

# 人民版九年级思想品德（全册教案）

供九年级老师运用）

学校：

老师：

年 9 月

课题名称：地球村的形成

总课时数： 3课时

单元名称：第一单元第一课

教学目标：

1. 了解地球概况和人类概况，精确定位自己的生活环境。
2. 学习驾驭地球“变小”的缘由，从交通工具、通信方式、网络建设以及电脑的升级换代方面，但是从根本上还是科学技术的飞速发展。

教学重点：

地球村的形成缘由。

教学难点：

1. 中学生如何面对网络
2. 对比古今通信方式，分析他们的优缺点

教具学具：

补充材料 地球仪、长城挂图、文学作品《论语》

教学过程：

## 第一课时

### 一、新课导入

我们学习过地理学问，则今日我们再次一起来看我手中的地球仪，找同学说出对地球概况的一些基本相识，我们了解了地球是宇宙中唯一有生命的浩大星球，则是不是地球上的人们都比较遥远难以交往呢？今日我们共同来学习“地球村的形成”

### 二、讲授新课

(一) 1、展示地球仪

2、提出问题，让同学回答

3、老师总结学生回答，简要讲解并描述地球概况，从感性角度对地球予以相识

4、让同学读课本P4-P5阅读两则材料，思索“天际若比邻”的真正含义

提出问题:你在学习和生活中如何运用网络?

电脑、网络对现代生活和社会发展有何影响

(二) 让同学来分别展示小组的探讨成果，并适当的加以点评

分组探讨:地球“变小”的缘由?

学生感悟:

1. 随着现代科学的快速发展，地球在人们的感受中变小了，各国之间虽然距离遥远，但犹如近邻

2. 通过网络，人们可以与世界上的其他地便利捷交往

学生两人一小组，任选一题进行探讨并汇报探讨结果:

①交通工具的快速发展，人类的行进速度大大提高

②通信(讯)技术的更新换代，网络技术的全面运用和电脑的升级及普及

③经济全球化增加了商品沟通的机会缩短了人们消费需求的距离

根本缘由:是科学技术的飞速发展。

### 三、课堂小结

让学生自我小结

### 四、布置作业:

地球村形成的缘由有哪些?

课堂反思:该节课还没有充分调动学生学习的主动性。

课题名称:村里的生活很不错

单元名称:第一单元第一课

教学目标:

1、明确网络给学习、生活带来的前所未有的变更

2、了解各国相互交往的优点及带来的巨大变更

教学重点:村里的美妙生活(经济、文化)

教学难点:经济全球化及中国如何应对(相关政策、时事资料)

教具学具：

补充材料 地球仪、闻名人物挂图

教学过程：

## 第二课时

### 一、新课导入

地球村一旦形成以后，就犹如我们当前的每个村落一样，面临着生活的问题，地球村的生活怎么样呢？我们今日来看它带给村民美妙的生活

### 二、讲授新课

(一) 1、可以找寻一下歌曲，如：一些奥运会等大型世界活动中曾采纳过的音乐或者歌曲

活动一：阅读教材P6的两则材料，思索下面问题：

①你认为当今世界各国人民频繁往来的缘由是什么？

②人际范围的交往扩大产生哪些影响？

活动二：填表(P8)

