

2018 — 2019 学年度第 二学期六 年级 英语上册

教 学 计 划

一、教材分析及教学内容

根据“课程标准”要求进行编写，以“话题 ---功能---结构---任务”相结合的原则，力求使话题、功能、结构和任务四个方面在比较真实的情景中紧密联系，融为一体；本教材提倡“任务型”的教学模式，让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。在学习过程中进行情感和策略调整，以形成积极的学习态度，促进语言实际运用能力的提高。

学生用书包括四个学习单元和一个复习单元，每单元分 A、B、C 三个部分。具体包括：1、听力教学 (Let' s try)2、对话教学 (Let' s talk)3、词汇教学 (Let' s learn)4 、 读 写 教 学 (Read and write)5 、 语 音 教 学 (Tips for pronunciation)6、检测 (Let' s check)7、语法小结 (Let' s wrap it up)8、趣味故事教学 (Story time)。

二、学情分析

经过三年半的学习，大部分学生对英语仍然保持着浓厚的兴趣，但有少数学生由于遇到困难，学习兴趣可能会开始减退。因此，这个学期在教学中，教师应该以学生的发展为宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，面向全体学生，在激发学生兴趣的同时，扎扎实实地从每个学生抓起。六年级的学生学习比较理性。教师在以活动为课堂教学的主要形式的同时，要充分发挥任务性教学在高年级的优化使用，设计丰富多彩的教学活动，有效的教学任务。

同时注意到学生中存在的两极分化，教学内容注意由简到难，循序渐进，在知识的复现中做好及时补差工作。充分培养学生的听说读写能力，尤其要加强识读，拼写的能力。重视阅读能力和写作能力的同步培养。重视英语作为语言的交际功能。

三、教学目标

1. 能听、说、读、写相关话题（包括问路指路、地点场所描述、周末计划、职业、描述朋友和个人健康状况及感受等几个话题）的短语、单词和句子。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。
2. 能听、说、认读各单元白体单词。
3. 能学会 4 个手工制作。
4. 能听懂、会唱 6 首歌曲。
5. 能听懂、会吟唱 6 首歌谣。
6. 能完成 6 个自我评价活动。
7. 能理解 6 个幽默小故事。
8. 能了解 6 项简单的中西方文化知识。

四、教学措施

1. 课堂上尽量使用英语组织教学，做到持之以恒，由少积多，以助于创造英语气氛，养成学生听英语，用英语思维的习惯。
2. 学生的特征，可将每个单元，该单元的教学内容重新组合，科学合理的把单词教学，对话操练，复习巩固融为一体。
3. 多以图片、手势呈现英语单词及对话情景，图片呈现采用灵活多样的方法将该单元所学的内容柔和在一起进行综合操练。
4. 教学中，尽量开展形式多样的活动教学活跃气氛。
5. 词汇教学上，尽量利用实物和图片，增加复现次数，反复循环，循序渐进，注重师生操练、生生操练。

2018—2019 学年度第一学期 英语 学科教学进度表 教者：

科目	英语	教学 班级	六年级	教科书 名 称及册 数	新 pep 六年级英语下 册		
上课 日期	2019. 2. 25	每周 节数	2 节	总授课 节 数	30	考试 次数	1
周 次	时间	预定进度	页数		实际进 度	出入原 因	说明
			起	讫			
1	2. 25-3. 1	Unit1	2	6			
2	3. 4--3. 8	Unit1	7	11			
3	3. 11--3. 15	Unit2	12	16			
4	3. 18-3. 22	Unit2	17	21			
5	3. 25-3. 29	Unit3	22	26			
6	4. 1-4. 5	Unit3	27	31			
7	4. 8--4. 12	Unit4	32	36			
8	4. 15-4. 19	Unit4	37	41			
9	4. 22-4. 26	期中复习					
10	4. 29-5. 3	期中考试					
11	5. 6-5. 10	Recycle	42	46			
12	5. 13-5. 17	Recycle	47	51			
13	5. 20-5. 24	总复习					
14	5. 27-5. 31	总复习					
15	6. 3-6. 7	总复习					
16	6. 10-6. 14	毕业测试					
17	6. 17-6. 21						
18	6. 24-6. 28						
19	7. 1-7. 5						
20	7. 8--7. 12						

安全教育第一课

远离毒品

【教学目标】

1. 通过活动的开展，使学生了解什么是毒品，毒品的种类，认识吸毒行为，认清毒品的危害性。
2. 让学生懂得"珍惜生命，远离毒品"，培养禁毒意识，提高学生拒绝毒品防御能力和自觉性。
3. 自觉与涉毒违法犯罪作斗争。

