

小 学 教 师

备 课 本

学姓学 校名科

小学教师统一备课用纸

第 1 章（单元）		第 1 课（节）		总 1 课时	
课题		Module 1 Alphabet Unit 1 It's the ABC song		备课日期 2015年2月	
学情分析		《It's the ABC song . 》是新标准英语三年级下册 Module 1 Unit 1 的内容。这一单元主要是要求学生能整体认知和视觉感知 26 个英文字母。			
教材分析	教学重点	Key points :the alphabet			
	教学难点	Difficult points: the pronunciation and write of the alphabet			
教学目标		1. Learn the alphabet 2. Learn and sing the song			
板书设计示意图					
教学操作过程设计（重点写学法指导、突破重难点的设计）					二次备课
Step 1 Presentation 1. T: Hello, boys and girls! 2. ask the children to tell some interesting thing in the Spring Festival T: Now, we sing a simple song. Then ask students “What’s your favourite song? “and teach new word “favourite” 3. Listen to the tape “ABC Song” 4. Say the alphabet and sing the song along with the tape (Point to the alphabet while listening) Practice 1. Listen to the tape and sing it. Try to imitate the pronunciation and intonation. 2. Play the alphabet relay game 3. Have a competition. (Between boys and girls or among every group) 4、Consolidation Revise the teaching points of this lesson. 5. Sum-up T: Sing the ABC Song to your parents					

Good-bye! Boys and girls. Ss: Bye-bye,!	
作业布置	教学反思
1. Read the text. 2. Review the words. Use the sentences.	

第 1 章（单元）		第 2 课（节）		总 2 课时	
课题		Module 1 Alphabet Unit 1 It's the ABC song		备课日期	2015年2月
学 情 分 析		《It's the ABC song . 》是新标准英语三年级下册 Module 1 Unit 1 的内容。这一单元主要是要求学生能整体认知和视觉感知 26 个英文字母。			
教材分析	教学重点	Key points :the alphabet			
	教学难点	Difficult points: the pronunciation and write of the alphabet			
教 学 目 标		1、 Learn the alphabet 2、 Learn and sing the song			
板 书 设 计 示 意 图					
教学操作过程设计（重点写学法指导、突破重难点的设计）					二次备课

1. Warming up

(1)T: Good morning , boys and girls.

Ss: Good morning , Miss---

T: How are you today?

Ss: I'm fine. And how are you?

T: I'm fine too. Thank you.

(2)和个别学生进行简单的会话，然后学生两人一组进行会话练习

2. New teaching

(1)T: （出示图片） This is Ms Smart. She likes song. What is her favourite song?
It's the ABC song. (引出课题 Module 1 Unit 1 It's the ABC song.)并板书。

(2)教师打开26个字母的挂图，指任一字母，学生抢答。如果学生回答准确，发音标准，可当小老师，令全班朗读，并“开火车“检查学生发音，如不正确教师应立即指出。强调舌的部位，特别是强调G和J, I和R的发音。

(3)操练

教师迅速手说字母，学生比赛“point to”,然后同桌互相玩

(4)歌曲教学

首先，学生唱以前所学的歌曲，然后教师告诉学生：今天要听的字母歌与以前不同，大家注意听有什么区别呢？

播放录音，初步感受歌曲

学唱歌曲

3.presentation

(1)教师手拿一字母走进学生进行会话

T :Hello,I'm Miss A. what's your name ?

S: My name is B C(以自己头上的字母为名)

T : Nice to meet you

S: Nice to meet you.

(2) 教师拿出已准备好的图片展示

教师教学语言：老师还有一些从日常生活中发现的字母，你们认识他们吗？

P I C C C N U N ...

4. Summary

师 生 齐 唱 ABC歌

作业布置	教学反思
朗读 26 个字母，唱 ABC song 同桌听	

第_____章（单元） 第_____课（节） 总_____课时

课题		Module 1 Alphabet Unit 2 My favorite color is yellow.		备课日期	
学 情 分 析		《It's the ABC song . 》是新标准英语三年级下册 Module 1 Unit 1 的内容。这一单元主要是要求学生能整体认知和视觉感知 26 个英文字母。			
教材分析	教学重点	Key points : favorite, toy, car, ship, doll			
	教学难点	Difficult points: My favorite			
教 学 目 标		1、 Learn the toy 2、 Learn the sentence pattern: My favoriteis			
板书设计示意图					
教学操作过程设计（重点写学法指导、突破重难点的设计）					二次备课

Step 1 Warming-up 1. Greeting with the boys and girls. 2. Sing the ABC song. Step 2 Presentation 5. T: Hello, boys and girls! (Revise the contents of last lesson) 6. Teach the new sentences: My favourite toy is (Teach it in the same way of last lesson) 7. Teach new words about toys 8. Read after the dialogue one sentence by one sentence. (Point to the sentences while reading) . Step 3 Practice 1. Listen to the tape and read after it. Try to imitate the pronunciation and intonation. 2. Introduce the favourite toy in groups 3. Have a game “What’s missing?” (Between boys and girls or among every group) Step 4 Consolidation Revise the teaching points of this lesson. Step 5 Sum-up T: Ask your family member what kind of toy or color they like Good-bye! Boys and girls. Ss: Bye-bye, Miss Wen!	
---	--

作业布置	教学反思
3. Read the text. 4. Review the words. Use the sentences.	

第_____章（单元） 第_____课（节） 总_____课时

课题		Module 1 Alphabet		Unit 2 My favourite color is yellow.		备课日期			
学情分析		《It's the ABC song . 》是新标准英语三年级下册 Module 1 Unit 1 的内容。这一单元主要是要求学生能整体认知和视觉感知 26 个英文字母。							
教材分析	教学重点	Key points : favourite, toy, car, ship, doll							
	教学难点	Difficult points: My favourite							
教学目标		1、 Learn the toy 2、 Learn the sentence pattern: My favouriteis							
板书设计示意图									
教学操作过程设计（重点写学法指导、突破重难点的设计）									二次备课

I、Warming up: 与学生打招呼问好，问学生是否还记得学过的英语字母歌。放录音，请学生跟唱，要求学生边唱边指向相应的字母。 II、Revision: 1、复习字母表 请学生看书上的字母表并按顺序读出字母。 请学生看书上相应字母旁边的图，请学生说出他们记住的词。 III、Presentation: 1、告诉学生说今天我们要学习说明自己的喜好。 2、领学生学习新词。 教师拿出一个娃娃玩具或图片问学生“What’s this ?”如果有会这个单词的同学举手，则教师请该名同学读出单词。如果学生不知道怎样说，则教师读出，并请学生跟读。 教师往下分别拿出实物或图片，帮助学生认识其它单词（toy, ship, computer game, car）。 教师指向带来的物品或指向图片说 My favorite toy is a computer game. 接着教师请学生看着这些玩具或图片说一说自己最喜欢什么。 3、请学生看书说一说书上的五个人都是谁。 这五个人都喜欢什么呢？放录音，请学生认真听。 4、请学生听录音，并跟着重复。 学生两人一组依次指着 Sam, Amy, Daming, Lingling, Tom，使用 My favorite toy is ...来扮演他们说喜好。 B 1、 请学生看书上 Point and say 部分的句子，请他们读出来。 2、 学生两人一组，分别介绍活动 1 中的人物及其喜好。 C 1、教师告诉学生自己最喜欢的颜色。 2、学生说出自己最喜欢的颜色。 D 学习 Chant 1、放录音，请学生先听两到三遍，让学生对节奏有个初步的印象，并通过看、听找到自己还不会的单词。 3、 请学生分句看，如果有些句子学生能读出，则请学生自己读出。如果学生不会读，则教师读出，学生跟读。 4、 再放录音，并在每一句后停顿，请学生分句跟读。	
--	--