思索两个问题：选择外国商品的缘由以及中国产品走向世界的主要缘由？

(二) 展示挂图、物品（中国）并让同学讲解并描述自己了解的世界其他国家的代表人物和事物

学生说出代表中国传统文化的人物和事物；谈谈自己了解的其他国家的代表事物和人物。

经济全球化是当今世界经济发展的趋势，但是全球化不应当导致文化的单一，而应当是更加旺盛趋向多元化发展

学生细致倾听，学会观赏

学生快速看资料，并思索刚才的问题

从产品质量、价格、售后服务、品牌效应方面陈述答案

能通过材料，培育语言资料的概况实力并适当的加以发挥

客观看待我国在经济方面的国情，并培育民族骄傲感

有利于弘扬传统文化，并扩大同学们的学问视野

### 三、小结

### 四、课堂练习

板书设计：

村里的生活很不错：

1、邻里交往很便利：交往扩大的影响

2、互通有无好处多：经济全球化

课堂反思：对经济全球化大部分学生很不理解，该学问点较抽象，应多举例子。

课题名称：村里苦恼也不少

单元名称：第一单元第一课

教材分析：本课内容分析了地球村的苦恼（资源问题、南北问题、文化问题、环境问题），最终让同学为世界居民提出号召和建议。

教学目标：

1、客观看待人类当前遇到的难题和困惑，从资源问题、环境问题、文化问题、南北问题分析

2、察阅资料，提出合理建议

教学重点：

如何解决地球村的苦恼

教学难点：

地球村形成后对每个国家及个人的影响

教具学具：

补充材料 地球仪、长城挂图、文学作品（《论语》最好）、闻名人物挂图

教学过程：

## 第三课时

### 一、新课导入

任何事物都是一分为二的，既然在上节课我们了解了地球村的美妙生活，那难免的一些苦恼和问题。我们也要客观看待，今日共同探讨地球村的苦恼。

### 二、讲授新课

（一）播放我国或者世界的最近几年的自然灾害（气候变更方面）短片

地球村的生活既充溢盼望和机遇，但也充溢了危机和挑战细致看视频，思索视频反映了当前地球上存在哪些问题？

#### 1、资源问题

地球是人类共同的家园，地球上的自然资源是人类赖以生存的物质基础，为了资源、国家和民族发生了冲突

思索：我国被称为“地大物博”，但是现在也面临资源问题，我国资源短缺的缘由有哪些？

讲解并描述：我国资源的现状：自然资源总量大、种类多、但人均占有量少，开发难度大（相对短缺、严峻）

当今政府的解决方案是什么？

当前我国政府解决的方案就是：实施可持续发展战略，搞好节能减排工作和发展循环经济。

## 2、环境问题

活动：看教材P13并思索相关问题；

探讨：我国环境问题的表现有哪些？我国为解决环境问题实行了哪些战略？

因为工业化进程大加快，全球工业生产带来的废弃物和污染物排放严峻超标

3、文化多元会造成同一问题的不同看法以及分歧，讲解并描述刮痧等事情在外国人眼里的相识

怎么对待文化差异？

如何防止文化迷失现象的发生？

（学会敬重别国文化，爱护和弘扬中华传统文化）

文化这部分也可以单独进行一课时，或者结合第二课时里面的文化方面的单独组合

## 4、南北问题

地球村形成了，但是并非象我们想象的则美妙，发展中国家面临着更大的考验

### 5、问题的激化——斗争

列举：人类为了争夺资源而引起的冲突（两伊斗争、海湾斗争、南非斗争等）

学生结合世界历史学问谈自己的感受

以一次斗争为例，详细说明斗争给人类带来的危害。

（从视频的角度引发同学的思路，给以直观的相识）

概述：地球村的形成既是机遇也是挑战

## 三、小结

让学生自己总结，提高学生的概括实力

## 四、课堂练习

地球村存在哪些苦恼？

板书设计：

村里的苦恼也不少：

- 1、资源问题
- 2、环境问题
- 3、文化问题
- 4、南北问题
- 5、斗争的危害

课堂反思：学生对南北问题的存在不太理解，可结合历史学问进行讲解

## 本课学问小结：

交通

地球村形成的缘由通信

网络

根本缘由：现代科技的快速发展

邻里交往：交往扩大的影响

村里的生活很不错

互通有无：导致经济全球化(影响

对待外文化

生活在地球村

相互学习

对待传统文化

资源问题

环境问题

村里的苦恼文化问题

南北问题

斗争问题

课题名称：

中国的声音很洪亮



单元名称：

第一单元第二课

教材分析：

此节课通过新旧中国的对比，使学生感受到中国以充溢自信和富有原则性的声音，得到了国际社会的理解、响应和支持。

教学目标：

通过相关时事材料的列举、探讨，使学生对中国的国际形象、重要地位产生感性相识，从而树立全球观念。

教学重点：

中国的声音响彻世界各地。

教学难点：

国际社会关注中国的声音。

教具学具：

补充材料 制作“弱国无外交”中国在国际舞台上的表现“材料板”

教学过程：

## 第一课时

### 一、新课导入

1、师：展示“材料板”，同学们：展示的材料说明什么？

2、指导学生朗读P19“导语”

3、师：当今中国以充溢自信和富有原则性走向世界。今日我们一起来学习“中国的声音很洪亮”。朗读课文导语

通过老师的引导，使学生置身于一个讲原则、负责任、守承诺的大国风范中。

### 二、讲授新课

1、师：引导学生阅读P19的二、三自然段。

2、师引导学生思索：

①新中国为何能发出洪亮的声音？

②中国的声音为何受到国际社会的认同？

阅读P20材料1—3，并依据内容思索和回答二个问题。通过阅读材料，以思索问题的形式，让学生感受到中国的综合国力增加、国际地位提高，发出的声音富有正义。

老师总结：新中国在经济、科技和军事上取得了巨大成就大国地位日益提升，发出的富有正义和建设意义的声音，受到了国际社会的认同。

小组探讨：

感悟中国的声音很洪亮和中国的大国风范。

（通过探讨总结，使学生看得到一个中国是一个讲原则、负责任、守承诺的大国。）

三、课堂小结

学生小结

四、课堂练习

P20 “想一想”

板书设计：

综合国力的上升：（领土、资源、经济、军事、外交等实力）

中国的声音响彻世界各地：原则立场（求和平、谋发展、负责任等表现）

课堂反思：学生对中国发出的声音为什么会受到国际社会的认同不理解，应多找材料加以说明。

课题名称：

中国的大国地位

单元名称：

第一单元第二课第二框

教材分析：

第二框《中国的大国地位》是对第一框进一步说明，从中国“是最大的发展国家”、“是联合国安理睬常任理事国”、“是贸易大国”三个方面，分析了为什么中国能够有这样的地位和作用。

教学目标：

使学生了解当今世界发展趋势，知道我国在世界格局中的地位、作用和面临的机遇与挑战、增加忧患意识、树立全球观念。

教学重点：“中国是最大的发展中国家”、“是联合国安理睬常任理事

国”、“是贸易大国”。

教学难点：

中国“贸易大国”（成就与挑战）

教具学具：



补充材料 “改革开放以来我国国内生产总值发展状况”表

教学过程：

## 第二课时

### 一、新课导入

引导学生从自己的感性学问着手、谈当今世界上哪些国家的声音很洪亮及缘由。然后把目光聚集在我国，从哪些方面阐述我国的大国地位，今日我们就来学习这一问题。细致回顾和主动思索。引导学生树立全球观念，维护世界和平。

### 二、讲授新课

1、引导学生阅读P21 “是最大的发展中国家”。

2、探讨：

①中国的现实国情

②中国取得长足发展

③中国面临的冲突。

3、引导学生阅读P23 “是联合国安理睬常任理事国”

4、组织探讨：

①中国在国际事务中的作用

②中国在联大拥有推翻权。

5、引导学生阅读P24 “是贸易大国”

6、探讨：

①贸易成就

②贸易中挑战

阅读课文并依据内容思索、探讨和回答下列问题。引导学生相识到，正因为中国的大国地位，才导致中国的声音很洪亮，越来越受到国际社会的关注。

### 三、课堂小结

师总结 面对世界形势带来的机遇与挑战，中国正通过发展不断提升自己的大国地位，使自己在国际舞台上发挥了主动作用。理顺大国地位的表现。培育学生对国力提高的骄傲感和同等、开放、参与的国际意识。

### 四、课堂练习

中国的大国地位还表现在哪些方面？

板书设计：

现实国情：

①中国是最大的发展中国家

我国面临的冲突

②是联合国安理会常任理事国，拥有推翻权

③是贸易大国

课后反思：搜集的材料不够，导致学生不能整体感知。

课题名称：

中国是个负责任的国家

单元名称：

第一单元世界大舞台第二课中国的声音

教材分析：

第三框从另一个角度对第一框进行说明，中国在世界格局中的地位和作用是有原则的，中国是一个负责任的国家。

教学目标：

- 1、知道和平与发展是当今世界的主题
- 2、了解中国在维护世界和平，促进世界经济发展方面的贡献
- 3、能够用事实说明中国是一个负责任、讲原则的大国，并主动为中国的和平发展做贡献。