【教学重点、难点】

毒品的危害 拒绝毒品，从我做起

【教学准备】

1. 借助图片、多媒体辅助教学。
2. 运用网络查找资料的能力要求学生围绕进制下列内容搜集资料 A 毒品的种类； B 毒品的危害； C 吸毒成瘾的途径； D 吸毒成瘾的原因，如何预防； E 刑法有关走私、贩卖、运输、制造毒品罪的有关条款。

【教学过程】

一、学生自由发言（10 分钟）

二、点拨讲解

（一）学生的观看视频《毒魔缠身》，谈观后感。（让学生从感性上了解毒品对人类的危害。激发学生学习的兴趣。教师总结毒品的危害）

总结：

1. 吸毒摧残人生 对身体的危害 自伤、自杀、自残 加速死亡
2. 吸毒毁灭家庭 倾家荡产、妻离子散、家破人亡 贻害后代
3. 吸毒危害社会 诱发刑事犯罪 败坏社会风气

（二）什么是毒品及毒品的种类。

1. 谈话：同学们一定都听说过毒品，那什么是毒品呢？毒品都有那些呢？谁能说一说呢？（指名回答）

2. 讲解：《中华人民共和国刑法》第 357 条规定：“毒品是指鸦片、海洛因、甲基苯丙胺（冰毒）、吗啡、大麻、可卡因以及国家规定管制的其他能够使人形成瘾癖的麻醉药品和精神药品。常见和最主要的毒品有：（让学生看图片）鸦片、吗啡、海洛因、冰毒、摇头丸、可卡因、止咳水、大麻等。这些毒品长期吸食都会成瘾，对人体产生危害，而且易感染疾病。如果服用过量，则可导致死亡。

3. 看了这些图片，你有什么感受？（自由谈话。）

（三）讨论青少年如何防止吸毒？

在进一步认识毒品有关知识的基础上教师组织学生讨论，青少年如何防止吸毒？学生讨论后教师小结：青少年如何防止吸毒：

1. 接受毒品基本知识和禁毒法律法规教育，牢记"四知道"：知道什么是毒品；知道吸毒极易成瘾，难以戒断；知道毒品的危害；知道毒品违法犯罪要受到法律制

裁。

2. 树立正确的人生观，不盲目追求享受，不以好奇心为由侥幸去尝试，不受不良诱惑的影响。

3. 不听信毒品能治病，毒品能解脱烦恼和痛苦，毒品能给人带来快乐等各种花言巧语。

4. 不结交有吸毒、贩毒行为的人。如发现亲朋好友有吸、贩毒行为的人，一要劝阻，二要远离，三要报告公安机关。

5. 养成良好的行为，杜绝吸烟饮酒等不良嗜好，不涉足青少年不宜进入的场所，决不吸食摇头丸、K 粉等兴奋剂。

6. 使自己在不知情的情况下，被引诱、欺骗吸毒一次，也要珍惜自己的生命，坚决不再吸第二次。

三、教师总结

人的生命只有一次，我们要珍惜生命，要正确地认识毒品，远离毒品。从自己做起，从现在做起，树立正确的人生观，不盲目追求享受，寻求刺激，赶时髦。时刻记住，一旦惹上毒品，必将毁灭自己、祸及家庭、危害社会。毒品这东西一碰都不能碰。

四、作业反思：

课后学生搜集身边的有关毒品危害人类的案例。

Unit1 How tall are you?

教材分析

本单元以问身高，体重，鞋码为主要话题展开教学，设计了关于比身高，比体重的一系列情景对话和任务型活动，形式包括阅读理解、听力练习和游戏任务。学生在以前已经接触过“*How old are you?*”，已经会用“*I am years old.*”来对年级来提问和回答，在此基础上我们学习“*How tall/heavy are you?*”并能根据具体情况运用*taller, shorter, younger, older, longer* 等形容词比较级进行相应的回答。通过本单元的学习。在实践、合作中培养学生的学习兴趣和积极的学习态度，发展学生的语言运用能力和交际能力。

【教学目标】

1. 能够掌握本单元出现的*younger, older, taller*等10个单词，并能熟练朗读和运用。
2. 能听、说、认读“*Let's talk*”中出现的重点句型。
3. 学会问身高和体重。
4. 学会用形容词比较级造句，能准确描述两者之间的关系。
5. 能读懂“*Story time*”部分的趣味故事。

【教学重点】

- 1. 能够掌握本单元出现的younger, older,taller等10个单词，并能熟练朗读和运用。
- 2. 能听、说、认读“Let’ s talk”中出现的重点句型。
- 3. 学会问身高和体重。
- 4. 学会用形容词比较级造句，能准确描述两者之间的关系。

【教学难点】

- 1. 能够掌握本单元出现的younger, older,taller等10个单词，并能熟练朗读和运用。
- 2. 能听、说、认读“Let’ s talk”中出现的重点句型。
- 3. 学会问身高和体重。
- 4. 学会用形容词比较级造句，能准确描述两者之间的关系。

【课时】 6课时

The first period

【课 题】Unit1 How tall are you? A Let’ s learn

【教学内容】人教版六年级（下册）第5页。

【教学目标】

- 1. 借助图片和录音，能正确听辨、认读taller、longer、older、younger、shorter ，做到发音准确，元音清晰。
- 2. 能认读句型：How tall are you ?I’ m 164cm.You’ re shorter than me. You’ re 4cm taller than me .