5、 请学生跟录音完整的说三遍。 6、 学生根据此 chant 的节奏自编一个 chant。 III、Practice: 1、 做听喜好拿物品的游戏： 教师将各种物品放在桌子上。叫两名同学到教室前面，一人被蒙上眼睛。这时请下面的一名同学指出他所喜欢的一样物品，前面的同学要说出 His/Her favouriteis....被蒙上眼睛的同学听到后要摸拿正确的物品。 2、 游戏：教师发给学生一些字母卡片，学生按字母顺序站好。 3、 做课堂活动用书。 IV、Summary: 问学生 What have we learned in this lesson? 请学生自己总结。	
---	--

作业布置	教学反思
回家问问父母喜欢什么，画一幅爸爸或妈妈的画像，并写上简短的介绍。如This is my father/mother. His/Her favouriteis....	

第____章（单元）

第____课（节）

总____课时

课题	Module 2 Zoo Unit 1 They’re monkeys.		备课日期	
学情分析	对于小学三年级的学生来说，他们经过一学期的学习后，对英语的学习兴趣比较浓厚。他们有很强的模仿能力，也有很强的求胜心理，他们渴望得到老师的表扬和同学的肯定，他们比较喜欢表现自己。因此，在本节课的教学中，可适当运用猜动物游戏、模仿动物、男女竞赛等活动，激发学生的兴趣；同时采取创设去动物园的情景，采取图片和课件的形式呈现文本内容，让孩子在真实的语言环境中学习语言，体验语言。			
教材	教学	重点		
		Key points :the new words		

分 析	教学 难点	Difficult points: describe animals and size'ssentence pattern	
教 学 目 标		1、 Learn to how to describe animals 2、 Learn the new words	
板 书 设 计 示 意 图			
教学操作过程设计（重点写学法指导、突破重难点的设计）			二次备课
Step 1 Presentation 1、 T: Hello, boys and girls! Sing the ABC Song together. 2、 draw the following items on the blackboard: a small desk and a big desk, a small book and a big book .Describe the object's size by saying:“ It's big/small.” 3、 Revise animal names, for example: panda, cat, dog. 4、 Have the students look at the pictures and then identify the animals: tiger, lions, elephant, monkeys, and panda. 5、 The teacher point to the picture of animals, Ask:“What's this?” The students try their best to respond. 6、 Work in pairs: What's this? It's a ... What are they? They're ... Practice 1. Encourage students to use the words “big” or “small” in their descriptions. 2. Work in pairs: What's this? It's a ... What are they? They're ... 3. Invite students to perform animals' behavior Step 4 Consolidation Revise the teaching points of this lesson.			

Step 5 Sum-up T: Write the new words 5 times and read the dialogue. Good-bye! Boys and girls. Ss: Bye-bye!	
--	--

作业布置	教学反思
5. Read the text. 6. Review the words. Use the sentences.	

第_____章（单元） 第_____课（节） 总_____课时

课题		Module 2 Zoo Unit 1 They're monkeys.	备课日期	
学情分析		对于小学三年级的学生来说，他们经过一学期的学习后，对英语的学习兴趣比较浓厚。他们有很强的模仿能力，也有很强的求胜心理，他们渴望得到老师的表扬和同学的肯定，他们比较喜欢表现自己。因此，在本节课的教学中，可适当运用猜动物游戏、模仿动物、男女竞赛等活动，激发学生的兴趣；同时采取创设去动物园的情景，采取图片和课件的形式呈现文本内容，让孩子在真实的语言环境中学习语言，体验语言。		
教材分析	教学重点	Key points :the new words		
	教学难点	Difficult points: describe animals and size'ssentence pattern		
教学目标		1、 Learn to how to describe animals 2、 Learn the new words		

板 书 设 计 示 意 图	Unit 1 They're monkeys. bigtiger smalllions elephant
教学操作过程设计（重点写学法指导、突破重难点的设计）	
二次备课	
（一）热身 / 复习（Warm-up/Revision） 教师用动作比划单词，孩子看一看，举出相应的单词卡片。孩子在小组中做游戏。 （二）呈现新课（Presentation） 1、导入：熊猫来跟大家打招呼，欢迎小朋友去 zoo 参观：Good morning, I'm Jingjing. Nice to meet you.让生也跟熊猫打招呼，复习 Hello, I'm...,nice to meet you.句型。让生跟着熊猫一起去公园走一走，看一看。 2、齐读课题：Module 2 zoo/Unit 1 They're monkeys 3、出示一张有着很多动物的动物园照片，问生都知道他们分别是谁？然后展示动物是如何介绍自己的，让生学会注意倾听，学会动物名称。 4、让生自学单词，师范读，教读，学生个别读，小组读，掌握其读音。 5、Guessing game （1）孩子们把自己的毛绒玩具都摆到讲台桌上，请一个孩子描述自己的玩具，大家猜一猜。 小组比赛的形式进行，哪组在规定的时间内猜到的多，就获胜。 （2）出示一张张的动物图片，遮住大部分部位，让学生猜是什么动物。用英文猜出，在玩游戏的同时掌握单词。 6、Lookat this animal.What's this?(老虎) Yes,It'stiger. Look at it.It'sbig. （板书出示单词：big It'sbig.）教读（OK, now follow me 带动作 big。） OK, there is another animal coming.what'sthis?(狮子、大象，举一反三)，出示猴子图片，look at the animal, What are they?they're monkeys,学生说出：It'ssmall. 同样，教师做出“小”的手势。让学生明白动物特征。 出示熊猫图片，Look , it's panda,it'sfat.让生学会 fat 的意思和用法。 7、Read the text with partners. 8、趣味操练（Practice） （1）角色扮演课文。	

（2）让学生拿出事先准备好的玩具。先将学生手中的各个玩具单词说一说，然后教师做示范请一名学生上讲台前，教师指着学生手中的玩具说： Look ! It's tiger. It's big，之后，请几个能力较强的学生说说手中动物玩具。 （3）让学生以小组为单位，继续练习简单小动物的句子。在此处，教师提示学生注意 What's this? It's.../What are they? They're...句型，教师请每组派两名学生到讲台前表述组里的人或小动物玩具。 （4）做 Let's play 部分的练习。按照课本中所呈现的方式，教师先拿出一个小猪的面具，请一名学生到讲台前戴上面具，扮演“小猪”，让另两名学生问关于“小猪”的话，教师带领学生做游戏，通过游戏的形式让学生连锁记忆，从而复习小动物情况的句子。 9、扩展性活动(Add-activities) 教师把学生带到室外，做传球说物的游戏。将学生分为 3—4 组，每组围成一个圈，每圈的学生分一个气球，学生听音乐传球活动，当音乐停止时，手中拿到球的学生则抽取问题，问题的内容为：介绍某某人或某某小动物。回答问题的同学用 Look ! It's...的句子来表述。 （三）表扬总结，结束全课。	
---	--

