

探究单元的大单元教学示例之统编语文八上第一单元

一、活动·探究单元的大单元教学设计综述

1、以统编语文八上第1单元为基础的大单元内容剖析

本单元是第一个“活动·探究”单元，通过一系列的“活动·探究”活动，引导学生学习并且掌握常见的新闻体裁的阅读方法，了解新闻作品的特点，经历新闻采编的过程，尝试基础的新闻写作。单元首页设计了三大任务：

任务一：新闻阅读。阅读消息、新闻特写、通讯、新闻评论等不同体裁的新闻作品，了解新闻内容，把握各自特点，学习读新闻的方法；养成阅读新闻的习惯，关注社会生活和新闻本身的发展。围绕“变化着的社会”主题，教材选取了5篇极富经典性和时代气息的新闻作品，包括消息、新闻特写、通讯、新闻评论等文体。其中《消息二则》之《我三十万大军胜利南渡长江》简明扼要地报道了渡江战斗的过程，赞扬了人民解放军英勇善战的精神，从侧面反映出国民党军队军心涣散、毫无斗志的状况；其二《人民解放军百万大军横渡长江》报道了人民解放军横渡长江的时间、地点和战况，指出了战局的发展趋势，表现了我军战士英勇善战、锐不可当、所向披靡的英雄气概。《首届诺贝尔奖颁发》这篇结构完整的消息，报道了首届“诺奖”颁奖情况以及诺奖的来源、颁奖机构和颁奖时间等客观事实。新闻特写《“飞天”凌空》报道的是1982

年在印度新德里举行的第九届亚运会中，中国跳水姑娘吕伟在十米跳台跳水比赛中夺得冠军的实况。通讯《一着惊海天》采用现场特写的写法，抓住歼-15 舰载战斗机首次成功着舰这一历史事件，生动再现了我国航母舰载战斗机成功着舰的精彩瞬间。新闻评论《国行公祭，为佑世界和平》就南京大屠杀惨案 80 周年（第四个南京大屠杀死难者国家公祭日）发表自己的评论，深切缅怀南京大屠杀的无辜死难者，并针对西方的一些不实指责进行批驳，以此警醒世人铭记历史，珍爱和平。

任务二：新闻采访。熟悉新闻采访的一般方法和步骤。自主确定报道题材，制订采访方案，草拟采访提纲，分小组进行采访实践，搜集新闻素材。

任务三：新闻写作。分三类任务，一是必做任务，每位同学写一则消息；二是自选任务，撰写新闻特写、通讯等，每位同学从中任选一项完成；三是拓展任务，将本组或全班的新闻作品加以整理，编辑制作成报纸或新闻网页。

本单元还安排了“口语交际”——“讲述”。

2、对照课标

（1）课程性质、课程理念和教学建议

《义务教育语文课程标准（2022

年版)》：“语文课程是一门学习国家通用语言文字运用的综合性、实践性课程。”“语文课程应引导学生热爱国家通用语言文字，在真实的语言运用情境中，通过积极的语言实践，积累语言经验，体会语言文字的特点和运用规律，培养语言文字运用能力；同时，发展思维能力，提升思维品质，形成自觉的审美意识，培养高雅的审美情趣，积淀丰厚的文化底蕴”

“义务教育语文课程内容主要以学习任务群组织与呈现。设计语文学习任务，要围绕特定学习主题，确定具有内在逻辑关联的语文实践活动。语文学习任务群由相互关联的系列学习任务组成，共同指向学生的核心素养发展，具有情境性、实践性、综合性。”“设计不同类型的学习任务，依托学习任务整合学习情境、学习内容、学习方法和学习资源，安排连贯的语文实践活动。”

学习任务群教学体现科学的语文教学观

学习任务群教学的基本理念：充分利用学生的语言运用经验，组织开展动态化的语言实践活动，引导学生在实践中获得语言知识，丰富其语言运用经验。

“知识中心”的语文教学，强调静态知识的认知，包括知识是什么，是怎么来的，有何价值。认识第一，认识为先，认识为重；不重视知识的运用。第2、3学段中的132个语文要素，强化了知识中心。教材中大量的语文要素其实价值非常有限，甚至是教不教差不多。