【教学重点】掌握形容词比较级的构成。

【教学难点】对新句型 How tall are you ?I’ m 164cm.You’ re shorter than me. You’ re 4cm taller than me .的理解和运用。

【教具、学具准备】教师：六张词卡、录音机。学生：词卡

【教学时间】40分钟

【教学过程】

1. Warm-up

（1）教师出示一些人物的图像，让学生分辨 Who is tall /strong/old/young/short?, 然后让学生回答。

2. Presentation and practice

二次备课手写

let's learn

(1) 教师指着比较高的 Tom 和比较矮的 Wuyifan 问 Who is tall ?S:Tom. T:Tom is taller than Wuyifan ,用动作来示意学生,帮助学生理解。然后出示taller 的单词卡片,示范读 taller.

(2) 教学单词 taller, 边说边做动作, 学生跟做。开火车合拼单词,小组比赛快速熟练的拼读。帮助学生用 tall+er 来记忆。简单介绍形容词的比较级第一种情况是在形容词的后面直接加“er”. 本课时的几个单词都属于这种变化。

(3) 教师用同样的方法教学其他四个四会单词 stronger older younger shorter

(4) 将五张单词卡放在一起请学生认读。男女比赛谁读错或不会读将扣去相应男女组的分数。

(5) 教师把一高一矮的学生叫他们站起来, 然后说You're taller than your classmate! 引导学生做出相应的回答: Yes!教师问, How tall are you ?学生答 I'm 160cm. 学习 let's chant. (听磁带, 分句练。)

(6) 加强练习、巩固。

3. Consolidation and extension

做本单元 A Let's learn 部分的活动手册配套练习。

【板书设计】（手写）

【课后反思】（手写）

The second period

【课 题】Unit1 How tall are you? A Let’ s talk

【教学内容】人教版 六 年级（下册）第 4 页。

【教学目标】1. 能听懂、会说 “How tall are you ?I’ m 164cm.You’ re shorter than me. You’ re 4cm taller than me .并能在情景中运用。

2. 能通过询问调查完成一张timetable.

【教学重点】能听懂、会说 “How tall are you ?I’ m 164cm.You’ re shorter than me. You’ re 4cm taller than me .并能在情景中运用。

【教学难点】能通过询问调查完成一张timetable。

【教学准备】教师： 录音机 学生： 一张调查表

【教学时间】40分钟

【教学过程】

- | | |
|---|---------------|
| <p>1. preparation（预习）</p> <p>（1）日常口语练习。</p> <p>（2）复习单词：taller、longer、older、younger 、shorter</p> <p>2. presentation(新课呈现)</p> <p>（1）Let’ s try</p> <p>教师播放录音，学生独立完成练习并核对答案。</p> <p>（2）Let’ s talk</p> <p>教师范读，学生跟读</p> <p>3.practice(练习)</p> <p>（1).T: How tall are you? I’ m 1.65metres.引导学生回答，并多加练习。</p> <p>（2).做完后教师出示图片问 How tall are you?请学生轮流回答。</p> <p>（3).把图片出示给学生，让他们加强练习。</p> <p>4. homework（家庭拓展）</p> <p>（1).做本单元 A Let’ s talk 部分的活动手册配套练习。</p> <p>（2).听 A Let’ s talk 部分的录音读给同伴、朋友或家长听。</p> | <p>二次备课手写</p> |
|---|---------------|

【板书设计】（手写）

【课后反思】（手写）

The third period

【课 题】Unit1 How tall are you? B Let’ s learn

【教学内容】人教版 六 年级（下册）第 7 页。

【教学目标】

1. 能听、说、读、写四个形容词的比较级形式heavier、stronger、bigger、thinner和smaller.
2. 能准确灵活地运用上述形容词比较级来描述人物和动物的特征差异。

【教学重点】掌握五个四会形容词的比较级形式。

【教学难点】掌握以下形容词的比较级构词形式heavy---heavier, thin---thinner, big---bigger small---smaller , strong---stronger.