作业布置	教学反思
画一幅动物园的图，用英文描述每种动物的特征，下节课向全班学生展示。	

第_____章（单元）	第_____课（节）	总_____课时
课题	Module 2 Zoo	备课日期

		Unit 2 That man is short.			
学情分析		对于小学三年级的学生来说，他们经过一学期的学习后，对英语的学习兴趣比较浓厚。他们有很强的模仿能力，也有很强的求胜心理，他们渴望得到老师的表扬和同学的肯定，他们比较喜欢表现自己。因此，在本节课的教学中，可适当运用猜动物游戏、模仿动物、男女竞赛等活动，激发学生的兴趣；同时采取创设去动物园的情景，采取图片和课件的形式呈现文本内容，让孩子在真实的语言环境中学习语言，体验语言。			
教材分析	教学重点	Key points: look at, tree, tall, short, thin			
	教学难点	Difficult points: describe animals			
教学目标		Learn to describe the characteristic of animals Key points and difficult points.			
板书设计示意图					
教学操作过程设计（重点写学法指导、突破重难点的设计）					二次备课
Step 1 Warming-up 1. Greeting with the boys and girls. 2. Revise the contents of last lesson Step 2 Presentation 3、Draw some big and small objects on the board then ask students “It’sbig.” or “It’s small.” 4、Ask two students to stand up and student A says an adjective. Student B has to say its opposite. For example: tall—short, fat—thin, big—small. 3. Teach new words about the characteristic of animals					

Step 3 Practice 1. Have a competion: one student say a adjective, and others answer it pointing to the picture quickly. 2. Sing the song. 3. Write riddles and have the students guess the identity of the animals. Step 4 Consolidation Revise the teaching points of this lesson. Step 5 Sum-up T: When you see some opposite things, please say it in English. Good-bye! Boys and girls. Ss: Bye-bye!	
---	--

作业布置	教学反思
7. Read the text. 8. Review the words. Use the sentences.	

第_____章（单元）

第_____课（节）

总_____课时

课题	Module 2 Zoo		备课日期	
	Unit 2 That man is short.			
学情分析	对于小学三年级的学生来说，他们经过一学期的学习后，对英语的学习兴趣比较浓厚。他们有很强的模仿能力，也有很强的求胜心理，他们渴望得到老师的表扬和同学的肯定，他们比较喜欢表现自己。因此，在本节课的教学中，可适当运用猜动物游戏、模仿动物、男女竞赛等活动，激发学生的兴趣；同时采取创设去动物园的情景，采取图片和课件的形式呈现文本内容，让孩子在真实的语言环境中学习语言，体验语言。			
教材	教学	Key points: look at, tree, tall, short, thin		
材	重点			

分 析	教学 难点	Difficult points: describe animals					
教 学 目 标		Learn to describe the characteristic of animals Key points and difficult points.					
板 书 设 计 示 意 图	Competition						
	Unit 2 That man is short.	1	2	3	4		
	This/That tree is tall/short.			☆	☆		
	This/That monkey is fat/thin.				☆		
教学操作过程设计（重点写学法指导、突破重难点的设计）							二次备课
一、情境导入 1、 let’s sing the ABC . Lets say the chant . 2、 问答练习： T： Hello ,boys and girls. How are you? What’s your favourite song ?/ colour ? Ss: It’sT :What `s this ? Ss : It’s a desk .T What are they ?They are desks,etc 3、 让两个同学到台前来，一个胖的，一个瘦的。做猴子的动作，老师带着动作说， This monkey is thin ,That monkey is fat .让学生猜猜什么意思？学生猜到后。老师说今天我们就来学习 Module2 Unit2 That monkey is fat . 二、集中识词 找几组高矮，胖瘦的同学，或几个物品介绍他们的特征来呈现出示单词卡片 tall short big small fat thin ， 让学生认读单词卡片，先师领读再优生领读，小组内用单词卡片，小组长负责教会本组成员。然后开火车比赛，把全班分为四组比赛。一人读一个单词，不重复。老师展示卡片，学生一个个的读。读的准确，流利的小组获胜得分。B 游戏：老师和学生一起老师边做动作边说 tall short big, small 。 fat thin .让学生理解它的含义，然后老师边做动作边说 big， 让学生边做动作边说 small 老师边做动作边说tall 让学生边做动作边说 short 训练学生的反应能力，让学生在放松的情景游戏中掌握 tall short big, small 。 fat thin 这两个单词。为课文的学习做好铺垫。 三、呈现新知 1、 游戏：老师边做动作边说 big， small 。让学生理解它的含义，然后老师边做动作边说 big， 让学生边做动作边说 small 训练学生的反应能力，让学生在放松的情景游戏中掌握 big， small 这两个单词。为课文的学习做好铺垫。							

2、 板书两棵树，先老师做示范介绍两棵树的特征，让学生介绍这两棵树的特征，Look at the trees .This tree is tall. That tree is short .并且板书重点的句式。要做必要的领读和正音。 然后再出示两一胖一瘦的猴子图片，Look at the monkeys .This monkey is thin. That monkey is fat. 再出示一胖一瘦的熊猫图片，介绍 Look at the pandas .This panda is thin. That panda is fat. 接着出示两只一大一小的猫，让学生先在小组内介绍，让本小组的成员都学会了，在分小组上台展示。Look at the cats .This cat is big .That cat is small 四、模仿操练 学生四人一小组，拿周围的同学或学习用品做参照物，来介绍。巩固所学的知识，熟练运用了语言，提高学生的综合运用语言的能力。例如：Look at the boys This boy is fat .That boy is thin . Look at the girls This girl is tall .That girl is short . Look at the bags This bag is big .That bag is small.然后选几组上台展示 五、巩固练习 1、小组内进行问答练习 2、分角色练习	
作业布置	教学反思
1 听读录音 20 分钟。 (个别完成) 2、用今天学习的句式； This --- is --- .That --- is --- 描述物体的特征。	

第 3 章（单元）		第 课（节）	总 课时
课题	Module 3 Unit 1 I like football.		备课日期
学情分析	小学生喜欢可爱生动的事物，课堂中趣味横生的游戏、活泼生动的情景创设，都能吸引他们的注意力，激发他们的学习兴趣。三年级学生通过半年多的英语学习，初步掌握了一些基本的单词，能交流简单的个人信息，表达简单的情感和感觉，对新语言表现出好奇心和兴趣，但是往往掌握的不牢固，需要通过各种教学方式反复地练习，不断地强化才能巩固所学知识。		
教材分析	教学重点	like, football, basketball, table tennis	
	教学难点	I like… I don’ t like…	

教 学 目 标		Talk about the sports and like or dislike things Learn the new words	
板 书 设 计 示 意 图			
教学操作过程设计（重点写学法指导、突破重难点的设计）		二次备课	
Step 1 Warming up Greeting with the students Sing the song—Old MacDonald has a zoo Step 2 Presentation Do a mime for football and then say the word “football and get the students to repeat it. Then learn the new words “basketball, table tennis” in the same way After listening to the tape, draw a happy face and a sad face on the board. Pointing to the happy face and say a sport that you like and pointing to the sad face and say a sport that you don’t like Tell the students to draw a picture of a sport that they like then say the sentences: I like.../I don’t like ... Step 3 Practice 1. Play a mime game 2. Work in pairs: I like ... I don’t like ... Step 4 Consolidation Revise the teaching points of this lesson. Step 5 Sum-up T: read the dialogue and tell your friends what you like or what you dislike.			