传统语文教学基本不教语文知识，晚清以后才引进了语法知识。现代语文教学重视语文知识教学，事实证明并不成功。以知识为中心的教学是低效的，甚至是无效的。学习任务群教学将静态的知识教学转变为动态化的语言实践，强调在实践中获得语言知识和语言运用经验。

任务中心——任务群学习强调的是完成任务的实践中学习，关注运用，实践第一，以用为先，以用为重，在运用逐步领会知识。

学习任务群不是简单的生活学习，它以生活逻辑切入，通过实践先学会用，然后再付之以梳理与总结，是更加有效的学习逻辑。

吴忠豪：“无论哪一种学习任务群，其实施过程都必须承担识字写字，理解和积累词语句子，丰富学生语言经验积累，提高学生的阅读能力，促进学生语言发展的基本任务。无论是文学阅读与创意表达，思辨性阅读与表达，还是整本书阅读甚至跨学科学习，无一例外。”

（2）对照“课标”中第四学段的目标要求

识字与写字：

1.能熟练地使用字典、词典独立识字，会用多种检字方法。累计认识常用汉字 3500 个左右。2.写字姿势正确，保持良好的书写习惯。在使用硬笔熟练地书写正楷字的基础上，学写规范、通行的行楷字，提高书写的速度。

本册书需要识记注音汉字 170 个，读写字词 236 个；本单元需要识记注音汉字 12 个，读、写词语 42 个。

阅读与鉴赏：

1.能用普通话正确、流利、有感情地朗读。养成默读习惯，有一定的速度，阅读一般的现代文，每分钟不少于 500 字。

2.在通读课文的基础上，理清思路，理解、分析主要内容，体味和推敲重要词句在语言环境中的意义和作用。对课文的内容和表达有自己的心得，能提出自己的看法，并能与他人合作，共同探讨、分析、解决疑难问题。

3.在阅读中了解叙述、描写、说明、议论、抒情等表达方式。

4.阅读新闻和说明性文章，能把握文章的基本观点，获取主要信息。

5.背诵优秀诗文 80 篇（段）。

6.每学年阅读两三部名著，探索个性化的阅读方法，分享阅读感受，开展专题探究，建构阅读整本书的经验。

7.随文学习基本的词汇、语法知识，用以帮助理解课文中的语言难点；了解常用的修辞手法，体会它们在课文中的表达效果。

8.学会制订自己的阅读计划，广泛阅读各种类型的读物，课外阅读总量不少于 260 万字。

本册书需要背诵优秀诗文 28 篇（首、段），课外阅读总量不少于 54 万字；本单元阅读课文和其他新闻，梳理新闻的结构和特点，完成本单元承担的不少于 9 万字的课外阅读总量。

表达与交流：

4.写作要有真情实感，表达自己对自然、社会、人生的感受、体验和思考，力求有创意。5.

写作时考虑不同的目的和对象。根据表达的需要，围绕表达中心，选择恰当的表达方式。合理安排内容的先后和详略，条理清楚地表达自己的意思。运用联想和想象，丰富表达的内容。正确使用常用的标点符号。6.写记叙性文章，表达意图明确，内容具体充实；写简单的说明性文章，做到明白清楚。7.7.注重写作过程中搜集素材、构思立意、列纲起草、修改加工等环节，提高独立写作的能力。根据表达的需要，借助语感和语文常识修改自己的作文，做到文从字顺。能与他人交流写作心得，互相评改作文，以分享感受，沟通见解。作文每学年一般不少于 14 次，其他练笔不少于 1 万字，45 分钟能完成不少于 500 字的习作。

本册书写作练习 17 次左右；本单元写作练习 2 次，练习重点是采访、写作新闻，完成必做任务和自选任务。

梳理与探究：4.能提出学习和生活中感兴趣的问题，共同讨论，选出研究主题，制订简单的研究计划。能从书刊或其他媒体中获取有关资料，讨论分析问题，独立或合作写出简单的研究报告。掌握查找资料、引用资料的基本方法，分清原始资料与间接资料，学会注明所援引资料的出处。