【教学准备】教师： 录音机 学生： 单词卡片

【教学时间】40分钟

【教学过程】

1. warm-up（热身） (1) 日常口语练习 (2) 复习 2. presentation（新课呈现） Let’ s learn (1)教师拿出一双大人鞋子一双小孩的鞋子作比较，让一呈现单词 bigger 和 smaller。（板书 bigger 和 smaller）让学生	二次备课手写
--	-------------------

观察 bigger 不同。

(2) 教师用 PPT 展示两张胖瘦人照片教授单词 thinner 和 heavier (板书 thinner 和 heavier)，让学生观察 heavier 的不同。

(3) 出示健美教练的照片进而新授单词 stronger。(板书 stronger)

(4) 教师出示这几个单词卡，让学生比较它们的不同，词卡上最好又不颜色的笔书写比较级的变化。

(5) 放录音跟读单词。

(6) 学生和自己的同伴自己练习，根据他们的实际情况，并让特征明显的同学上台表演。看谁做的又快又好。

practice(练习)

Match and say

教师先示范和一名同学，鼓励学生说出有创意的句子，如：

Mike's fish is bigger than mine.

S1:sarah's fish is ...

(2) story time

学生默读后回答，“Who is an excellent goalkeeper?” Why?

让学生说不理解的句子，一块讨论，扫清阅读障碍。播放部分录音，学生跟读，分组练习，下节课表演。

【板书设计】（手写）

【课后反思】（手写）



The fourth period

【课 题】Unit1 How tall are you? B Let's talk

【教学内容】人教版 六 年级（下册）第 6 页。

【教学目标】

- 1. 能听，说，读，写短能够听懂对话，并理解对话，完成相应的练习题。
- 2. 能够独立完成let's try的听力练习。

【教学重点】Let's talk 形容词比较级的变化规则.

【教学难点】能在生活灵活运用对话。

【教学准备】教师： 录音机 学生： 单词卡片

【教学时间】40分钟

【教学过程】

1、warm-up（热身） (1) 日常口语练习 (2) 复习单词及句型 2、presentation（新课呈现） (1) Let's try 播放 Let's try 录音，并完成相应的练习 (2) 生默读 let's talk 并圈出不懂单词及句子 (3) 听录音，跟读，并回答问题 (4) 指名读。分角色读。全班读。 3、practice(练习) (1) P3 的主情景图： (2) 学生两人一组自编对话练习	二次备课手写
---	-------------------

句型: how heavy are you? Who is heavier than you? What size are your shoes? Whose shoes are bigger? 4、homework (家庭作业) (1) 抄写 let' s talk 的对话 (2) 听录音模仿对话 (3) 预习 read and write	
--	--

【板书设计】（手写）

【课后反思】（手写）

The fifth period

【课 题】Unit1 How tall are you? Read and write

【教学内容】人教版 六 年级（下册）第 8 页。

【教学目标】

- 1. 能听，说，认读单词countryside, lower, shadow, smarter, become。
- 2. 能够了解read and write 课文的部分大意，树立学生的环境保护意识。

【教学重点】能在情景中运用read and write的对话。

【教学难点】 能在情景中运用read and write的对话。

【教学准备】教师： 录音机 学生： 单词卡片

【教学时间】40分钟

【教学过程】

1. warm-up（热身） (1) 日常口语练习 (2) let’ s sing: my small cat 2. presentation（新课呈现） (1) Look and tick 播放录音 (2) 用PPT 出示日出与日落人影的长短的照片引出课文 (3) 生个别读，分段读， (4) 听录音跟读。全班读，并要求学生帮助 WuYifan 回答小鸭子的问题。 3. practice(练习) 完成 P9 的练习 4. homework（家庭作业） (1) 听录音朗读 read and write (2) 配套练习 (3) 预习	二次备课手写
--	-------------------

【板书设计】（手写）

【课后反思】（手写）

The sixth period

【课 题】Unit1 How tall are you? let’ s check, let’ s wrap it up

【教学内容】人教版 六 年级（下册）第 10 页。

【教学目标】

- 1. 了解形容词比较级的变化规则。
- 2. 让学生对长度、重量、大小的单位能够加以区分以及表达。

【教学重点】形容词比较级的变化规则。

【教学难点】形容词比较级的变化规则。

【教学准备】教师： 录音机 学生： 单词卡片

【教学时间】40分钟

【教学过程】

1. warm-up（热身） (1) 日常口语练习 (2) 复习 2. presentation（新课呈现） (1) let’ s check, 学生独立完成练习 (2) let’ s wrap it up 学生独立完成练习= 3. practice(练习) 小结： (1) 单音节形容词和部分双音节词，一般在词尾加-er。 (2) 以字母 e 结尾的词，在词尾加-r。 (3) 重读闭音节词词尾只有一个辅音字母时，先双写该辅音字母，再加 er。 (4) 以"辅音字母+y“结尾的双音节词，先把” y “改为“i”，再加-er。 (5) 多音节词和部分双音节词，在词前加” more “。 (6) 部分形容词和副词的比较级是不规则的，如： good/well-better, bad/badly-worse。 4. homework（家庭拓展） (1) 做配套的练习 (2) 听录音，仿读	二次备课手写
---	-------------------

