

2024-2025 学年初中信息技术（信息科技） 七年级下册川教版（2019）教学设计合集

目录

一、第1单元 信息的采集与整理

- 1.1 第1小节 信息的来源与获取
- 1.2 第2小节 网络信息的获取与使用
- 1.3 本单元复习与测试

二、第2单元 我的多媒体研学报告

- 2.1 第1小节 梳理内容 规划报告
- 2.2 第2小节 合成初稿 图文并茂
- 2.3 第3小节 美化作品 生动有趣
- 2.4 第4小节 汇报成果 展示评价
- 2.5 本单元复习与测试

三、第3单元 开启 Python 小宝箱

- 3.1 第1小节 判断密码正误
- 3.2 第2小节 学习 random 模块
- 3.3 本单元复习与测试

第1单元 信息的采集与整理第1小节 信息的来源与获取

一、设计思路

本节课旨在让学生了解信息的来源与获取方法，培养学生收集和处理信息的基本能力。结合川教版初中信息技术（信息科技）七年级下册第1单元第1小节内容，设计以下课程：

1. 通过生活实例导入，引导学生认识信息的重要性和来源多样性。
2. 介绍不同类型的信息来源，如书籍、网络、新闻媒体等，分析各自的特点和优势。
3. 讲解信息获取的方法和技巧，如搜索引擎使用、信息筛选、整理与归纳等。
4. 安排实践活动，让学生实际操作，从不同来源获取信息，并整理成报告。
5. 通过小组讨论和分享，总结信息获取的经验和教训，提高学生的信息素养。

二、核心素养目标

1. 培养学生信息意识，提高主动获取和利用信息解决问题的能力。
2. 发展学生的信息处理能力，能够有效筛选、整理和归纳信息。
3. 增强学生的信息安全意识，学会合法合规地使用信息资源。
4. 培养学生的信息创新思维，激发利用信息技术进行创新实践的兴趣。

三、学习者分析

1. 学生已经掌握了基本的计算机操作技能，能够使用网络浏览器进行简单搜索，对信息的概念有初步认识。
2. 学生对信息技术充满好奇，喜欢探索新事物，但可能在信息筛选和处理上缺乏经验和技巧。他们的学习风格多样，有的偏好动手实践，有的偏好理论学习。
3. 学生可能在以下方面遇到困难和挑战：识别可靠信息源、高效使用搜索引擎、信息过载时的筛选与整理、以及如何将获取的信息转化为自己的知识。此外，对于信息安全和个人隐私保护的认识可能不足。

四、教学资源准备

1. 教材：川教版初中信息技术（信息科技）七年级下册。
2. 辅助材料：搜集相关信息的图片、视频片段，以及信息来源的示例文档。
3. 实验器材：计算机、网络连接、搜索引擎账号。
4. 教室布置：设置小组讨论区，确保每组学生都能方便地交流合作。

五、教学过程设计

1. 导入环节（用时 5 分钟）
 - 创设情境：以一个发生在校园里的信息传递故事引入，如“校园新闻角的诞生”，激发学生对信息来源和获取的兴趣。
 - 提出问题：询问学生，“你们平时是如何获取信息的？有哪些途径？”让学生思考并分享自己的经验。
2. 讲授新课（用时 15 分钟）
 - 介绍信息来源：展示不同类型的信息来源（书籍、网络、新闻媒体等），并简要介绍各自的特点和优势。
 - 用时 5 分钟
 - 讲解信息获取方法：详细讲解搜索引擎的使用技巧、信息筛选、整理与归纳的方法。
 - 用时 10 分钟
 - 互动讨论：邀请学生分享自己在获取信息时遇到的问题及解决方法，教师进行点评和补充。
 - 用时 5 分钟
3. 巩固练习（用时 10 分钟）
 -

分组活动：将学生分成小组，每组使用搜索引擎查找特定主题的信息，并记录下搜索过程和结果。

- 用时 5 分钟

- 小组分享：每组汇报搜索结果，讨论如何从众多信息中筛选出有价值的内容，并总结经验。

- 用时 5 分钟

4. 课堂提问与互动（用时 5 分钟）

- 教师提问：针对教学内容，提出一些思考性问题，如“如何判断一个信息源的可靠性？”“获取信息时，如何避免个人隐私泄露？”