本单元的梳理与探究，一是分类梳理注音汉字和读写的字、词语，提升写字能力；二是梳理所采访的新闻素材，为写作新闻打好基础。

(3) 对照“课标”中与本大单元相关学习任务群的内容要求

在语言文字运用情境中，发现、感受和表现语言文字的魅力。围绕汉字、书法、成语典故、对联、诗文等方面内容，策划并开展语文学习、展示和交流活动，加深对语言文字及其文化内涵的认识和理解。

2.梳理学过的语言现象，欣赏优秀作品的语言表达技巧，初步探究语言文字的运用规律。学习按照词类梳理字词，学习整理典型的语法、修辞应用实例。继续丰富自己的积累。分类整理、欣赏、交流所积累的词语、名句、诗文等，并在日常读写活动中积极运用，提升自身的中华文化修养。

实用性阅读与交流 3.学习跨媒介阅读与交流。通过多种媒介关注国内外政治、经济、社会、科技、文化等方面的新鲜事，比较不同媒介的表达效果，尝试探究不同媒介的表达特点；阅读新闻报道、时事评论等作品，关注社会主义建设新成果，就感兴趣的话题与同学进行线上线下讨论，根据目的与对象选择合适的媒介进行交流沟通。

整本书阅读 1.阅读革命文学作品，如……《红星照耀中国》等，体会、评析革命领袖、革命英雄的爱国精神和人格魅力。

2.独立阅读古今中外诗歌集、中长篇小说、散文集等文学名著，……。根据阅读进度完成读书笔记，针对作品的语言、形象、主题等方面的话题展开研讨。

3.开展多样的读书活动，丰富、拓展名著阅读。借助多种媒介讲述、推荐 1.自己喜欢的名著，说明推荐理由；尝试改编名著中的精彩片段；结合自己的阅读体会，尝试撰写文学鉴赏文章。

跨学科学习 3.环境、安全、人口、资源、公共卫生等方面，选择感兴趣的社会热点问题，查找和阅读相关资料，记录重要内容，列出发言提纲，参加班级讨论。

4.围绕仁爱诚信、天下为公、和谐包容、精忠报国、英勇奋斗、自强不息、明礼守法，以及科学理性、艺术精神等，选择专题, 组建小组，开展学习与研究，运用多种形式分享学习与研究成果。

(4) 对照“课标”中的第四学段“学业质量”描述（略）

3、学情分析

进入八年级之前，学生学习过多篇叙事性文章，在学校中也读过新闻类的文本材料（校园新闻、报刊中的新闻等），因此，学生对新闻文体并不陌生。学生已经具备一定的语文知识积累和阅读分析能力，尤其是感知、梳理课文内容，归纳新闻文体特点等方面的能力。但是，综合运用语言文字的能力还比较弱。如在写作方面，根据需要综合运用多种表达方式写出自己所见所闻所感的能力比较弱；如在跨学科学习方面，学生进入社区进行新闻采访的能力更弱一些。

本单元教学措施：一是在多读、读熟课文，在梳理归纳课文内容上下功夫；二是组织、引导学生制定新闻采访的活动方案，进而顺利完成新闻采访的任务；三是强化新闻文本的写作练习，在规定时间内，完成必做任务和自选任务，鼓励他们完成拓展任务。

第一单元	活动·探究	
任务一	新闻阅读	2
1	消息二则 / 毛泽东	3
	我三十万大军胜利南渡长江	
	人民解放军百万大军横渡长江	
2	首届诺贝尔奖颁发	6
3	“飞天”凌空	
	——跳水姑娘吕伟夺魁记 / 夏浩然 樊云芳	8
4	一着惊海天	
	——目击我国航母舰载战斗机首架次	
	成功着舰 / 葛军远 唐海洋	10
5	国行公祭，为佑世界和平 / 杜声	13
任务二	新闻采访	15
任务三	新闻写作	16
	口语交际	
	讲述	19