作业布置	教学反思
9. Read the text. 10. Review the words. Use the sentences.	

第_____章（单元）		第_____课（节）		总_____课时	
课题		Module 3 Unit 1 I like football.		备课日期	
学情分析		小学生喜欢可爱生动的事物，课堂中趣味横生的游戏、活泼生动的情景创设，都能吸引他们的注意力，激发他们的学习兴趣。三年级学生通过半年多的英语学习，初步掌握了一些基本的单词，能交流简单的个人信息，表达简单的情感和感觉，对新语言表现出好奇心和兴趣，但是往往掌握的不牢固，需要通过各种教学方式反复地练习，不断地强化才能巩固所学知识。			
教材分析	教学重点	熟练掌握本课单词和运用句型 I like...和 I don't like ...			
	教学难点	单词“exercises”读音和词组“morning exercises”在句型中的流利运用。			
教学目标		1、能听、说、认读单词：like, football, basketball, table tennis, morning exercises 2、学会用 I like...和 I don't like ...谈论运动项目、动物、颜色等。			
板书设计示意图					
教学操作过程设计（重点写学法指导、突破重难点的设计）					二次备课

Step 1. Warming up 1.Greeting(略) T: Boys and girls. Do you know 04 年“奥运”? Ss: Yes! T: Now,look at the screen: T:你们知道我们的国球是什么? Ss:乒乓球。 T: Right! table tennis (板书乒乓球单词, 并贴图) Step 2. New lesson 1.T:(出示乒乓球带读) table tennis ↑ table tennis ↓ Ss:模仿 (2—3 遍)。 抽查个别学生 (对读得又对又大声的, 予以奖牌奖励)。小组边传球边读词组 (对读得又对又大声的, 予以奖杯奖励)。 T: I like table tennis. Ss:模仿。 T: I don't like table tennis. Ss: 模仿。 分男、女、小组朗读句子比赛 (对读得又流利又整齐的, 予以奖杯奖励)。 2. T: Do you know: 中国的篮球明星是谁? Some students:姚明! T: Yes! basketball (板书篮球单词, 并贴图) (出示篮球带读) basketball ↑ basketball ↓ Ss: 模仿。(同上) 各小组同时传说该单词 (悄悄话), 哪组传得既准确又快的予以奖杯奖励。 T: 说“我喜欢篮球。” (要求学生用英语套用句型) Ss: I like basketball. 这样反复 2—3 遍。 T: 说“我不喜欢篮球。” (要求学生用英语套用句型) Ss: I don't like basketball. 这样反复 2—3 遍。 (训练过程省略。) 3.T: Let's have a rest. Listen to music and do the act after me. (放音乐,边唱边做动作: "Go! Go! Go! O lei, lei lei lei..."Do you know: th is music 是为哪项体育运动创作的吗? One of the students:足球! T: You're very great! football (板书足球单词, 并贴图) (出示足球带读) football ↑ football ↓ Ss: 模仿。(同上)	
---	--

T: Now do it after me(边拍手边唱): football, ↑ football, ↑ football; ↓ I like ↑ football. ↓ football, ↑ football, ↑ football; ↓ I don't like ↑ football. ↓ Ss: 模仿。（同上） 全体学生与老师对拍手唱；两行学生对拍手唱；两位学生对拍手唱。 4.为了拥有强壮的体魄，我们小学生从现在起就要： （1）. 坚持做早操，把身体锻炼好！“早操”英语怎么说呢？ morning exercises (板书单词，并贴图) T: (带读“exercises”从音节—单词—词组—句子；从慢到快。) e-xer-ci-ses exercises morning exercises I like morning exercises. (反复几次) Ss: 模仿。（同上） T: Do it after me. (要求全体同学起立，面朝黑板边说边做操。) exercises, ↑ exercises, ↑ morning exercises. ↓ I like morning exercises. ↓ Ss: 模仿。（同上） 全体齐做；再分小组比赛。（边说边做，哪组说得又流利做得又整齐的，予以奖杯奖励）。 （2）. 参加运动会集训：根据自己的喜好到报名（乒乓球、篮球、足球、早操）处报名。各报名处分别竖着写有上述体育项目的英文单词卡片，摆着刻有上述各项体育项目图案的印章。 Ss:手持报名表到各报名处用英语说：“like...”说对了听课老师给你盖上该项目的印章，就算报名成功。你就可以拿着报名表对参加其他项目的同学说：“I don't like ...” 5.T: Now let's look Panpan: How does it train for the Sports Games? (Please open your books at P10.播放本课的录音.) Ss: Look, listen and point, first. Then look, point and say. Last read the text together. (Close your book, please.) Step3.Summarize T: Look at the blackboard, please! Today we have learned “Module3. Unit 1. I like football.”（边说边板书课题） Ss:跟读两遍。 T: We've learned the sentences(指着板书让学生回答): Ss: I like...and I don't like ... T: We've learned the words(指着板书让学生回答): Ss: “like, football, basketball, table tennis, morning exercises” Step 4.Devolopment	
--	--

T: Now takeout your favorite animal toy and color, please! Talking about (that) you like...and you don't like ... in the pairs. OK? Ss: OK! 两人对说；个别学生举着实物说。（对读得又对又大声的，予以奖牌奖励）。 Step 5.Homework T: Listen the bell is ringing. Let's train on the playground every day. Now stand up and line up, please!(要求学生按刚才所报名的项目边说句子边排队。) 师、生共同唱着足球运动歌走向操场。	
作业布置	教学反思
11. Read the text. 12. Review the words. Use the sentences.	