教学重点：

维护世界和平，促进世界经济发展。

教学难点：

对自己的行为负责教学打算

## 第三课时

一、新课导入

谈话导入

二、讲授新课

(一)回忆：前面提到的一个问题，为什么中国发出的声音受到国际社会的广泛认同？

1、要求学生自学教材内容，并思索P27小活动和P28、P30三个问题

2、老师巡察，视察学生学习和探讨状况

3、依据学生学习和答题状况进行指导、点拨、释疑和归纳

老师完善补充，突出重点

(二)单元练习相关题目思索回答，其中一个重要缘由是中国发出的声音体现了一个讲原则、负责任、守承诺的大国风范

1、学生自主阅读，思索问题

2、学生探讨沟通

3、学生回答教材中的问题，并可提出问题

(三)学生自己先归纳既巩固前面所学学问，又引入本课新的主题，中国是个负责的国家

1、培育学生自主学习实力，找寻观点，提高相识

2、增加学生合作学习实力，并获得确定学习阅历

3、提高学生学习主动性，把握学问，形成技能

三、课堂小结

四、课堂练习

板书设计：

第三框中国是个负责的国家

一、维护世界和平

1、和平是当今世界的主题

2、中国在维护世界和平中发挥着举足轻重的作用

二、推动世界经济发展

1、发展是当今世界的又一主题

2、中国主动推动着世界经济发展

三、对自己的行为负责

1、中国是一个负责的国家

2、中国对国际社会负责的表现

课后反思：学生对这框题的学问驾驭较好

# 本课学问小结：

中国发出的声音洪亮的缘由：

中国的声音被认同的缘由：

是最大的发展中国家（表现）

中国的大国地位的表现是联合国的（拥有推翻权）

是贸易大国（加入世贸组织）

中国的声音

我国为什么还是发展中国家的缘由：3点

当今时代的主题是：

我国负责任的表现：3点

课题名称：

第三课中国的道路

单元名称：

第三课第一框中国的现代化之路

教材分析：

本部分旨在扶植学生相识我国现阶段的基本国情，了解党在现阶段实现现代化的基本路途。

教学目标：

- 1、知道社会主义初级阶段的含义及初级阶段的基本路途的核心内容；
- 2、培育学生的开放意识和世界眼光，相识到我国处于初级阶段的基本国情以及同发达国家之间存在的差距。
- 3、增加热爱祖国的情感，坚决走中国社会主义道路的信念。

教学重点：

- 1、社会主义初级阶段的含义
- 2、党的基本路途的核心内容

教学难点：

我国处于并将长期处于社会主义初级阶段

教具学具：

补充材料、 多媒体

教学过程：

## 第一课时

### 一、新课导入

引导学生一起简要回顾中国的近现代史的变迁，并引出现代化这一主题。

### 二、讲授新课

- 1、先提出问题：当代中国的历史坐标是什么？接着让学生看“阅读角”的材料
- 2、提出问题：社会主义初级阶段的含义是什么？（本部分由老师讲解）
- 3、要求学生完成“小调查”、“资料卡”、和“想一想”三个栏目。
- 4、提出问题：为什么说我国还处于社会主义初级阶段？
- 5、提出问题：我国社会主义初级阶段各族人民的共同目标是什么？（由学生归纳总结）
- 6、课堂探讨：中国实现社会主义现代化有哪些有利条件和不利条件？（老师到各组予以指导）
- 7、提出问题 党的基本路途是什么？其核心内容是什么？（本环节以老师讲解为主）

归纳总结

见《点拨王》P15 1——12题

引导学生回顾历史，进而进入本课的学习。

- 1、让学生阅读P33的材料，找出当代中国的历史坐标是什么
- 2、结合“阅读角”的材料加以理解
- 3、学生填写调查表、阅读资料卡、对“想一想”提出的问题绽开探讨。老师在旁边给以指导
- 4、学生思索回答老师提出的问题
- 5、学生抢答
- 6、全班分六个小组进行探讨

让学生归纳总结本节课要驾驭的学问。

- 1、用事实扶植学生理解。
- 2、培育学生收集资料和分析问题的实力
- 3、培育学生分析问题的实力

- 4、调动学生学习的主动性。
- 5、培育学生口头表达实力和分析实力

### 三、课堂小结

### 四、课堂练习

#### 板书设计：

## 中国的现代化之路

### 一、当代中国的历史坐标

- 1、当代中国的历史坐标——中国正处于并将长期处于社会主义初级阶段
- 2、社会主义初级阶段的含义是什么？
- 3、为什么说我国还处于社会主义初级阶段？

### 二、走中国特色现代化之路

- 1、我国社会主义初级阶段各族人民的共同目标什么什么？
- 2、党的基本路途是什么？其核心内容是什么？

教学反思：部分学生对基本国情理解不清，为什么我国还处于社会主义初级阶段一大部分学生不理解。还应当接着辅导。

#### 课题名称：

中国的道路

#### 单元名称：

第三课第二框中国特色的基本经济制度

#### 教材分析：

本环节是中国特色社会主义制度的基础，它确定了社会主义的性质。因此，本框内容是基础。

#### 教学目标：

知道我国现阶段基本经济制度；感受不同全部制经济所具有的不同作用，用同等的眼光看待非公有制经济；从经济制度分析社会主义现代化所取得的巨大成就，增加对党对社会主义的热爱之情，感受社会主义制度的优越性。