4、大单元主题

根据本单元的人文主题和语文要素，本大单元的主题确定为：

“赏读不同时代的新闻，学习新闻采访与写作”。

本大单元的学习情境：“读新闻，学采访，写新闻”。

第一单元 活动·探究

活动任务单

新闻是我们了解世界的窗口。每天都有各种各样的新闻，通过报纸、广播、电视、互联网等渠道来到我们身边。你经常接触新闻，注意过常见的新闻体裁有哪些，各有什么特点吗？知道新闻作品的采编过程是怎样的吗？有没有想过自己也试着写一写新闻？通过本单元的学习，相信你对新闻会有更加清晰的认识。



任务一

新闻阅读。阅读消息、新闻特写、通讯、新闻评论等不同体裁的新闻作品，了解新闻内容，把握各自特点，学习读新闻的方法；养成阅读新闻的习惯，关注社会生活和新闻本身的发展。

任务二

新闻采访。熟悉新闻采访的一般方法和步骤。自主确定报道题材，制订采访方案，草拟采访提纲，分小组进行采访实践，搜集新闻素材。

任务三

新闻写作。分三类任务：一、必做任务，每位同学写一则消息；二、自选任务，撰写新闻特写、通讯等，每位同学从中任选一项完成；三、拓展任务，将本组或全班的新闻作品，制作成新闻播报视频，在班级新闻阅读会上展示。

5、大单元学习目标

1.阅读 5 篇课文，认识 11 个注音汉字，完成 42 个词语的读写任务并进行梳理，积累课文的精彩语句。

2.梳理新闻的基本要素，归纳新闻的主要特点，阐述新闻采访与写作的基本方法，说明作者表达的观点。

3.编写新闻采访方案、提纲，进行新闻采访，记录并且整理采访内容。

4.完成不少于 9 万字的课外阅读总量（师生建立《个人阅读书籍登记表》）。

5.学写新闻，完成必做任务和自选任务（师生建立《个人作品集》）。

6、学业质量达成评价

1.阅读 5 篇课文，读准 11 个注音汉字的字音，读、写 42 个词语并且进行梳理，积累课文的精彩语句。

2.梳理新闻的基本要素，归纳新闻的主要特点，阐述新闻采访与写作的基本方法，举例说明作者表达的观点。

3.编写新闻采访方案、提纲，实施新闻采访，记录并且整理采访内容。

4.完成不少于 9 万字的课外阅读总量（每分钟不少于 429 字的速度，师生建立《个人阅读书籍登记表》）。

5.学写新闻，完成必做任务和自选任务（师生建立《个人作品集》）。

语文“课标”中规定的“共同任务群”（“贯串性”学习任务群）			
学段	学习任务群	课程标准或课程方案的要求	说明
普通高中	1号整本书阅读与研讨	本任务群的学习贯串必修、选择性必修和选修三个阶段	完成各类文本阅读量最低指标的需要
	2号当代文化参与		培养当代接班人的需要
	3号跨媒介阅读与交流		适应现代社会生活的需要
	4号语言积累、梳理与探究	本任务群的学习贯串必修、选择性必修两个阶段。 本任务群贯串整个高中阶段，既有课内活动，也应有课外任务。必修和选择性必修阶段，均安排1个学分，选修阶段不安排学分。	本任务群在必修和选择性必修阶段，应贯串其他所有的学习任务群，与各个学习任务群中阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究的语文活动有机结合在一起。每一个学习任务群，都要为“语言积累、梳理与探究”学习任务群提出问题，提供资料，准备必要的条件；有些学习任务群也可以与本任务群共同完成。
	9号中国革命传统作品研习	本任务群的学习内容贯串必修、选择性必修和选修三个阶段	落实立德树人，弘扬民族精神，融入社会主义核心价值观教育的需要
义务教育阶段	语言文字积累与梳理	贯串第1—4学段	属于基础型学习任务群；语言文字积累与梳理是贯串整个义务教育阶段的重要教学内容。
	整本书阅读		完成“课标”规定的课外阅读总量最低指标的需要
	跨学科学习		“课程方案”规定：“跨学科学习”占10%的课时