- 用时 3 分钟

- 学生回答：学生思考后回答问题，教师进行点评和总结。

- 用时 2 分钟

5. 解决问题及核心素养能力拓展（用时 10 分钟）

- 案例分析：提供一些真实的案例，让学生分析信息获取的途径、方法和结果，培养学生的信息处理能力和创新思维。

- 用时 5 分钟

- 小组讨论：让学生讨论如何将获取的信息应用到实际生活中，提高信息意识。

- 用时 5 分钟

6. 总结与反思（用时 5 分钟）

- 教师总结：回顾本节课的主要内容，强调信息获取的重要性，以及如何合法合规地使用信息资源。

- 用时 3 分钟

- 学生反思：学生分享本节课的学习收获和感受，教师给予肯定和鼓励。

- 用时 2 分钟

7. 课堂结束（用时 2 分钟）

- 教师布置作业：让学生课后查找一个感兴趣的话题，使用本节课所学的方法获取相关信息，并撰写一篇简短的信息报告。

- 用时 1 分钟

- 教师结束语：鼓励学生在日常生活中积极获取和利用信息，为个人成长和社会发展做出贡献。

- 用时 1 分钟

总用时：45 分钟

六、拓展与延伸

1. 提供拓展阅读材料：

- 《信息检索技巧与应用》

- 《信息安全与隐私保护指南》

- 《网络信息的辨识与评价》

- 《信息时代的学习与创新》

2. 课后自主学习和探究活动：

—

让学生选择一个自己感兴趣的主题，利用本节课所学的信息获取方法，进行深度搜索和整理。

- 要求学生撰写一份信息报告，包括信息的来源、获取过程、信息整理和分析，以及个人对所获取信息的看法。
- 鼓励学生探索以下方面：
 - 不同搜索引擎的特色和优缺点比较。
 - 信息过滤和隐私保护工具的使用方法。
 - 信息的伦理和法律问题，如版权、知识产权等。
 - 如何评估信息的真实性和可靠性。
 - 信息可视化工具的使用，如思维导图、图表制作等。
 - 社交媒体作为信息来源的利与弊。
- 提议学生参加学校或社区的信息技术竞赛，将所学知识应用于实践。
- 鼓励学生阅读相关的书籍和文章，如《信息素养》、《数字公民》等，以增强信息意识和素养。
- 学生可以尝试使用不同的信息管理工具，如笔记软件、数据库等，来整理和存储收集到的信息。
- 探索信息技术的最新发展，如人工智能、大数据等，了解它们如何影响信息的获取和处理。
- 学生可以参与线上学习社区，如教育论坛、知识分享平台等，与其他学习者交流信息获取的经验和技巧。
- 定期组织信息素养工作坊或讲座，邀请专家或高年级学生分享他们的经验和见解。
- 鼓励学生反思和评价自己的信息获取过程，以及如何将获取的信息转化为知识或解决问题。

七、教学评价

1. 课堂评价

- 提问：在课堂上，通过提问的方式检查学生对信息来源与获取方法的理解程度。例如，可以询问学生如何判断一个网站的可信度，或者如何使用关键词进行有效搜索。根据学生的回答，教师可以即时了解学生的掌握情况，并对学生的疑惑进行解答。
- 观察：教师在授课过程中要密切观察学生的学习反应，注意学生的参与度和互动情况。观察学生是否能够积极参与讨论，是否能够有效地使用搜索引擎，以及是否能够按照要求完成信息整理的任务。
- 测试：在课程结束时，教师可以通过小测验的形式来评估学生对课堂内容的理解和记忆。测试可以包括选择题、填空题或简答题，旨在检验学生对信息来源分类、信息获取技巧和信息整理方法的掌握。

2. 作业评价

- 批改：教师需要认真批改学生的作业，包括课后搜索任务和信息报告。在批改过程中，教师要注意学生是否能够准确地使用搜索技巧，是否能够有效地筛选和整理信息。

，以及报告的结构和内容是否合理。

—

点评：在作业批改完成后，教师应给出具体的点评，包括对学生作业的优点和不足进行评价。点评不仅要指出学生的错误，更要提供改进的建议，帮助学生提高信息获取和处理能力。

- 反馈：教师应及时将作业评价反馈给学生，可以采用书面反馈或面对面交流的方式。反馈应具体、明确，使学生能够了解自己的学习成效，并鼓励他们继续努力。
- 鼓励：对于在信息获取和整理方面表现出色的学生，教师应给予及时的鼓励和表扬，以增强学生的自信心和学习动力。

3. 综合评价

- 教师应定期对学生的学习进度进行综合评价，包括学生的课堂表现、作业完成情况以及进步幅度。这种评价可以帮助教师调整教学策略，确保教学目标的实现。
- 教师还可以通过学生自评和同伴评价来获取更多的反馈信息。学生自评可以帮助他们反思学习过程，同伴评价则可以促进学生之间的交流和互助。
- 最终，教师应将评价结果记录在案，以便于跟踪学生的学习发展，并为未来的教学提供参考。同时，教师应确保评价过程的公正性和透明性，使每个学生都能在评价中受益。

八、典型例题讲解

例题一：信息来源分类

题目：以下哪些属于正式信息来源？（ ）

- A. 友情聊天
- B. 学术期刊
- C. 新闻发布会
- D. 社交媒体

答案：B, C

讲解：正式信息来源通常指的是经过验证的、官方发布的信息，如学术期刊、政府报告、新闻发布会等。这些信息来源具有较高的可信度，适合用于学术研究或正式场合。

例题二：信息搜索策略

题目：当你需要查找关于“全球变暖”的科学信息时，以下哪种搜索策略最有效？

- A. 直接输入关键词“全球变暖”
- B. 使用多个关键词组合，如“全球变暖 科学证据”
- C. 搜索包含“全球变暖”的图片
- D. 查看搜索引擎的首页推荐文章

答案：B

讲解：使用多个关键词组合可以帮助缩小搜索范围，更精确地找到所需信息。例如，“全球变暖 科学证据”这样的组合可以排除掉不相关的内容。

例题三：信息筛选与整理

题目：你从互联网上找到了以下信息，哪些是关于“全球变暖”的核心信息？

- “全球变暖导致北极熊栖息地缩小”

—

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/295213243231011334>