(3) 预习	
--------	--

【板书设计】（手写）

【课后反思】（手写）

Unit2 Last weekend

教材分析

本单元是人教版小学英语教科书六年级下册第二单元，围绕last weekend的话题展开，教材首先出示了两个主场景，是关于Mike， John的微博，引出了本单元头讨论过去生活的主题，旨在提示学生学习英语的过去时态以及讨论过去的生活和存在的状态，有效地引出了本单元的主题，单元教材中共包括A， B， C三个主栏目。A栏目以听力、对话、重点知识学习、做调查等话题汇报的方式展开，旨在在创设的情景中学习本单元的主要单词和句型等语言知识；B栏目以听力、对话、学习、看看说说、读读写写、总结知识的形式展开，进一步以多种形式学习、接触、交流本单元话题，进行更高层次的讨论。其中check部分以听力形式展开，Let’ s wrap it up利用复习动词过去式的任务形式对本单元的主要句型、语言知识进行复习巩固；C栏目是一则小故事，让学生在真实的语境中巩固和复习本单元所学习的语言知识。

【教学目标】

1. 知识目标
- (1). 能够听、说、认读下列单词和短语：cleaned; stayed; washed; watched; had; had a cold; slept; read; saw; last; yesterday; before (2).

能够听、说、读、写下列单词：drank; show; magazine; better; faster; hotel; fixed; broken; lamp; loud; enjoy; stay

(3). 学习英语中动词的过去式形式，了解基本的动词过去式构成，通过对话学习并掌握动词过去式的基本构成及表示过去动作和发生状态的用法，掌握重点句子，并会运用于日常的表达当中。

(4) 会唱一首英文歌：“Last weekend”

2. 能力目标

能够在真实的语境中，围绕讨论过去生活的话题，运用本单元所学习的语言知识、进行相关话题的初步交际活动。

3. 情感态度目标

培养团结友爱的积极情感，学会与人交往，善于交流，与他人合作的意识，并培养热爱学习，热爱生活的情感。

4. 文化意识目标

能够初步了解英语国家的简单文娱活动和周末的主要活动或活动方式。

5. 学习策略目标

积极与他人交流、共同完成学习任务，并通过多种学习方式交流学习成果，善于表达，积极交流自己的假期生活，并利用所学知识与他人交流和探讨，共同获得进步。

【教学重点】

学习英语中动词的过去式形式，了解基本的动词过去式构成，通过对话学习并掌握动词过去式的基本构成及表示过去动作和发生状态的用法，掌握重点句子，并会运用于日常的表达当中。

【教学难点】

能够在真实的语境中，围绕讨论过去生活的话题，运用本单元所学习的语言知识、进行相关话题的初步交际活动。

【课时】 6课时

The first period

【课题】Unit2 Last weekend

【教学内容】A let's talk Let's try

【教学目标】

- 1. 学习单词weekend, drank, show, anything, else.
- 2. 全体学生能运用：What did you do? I stayed at home with your grandma. We drank tea in the afternoon and watched TV.

【教学重点】询问别人的身体状况.

【教学难点】全体学生能掌握重点单词及句型.

【教具、学具准备】教师：课件 学生：单词卡片

【教学时间】40分钟

【教学过程】

Step 1: greeting
T: hello boys and girls.
S: hello MS Wang.
T: good morning/good afternoon class.
S: good morning/good afternoon MS Wang.
T: nice to see you again.
S: nice to see you, too.
Step 2: warming up
Review some words we have studied in last class.
Dialogue practice.
播放 Let' s try 的录音
Step 3 presentation
(1) 生阅读 let' s talk 的短文并圈出不认识的单词：was drank
(2) 师讲解：drink—drank
 am. is---was
 are----were
(3) 教师播放 Let' s talk 的课件，并要求学生回答问题：
what did mike' s grandpa do last weekend?
(4) 教师再次播放 Let' s talk 的课件，学生跟读并思考

二次备课手写

问题： How was your weekend? What did you do last weekend? What are you going to do next weekend? Step 4 practice (1) role-play 两人一组练习对话，并请三组上台表演 (2) make a report 向全班讲述自己的上个周末做了哪些事情。	
--	--

【板书设计】（手写）

【课后反思】（手写）

The second period

【课 题】Unit2 Last weekend

【教学内容】A let’ s learn

- 【教学目标】1. 能听，说，读，写短语：cleaned my room, washed my clothes , stayed at home, watched TV .
2. 掌握动词过去式的句子。
3. 在小组的讨论交流中，培养学生英语的综合运用能力。

【教学重点】四个动词短语的读音和拼写

【教学难点】掌握动词的过去式变化规则及其发音

【教学准备】教师： 课件 学生：单词卡片

【教学时间】40分钟

【教学过程】

二次备课手写

Step 1: greeting

T: hello boys and girls.

S: hello MS Wang.

T: good morning/good afternoon class.

S: good morning/good afternoon MS Wang.