#### 教学重点：

我国现阶段基本经济制度。

#### 教学难点：

坚持我国现阶段经济制度的缘由。

教具学具：

补充材料教具学具：多媒体补充材料：有关东风公司、人民商场、双星轮胎厂等全部制状况

教学过程：

## 第二课时

### 一、新课导入

谈话导入新课

### 二、讲授新课

1、用多媒体播放东风公司、人民商场、小吃摊点等画面。

2、提出问题：我国现阶段是单一的公有制吗？

学生探讨回答

接着提问：

1、我国现阶段的基本经济制度是什么？

2、让学生阅读资料卡内容，并结合我市经济让学生了解多种经济成份。

3、提问：公有制经济在我国经济生活中的地位是什么？发挥着怎样的作用？

4、完成P40的调查表

5、提问：现阶段，我国除公有制经济以外，还存在着哪些非公有制经济？

6、提问：现阶段，我国为什么要坚持以公有制为主体，多种所有制经济共同发展的基本经济制度呢？（本部分主要由老师讲解）

引导学生归纳本课所学内容

P17页单项选择题、及14题。

1、学生看书回答老师提出的问题。

2、让学生列举身边所接触的多种所有制经济。

3、让学生阅读P39的资料卡内容，细致思索老师提出的问题。

4、学生相互沟通完成调查表。

5、依据调查表回答问题

6、学生细致琢磨缘由。

其他学生补充遗漏。

1、用学生的亲身体验来理解课本学问。

2、培育学生分析问题、解决问题的实力

3、培育学生的协作实力。

4、学生有感性相识上升到理性相识。

### 三、课堂小结

这节课我们学习了我国的基本经济制度，使我们知道了我国的基本经济制度是什么？为什么会形成这种经济制度。各种全部制经济的地位和作用

### 四、课堂练习

我国的基本经济制度是什么？为什么会形成这种经济制度？

### 板书设计

中国特色的基本经济制度

公有制经济在我国国民经济中的地位及发挥的作用

现阶段，我国除公有制经济以外，还存在着个体经济、私营经济和外资经济等非公有制经济。

我国现阶段的基本经济制度是由我国的社会主义性质和初级阶段的基本国情确定的

教学反思：一些学生对我国的基本经济制度缺乏理解或理解不透，可结合历史学问进行讲解。

课题名称：

有中国特色的政治制度

单元名称：第一单元世界大舞台第三课中国的道路

教材分析：

本框是从政治方面对党的基本路途进行详细阐述

教学目标：

1、知道中国特色的政治制度。

2、相识到人民代表大会制度是我国的根本政治制度；中国共产党领导的多党合作和政治协商制度，民族区域自治制度是我国社会主义的基本政治制度。

3、增加热爱祖国的情感，坚决走中国特色社会主义道路的信念。

教学重点：

人民代表大会制度。

教学难点：



共产党领导的多党合作和政治协商制度

教具学具：

补充材料 《宪法》文本，《开国大典》影像资料

教学过程：

## 第三课时

一、新课导入

复习导入新课

二、讲授新课

播放《开国大典》影像资料

- 1、指导学生阅读资料卡，详细阐述人民民主专政的含义
- 2、指导学生阅读法律文库
- 3、讲解人民代表大会制度是我国的根本政治制度
- 4、指导学生阅读专家视点
- 5、指导学生阅读
- 6、讲解
- 7、指导学生阅读，分析讲解
- 8、本课主要学习了有中国特色的政治制度，其中根本的政治制度是人民代表大会制

度

单元训练题，分析新中国成立的意义

- 1、学生阅读，并牢记我国宪法中的有关规定
- 2、阅读理解
- 3、学生绘制各主要国家机关关系图，回答小调查的问题
- 4、细致倾听
- 5、阅读理解

领悟感悟提高学生学习爱好

- 1、扶植学生全面了解国家的性质
- 2、让学生懂得我国实行人民代表大会制度是由宪法做出的明确规定
- 3、让学生更直观地相识到全国人民代表大会的地位和作用

- 4、了解我国人民代表大会制度的重要意义
- 5、扶植学生了解我国的民主党派及其作用
- 6、让学生相识中国政治协商会议的性质及职能与方针
- 7、引导学生了解我国社会主义新型民族关系和政府处理民族关系的基本原则，以及我国实行民族区域自治制度的缘由、含义

巩固基础学问：

- 1、人民民主专政的国家制度：我国的国家性质
- 2、人民代表大会制度：根本政治制度
- 3、共产党领导的多党合作和政治协商制度基本政治制度
- 4、民族区域自治制度是我国的基本政治制度

三、课堂小结

让学生分小组的形式进行小结

四、课堂练习

我国的根本政治制度是什么？基本政治制度又是什么？

板书设计：

第三框有中国特色的政治制度

- 一、人民民主专政的国家制度
- 二、人民代表大会制度
- 三、共产党领导的多党合作和政治协商制度
- 四、民族区域自治制度

教学反思：学生对共产党领导的多党合作和政治协商制度和我国的国家性质缺乏理性相识，必需在教学中结合近代历史学问讲解。方能突破这一难点。

## 本课学问小结：

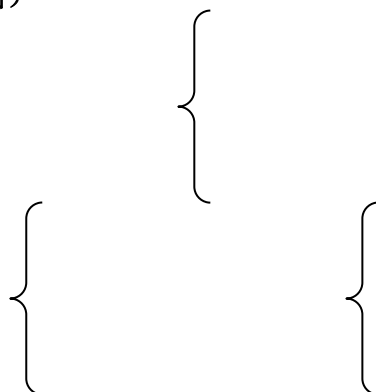
基本国情：两层含义

我国为什么还在处于这一国情（缘由）

一个中心

主要冲突

核心内容 改革开放根本任务



基本路途（制定依据）两个基本点

共同目标四项原则

国有经济

公有制经济（主体）集体经济

我国的

国情制度

（基础）

基本经济制度（制定依据）

混合全部制经济

多种全部制（补充）个体经济

私营经济

外资经济

根本政治制定（制定依据）：人民代表大会制度

人民民主专政的国家制度

共产党领导的多党合作和政治协商制度

基本政治制度

民族区域自治制度

课题名称：

单元章节名称：

第二单元第四课第一框《在关爱中成长》

教材分析：

在理解他人的关爱和关爱他人方面，初中生面临着一些冲突。一方面，他们须要与人交往，渴望他人和社会关爱。另一方面，大部分学生是独生子女，在家受到众多亲人的宠爱，往往养成以自我为中心的习惯，认为从父母等四周的人对自己的爱是天经地义的。因此，本课对此做出引导是特别必要的。

教学目标：

- 1、 人与人之间有关爱，我们的社会也有关爱；
- 2、 很多政策，法律和公益活动，都将关爱带给须要扶植的人；
- 3、 懂得这些关爱的手带给我们的扶植。

- 4、明白我们的健康成长，离不开他人的关怀；
- 5、社会也对我们供应了扶植。
- 6、要把爱心撒在我们的四周；
- 7、对于关爱我们的人，我们应心存感谢，常怀感恩；
- 8、把爱心播撒在我们四周。

教学重点：

明白我们的健康成长，离不开他人、社会的扶植。

教学难点：

对于关爱我们的人，我们应心存感谢，常怀感恩之心。

教学过程：

## 第一课时

### 一、导入新课

歌声导入新课

### 二、讲授新课

1、师深情的说：“我们的成长是一个奇迹。这个奇迹的发生，得益于我们的自身努力，更是这一份份沉甸甸的关爱，伴随我们从懵懵懂懂走向明白事理，从青涩走向聪慧成熟。

2、师：没有太阳的照射就不会有绚丽的彩霞，没有他人的关爱，我们就难以成长。

3、引导学生阅读《关爱铸就绚丽》一文。

4、师引导学生设想：

①妈妈，老师和社会的关爱对姜馨田的成长产生了什么影响？

②你在成长过程中受到过哪些关爱？

5、师承上启下：不仅人与人之间充溢关爱，我们的社会也到处有爱。

6、小活动：列举生活中人与人之间互助与关爱的规定和活动。

7、师：在人生的旅途中，我们都得到过他人的关切和扶植，对这些关切和扶植我们的人我们要心存感谢。现在就让我们拿起笔来，把自己的感谢之情告知他们吧！

8、引导学生有感情的朗读“感悟角”。老师留意引导学生看到，关爱在我们身边无处不在，并对我们生命的成长、人格的成熟起着至关重要的作用。

9、总结：

在我们每个人的背后，都有多数双关爱的手。我们应专心记住那些关爱过我们的人，把爱心播撒在我们四周，让更多的人得到关爱。

### 三、课堂小结

我们感受到他人的关爱，因此，我们也要把我们的关爱传播给他人。

### 四、布置作业。

我们为什么要对他人和社会的关爱常怀感恩之心？

课后反思：学生对此框题的学问较简洁理解。

课题名称：

关爱是一门艺术

单元章节名称：

第二单元第四课第三框《关爱是一门艺术》

教材分析：

国家提出构建和谐社会的政策，详细说，就是要兴建一种民主法治，公允正义，诚信友爱，充溢活力，安定有序，人与自然和谐共处的社会。这就要求生活在这个社会中的人们，都能够关爱他人，能对他人伸出自己的手，并懂得表达爱的方式。青少年是国家的将来，是国家的主人翁，因此有必要对其进行此方面的教化。

