

网络安全班会教案小班 8 篇

篇一：网络安全班会教案小班

式教学设计方案模板

1 我爱我自己

一、概述

本课选自叶一舵教授主编的小学生心理健康教育四年级上学期第一单元第二课《我爱我自己》。学生在进入四年级，会渐渐发现人的体貌有很大不同，在心理上就会有比较的趋向，并进而对人对己做出一定评判。本课旨在通过开展各种教学活动，让学生感受到每一个人都是独一无二的，都有不同于其他人的特质，每个人的体貌特征也都有值得欣赏的一面，正确对待自己的缺陷，从而爱自己、善待自己，悦纳自己。这是心理健康课的重要表现，也是保持愉快心境的情感基础，不能悦纳自己是造成各种心理问题的重要根源。通过本课学习让学生挖掘自己身上的可爱之处，坦然欣赏自己的优点和长处，自尊、自爱，对未来充满乐观和自信。教学课时：一课时。

二、教学目标分析 （一）知识与技能：

- 1、通过教学能够让学生正确认识到美丑的观念。
2. 学会调整心态。
- 3、正确对待自己的一切特点，爱自己、善待自己，悦纳自己。

（二）过程与方法：

1、通过热身活动让学生正确认识每个人都拥有优缺点，而这些优点不一定永远都是优点，在某些情况下它也有可能变成缺点。缺点也一样，在特点情况下也可能变成优点。

2、通过小故事大道理活动让学生学会正确对待自己的优缺点，这是每个人的特质，我们应正确对待，学会接纳。

3、通过解忧草和小贴士活动让学生学会如何调整自己的心态来面对自己的缺点。

（三）情感态度与价值观：

1、从情感上认识到悦纳自己是心理健康的基础，是保持心境愉快的前提。

2、彼此接纳，接受自己的不足，体谅他人的缺陷，增进彼此间的感情。

三。学习者特征分析(1)学生为三明市尤溪县西尾中心小学四年级学生。

(2)学生以形象思维为主，理解问题的能力不高，分析能力不强，喜欢生动的记忆。

(3)学生心理尚未成熟，心理调节能力差。

(D) 学生具有成绩好、热爱活动等特点。学生从一年级开始接触心理学。通过交谈和课堂观察，可以知道学生对心理学有一定的了解，能够基本熟悉心理学课堂的教学模式，热爱心理学课堂，具有一定的课堂分析能力，具备探究和合作学习的经验和能力。

四、教学策略选择与设计

(一) 活动互动策略：通过系列活动让学生在活动中感悟道理，激发学生的学习兴趣。

(二) 分享讨论策略：学生之间进行分享讨论，传达彼此的想法与看法，可以让学生更多的接受好的方法与建议，对于学生的学习有重大的作用，促进学习效果提高。

(三) 自助探究策略：让学生自己带问题，需要找到问题的答案，找到自己的调节方法，让学生理论联系实际，学以致用，真正掌握知识。

叙述式教学设计方案模板

2 五、教学资源与工具设计

(一) 小学生心理健康教育教材四年级上学期《我爱我自己》

(二) 专为本节课设计的多媒体课件 PPT。

(三) 网络教室。

六、教学过程

(一) 课前导入：播放一些公认的美女图片，比如说古代四大美女。

教师引导：说一说在你心目中什么样的长相可以称之为美？

设计意图：了解学生对美的理解，让他们知道对方眼中的美是什么。

(二) 讲授新课

活动一：比一比

教师引导：同学们，你们有没有发现，我们每个人都长得不一样？现在我们来玩一个“比比看”的游戏。

1. 将全班平均分成两组。

2、教师说明游戏规则。

教师先出题目，例如“最长”。每组各选派一位代表参赛；教师等各组代表皆出列后，宣布比赛项目，例如：“谁的头发最长？”再进行比赛，由同学来评出得胜者。

3、比赛开始。

(1) 教师分别以“最大、最长、最短、最粗、最细”为题目，请各组每次派不同代表参赛。

(2) 教师再以“最黑、最白、最红、最圆、最尖”为题请各组派不同的代表参赛。

问题要围绕身体各部位、器官，例如：眼睛最大、手臂最粗、头发最黑、耳朵最“尖”等。目的在于引起学生对身体特征的注意。

要比哪个项目，教师要等推选的代表出来后才宣布，而且宜选择大家意想不到的，“笑”果才大。具体内容由教师结合学生情况自定，但教师一定要把握好尺度，避免给学生带来伤害。并提示学生不能嘲笑、讥讽同学。

教师小结：在游戏中，我们都看到了，每个人都有自己的不同特征，都是不同于别人的。

可爱的我爱我自己，因为我有可爱的东西。你的可爱之处在哪里？请写下来或者给大家看看。

我最爱自己的地方是：

我的可爱之处还有：

如：A: 我笑起来挺好看的。

B: 别人说话时，我总是注意听。

C: 我有男子汉风度。

设计意图：让学生尽可能挖掘出自己各方面的可爱之处，同时展示给自己，让学生知道自己有这么多优点，这么可爱。指导学生虚心，不害羞，不忸怩，乐于面对，勇于展现。

活动二：小故事大道理

老师指导：通过刚才的活动，我们知道了每个人都有自己的特点，我们要用自己的特点来表现自己的特点，努力用自己的特点吸引别人的目光和赞美，让我们认为难以忍受的缺点被一扫而光。那么我们该怎么办呢？接下来，我们来听一个小故事。请听并考虑一下。这个故事对你有什么启发？