第_____章（单元）		第_____课（节）		总_____课时	
课题		Module 3 Unit 2 I don't like riding my bike.		备课日期	
学情分析		小学生喜欢可爱生动的事物，课堂中趣味横生的游戏、活泼生动的情景创设，都能吸引他们的注意力，激发他们的学习兴趣。三年级学生通过半年多的英语学习，初步掌握了一些基本的单词，能交流简单的个人信息，表达简单的情感和感觉，对新语言表现出好奇心和兴趣，但是往往掌握的不牢固，需要通过各种教学方式反复地练习，不断地强化才能巩固所学知识。			
教材分析	教学重点	riding bikes, swimming, skipping			
	教学难点	I like... I don't like...			
教学目标		T talk about the sport and like or dislike things Learn the new words			

板 书 设 计 示 意 图		
教学操作过程设计（重点写学法指导、突破重难点的设计）		二次备课
Step 1 Warming up Greeting with the students Revise the words learnt of yesterday Step 2 Presentation Draw one happy face and one sad face on separate pieces of paper, then the teacher say the names of objects and sports and ask the students to say if they like the object or activity and point to the appropriate face. Do a mime for swimming and then say the word “swimming ” and get the students to repeat it. Then learn the new words “skipping, riding bikes ” in the same way Going on learning the sentence pattern: I like… I don ’ t like … Step 3 Practice 1. Say the chant 2. Work in pairs: one students mime a sport, the other student say if he/she likes it or not. Step 4 Consolidation Revise the teaching points of this lesson. Step 5 Sum-up T: read the dialogue and tell your friends what you like or what you dislike.		
作业布置	教学反思	
13. Read the text. 14. Review the words. Use the sentences.		

第____章（单元）		第____课（节）		总____课时	
课题		Module 3 Unit 2 I don't like riding my bike.		备课日期	
学 情 分 析		小学生喜欢可爱生动的事物，课堂中趣味横生的游戏、活泼生动的情景创设，都能吸引他们的注意力，激发他们的学习兴趣。三年级学生通过半年多的英语学习，初步掌握了一些基本的单词，能交流简单的个人信息，表达简单的情感和感觉，对新语言表现出好奇心和兴趣，但是往往掌握的不牢固，需要通过各种教学方式反复地练习，不断地强化才能巩固所学知识。			
教材分析	教学重点	能够用 I like...or I don't like...表达自己的爱好			
	教学难点	单词“skipping”读音和词组“riding bikes”在句型中的流利运用。			
教 学 目 标		1、能听、说、认读单词及短语 swimming, skipping, riding bikes. 2、能听、说、认读 I like swimming\skipping. I don't like riding bikes.			
板书设计示意图					
教学操作过程设计（重点写学法指导、突破重难点的设计）					二次备课
一. 组织教学 （1）.Greeting: T: Good morning boys and girls! S: Good morning Lin. （2）.Warming up: T: Ok, everyone. Before the lesson, let's review 'The finger song' , ok? S: Ok. T: Very good. Now, please take your hand , are you ready? S: Yes. T: Follow me please. One little two little three little fingers, four little five little six little fingers, seven little eight little nine little fingers, ten fingers on my hand. S: One little two little three little T: All together one's again .Please show your hand. One two begin. S: One little two little three little T: Very good! A big hand for yourself!					

(3). Review: T: 上节课我们学了几个运动项目的英语单词，下面我们来玩一个游戏叫“心有灵犀一点通”。那由老师来做动作，同学们猜，并用英语来回答老师做的是是什么运动项目，Ok? S: Ok. T: Ok, pay attention to me.(教师做踢足球动作) can you guess what sport it is? S: (...guess...) football. T: Well done! The sport is football.(呈现图词卡). Read after me. football football. S: football football. T: Let's continue guess. Attention tome. (教师做打篮球动作). can you guess what sport it is? S: (...guess...) basketball. T: very good. It'sbasketball. (呈现图词卡). Read after me. basketball. basketball S: basketball. basketball. T: Ok. Come to guess. What sport is it? (教师做打乒乓球动作). S: (...guess...) table-tennis . T: Super good! Read after-me. table-tennis . table-tennis . (呈现图词卡) S: read after-me. table-tennis . table-tennis . T: ok, continue to guess. Look at me please. What sport is it? S: (...guess...) morning excise. T: Wonderful! (呈现图词卡) read after me. Morning excise. Morning excise. S: morning excise. Morning excise. T: ok, very good. 从刚才的游戏环节可以看出,同学们对上节课的知识掌握得很好,恭喜你们,给自己一个热烈的掌声. (4). 介绍新语言项目. T: 今天,运动项目中的另外三位伙伴也来到了这,现在老师分别请三位小老师到台上来做动作,我们大家一起猜猜看它们是谁.哪位优秀的小老师想来做第一个运动项目的动作呢?把手举高让我看到你好吗?OK,非常好,第一位出色的小老师 xxx 请到台上来. T: 那这个单词是你要表演的单词.(展示:swimming 给第一位小老师看,并在黑板上贴笑脸,哭脸.) S1: (做 swimming 的动做让学生猜) S: 游泳.	
--	--

T: OK,掌声给优秀的小老师回座.Now, look at the picture and read after me. swimming swimming. S: swimming swimming. T: (指着笑脸说) I like swimming. S: I like swimming. T: (指者哭脸说) I don't like swimming. S: I don't like swimming. T: Very good. Now, who want to be a teacher? 谁想当下一位优秀的小老师呢? Put up your hand, let me see. Ok, welcome. xxx T: (展示 skipping 给第二位小老师看.) S2: (做 skipping 的动作) . S: 跳绳. T: Good,掌声送给小老师请回座.Ok, read after me.(展示图词卡) skipping skipping. S: skipping skipping. T: (指着笑脸说) I like skipping. S: Ilike skipping T: (指者哭脸说) I don't like skipping. S: I don't like skipping. T: Ok, the next one. Who want to be the next teacher to show the words? Good girl! Welcome xxx. S3: (展示 riding bikes 动作,学生猜). S: 骑自行车. T: 掌声请优秀的小老师回座.呈现单词图卡, riding bikes riding bikes. S: riding bikes riding bikes. T: (指着笑脸说) I like riding bikes. S: I like riding bikes. T: (指者哭脸说) I don't like riding bikes. S: I don't like riding bikes. (5) 操练.实践和巩固. 1.全班操练. T: 教师展示本课堂的所有单词卡(football basketball table-tennis morning excise swimming skipping riding bikes.)学生套上句型 I like ... I don't like ...操练. S: I like ... I don't like ... 2. 分角色操练. T: 第一,二组同学扮演 I like ... 第三,四组同学扮演 I don't like ...	
---	--

来进行回答,当老师出示图卡,一二组同学用 I like ...表达,一二组同学表达完后三四组用 I don't like ...来表达. 3. 个人代表操练. T: 请两位同学来练习,两位同学分别扮演 I like ... I don't like ... 当老师出示图卡时, I like 用句型表达, I don't like 也如此操练. (6). 完成任务. 1.由老师说句子,如 I like swimming. 学生边做动做边说, I like swimming. 首先是全班练,再到小组,个人练. 2. 同桌相互练习. 3.请两位代表,加上表情.动作表演 I like ... I don't like ... (7). 布置作业. 课后与同学相互练习句子 I like ... I don't like ...	
作业布置	教学反思
1. Read the text. 2. Review the words. 3. Use the sentences.	

