

2019 鲁教版高中地理选择性必修第三册《第二单元生态环境与国家安全》大单元整体教学设计[2020 课标]

学校：dxyc2360

指导教师：张元方

- 一、内容分析与整合
- 二、《义务教育课程标准（2022 年版）》分解
- 三、学情分析
- 四、大主题或大概念设计
- 五、大单元目标叙写
- 六、大单元教学重点
- 七、大单元教学难点
- 八、大单元整体教学思路
- 九、学业评价
- 十、大单元实施思路及教学结构图
- 十一、大情境、大任务创设
- 十二、单元学历案
- 十三、学科实践与跨学科学习设计
- 十四、大单元作业设计
- 十五、“教-学-评”一致性课时设计
- 十六、大单元教学反思

一、内容分析与整合

（一）教学内容分析

2019 鲁教版高中地理选择性必修第三册《第二单元生态环境与国家安全》的教学内容涵盖了碳排放与环境安全、自然保护区与生态安全、污染物跨境转移与环境安全、环境保护与国家安全四大主题。本单元旨在通过这四个主题的学习，使学生深刻理解生态环境与国家安全之间的密切关系，理解人类活动对地理环境的影响，掌握保护生态环境、维护国家生态安全的基本方法和策略。

具体来说，第一节“碳排放与环境安全”通过介绍自然界的碳循环、温室效应以及碳排放对环境的影响，引导学生理解全球气候变暖的原因和后果，探讨碳减排的国际合作与中国的贡献。第二节“自然保护区与生态安全”则重点介绍自然保护区的概念、类型、功能以及中国自然保护区的建设成就，通过案例分析使学生理解设立自然保护区对保护生态安全的重要意义。第三节“污染物跨境转移与环境安全”通过分析污染物跨境转移的现象、影响及防控措施，使学生认识到环境污染的全球性和防控污染物跨境转移的重要性。第四节“环境保护与国家安全”则系统介绍了中国的环境保护政策体系、措施及成效，强调生态文明建设对国家生态安全的重要意义。

（二）单元内容分析

本单元内容具有综合性、实践性和时代性等特点。综合性体现在教学内容涉及自然地理、人文地理、环境科学等多个领域，要求学生运用多学科知识综合分析问题。实践性则体现在教学内容紧密联系生活实际，通过案例分析、社会调查等实践活动，培养学生的地理实践力。时代性则体现在教学内容紧跟时代步伐，关注全球气候变化、生态安全、环境保护等热点问题，培养学生的全球视野和时代责任感。

（三）单元内容整合

为了更好地实现教学目标，需要对本单元内容进行整合。可以将碳排放与环境安全、自然保护区与生态安全、污染物跨境转移与环境安全三个主题整合为“生态环境与国家安全”这一大主题，通过这一大主题的学习，使学生全面理解生态环境与国家安全之间的密切关系。可以将环境保护与国家安全主题整合为“中国的环境保护与生态文明建设”这一子主题，通过这一子主题的学习，使学生深入

了解中国的环境保护政策和措施，增强生态文明建设的意识和责任感。可以通过单元活动“参与环境保护”将理论知识与实践相结合，培养学生的地理实践能力和社会责任感。

二、《普通高中地理课程标准（2017年版2020年修订）》分解

（一）人地协调观

理解人类活动对地理环境的影响：通过碳排放与环境安全的学习，学生能够理解人类活动（如工业化、城市化进程中的化石燃料燃烧、森林砍伐等）对地理环境（如大气圈、水圈、岩石圈、生物圈）的影响，认识到人类活动是导致全球气候变暖、生态环境破坏的主要原因之一。

树立尊重自然、顺应自然、保护自然的观念：通过自然保护区与生态安全的学习，学生能够认识到自然生态系统的重要性，理解设立自然保护区对保护生物多样性、维护生态平衡的意义，树立尊重自然、顺应自然、保护自然的观念。

形成可持续发展的意识：通过污染物跨境转移与环境安全、环境保护与国家安全的学习，学生能够认识到环境污染的全球性和防控污染物跨境转移的重要性，理解环境保护与国家安全之间的密切关系，形成可持续发展的意识。

增强生态文明建设的责任感和使命感：通过本单元的学习，学生能够深刻理解生态文明建设对国家生态安全的重要意义，增强生态文明建设的责任感和使命感，积极参与环境保护行动。

（二）综合思维

运用综合观点分析地理问题：本单元涉及自然地理、人文地理、环境科学等多个领域的知识，要求学生运用综合观点分析地理问题。例如，在分析碳排放对环境的影响时，需要综合考虑大气圈、水圈、岩石圈、生物圈等多个圈层的相互作用；在分析设立自然保护区对生态安全的意义时，需要综合考虑自然生态系统的多样性、脆弱性、恢复力等多个方面。

从时空综合维度认识地理事象：本单元的学习要求学生从时空综合维度认识地理事象。例如，在分析全球气候变暖的原因和后果时，需要综合考虑时间维度上的历史演变和未来趋势以及空间维度上的全球分布和区域差异；在分析污染物跨境转移的现象和影响时，需要综合考虑不同国家和地区之间的空间关系和相互作用。

系统分析地理问题的成因和解决方案：本单元的学习要求学生系统分析地理问题的成因和解决方案。例如，在分析如何防控污染物跨境转移时，需要综合考虑国际公约、国家政策、技术手段、公众参与等多个方面的因素；在分析如何加强环境保护时，需要综合考虑法律法规、政策措施、技术手段、宣传教育等多个方面的措施。

（三）区域认知

理解不同区域的生态环境特征：本单元的学习要求学生理解不同区域的生态环境特征。例如，在分析自然保护区与生态安全时，需要了解不同类型自然保护区（如生态系统类型保护区、生物物种保护区、自然遗迹保护区）的生态环境特征和保护对象；在分析污染物跨境转移与环境安全时，需要了解不同国家和地区之间的生态环境差异和相互影响。

比较不同区域在生态环境保护方面的经验和做法：本单元的学习要求学生比较不同区域在生态环境保护方面的经验和做法。例如，在分析中国的环境保护政策和措施时，可以比较不同省市在环境治理、生态修复等方面的做法和成效；在分析国际上的环境保护合作时，可以比较不同国家和地区在碳减排、污染物防控等方面的合作经验和成果。

运用区域综合分析方法解决地理问题：本单元的学习要求学生运用区域综合分析方法解决地理问题。例如，在分析如何加强某一区域的生态环境保护时，需要综合考虑该区域的自然环境、社会经济、文化习俗等多个方面的因素；在分析如何促进某一区域的可持续发展时，需要综合考虑该区域的资源禀赋、产业结构、人口分布等多个方面的因素。

（四）地理实践力

开展地理实践活动：本单元的学习要求学生开展地理实践活动。例如，通过社会调查了解家乡某河流水污染状况、城区大气污染状况等；通过实地考察了解自然保护区的生态环境特征和保护状况；通过参与志愿服务活动践行环境保护理念等。这些实践活动有助于培养学生的观察、调查、分析、解决问题的能力以及合作精神和创新意识。

运用地理信息技术解决地理问题：本单元的学习要求学生运用地理信息技术解决地理问题。例如，利用遥感技术监测和分析某一区域的生态环境变化；利用

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/288131104053006137>