7、大单元教学实施思路

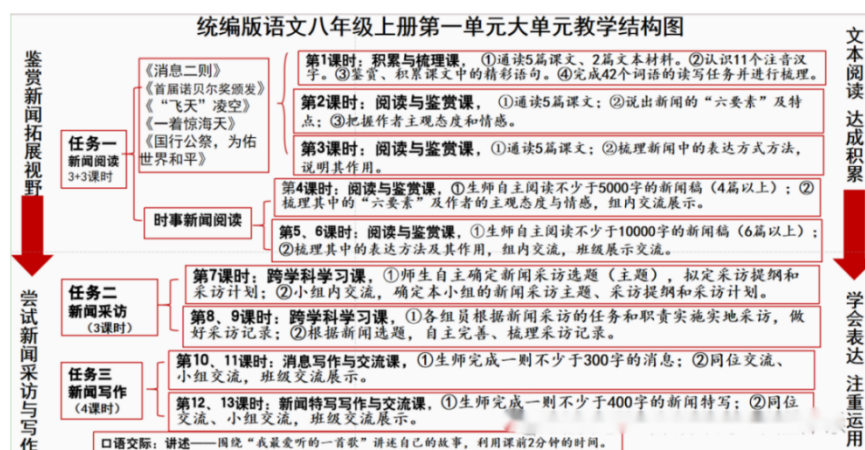
学习任务群分为“共同任务群”（“贯穿性”学习任务群）“专属任务群”（专项学习任务群）两种。本学段所有单元的教学必须归属到“共同任务群”当中，再依据单元课文内容的特点归属到相应的“专属任务群”。

遵循 2022 年版“课标”要求，本大单元需要归属“语言文字积累与梳理”“整本书阅读”“跨学科学习”等三个“共同任务群”合“实用性阅读与交流”这一“专属任务群”当中。

按照常规，本学期共有 20 个工作周，16 个教学周。每周 5 个课时，共有 80 个课时。本大单元可以规划 13 个课时。

八年级上册第一单元的大单元教学设计 13 个课时，其中“积累与梳理课”1 课时，“阅读与鉴赏课”2 课时，“时事新闻阅读课”3

课时，“新闻采访及材料梳理课”3课时（跨学科学习融入其中），“新闻写作与交流课”4课时。



（二）八上第1单元13个课时教学规划

1. 第1课时：积累与梳理课（归属“语言文字积累与梳理”学习任务群）

（1）学习目标：①通读5篇课文、2篇文本材料。②认识11个注音汉字。③鉴赏、积累课文中的精彩语句。④完成42个词语的读写任务并进行梳理。

（2）学业评价：①阅读7篇文本材料；②读准11个注音汉字的字音；③划出或抄写课文中的精彩语句；④完成42个词语的读写任务并进行梳理。

（3）学习任务：①通读“阅读”部分的4篇课文。②认读11个注音汉字。③标注或抄写课文中的精彩语句；④完成42个词语的读写任务并进行梳理。

(4) 学习内容：7 篇文本材料。

(5) 学习情境：阅读课文，完成积累与梳理任务。

(6) 基本教学环节：

①自主阅读《新闻阅读》《什么是新闻特写》，7 分钟左右（其中自主阅读 3 分钟，圈画、归纳新闻阅读的方法和新闻特写的特点 2 分钟，同位交流 2 分钟）；

②结合注释、批注，自主阅读《消息二则》，5 分钟左右（其中自主阅读课文 3 分钟，读写 7 个词语 2 分钟）；

③结合注释、批注，自主阅读《首届诺贝尔奖颁发》，4 分钟左右（其中自主阅读课文 3 分钟，读写 5 个词语 1 分钟）

④结合注释、批注，自主阅读《“飞天”凌空》，4 分钟左右（其中自主阅读课文 2 分钟，读写 11 个词语 3 分钟）

⑤结合注释，自主阅读《一着惊海天》，8 分钟左右（其中自主阅读课文 6 分钟，读写 7 个词语 2 分钟）

⑥结合注释，自主阅读《国行公祭，为佑世界和平》，7 分钟左右（其中自主阅读课文 4 分钟，读写 12 个词语 3 分钟）

⑦班级展示 10 个四字词语的书写成果，4 分钟左右（指生展示书写成果，生师鉴赏，不少于 3 人次）。

说明： ①课文、文本篇幅：《新闻阅读》682 字；《消息二则》1120 字；《首届诺贝尔奖颁发》918 字；《“飞天”凌空》758

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/288102073055006054>