第_____章（单元）		第_____课（节）		总_____课时	
课题		Module 4 Unit 1 Do you like meat?		备课日期	
学 情 分 析		本节课授课的对象是小学三年级的学生，他们活泼好动，好奇心强，想象力丰富、创造力强，对新鲜事物感兴趣，愿意和其他小伙伴一起交流，通过交流展示自己，希望别人重视自己。根据学生的这些特点，在教学中充分调动他们的激情，设计一系列的活动，让学生在亲身体验、探索、实践中掌握知识，并通过这些活动完成学习任务。学生通过老师的及时评价增强自信，激发学习热情，体会知识带来快乐的同时品味快乐的学习状态。			
教材分析	教学重点	meat, pass, rice, mum, noodles, fish, milk			
	教学难点	Do you like...?. Yes, I do. /No,I don' t.			
教 学 目 标		Ask and talk about yourself and others like. Learn the new words.			

板 书 设 计 示 意 图		
教学操作过程设计（重点写学法指导、突破重难点的设计）		二次备课
Step 1 Warming up Greeting with the students. Step 2 Presentation The teacher calls out the names of certain objects, if the students like the objects and activities, they must stand up. Put the students in pairs: They have to put five objects on their desks, and then they should take turns to ask one another to pass the various items. Teach the new words and play the game “bury mine ” to make students master the words. The teacher make statements about the story inActivity 1.If the sentence is correct, they should say “True ” , else say “False ” . Do some actions: a chain practice Eg: S1: I like A. Do you like A? S2: Yes, Ido. /No,I don’ t. I like B. S3: ... S4: ... Step 3 Consolidation Revise the teaching points of this lesson. Step 5 Sum-up T: Ask your parents what’ s they like?		
作业布置	教学反思	
1. Read the text. 2. Review the words. 3. Use the sentences.		

第_____章（单元）		第_____课（节）		总_____课时	
课题		Module 4 Unit 1 Do you like meat?		备课日期	
学情分析		本节课授课的对象是小学三年级的学生，他们活泼好动，好奇心强，想象力丰富、创造力强，对新鲜事物感兴趣，愿意和其他小伙伴一起交流，通过交流展示自己，希望别人重视自己。根据学生的这些特点，在教学中充分调动他们的激情，设计一系列的活动，让学生在亲身体验、探索、实践中掌握知识，并通过这些活动完成学习任务。学生通过老师的及时评价增强自信，激发学习热情，体会知识带来快乐的同时品味快乐的学习状态。			
教材分析	教学重点	The mastery of the new words and sentences			
	教学难点	The students can use the sentence patterns to ask about likes and dislikes.			
教学目标		(1) 能听懂、会说、会读单词：rice, meat,noodles, fish, milk, like. (2) 能听懂、会运用句型 Do you like...? Yes, Ido. / No,I don't. (3) 能听懂、会说日常交际用语：pass me .../Here you are. 了解西餐的餐桌礼仪，体会外国文化魅力			
板书设计示意图					
教学操作过程设计（重点写学法指导、突破重难点的设计）					二次备课
Step 1 Warming up 1. Greetings 2. Revision (1) 复习单词：把动物、运动、颜色、食物的单词卡片无序地贴到 Bb 上，让 Ss 一一读出（碰到不认识的单词就让 Ss 进行拼读）。 (2) 单词分类：把贴在 Bb 上的单词卡片分别放进 animal, sport, color 的房子里。 Step 2 Presentation 1. Learn the new words (1) Noodles Rice 道具：白纸、碗、筷子、剪刀 （把白纸简称长条状，放入碗中，做吃面条的动作，让 Ss 猜测noodles 的意思，					

并讲解单复数，注意词尾的-s。然后再把“面条”剪碎，让 Ss 猜测rice 的意思。) (2) Fish Meat 出示图片，通过 ppt 呈现由 fish (animal)变成 fish (food)和由 pig 变成 meat 的过程。 (3) Milk Puzzle: It's white. We can drink it. It's from a cow. (用 ppt 演示，辅助 Ss 进行猜测。) (4) Read the new words together. Drills: ①大小声 (T 读得大声，Ss 就读小声；反之 T 读得大声，Ss 就读小声) ②猜口型 (让 Ss 注意看 T 的口型，从而猜出 T 读的是那个单词) ③爆炸游戏 (Ss 根据T 双手举高程度的不同来读单词，T 举得高 Ss 就读的大声，反之就小声，当 T 举高双手并拍手时，Ss 就站起来并大声读出单词，反应快的那一组有得一分。) 2. Learn the new sentences 将剩余单词卡片放入最后一个房子，边放边读，解释本课主题 food。 T: I like noodles very much. Do you like noodles? S1: Yes. (引导学生进行完整回答。) T: Yes, I do. Do you like noodles? S2: No. (引导学生进行完整回答。) T: No, I don't. And I like meat, too. Do you like meat? (写在 Bb 上) S3: Yes, I do. (写在 Bb 上) T: Do you like milk? S4: No, I don't. (写在 Bb 上) 全班齐读几遍。 3. 替换练习：把新旧单词与新句型结合起来一起操练。(class work & pair work) 4. Game: Do you like ...? 发给每位同学一个 happy face 和一个 sad face。 T: Do you like...? Ss: Yes, I do. / No, I don't. (回答并分别举起 happy face 和 sad face 表示喜欢和不喜欢。) T: Well done! Who can be the little teacher? S1: Do you like...? Ss: ... (2) Free talk T: Work in pairs to practice the new sentence patterns and then come here to show your dialogue. (教师将写有各种食物名称的纸放在桌上，告诉学生这是餐桌，请几名自愿者到桌上来就餐，就餐时他们可根据面前摆放的食物做对话，询问他人是否喜欢自己面前摆放的食物，或找到自己喜欢的食物。) 4. Learn the new text (1) Background T: Today I will tell you a story... (通过老师的描述，让 Ss 对课文进行猜测。) ①Who? Sam, Amy, Lingling, Tom, Ms Smart, father	
---	--

②Where? At the table (2) Listen to the text and answer questions ① Lingling likes _____. ② Sam likes _____. ③ Amy likes _____. ④ Tom likes _____. ⑤ Who likes meat? (3) Read the text after teacher and the tape. (4) Perform the text in roles. (5) Retell the story by looking at the pictures. Step 3 Production 对同学或老师进行各种喜好调查并填写调查表（喜欢的打“√”不喜欢的打“×”）， 然后进行 report。句型：XXX likes ... name food toy sport animal eight skipping	
---	--

作业布置	教学反思
1. Read the text. 2. Review the words. 3. Use the sentences.	