教学目标：

- 1、乐于助人是中华民族的传统美德；
- 2、知道伸出救济对方的感受；
- 3、明确乐于助人是一门艺术。
- 4、知道关切和扶植别人要留意爱心的传递方式；
- 5、明确关切和扶植他人，首先要学会敬重他人。

教学重点：

明确乐于助人是一门艺术

教学难点：

留意方式，学会敬重他人；正确对待生活困惑。

教学过程：

## 第二课时

### 一、导入新课

谈话导入新课。

## 二、讲授新课

1、师 乐于助人是中华民族的传统美德。我们中的很多人都会为他人伸出救济之手。但是，当你伸出扶植之手时，是否考虑到对方的心理感受呢？

2、带学生阅读《特殊的岗位》一文。

3、引导学生分析：班主任为什么不把真相告知恬恬呢？

4、带领学生看图，让学生说说同样是关爱的行为，为什么你的同学不接受前面两位同学而接受第三位同学的好意呢？然后引导学生阅读后面的总结部分。

5、想一想：（全班分组探讨）

①你曾经扶植过别人吗？当时你是怎么做的？对方反应如何？

②别人在扶植你的时候，有让你受不了的言行吗？你当时的感觉如何？

③你曾经有过好心办坏事，助人不成反伤人的经验吗？现在想一想，怎么处理更好呢？

6、“实践营地”：

①阅读信件

②探讨现实生活中类似的例子。

③分析这种现象存在的缘由。

④回信、扶植“沙漠寻者”，正确相识自己的行为，学生避开类似的逆境。

课堂小结：

师 关爱他人是一门艺术。假如我们只懂得爱心须要传递，而不留意传递爱心的方式，不考虑被扶植者的心理感受，或许反而会损害被扶植者。因此，要谨记：关爱和扶植他人，首先要学会敬重他人。

课外作业：

关爱他人有哪些艺术？

课堂反思：关爱他人有确定的艺术

## 本课学问小结：

我们的成长得益于哪些关爱？

我们为什么要感恩社会？

专递爱心，播种欢乐



关爱他人是做人的基本要求

我们为何要奉献爱心关切别人，华蜜自己

关爱

关爱是金

怎样关爱他人？（关爱他人是一门艺术）

关爱他人的宣扬标语：

课题名称：

这是我的责任

单元章节名称：

第二单元第五课

教材分析：

1. 要求学生“体验行为和后果和联系，知道每个行为都会产生确定后果，人应当对自己的行为负责。”

2. “知道责任是产生于社会关系之中的相互承诺，理解担当责任的代价和不担当责任的后果，努力做一个负责任的公民。”

3. “懂得人因不同的社会身份而负有不同的责任，增加责随意识。”

4. “能够主动参与社会公益活动，服务社会，逐步树立为人民服务的奉献精神。”

教学目标：

1. 对自己负责是具有责任感的最至少的表现，同时还要对他人、对社会负责。

2. 懂得“人必有责”、“人各有责”，做到从小处着手，从身边做起，热心公益，服务社会。

3. 强调在一些特殊的状况下，担当责任须要付出心血甚至生命。

教学重点：

扶植学生做一个有责任的公民。做一个有责任的公民要从小处着手，从身边做起，热心公益，服务社会。这不是一朝一夕所能解决的。因此老师要倾注精力，在日常生活中扶植学生养成做事负责任的习惯。

教学难点：

扶植学生养成剧烈的责随意识

教具学具：

补充材料、教材、纸、笔。

教学过程：

## 第一课时

### 一、导入新课：

指导学生阅读p58故事，引导学生思索在自己的人生航船上，如何担当自己的责任。

第一框长大成人的标记

师：一个具有责任感的人不仅对自己负责，还会对他人、对社会负责。

### 二、讲授新课：

#### 1. 对自己负责

##### 【情景聚焦】

指导学生看图并回答问题：p59上述现象反映了现实生活中的什么问题？这些问题对我们的成长会有怎样的影响？

##### 【想一想】

p59有的同学认为：对自己负责太简洁了，很简洁做到。你觉得是这样吗？你怎样理解对自己负责？

##### 【接力棒】

指导学生分析p60的句式，规定活动规则，然后进行沟通。

#### 2. 对他人和社会负责

##### 【故事续编】

按p60的故事情景，请学生续编，引导学生在两难选择中学会对他人和社会负责。

##### 【案例分析】

呈现反面案例，通过小探讨的形式，让学生明白：不担当责任会给他人和社会带来严峻危害。

全班阅读，一人朗读。

看图说话p59

引发联想。

反思归纳

续编故事并说明理由。

阅读p61案例，进行探讨，并把主要观点记录下来。



故事惊险，情景感人，寓意每个人的人生航船多险峻。激励学生思索怎样担当属于自己的责任。

通过学生生活中三个司空见惯的不负责任的事例，引导学生反思自己生活中不负责任的行为以及这些行为带来的后果和危害。

引导学生进一步思索产生这些现象的缘由，并依据缘由归纳总结如何才能对自己负责。

引起学生思索，并通过对续编故事正反结果的对比，引导学生对不同的行为及其产生的后果进行分析和感悟。

让学生理解担当责任要付出代价，但不担当责任会带来严峻的后果，受到法律制裁。

### 三、课堂小结：

我们应当学会对自己负责，只有这样，将来才可能对他人、对社会负责。

### 四、课外作业：

怎样做才算对自己负责任？

板书设计：

#### 第一框长大成人的标记

##### 1. 对自己负责对自己负责的重要性

如何才能对自己负责

##### 2. 对他人和社会负责

不负责任的行为带来的后果和危害

如何对他人和社会负责？

课堂反思：由于大部分学生是独生子女，缺乏对责任的相识，老师应通过列举大量的实例扶植学生理解责任。

## 第二课时

### 一、导入新课

干脆导入

### 二、讲授新课

究师：每个人都首先应当明白自己有哪些责任。

#### 第一框播下责任的种子

##### 1. 牢记自己的责任

### 【说一说】

说出老师、医生、军人的责任各是什么？得出结论“人必有责”，每个人在不同的阶段、不同的场合扮演者不同的社会角色，担当相应的责任。在现实生活中，每个人都肩负着对他人、对社会、对国家的种种责任。