T: nice to see you again.

S: nice to see you, too.

Step 2: warmer

1. 日常口语练习

T: Good morning, boys and girls, who can tell me what do you usually do on weekends?

S1:I usually do my homework...

S2:.....

2. warm-up

导入新课

T:OK .How was your weekend?

S3:It was fine...

S4:.....

Step 3 presentation

出示课件并让学生自己观察回答问题。

1.T: How were their weekend?

S1: MIKE cleaned his room and washed his clothes. (师注意物主代词的变换)

S2:ChenJie stayed at home and watched TV.

(1)呈现词组: cleaned my room, washed my clothes , stayed at home, watched TV 强调过去式的发音/d/,/d/,/id//t/. 学生跟随教师朗读词组。

(2)呈现句型: What did you do? 师问生答。

(3) 生打开课本P15，听录音再次跟读。 Step 4 practice(练习) (1) 卡片识单词：教师出示动词原形词组卡片学生说动词词组的过去式 (2) 主情景图问答练习：出示 MIKE 微博截图，操练句型what did +主语+do? 主语+动词过去式 (3) Do a survey and report: 操练句型— How was your weekend? What did you do? (4)summary: Last weekend two students washed their clothes...	
---	--

【板书设计】（手写）

【课后反思】（手写）

The third period

【课 题】Unit2 Last weekend

【教学内容】B let’ s try let’ s talk

【教学目标】

1. 能够了解let’ s talk的大意，并能简单复述对话。
2. 能听懂并能完成part B Let’ s try.
3. 培养团结友爱的积极情感，学会与人交往，善于交流、与他人合作的意识，并培养热爱学习，热爱生活的情感。

- 【教学重点】Let’ s talk 动词过去式的变化规则.
- 【教学难点】能在生活中灵活运用对话
- 【教学准备】教师： 录音机 课件 学生： 单词卡片
- 【教学时间】40分钟
- 【教学过程】

Step 1: greeting T: hello boys and girls. S: hello MS Wang. T: good morning/good afternoon class. S: good morning/good afternoon MS Wang. T: nice to see you again. S: nice to see you, too. Step 2: warmer 1. 日常口语练习 2. 播放 Let’ s try 录音，并完成相应的练习 Step 3:presentation 1. 教师展示自己昨天做的事情 ,和平时周末经常做的事情的图片,引导学生注意时态的区别. 2. 教师对学生说: john and amy 正讨论想要去书店, 他们要买什么呢? let’ s have a look! 3. 播放 let’ s talk 活动的动画或录音，请学生看动画或听录音，教师通过简单的提问帮助学生理解课文大意。 4.What do they want to buy? 5. 教师通过单词卡片，图片，事物，带领学生学习单词及短语，magazine, had a cold, slept, better, faster. 通过教师领读，小老师领读，组长检查，熟练掌握单词。 6. 再次播放录音。 7. 思考 did john see a film last weekend?/ what did	二次备课手写
---	-------------------

he do? 8. 小组讨论，找出答案，抽生回答。 9. 再次播放录音，跟读，要求生模仿语音语调。 10. 生分角色朗读，男女生读，分组读。	
--	--

【板书设计】（手写）

【课后反思】（手写）

The fourth period

【课 题】Unit2 Last weekend

【教学内容】B let’ s learn

【教学目标】

1. 能听，说，读，写短语：read a book , saw a film ,had a cold, slept.

能听，说,会读时间短语：last weekend, last night, last Monday, yesterday, the day before yesterday 并能做出相应的替换.

2. 掌握过去式的一般疑问句的形式：Did you like it? Yes, I did并知道关键词替换。能独立完成Look and talk的练习

3. 培养热爱学习，热爱生活的情感。

【教学重点】能听说读写短语：read a book , saw a film ,had a cold, slept

【教学难点】动词过去式的一般疑问句及其回答。

【教学准备】教师： 录音机 课件 学生： 单词卡片

【教学时间】40分钟

【教学过程】

Step 1: greeting

T: hello boys and girls.

S: hello MS Wang.

T: good morning/good afternoon class.

S: good morning/good afternoon MS Wang.

T: nice to see you again.

S: nice to see you, too.

Step 2: warmer

(1) 日常口语练习

(2) 复习

Step 3: presentation (新课呈现)

(1) PPT 出示 John 的微博截图并提出问题: T: what did John do last Saturday?(板书 last Sunday)

S1: He slept. (板书 slept)

S2: He read a book(板书 read a book)

(2) 出示动词卡片, 学生朗读,

(3) 出示 Sarah 看电影的图片, 学生猜动词词组: see a film, 引出 saw a film(板书 saw a film). 学生跟读

(4) T: Sarah saw a film. Did you like it?(板书 Did you like it?)