第__章（单元）		第__课（节）		总__课时	
课题		Unit 2 Does Lingling like oranges?		备课日期	
学情分析		本节课授课的对象是小学三年级的学生，他们活泼好动，好奇心强，想象力丰富、创造力强，对新鲜事物感兴趣，愿意和其他小伙伴一起交流，通过交流展示自己，希望别人重视自己。根据学生的这些特点，在教学中充分调动他们的激情，设计一系列的活动，让学生在亲身体验、探索、实践中掌握知识，并通过这些活动完成学习任务。学生通过老师的及时评价增强自信，激发学习热情，体会知识带来快乐的同时品味快乐的学习状态。			
教材 教学重点		banana, pear, orange, apple			

分 析	教学 难点	Does Daming like bananas? Yes, he does. /No, he doesn’ t.
教 学 目 标	Ask and talk about yourself and others like. Learn the new words.	
板 书 设 计 示 意 图		
教学操作过程设计（重点写学法指导、突破重难点的设计）		二次备课
Step 1 Warming up Greeting with the students. Step 2 Presentation The teacher write a list of foods that you like on the board, and the students have to look at the list and the teacher eraser it.Then ask individual students if they can remember what was on the list. Write some words on the blackboard and say the names of four of these foods, the students have to listen carefully and tell the teacher which one didn’ tmention. Write this structure on the board: My name’ s …..And I like…… Have the students make up similar sentences and get the students to stand up and read out their sentences Saying the chant. Do a survey: put a table on the board and let the students find out the food that four classmates like. Period 2 Step 3 Consolidation Revise the teaching points of this lesson. Step 5 Sum-up T: Make the language: Does ….. like……?Yes, he/she does. No, he/she doesn’ t.”		

作业布置	教学反思
1. Read the text. 2. Review the words. 3. Use the sentences.	

第____章（单元）		第____课（节）		总____课时	
课题		Unit 2 Does Lingling like oranges?		备课日期	
学情分析		本节课授课的对象是小学三年级的学生，他们活泼好动，好奇心强，想象力丰富、创造力强，对新鲜事物感兴趣，愿意和其他小伙伴一起交流，通过交流展示自己，希望别人重视自己。根据学生的这些特点，在教学中充分调动他们的激情，设计一系列的活动，让学生在亲身体验、探索、实践中掌握知识，并通过这些活动完成学习任务。学生通过老师的及时评价增强自信，激发学习热情，体会知识带来快乐的同时品味快乐的学习状态。			
教材分析	教学重点	谈论并询问他人的喜好			
	教学难点	会运用本课单词谈论并询问自己和他人的喜好			
教学目标		1、能听、说、认读单词：banana pear orange apple 2、认读句子 ——Does Daming like bananas? ——Yes, he does./No, he doesn’ t.			
板书设计示意图					
教学操作过程设计（重点写学法指导、突破重难点的设计）					二次备课
（一）Revision: 请学生展示自己制作的食物类新单词卡片，并把新单词教给全班同学。 （二）Warmer: 1. 教师事先准备一些水果的实物，出示实物，看学生能否说出这些水果的英文名称。					

2. 教师指着香蕉说: This is a banana. 请学生重复句子。 3. 以相同的方式介绍新单词: pear,orange,apple. 4.教师可以编成儿歌的形式, 带领学生熟练单词, 如: Pear,pear,pear,do you like pears? (三) New lesson: 1. 教师拿着苹果, 对一位女生说: Do you like apples?该女生回答: Yes, I do./No, I don't.接着教师指着该女生, 问全班学生: Does she like apples?引导全班学生回答 Yes, she does./No, she doesn't. 2.教师以同样的方式出示不同的水果, 带领学生继续操练句型: Does he/she like...?及其回答: Yes, he/she does./No, he/she doesn't. 3.出示挂图, 请学生听 SB Unit 2 活动 1 的录音。放第一遍录音时, 请学生看图听一听, 课文录音针对哪些人物哪些水果提出了哪些 4.请学生上前指着挂图提出问题, 其他学生试着回答。 5. 放第二遍录音, 请学生边听边指向相应的图片。 6. 请学生合上书, 再放录音, 每个问题后停顿, 看学生是否记得答案。 7. 继续放录音, 让学生检查自己的回答是否正确。 8. 二人一组读课文的示范对话, 请学生根据活动 1 中不同人物的喜好进行问答。 9. 学生 SB Unit 2 活动 4 的韵诗。学生跟录音机逐行朗读韵诗。将全班分为两组, 每组读一段韵诗。比如, 在读到第一段中的 Mmm 时学生可以做揉肚子的动作, 读到第二段中的 No 时, 可以在嘴边扇动手表示很辣。放录音时, 请每组说对应的部分。 10. 学生 SB Unit 2 活动 6 的字母。请学生摹写字母单词并默写。然后可以编儿歌: G is for girl.H is for hat.I is for in.请学生进行单词的扩展练习, 比一比谁扩展的单词最多。 六、任务完成: 1. 完成运用任务 1: 请学生读 SB Unit 2 活动 3 的示范对话。教师板书游戏的对话模式, 提醒学生注意第一人称与第三三人称单数的转换。同时出示一些水果类的单词在黑板上, 便于学生做替换练习。请学生三人一组分别扮演 Xiaoyong, Tingting 和 Lili 开展游戏. Xiaoyong: I like....Do you like...? Tingting: Yes, I do./No,I don't. Lili: Does Tingting likes rice? Xiaoyong: Yes, she does./No, she doesn't. 2.完成运用任务 2: 请学生四人一组完成游戏。学生A指着学生 D, 问学生 B 和 C: Does ...like...?学生 B 和 C 进行猜测。并回答: Yes,he/she does./No,he/she doesn't.然后 A 问 D: Do you like...?学生 D 根据自己的喜好做出回答。猜对的学生获胜。 七、扩展活动:	
--	--

1. 出示课件共五组单词卡片，每组包含五个单词。 2. 教师先出示其中的一组，请学生认真看，并试着记住它们。然后教师说出其中的四个单词，请学生说出教师没有提到的是哪一个单词。 3. 比一比谁最快猜出遗漏的单词。 4. 此项游戏活动可以训练学生熟练记忆单词的能力。 八：Homework: 1.听录音，朗读 SB Unit 2 活动 1 的课文，并试着背诵。 2. 把学过的语言：Does...like...?Yes, he/she does. No ,he/she doesn't.编排成韵诗，演唱给教师和全班同学听。	
--	--

作业布置	教学反思
八：Homework: 1.听录音，朗读 SB Unit 2 活动 1 的课文，并试着背诵。 2. 把学过的语言： Does...like...?Yes, he/she does. No ,he/she doesn't.编排成韵诗.	

第_____章（单元）		第_____课（节）		总_____课时	
课题		Module 5 Unit 1 She goes to school on Mondays.		备课日期	
学情分析		三年级下册的学生经过一学期的英语系统学习，对英语有了进一步感知和兴趣，他们性活泼好动，喜欢直观形象思维，对游戏、竞赛、画画特别感兴趣。学生学英语不久有可能说的不好，有的还不敢说，课堂上要以表扬为主，注重培养学习英语的兴趣，鼓励他们大胆说、积极做、努力唱！			
教材分析	教学重点	get up, at, o’ clock, go to school, have lunch, go home, watch TV, go to bed			
	教学难点	I get up at seven o’ clock.			
教学目标		Know the expression of time			
板书设计示意图					
教学操作过程设计（重点写学法指导、突破重难点的设计）					二次备课

Step 1 Warming up Greeting with the students Step 2 Teaching notes Review the numbers from 1 to 12 then match them as a clock learning the new word “o ’ clock ” Listen to the tape ask students to pay attention to the specific time in the tape Find out the action of Daming in specific time and teach the new words: get up, at, go to school, have lunch, go home, watch TV, go to bed Play a game to remember the new words Listen to the tape again and read the text pointing the picture Work in pairs to practice Activity 3:a student imitate the action and another student to guess what he/she do Step 3 Consolidation Revise the teaching points of this lesson. Step 4 Sum-up T: Design a time—form and introduce to your parents.	
作业布置	教学反思
1. Read the text. 2. Review the words. 3. Use the sentences.	