### 【讲一讲】

让学生思索自己在家庭、学校、社会中肩负哪些责任？

#### 2. 担当自己的责任

### 【想一想】

“一屋不扫，何以扫天下”的典故说明白什么道理？

结论：首先要立足本职，担当自己的责任。

### 【情景聚焦】

P63从学生的实际动身，列举几种比较典型的关于责任的错误观念，从反面告知学生，担当责任要从小处着手，从身边做起。

### 【小活动】

指导学生制定“志愿者活动安排”，如让学生考察社区内残疾人群在生活上的主要困难，向社区管理部门提出改善的建议。组织一次志愿者活动，在社区进行一次有意义的公益服务。通过指导激发学生主动参与志愿者活动的热忱，明白热心公益、服务社会是培育社会责任感的良好方式。

### 【小探讨】

引导学生思索，做一个负责任的公民，除了从小处着手、从身边做起和热心公益、服务社会两个方面之外，我们还应当做些什么？

沟通课前采访父母、老师等不同身份的人的责任，明确每个人都必需担当责任。

尝试分析自己在家庭、学校、社会中的不同身份和不同责任。

思索典故并结合身边的事例，拓展分析立足本职的重要性。

看图并结合自己的体验思索和感悟。全班齐读p64黑体字内容。

进行社会公益活动，要订安排，有打算，有记录。留意平安，留意积累活动技巧。

探讨p65，怎样做一个负责任的公民？记录精彩观点。

通过采访，让学生明白“人各有责”、“人必有责”，“多种角色多种责任”。而只有那些履行责任的人，才能得到他人的敬重和社会的确定。

目的是让学生明白随着自己社会化进程的发展，在社会生活中担当的角色也越来越多，担当的责任也会越来越多。

故事浅显，寓意深刻。“要扫天下，先扫己屋”，立足本职是负责任的基础。

培育学生辨别是非，学会对自己的行为负责。

了解、怜悯、扶植弱势群体，增加责任感；提高社会实践实力，增加实践技巧。

以上几个环节有递进性，围绕“怎样做一个负责任的公民”这一主题，步步深化。

### 三、课堂小结

担当责任应从小事做起，从小处着手，做好自己分内的每一件事。

### 四、课外作业

如何培育社会责任感？

板书设计：

第一框播下责任的种子

1. 牢记自己的责任明确自己肩负哪些责任？
2. 担当自己的责任如何做一个负责任的公民？

课后反思：对如何做一个负责任的公民部分学生不知道，应列举大量的事实加以说明。

## 第三课时

### 一、导入新课

复习提问导入

1. 提问：做一个负责任的公民，除了从小处着手、从身边做起和热心公益、服务社会两个方面之外，我们还应当做些什么？
2. 师点题：在一些特殊状况下，担当自己的责任须要付出心血甚至生命。

### 二、讲授新课

第三框用生命践责

#### 【阅读角】

1. 指导学生阅读此文，感受白衣天运用生命践责的名贵品质。
2. 指导填写p67电子邮件。

#### 【小活动】

指导学生沟通课前所收集到的为了责任而杀身成仁的故事并进行探讨，懂得杀身成仁是用生命践责，升华情感。

#### 【实践营地】

指导学生阅读理解p67-68三个情景设置，并从他们是怎样做的？为什么要这样做？有什么意义？这几个角度去设问。

## 【接力棒】

给学生足够的时间思索，并完成接力嬉戏。对精彩语句予以摘抄记录，通过教室黑板报展示沟通。

复习p64黑体字及p65“小探讨”

阅读p65“用生命践责”

学生有感情地自我阅读、感悟，填写p67电子邮件。

沟通故事并进行探讨，懂得杀身成仁的珍贵，升华情感。

阅读、理解情景，用本节课所学观点回答问题。

思索、沟通、展示。

### 三、课堂小结

让学生自己学会总结。

### 四、课外作业

板书设计

第三框用生命践责

立足本职、从小处着手、从身边做起。

服务社会热心公益、服务社会。

奉献精神用生命践责。

课堂反思：学生搜集的杀身成仁的人物故事较少，以后应详细布置到每一位学生。

## 本课学问小结：

责任的含义：

责任的产生：

长大成人的重要标记：

具有责任感的最至少表现：

使自己拥有一个健康的体魄

如何对自己负责使自己全面发展，成为社会的有用之才

对自己的人品、人格负责

如何对他人和社会负责：

责任

不利于自己的健康成长

不负责任的危害损害他人利益

破坏社会秩序

受到法律制裁

角色与责任同在：不同的角色负有不同的责任

从小处着手、从身边做起

如何做一个负责任的人热心公益、服务社会

用生命践责

课题名称：

个人和社会都须要公允

单元章节名称：心中的天平

教学目标：

知道公允有利于社会稳定与发展，有利于个人人格完善和潜能开发，能够树立公允意识。

教学重点：

相识到公允有利于社会稳定与发展，有利于个人人格完善和潜能开发，能够树立公允意识。

教学难点：

辨别生活中的公允与不公允现象。

教具学具：

补充材料 一架天平、学生搜集的故事及亲身经验。

教学过程

## 第一课时

### 一、新课导入

1、出示一架天平，提出问题：天平是用来做什么的？假如天平的准星不准了会导致什么后果？

2、当你遇到下列状况时，你心里会怎么想？

① 当班级同学交不起学费时.....

- ② 当同学遭受不公允对待时.....
- ③ 当社区存在不公允现象时.....
- ④ 当有人恃强凌弱时.....
- ⑤ 当有人弄虚作假，骗取荣誉时.....