S1:Yes,I did(板书)

S2:No,I didn’ t(板书)

(5) 出示 John 感冒的图片: have a cold ,引出动词的过去式 had a cold(板书 had a cold). 学生跟读

(6) 学生打开课本练习 Let’ s learn 的对话, 教师出示各种时间词并解释: the day before yesterday(后天)

二次备课手写

(7) 小结：不规则动词过去式： do---did see---saw read---read sleep---slept have ----had go---went step4: practice(练习) 1. Look and talk : 操 练 句 型 what did Sarah/John/Mike...do yesterday/last Sunday /.....? Did he/she have a cold.....? Yes, he/she did ,No, he /she didn’ t 2. 小 结	
---	--

【板书设计】（手写）

【课后反思】（手写）

The fifth period

【课 题】】Unit2 Last weekend

【教学内容】B Read and write

【教学目标】

1. 能够了解read and write 课文的部分大意。
2. 了解意见书书写格式。
3. 学生能在任务完成的过程中体会新语言的意义。

【教学重点】read and write的对话

【教学难点】知道基本的酒店入住礼仪

【教学准备】教师： 录音机 课件 学生： 单词卡片

【教学过程】

Step 1: greeting T: hello boys and girls. S: hello MS Wang. T: good morning/good afternoon class. S: good morning/good afternoon MS Wang. T: nice to see you again. S: nice to see you, too. Step 2: warm-up 日常口语练习 Step 3:presentation (1) 出示 PPT: Mrs Boom' s works made the beds cooked the food cleaned the rooms (2) 出示 Mike 的建议卡及意见书 (3) 生个别读, 分段读, (4) 听录音跟读。全班读 Step4:practice 完成 p19 的练习 (1) Read the letter again quickly. find the sentences that describe pictures 1-3. (2) Circle all the verbs in the text and complete the table. (3) Read and finish the letter.	二次备课手写
---	---------------

【板书设计】（手写）

--

【课后反思】（手写）

The sixth period

【课 题】Unit2 Last weekend

【教学内容】Story time Let’ s check

【教学目标】

- 1. 能够完成Let’ s check的练习。
- 2. 能够了解story time的大意。
- 3. 能够学会合理地安排周末活动。

【教学重点】学生在了解故事的基础上，能分角色用自己的语言表演故事。

【教学难点】学生在了解故事的基础上，能分角色用自己的语言表演故事。

【教学准备】教师： 录音机 学生： 单词卡片

【教学时间】40分钟

【教学过程】

Step 1: greeting T: hello boys and girls. S: hello MS Wang. T: good morning/good afternoon class. S: good morning/good afternoon MS Wang. T: nice to see you again. S: nice to see you, too. Step 2: warm-up (1) 日常口语练习 (2) 复习	二次备课手写
--	-------------------

Step 3: presentation 1. Today zip with zoom are talking about weekend. Would you like to see? Ok, let's go and have a look. 2. 整体感知，掌握大意，激发兴趣。 看图，听整个故事，并且问：how was zoom's Weekend?通过提出简单，有针对性的问题来帮助学生理解文章大意，培养他们带着问题阅读，并做记录的好习惯。 3. 逐步理解，解析课文，讲练结合。 (1) 再听故事，学习新单词，并作相应句练习。 (2) 自读课文，完成填空题，帮助学生对课文内容进行梳理。 (3) 小组讨论，完成填空。 4. 通篇朗读短文， (1) 学生分角色朗读小故事并表演 (2) 复述课文，表演课文。	
--	--

【板书设计】（手写）

【课后反思】（手写）

Unit3 Where did you go?

教材分析

本单元是义务教育 PEP 小学英语教科书六年级下册教材第三单元，围绕 Where did you go?即你去了哪里和做了什么展开，教材创设了去吐鲁番、三亚游玩两个场景，并附加一个场景和一个趣味故事来帮助学生理解记忆。去过哪里和做了什么这些话题学生

在实际生活中使用较广。六年级学生已经掌握了一些关于地点和行为动词的词汇，在本单元学习中，重点通过听\、说、读、写等活动使学生掌握本单元的主要交际语言：Where did you go? What did you do? 等去过哪里，做了什么的交际用语和相关功能词汇，并能通过学习，进一步发展学生的语言交际能力，解决现实生活中去过哪里和做过什么的问题。

【教学目标】

1. 知识目标

(1) 能够掌握本单元出现的：went, camp, rode, bought, gifts等单词和词组，并熟练朗读和运用。

(2) 通过对话学习能够掌握主要句型：Where did you go? Did you go to Turpan? How did you get there? We went there by plane. What happened? 等，并能熟练运用于实际交流中。

(3) 学会用英文写关于自己去过哪里及做了什么的日记。

2. 能力目标

通过语言学习及多种形式的交际活动，能够掌握本单元词汇及主要句型，并运用其写日记及流利地与别人谈论自己去过哪里及做过什么，形成良好的语言交际能力。

3. 情感态度目标

通过本课学习，能养成主动用英语交际的习惯和关心他人的良好品德。

4. 文化意识目标

通过学习，了解中西方假期活动文化差异，发展跨文化交际意识。

5. 学习策略目标

能够在情境中进行真实交际，能够自主阅读并总结有效的学习方法。

【教学重点】

通过语言学习及多种形式的交际活动，能够掌握本单元词汇及主要句型，并运用其写日记及流利地与别人谈论自己去过哪里及做过什么，形成良好的语言交际能力。

【教学难点】

能够在情境中进行真实交际。

【课时】 6课时

The first period

【课 题】Unit 3 Where did you go?