第 三 章（单元）		第 一 课（节）		总 三 课时	
课题		Module 5 Unit 1 She goes to school on Mondays.		备课日期	
学 情 分 析		三年级下册的学生经过一学期的英语系统学习，对英语有了进一步感知和兴趣，他们性活泼好动，喜欢直观形象思维，对游戏、竞赛、画画特别感兴趣。学生学英语不久有可能说的不好，有的还不敢说，课堂上要以表扬为主，注重培养学习英语的兴趣，鼓励他们大胆说、积极做、努力唱！			
教材分析	教学 重点	（1）能听、说和认读 6 个表示日常活动的短语。 （2）使用整点表达自己的作息时间。			
	教学 难点	能用 get up 、 go to school、 have lunch、 go home、 watch TV、 go to bed.描述一天的主要活动及其活动时间			

教 学 目 标		(1) 词汇: get up, at, o'clock, go to school, have lunch, go home ,watch TV, go to bed,time. (2)句型: what time is it? It's --- o'clock. I --- at --- o'clock.	
板 书 设 计 示 意 图			
教学操作过程设计（重点写学法指导、突破重难点的设计）		二次备课	
Step 1: Warming up 1、greetings 2、唱歌曲：（Ten little fingers）。 Step 2: Revision and presentation 1、教师在黑板上将 12 个数字，按顺时针方向成圆形摆放，连成一个钟面。 2、引入新课： （1）指着黑板的钟面，师问：What's this? 学生用汉语回答“钟”出示卡片“Clock”，并出示实物钟表 What's this? It's watch。 （2）教师用多媒体课件呈现钟表，并播放钟表报时的声音 What time is it?（课件回答：It's 4 O'clock.）It's 4 o'clock .Oh,it's time for learning English .What are we going to learn today?板书课题。 T: （用课件呈现钟表）Look,I have a clock.What time is it? Ss: It's...o'clock. 学生结成对子就有关时间的话题进行回答。 （3）游戏：师说整点钟时间，学生做肢体动作来表示整点钟。 3、教学课文和新词 （1）教师告诉学生“Daming 也刚刚学生了时间的表达法让我们一起来看看 Daming 的日常时间表。（Let's see Daming's Time table for every day）”。 （2）Play a tape , listen to the text carefully, find out different time,and write down. （3）play a tape again . （4）The student each other say different time. The teacher write downtime on blackboard. （5 呈现图片学习新词: guess action. 贴起床的图片学习新词组: get up T:What do we do on a day?Look at this picture.假设我们就是图片里的人物，我们做什么呢？（贴起床的图片在黑板上） T: get up （教读新词组: getup) T: 我在 7 点钟起床，应该怎样串起来？ S: I getup at seven o'clock			

教师领读句子：I getup at seven o'clock 请学生起来读句子，并及时做以评价。 同样方法依次学习 go to school ， have lunch ， go home ， watch TV, go to bed 等词语。 （6）guessing words.利用卡片做猜词游戏 （7）Play a tape again. The student follow it. The teacher read sentence. （8）organize reading. Step 3: Practice 师生用自制的小钟表开展说时间和活动的游戏。 T: Who can help me? （师先和学生演示） 学生活动 1.同桌活动：一个学生说时间用上句型：It's...o'clock. 另一个学生说活动用上句型：I... at ... o'clock. 2.师生交流展示：师生互问一天的活动日程，如起床、上学、吃午饭、看电视、放学、吃晚饭。 Step 4: Extension 小组合作：看时间做活动，说句子。 1.小组活动 2.请两位学生上台，一位学生拨钟，另一位学生表演动作。其他学生看表演说出与时间相对应的动作，说一个句子。请速度快且回答正确的同学继续表演。 Step 5: Sumarry T: what did you learn today? 先让学生说，然后教师小结，主要是句型的用法。	
作业布置	教学反思
Step 6: Homework 教师对学生说：Each of you have your own time table every day. I have my own timetable too. This is a time table about my life.(课件呈现时间表) Try to make time table about you, using English.	

第_____章（单元）		第_____课（节）		总_____课时	
课题	Unit2 Does your mum go to work on Saturdays?			备课日期	
学情分析	三年级下册的学生经过一学期的英语系统学习，对英语有了进一步感知和兴趣，他们性活泼好动，喜欢直观形象思维，对游戏、竞赛、画画特别感兴趣。学生学英语不久有可能说的不好，有的还不敢说，课堂上要以表扬为主，注重培养学习英语的兴趣，				

		励他们大胆说、积极做、努力唱！	
教材分析	教学重点	time half past have breakfast have dinner	
	教学难点	What ’ s the time, please? It ’ s half past seven.	
教 学 目 标		Know the expression of halftime	
板 书 设 计 示 意 图			
教学操作过程设计（重点写学法指导、突破重难点的设计）		二次备课	
Step 1 Warming up Greeting with the students. Step 2 Teaching notes Show the dial and let the students to guess in order to review the words “clock ” The teacher move the dial and ask again and again “What ’ s the time, please? ” teaching the sentence pattern. After master the sentence pattern then the teacher move the clock to half teaching the new words “half” .When the students master the word,the teacher teach “half past seven” . Stick the map on the blackboard and ask the students to discussion what Lingling and Sam say Listen to the tape and let students imitate the text. Play a game “Do, ask and answer” . Say the chant. Learn how to write the letters j and k. Step 3 Consolidation Revise the teaching points of this lesson. Step 4 Sum-up T: Design a time—form and introduce to your parents.			

作业布置	教学反思
Try to make timetable about you, using English.	

第 章（单元）		第 课（节）		总 课时	
课题		Unit2 Does your mum go to work on Saturdays?		备课日期	
学 情 分 析		三年级下册的学生经过一学期的英语系统学习，对英语有了进一步感知和兴趣，他们性活泼好动，喜欢直观形象思维，对游戏、竞赛、画画特别感兴趣。学生学英语不久有可能说的不好，有的还不敢说，课堂上要以表扬为主，注重培养学习英语的兴趣，励他们大胆说、积极做、努力唱！			
教材 分 析	教学 重点	掌握有关日常生活中的单词和词组。			
	教学 难点	对新句型 “What’ s the time, please? It’ s half past seven. I...at half past seven.” 的理解和运用。			
教 学 目 标		a) 认知目标： 掌握“整点”、“半点”时间表达法，并能在实际学习和生活中运用英语交流、谈论。 b) 情感目标： 1)、通过有关的时间谚语，教育学生要珍惜时间。 2)、在活动中培养学生的合作精神及自评、互评意识。 c) 能力目标： 培养学生听、说、读、画、猜的能力和综合运用英语的能力。			
板 书 设 计 示 意 图					
教学操作过程设计（重点写学法指导、突破重难点的设计）					二次备课