3、在学生探讨的基础上导入新课“每个人的心中都有自己的天平，人们用它来衡量生活中的人和事。心中的天平假如失衡了，人们就会失去前进道路上的参照物，变得无所适从。公允就是这样的天平。”针对老师提出的问题进行思索、沟通，充分发表自己的看法。

通过让学生相识天平的作用，以及对身边存在的一些不公允事例的思索，在此基础上导入本课，让学生相识到每个人心中都有一个衡量人与事的天平，即公允。

## 二、讲授新课

1、出示自学目标，指导学生通读课文：

- (1) 为什么人们须要公允？
- (2) 为什么说公允是合作的前提和基础？
- (3) 为什么说公允有助于提高效率、维护秩序？

2、在学生阅读探讨的基础上，进行讲解：

(1) 通过“想一想”引导学生说一说这些不公允会损害人们的哪些权利和利益？指导学生在“细细品尝”中相识到公允对于人的情感、观念、选择的影响；在“实话实说”活动中让学生探讨他们日常受到的不公允待遇以及当时的感受和对自我的影响，感受公允的重要性。

在上述活动的基础上归纳：“公允可以保证个人的权益，影响人的心情、观念等”

- (2) 通过“小探讨”引导学生探讨“为什么三个和尚没水吃？”

让他们相识到：只有公允的付出，公允地获得利益，才能形成良好的合作；在“实话实说”活动中让学生列举自己在生活中遇到的一些关于公允合作的事例，让学生进一步相识到公允对于合作的意义。

(3) 引导学生思索不同的排队方式和标准，通过让学生“想一想”分析不同排队方式中存在的效率和公允问题，并通过学习“专家点评”，得出公允与效率兼顾的原则。

- ①依据自学目标自学课本P69-P72的内容。
- ②依据自己的理解回答有关问题，与同学之间进行沟通和探讨。
- ③细致倾听老师的讲解，在老师的指导下主动参与探讨和各种课堂活动，充分发表自己的看法和见解。
- ④细致做好课堂笔记，并将自己所学与身边的事情进行对比，做到理论联系实际。

先出示自学目标，让学生依照目标有目的地通读课文，可以让学生先对所学内容有一个大致的了解，并通过同学之间的充分的沟通和探讨对一些观点有确定的相识，为后面活动的开展做好铺垫。

充分利用教材中的事例，加上各种学生易接受、易参与的活动，让空洞的说教变成了一个个鲜活的生活场景，学生在活动中不自觉的受到熏陶，自然就能很快接受所学的学问。

### 三、课堂小结

引导学生对本节课的内容进行总结，并在学生回答的基础上归纳：

- 1、公允可以保证应得利益，提高主动性，开发潜能；
- 2、公允是合作的前提和基础；
- 3、公允有助于提高效率、维护秩序。

### 四、课堂练习

- 1、请结合生活实际填写下表：
- 2、请结合自身的感受谈谈不公允会带来哪些消极的影响。

### 板书设计

公允可以保证应得利益，提高主动性，开发潜能；

公允是合作的前提和基础；

公允有助于提高效率、维护秩序。

课堂反思：能充分利用教材中的事例，加上各种学生易接受、易参与的活动，让空洞的说教变成了一个个鲜活的生活场景

课题名称：

什么是公允

单元章节名称：

心中的天平

教学目标：

- 1、阐释公允的含义。
- 2、了解公允的首要意义在于基本权利上一视同仁，在利益安排上合情合理，拥有选择的权利。同时让学生相识到公允与权利、义务、责任、收入、安排、生存与发展之间的关系。

教学重点： 公允的含义

教学难点 突破学生对公允的狭隘的理解

教具学具：

补充材料 学习材料《偏心的老鹰》、《公允不是平均》、《要求》、《公允世界》学生搜集的故事及亲身经验。

教学过程：

## 第二课时

### 一、新课导入

提出问题：为什么说个人和社会都须要公允？

既然个人和社会都须要公允，则原委什么是公允呢？对于这个问题，不同的时代，不同阶层的人，不同的个体都会有不同的诠释。通过本节课的须要可以让我们比较全面的理解公允的含义。

### 二、讲授新课

1、组织学生分组对书中关于公允的三个观点进行探讨。

2、组织学生举荐三名学生分别表演教材中给出的三个素材，并刚好提出问题：

(1) 一视同仁是否都是公允的？一视同仁需不须要前提条件？在什么状况下一视同仁才是人们渴望的真正公允？并引导学生相识到：公允不是确定的，一视同仁是须要前提条件的。但是在基本权利方面，人们应受到一视同仁的公允对待。

(2) 通过班级排座位的问题，同时组织学生学学习《偏心的老师》《公允不是平均》引导学生相识：公允不仅仅是安排结果的完全均等，更要每个人享有其应得的利益，担当其应有的责任。

(3) 在组织学生表演“中学择校”后，进一步学习材料《要求》。引导学生相识：公民自由地行使选择的权利也是一种公允。但同时也必需相识到：当个人无法变更环境时，要以正确的心态去面对，公允是一种自由选择，正是不同的选择确定了我们今后的生活，因此要慎重对待自己的选择。

3、阅读P74框中的内容，提出问题：你认为还可以从哪些方面来理解公允？并组织学生学学习补充材料《公允世界》启发学生的思路。

在分组学习探讨的基础上通过学生的现场表演，让教学更有感染力。通过适当补充课外教学资料不仅开拓学生的视野，还可以启迪学生的思维，使他们学以致用，增加应用学问分析和解决问题的实力。

### 三、课堂小结

引导学生对本节课的内容进行总结，并在学生回答的基础上归纳：

公允应当是：

1、在基本权利上一视同仁；



2、在利益安排上合情合理；

3、有自由选择的权利

四、课堂练习

材料分析：

某校实行篮球竞赛，在一场关键竞赛中，裁判误判一球，参赛一方八（2）班篮球队长要求改判，遭到裁判拒绝。于是八（2）班篮球队认为竞赛不公正，退出竞赛。

运用所学学问，回答：

（1）假如裁判的确误判，则他的做法公允吗？为什么？

（2）你想对八（2）班的篮球队员说什么？

板书设计：

在基本权利上一视同仁

在利益安排上合情合理

有自由选择的权利

教学反思：在分组学习探讨的基础上通过学生的现场表演，让教学更有感染力。通过适当补充课外教学资料不仅开拓学生的视野，还可以启迪学生的思维，使他们学以致用，增加应用学问分析和解决问题的实力。