有位女孩有一副美丽动听的歌喉，但她却长着一张大大的难看的嘴，还有满口暴牙。

有一次，她去参加歌唱比赛。上了台，怕观众和评委耻笑，只顾掩饰自己的暴牙，结果她失败了。有位评委听了她的歌之后，认为她的音乐潜质极佳，便到后台找她，很认真地劝告她：“为什么在演唱的时候要极力掩饰自己的牙齿呢？张开你的嘴巴，把歌唱好才是主要的。只要你自己不觉得暴牙难看，观众就会喜欢你的。”

女孩接受了这位“伯乐”的建议，放开

叙述式教学设计方案模板

3 自己，尽情去唱，最后她成功了。她就是美国著名歌星卡丝·黛丽。

教师引导学生讨论：说一说

这个故事对你有什么启发？

教师小结：人必须先接受自己，爱自己，相信自己，别人才有可能接受你，爱你，相信你；人如果连自己都不喜欢，别人又怎么能喜欢你呢？鼓励学生结合自己的实际谈故事对自己的启发，从而悦纳自己。

设计意图：通过对故事的学习，促使学生思考故事的寓意，改变自己的错误观念，让学生深刻认识到，别人要想尊重和爱自己，首先要尊重和爱自己。

活动三：解忧草

老师指导：通过刚才的学习，我们已经认识到，每个人都有优点和缺点，这是每个人的特点。我们应该正确对待他们，学会接受他们。生活中遇到类似的问题该怎么办？让我们来看看以下问题是否经常困扰你。

A:我也很努力，为什么成绩总不如她呢？

B:我真没用，问题落后。

教师引导学生讨论：想一想

怎样才能使自己更完善？

教师小结：

俗话说人外有人山外有山。我们不可能比任何人都优秀，不可能比任何人都差劲儿。金无足赤人无完人，发现自己比别人优秀，我们要虚心以待，内敛锋芒，继续努力。发现比人比自

己优秀，我们要以平常的心态面对自己的不足，对于可以改变的，默默努力，慢慢改变自己的缺陷，对于不能改变的，更要端正态度，淡然处之，努力发扬自己的优势，用实力征服他人。

设计意图：通过本环节，让学生学会调整心态，懂得如何面对自己的缺陷。

（三）教学延伸：小贴士 教师引导：相信通过刚才的学习，同学们对于我们这节课的主题爱自己有了很深刻的认识。那从这节课的学习中除了我们讲到的爱自己的主题之外，你们是否能体会到更深刻的含义呢？接下来请你读一读一下这一段话，再闭上眼睛回味一下。

你知道吗？在海边争食的鸟儿中，遇上海浪打来的时候，小灰雀总能迅速地起飞，它们拍两三下翅膀就升入了天空，而海鸥总显得非常笨拙，它们从沙滩上飞入天空总要花很长时间，但，真正能飞越大海、横穿大洋的还是海鸥。

教师总结：这个小贴士告诉我们的道理是：不必计较一时之短长，“出水才看两脚泥”，只要不丧失信心，坚持不懈地努力，相信自己必有别样的成功和辉煌。同时要学会寻找能给自己信心的参照系和标杆，如和自己的过去比，和条件差不多的同学比等。

设计意图：通过提示，让学生对这节课的了解不仅仅是这节课提到的知识，更重要的是对这节课有更深入的理解，这是这节课的重点。

（四）教学巩固：教师寄语

老师指导：同学们，这节课快结束了。下课的时候，老师想给学生发一句话，希望学生能记住。

不论你是贫穷还是富有，不论你是相貌出众还是普普通通，也不论你是聪明过人还是资质平平，只要你自信地抬起头，让阳光洒满你那张生动的脸，快乐就会使你变得可爱，因为：自信与快乐让你如此美丽！

设计意图：通过本环节强化巩固本课的知识点。

叙述式教学设计方案模板

4 教学流程图：

课前导入，引出问题

教师总结

组织比一比活动

网络

教师总结

听故事，并思考

教师总结

网络

针对问题展开交流讨论

向同学展示自己的想法

教师点评并总结

阶段一：

教学目标：导入课题，激发学生的学习兴趣。

阶段二：

教学目标:通过比较活动,让学生认识到每个人都有自己的特点。

网络 思考问题,分享讨论 播放比一比材料 参与“比一比”活动

分享游戏过程所得,并写出自己的可爱之处 播放故事材料
网络 分享游戏过程所得所悟 阶段三:

教学目标:通过本环节让学生认识到接纳自己的好处

提出问题 阶段四:

教学目标:通过这个活动让学生掌握如何接受自己的方法。

教学评价方法:学生参与和活动。

教学评价方法:学生对游戏的喜爱和感知程度。

教学评价方法:学生对短篇小说的感知能力。

教学评价方式:学生对悦纳自己方法的掌握程度。

叙述式教学设计方案模板

5

七、教学评价设计 教学评价分成两个个部分:1、教师自我评价部分,2、对学生课堂表现的评价 1、教师自我评价

学生学习过程的评价

教师的教学反思

1. 全体学生在动口、动脑、动手中参与教学全过程

非常好 (

)

很好 (

)

一般 (

)

2. 学生能提出学习和研究的问题，并且通过合作探究努力解决问题 非常好 (

)

很好 (

)

一般 (

)

3. 学生思维活跃，积极主动发言 非常好 (

)

很好 (

)

一般 (

)

4. 学生间交往是多向的，学生是否积极参与小组讨论，发表自己的见解，评论别人发言 非常好 (

)

很好 (

)

一般 (

)

5. 学生在学习中有愉悦的体验, 每一名学生是否都有不同程度的收获 非常好 (

)

很好 (

)

一般 (

)

6. 学生对本课知识的掌握程度:

1. 内容的安排与目标的制定是否恰当?

2. 教法的安排是否恰当?

3. 目标完成情况如何?

4. 成功的地方

5. 不足与问题:

网络

播放小贴士内容

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/288124042034006137>