【教学内容】A let' s learn

【教学目标】

- 1. 能够听、说、读、写单词和词组：rode a horse, rode a bike, went camping, went fishing, hurt my foot。
- 2. 能够运用上述单词和词组讨论周末或假日活动。
- 3. 能够完成听力、书写活动。

【教学重点】能够听、说、读、写单词和词组：rode a horse, rode a bike, went camping, went fishing, hurt my foot。

【教学难点】能够正确使用四会单词和词组讨论周末或假日活动。

【教具、学具准备】教师：课件 学生：单词卡片

【教学时间】40分钟

【教学过程】

Step 1 Warm up Greeting T: Good morning, everyone. Ss: Good morning, teacher. T: How are you today? Ss: I' m fine, thank you. And you? T: I' m fine, too. What do you do on the weekend? S1: I often... T: What did you do last night? S2: I... Step 2 Lead in T: Boys and girls, let' s play a game. Guess. What did I do yesterday? S1: You watched TV. T: Yes. What else?	二次备课手写
--	-------------------

S2: You read books.

T: Right. Go on.

S3: You ...

T: You are clever.

Step 3 Presentation

1. Teaching the new phrase “rode a horse, went camping, went fishing, rode a bike, hurt my foot” .

(1) Learn ” rode a bike, went camping, went fishing ”
(课件呈现插图。)

(2) Learn ” rode a bike. ”

T: John .How did he fee?

Ss: He felt happy.

T: Yes, he had a good time in Xinjiang on Labour holiday. Last weekend, he also had two days off. Where did he go last Saturday? What did he do there?

S1: He rode a bike. (板书 rode a bike, 指名读, 领读, 齐读。)

(3) Learn ” hurt my foot ” .

(4) 播放录音, 跟读五个短语, 注意语音、语调。

2. Learn the sentences” Where did you go...? I went to... What did you do there? I...”

(1) T: Boys and girls, look at the picture of xx’ x s. (展示学生旅游的照片, 引导学生观看板书上的句子, 理解句子, 并用板书上的句子向该生提出问题。)

A: Where did you go last weekend?

B: I went to _____.

A: What did you do there?

B: I_____.

(2) 播放 Let ’ s learn 对话, 学生听录音回答问题。

Where did John go last Saturday? What did he do there? (3) 看书跟读录音，模仿语音语调。 (4) 分角色朗读对话。 (5) 仿编对话，两人一组。 (6) 分组表演对话。 Step 4 Practice Let' s play a game.	
---	--

【板书设计】（手写）

【课后反思】（手写）

The second period

【课 题】Unit 3 Where did you go?

【教学内容】A let' s try let' s talk

【教学目标】

1. 能够听、说、认读单词和词组：drank, Children' s show, anything else
2. 能够听、说、读、写句型：How was your weekend? It was good. What did you do?
I stayed at home with your grandma. Did you do anything else?
3. 鼓励学生大胆发言，激发学生用英语表达的热情。

【教学重点】能够用正确的语音、语调朗读对话，并能进行角色表演。

【教学难点】单词drank的发音。

【教学准备】教师： 录音机 课件 学生： 单词卡片

【教学时间】 40分钟

【教学过程】

Step 1 Warm up

Greeting

Step 2 Lead in

1. Review some phrases.

a. T: Great! Everyone, now I have some word cards. Let's say and do. 教师展示词卡 watch TV, 学生说出它的过去式 watched, watched, watched TV, 看电视, 并做出看电视的动作

b. 教师依次展示 stay at home, wash my clothes, clean my room 的短语词卡, 学生说出动词的过去式和汉语, 然后做出相应的动作。

c. 学生齐读短语” watched TV, stayed at home, washed my clothes, cleaned my room”。

2. Ask and answer.

T: I listened to music and watched TV last weekend. My weekend was fun. How was your weekend?

S1: It was Ok.

T: What did you do?

S1: I ...

(师生操练句型, 生生操练句型。)

Step 3 Presentation

1. Let's try.

T: Sarah and Mike are talking about this weekend. What do they say? Let's listen to the tape.

(1) 学生读题猜测答案。

(2) 播放录音, 圈出答案。

(3) 校对答案。

二次备课手写