课题名称：

努力维护公允

单元章节名称：

心中的天平

教材分析：

让学生在了解公允的重要意义的的基础上，以实际行动努力维护社会公允，营造公允的社会氛围。

教学目标：

使学生能够树立公允意识，理解自己在维护公允常所负有的责任，以及正义的制度是维护公允的保障。

教学重点：

个人维护公允

教学难点：

制度保障公允

教具学具：

补充材料 教材、老师用书、小黑板、学生搜集的故事及亲身经历。

教学过程

## 第三课时

### 一、新课导入

复习导入新课

### 二、讲授新课

问：为什么人人都渴望公允？

老师引导学生阅读教材P75页《给老师的一封信》，分析魏泉在受到不公允对待时，采纳什么方式维护自己的权利？

老师提问：当你受到不公允对待时，你是怎么样处理的？

引导学生阅读P76页短文《一毫米的距离》，分析波尔这样做的缘由

归纳：维护公允是我们每个公民的责任和义务，体现了个人道德水平，也是形成公允社会的重要条件。

老师提问：关于“分粥”的问题

老师引导学生看P78页《专家视点》

社会公允要靠大家维护，维护公允，首先要反对对自己不公允的对待，同时我们也要公允的对待别人，但个人力气终归有限，须要公正的社会制度来保障。

P79页第二小题填表。学生谈谈自己遇到过哪些不公允的事情？

学生分组探讨，每组选一代表说出本组的观点。

学生思索后找两名学生回答，其他同学补充。

学生反省自己是否做过待人不公允的事情。

学生将归纳的结论记到书上。

学生探讨怎样分粥最公允

学生选择某种不公允现象，合作探究能否有好的制度，使之得到改善。

### 三、课堂小结

让学生自己小结

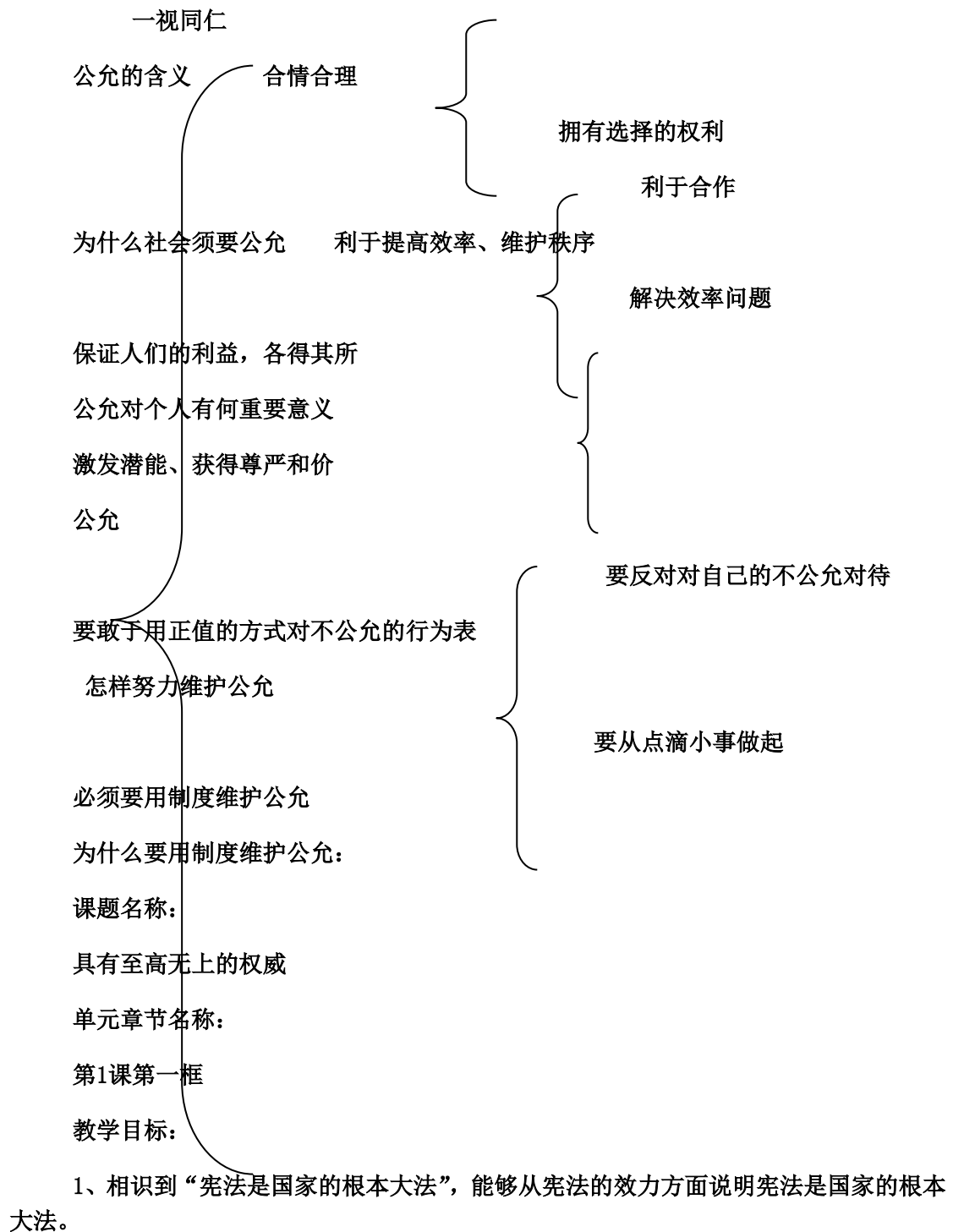
### 四、课堂练习

板书设计

努力维护公允

教学反思：在学生充分探讨的基础上对学问进行归纳总结，便于学生理解、消化所学学问

## 本课学问小结：



、树立依法治国首先是依宪治国，依法治国的核心是依宪治国的观念，进而产生进一步学习宪法的愿望，增加宪法至上的观念。

教学重点：

宪法具有至高无上的权威

教学难点：

宪法具有至高无上的权威

教学过程：

## 第一课时

一、新课导入

谈话导入

二、讲授新课

思索：为什么宪法具有至高无上的权威？

通过拟人化的法律家族聚会活动，引出宪法与一般法律关系的探讨，引起学生对宪法神圣性的关注。

指出：宪法在我国法律体系中居于首要地位，具有最高的法律效力

1、列举《城市流浪乞讨人员收容遣送方法》中违反宪法的有关规定，指出该《方法》必需进行修改。

指出：一般法律必需依据宪法来制定，内容不得与宪法规定的内容相冲突

2、向学生显示宪法的部分内容，学生回答相关的法律学问。采纳各小组竞赛的形式来活跃气氛，调动学生的主动性。

指出：一般法律是宪法的详细化

3、在“法律文库”中呈现一些法律学问

4、绘图说明宪法与一般法律的关系。

为什么宪法具有至高无上的权威？

宪法在我国法律体系中居于首要地位，具有最高的法律效力和法律地位。一般法律必需依据宪法来制定，并只能规定国家和社会生活中某一方面的问题，是宪法内容的详细化。一般法律不得与宪法相抵触，否则将被修改或宣布无效。

三、小结

四、课堂练习

板书设计

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/295000041111011141>