识讲解: 为学生提供相关的文化知识讲解, 帮助他们了解不同文化的特点和差异。

跨文化交际活动: 组织跨文化交际活动, 如模拟国际会议、文化交流节等, 为学生提供更多的跨文化交际机会。

跨文化交际反馈: 及时给予学生跨文化交际的反馈, 指出他们在跨文化交际中的问题和改进方向, 帮助他们提高跨文化交际能力。

针对本单元的教学内容和学生学情，教师可以通过词汇预习、语法讲解、阅读策略培训、听力技巧培训、口语练习、写作指导和文化知识讲解等多种方式，帮助学生突破学习障碍，提高英语综合运用能力。教师还应注重培养学生的创新思维、批判性思维和跨文化交际能力，为他们的未来发展打下坚实的基础。

四、大主题或大概念设计

本单元的大主题设计为“探索未来：智能科技与人类生活”。通过这一大主题，旨在引导学生探索智能科技如何改变人类的生活方式，包括智能家居、人工智能、克隆技术等前沿科技领域。本单元还引导学生思考科技进步与人类发展的关系，培养学生的批判性思维和创新能力，以及面对未来科技发展的责任感和使命感。

五、大单元目标叙写

（一）语言能力

听：学生能够听懂关于智能家居、人工智能、克隆技术等主题的英语文章、讲座和讨论，捕捉关键信息，理解文章的主旨大意和细节内容。

说：学生能够就智能科技对人类生活的影响进行口语表达，能够清晰地阐述自己的观点，使用恰当的词汇和语法结构，进行有效的交流和讨论。

读：学生能够阅读关于智能科技的英语文章和资料，理解文章的篇章结构，分析文章中的语言特点和修辞手法，提高阅读理解能力。

写：学生能够撰写关于智能科技与人类生活的英语短文，包括议论文、说明文等文体，能够运用丰富的词汇和多样的句式结构，表达清晰、连贯、有逻辑性的观点。

看：学生能够通过观看与智能科技相关的视频、图片等多模态语篇，理解其中的信息和意义，提高多模态语篇的理解能力。

（二）文化意识

跨文化交流：学生能够了解不同国家和地区在智能科技领域的发展状况和文化差异，尊重和理解不同文化背景下的科技观念和科技应用。

全球视野：学生能够培养全球视野，关注全球科技发展趋势，理解科技进步对人类社会发展的推动作用，以及科技发展中可能带来的挑战和问题。

文化自信：学生能够增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，理解中华

文化在智能科技发展中的独特价值和贡献。

（三）思维品质

批判性思维: 学生能够运用批判性思维分析智能科技对人类生活的影响, 包括积极方面和潜在风险, 形成独立的见解和判断。

创新思维: 学生能够发挥想象力, 探索智能科技在未来可能的应用和发展方向, 提出创新性的观点和建议。

逻辑推理: 学生能够运用逻辑推理能力, 分析智能科技相关问题的因果关系和逻辑关系, 形成条理清晰、逻辑严密的论述。

(四) 学习能力

自主学习能力: 学生能够独立查找和阅读关于智能科技的英语资料, 自主学习新知识, 提高自我管理和自我驱动的学习能力。

合作学习能力: 学生能够与同学进行合作学习, 共同探讨智能科技相关的问题, 通过小组讨论、合作学习等方式, 提高协作能力和团队精神。

终身学习能力: 学生能够认识到智能科技领域的知识更新迅速, 培养终身学习的意识和能力, 持续关注和学习新的科技知识和应用。

六、大单元教学重点

智能家居的应用与影响: 重点讲解智能家居的概念、工作原理和应用场景, 引导学生分析智能家居对人类生活的积极影响和潜在风险。

人工智能的发展与挑战: 介绍人工智能的基本概念、发展历程和主要应用领域, 引导学生思考人工智能带来的社会变革和伦理挑战。

克隆技术的伦理与未来: 讲解克隆技术的原理、应用和伦理问题, 引导学生探讨克隆技术对人类社会的影响和未来发展方向。

未来科技的预测与展望: 通过分析当前科技发展趋势, 引导学生预测未来科技的可能发展方向和应用领域, 培养学生的预见性和创新能力。

七、大单元教学难点

专业术语的理解与应用: 智能科技领域涉及大量专业术语和概念, 学生可能难以理解和记忆。教师需要采用多种教学手段, 帮助学生理解和掌握这些专业术语。

科技伦理问题的探讨: 智能科技的发展带来了许多伦理问题, 如隐私保护、人工智能的道德责任等。这些问题复杂且抽象, 学生可能难以深入理解和探讨。教师需要引导学生从多个角度分析问题, 培养学生的批判性思维和道德判断能力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/288064032021007043>