

《杨氏之子》教案（5篇）

《杨氏之子》教案 篇一

学习目标

1. 流利地朗读课文，背诵课文。
2. 学习本课生字新词。参考注释，理解句子的意思，体会杨氏之子的聪颖机智。

教学重点参考注释，理解句子的意思，体会杨氏之子的聪颖机智。

课时安排 1~2 课时

教学过程

一、导语引入，激发兴趣

1. 导语：我们现代人写的文章，用白话，叫白话文，这么多年来我们学习的课文除了古诗外，也都是白话文。今天我们要学习的课文，是古人写的，古人写的文章，用的是文言，叫文言文。请大家打开课本第 10 课——杨氏之子（板书）。

2. 课题“杨氏之子”是什么意思？像王森宏，就是王家的孩子，古时候就叫“王氏之子”。（指学生说）

二、初读课文，初知大意

1、过渡：课文讲杨氏之子的什么事情呢？让我们读课文。要求：

自由朗读课文，读准生字的音，读通句子。

2、指名朗读课文。

(1) 着重强调以下字的读音：惠 诣 曰 禽

(2) 引导学生读准停顿：

梁国/杨氏之子/九岁，甚聪慧。孔君平/诣/其父，父/不在，乃/呼儿出。为/设果，果/有杨梅。孔/指以示儿/曰：“此/是君家果。”儿/应声答曰：“未闻/孔雀/是夫子家/禽。”

读古文讲究“断句”。原来古文是没有标点符号的。我们的课文为了大家学习的方便，加上了标点。读课文时，有标点的地方当然要停顿，但在一些句子中，根据它的意思，那些没有标点的地方，需要托个长声。刚才老师就在很多没有标点的地方托长了字音，你们读的时候也要注意这一点。这样读，你自己比较好理解，听的人也容易听懂。

3. 教师范读。提醒注意停顿。

4. 参考注释，自学课文。

要求：将注释中重点词语的解释再次批注在文中，据此理解句子的意思。

5、指名读。

三、咬文嚼字，探究生趣

1、大家这样读了几遍课文，是不是觉得课文的意思越来越明白了？你还有哪些地方不明白，可以提出来向大家请教。你读懂了的地方，可以帮同学解答，也可以设计一个问题考考大家。

2、学生交流：

(1) 梁国：郡的名称，在现在的河南商丘一带。

(2) 孔君平：孔坦，字君平。为人正直，有好的名声。

(3) 其父：他的父亲。其，他。

(4) 为设果：小儿（杨氏之子）为他摆出水果。设，摆设，摆出。

(5) 以示儿：以便给小儿看。以，来，以便。

(6) 此是君家果。此，这；君，您，古代对对方尊敬的称呼。

(7) 未闻：没有听说。未，没有；闻，听。

(8) 夫子家禽：您家的鸟。夫子，先生，您，对人尊敬的称呼

(9) 禽，鸟类。

以上的问题，可以让学生通过同学之间的讨论自己获取答案，如果学生能够作出回答，教师则应追问学生是怎么知道的。学生无法回答，教师可以适当点拨提示，让学生明白字词义。有些字词义可以与学生熟知的成语熟语等相联系，以加深理解，如，“此”可以与“原来如此”联系；“闻”可以与“百闻不如一见”联系。

3. 指名说说每个句子的意思。

三、讨论交流，领悟幽默

1. 这个故事最精彩、最吸引人的是什么？

2. 你喜欢孔君平说的话，还是喜欢杨氏之子说的话？为什么？

板书：杨氏之子 杨梅

孔君平 孔雀

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/295121344324011140>