

「新人教版」六年级数学下册全册教学设计

新人教版六年级数学下册全册教案 《负数的认识》教学设计 一、教学目标（一）知识与技能让学生在熟悉的生活情境中初步认识负数，能正确地读、写正数和负数；

知道 0 既不是正数也不是负数。

（二）过程与方法结合现实情境理解负数的具体含义，学会用正数、负数表示生活中相反意义的量。

二、教学重难点教学重点：结合现实情境理解负数的不同含义。

教学难点：结合现实情境理解负数的不同含义。

三、教学准备课件。

四、教学过程（一）谈话激趣，导入新课 1．同学们，你们在生活中见过负数吗？你知道它的含义吗？2．究竟什么是负数？它表示的含义有什么不同呢？今天我们这节课一起认识负数（揭示课题）。

【设计意图】开门见山直入主题，在谈话中了解学生的认知基础，激活学生的生活经验。

（二）结合情境，理解意义 1．初步感知负数（1）课件出示教材第 2 页例 1。

下面是中央气象台 2022 年 1 月 21 日下午发布的六个城市的气温预报（2022 年 1 月 21

日 20 时—2022 年 1 月 22 日 20 时)。

教师：请仔细观察，说说你有什么发现？预设：①哈尔滨的最高气温是零下 19°C ，最低气温是零下 27°C ；

海口最热，最高气温是 23°C② -12°C 表示零下十二摄氏度（读作负十二摄氏度）；

零下温度在数字前加“-”（2） -3°C 和 3°C 表示的意思一样吗？请在温度计中表示出来。

预设：① -3°C 表示零下三度， 3°C 表示零上三度；

②它们表示的意义相反；

③先找 0°C ，往下数三格表示 -3°C ，往上数三格表示 3°C 。

（3） 0°C 表示什么意思？预设：① 0°C 表示天气很冷；

② 0°C 表示淡水开始结冰的温度；

③ 0°C 是零上温度和零下温度的分界线。

小结：比 0°C 低的温度叫零下温度，通常在数字前加“-”（负号）。比 0°C 高的温度叫零上温度，在数字前加“+”（正号），一般情况下正号可省略不写。

（4）请在温度计上表示 -18°C ，比一比 -3°C 和 -18°C 哪个温度低？【设计意图】利用学生熟悉的气温引入负数，初步了解负数的读写方法，体会 0 的特殊性，并通过提问“ -3°C 和 3°C 表

示的意思一样吗？”引导学生初步感知用正数、负数表示两种相反意义的量。

2. 认识正负数（1）课件出示教材第3页例2。

教师：研究完气温，再来看看存折上的数。你们又有什么发现呢？说说这些数各表示什么？

预设：①2000.00表示存入2000元；

②500.00和-500.00的意义恰好相反，一个是存入500元，一个是支出500元。

（2）教师：像零上温度与零下温度、收入与支出这样表示两种相反意义的量，生活中还有许多。你能举出这样的实例吗？预设：水面上升2米、下降2米；

乘车时上客5人、下客6人；

货物运进200吨、运出150吨……（3）我们怎样来表示像这样两种相反意义的量呢？教师：为了表示两种相反意义的量，需要用两种数。一种是我们以前学过的数，如3、500、4.7、，这些数是正数；

另一种是在这些数的前面添上负号“-”的数，如-3、-500、-4.7、-等，这些数是负数。那么0是什么数呢？（0既不是正数，也不是负数，它是正数与负数的分界线。）

（4）基本练习（课件出示教材第4页“做一做”第2题）

请学生独立思考，哪些是正数，哪些是负数，并填入相应的圈中。

【设计意图】在具体生活实例中让学生体会负数产生的必要性，认识正数、负数，初步建

立正数、负数的概念。同时在出示的负数中有-7、-5.2、-，让学生感知负数中有负整数、负分数和负小数。

（三）回归生活，拓展应用教师：在日常生活中，人们还有好多时候要用到正数、负数，让我们一起接着看一看！1．课件出示教材第6页练习一第1题。

（1）学生独立完成，集体反馈。

（2）看了这些信息，你有什么感受？月球表面白天的平均温度和夜间的平均温度相差多少度？2.课件出示教材第6页练习一第5题。

（1）仔细读题，你获得了什么信息？有什么不明白的？（介绍：海平面就是海的平均高度；

海拔是地面某个地点高出海平面的垂直距离。）

（2）独立完成，集体反馈。

（3）你知道你所在城市的海拔高度吗？说说它的具体含义。

3．课件出示教材第6页练习一第2题。

（1）仔细读题，说说你知道了什么信息？（2）请表示出悉尼、伦敦的时间。北京时间用什么表示？（3）以北京时间为标准，孟加拉国首都达卡的时间记为-2时，你知道它此时的时间吗？（4）你还知道此时其他时区的时间吗？试着表示出来。

4．课件出示练习题。

某食品厂生产的 120 克袋装方便面外包装印有 “ (120 ± 5) 克” 的字样。小明购买一袋这样的方便面，称一下发现 117 克，请问厂家有没有欺骗行为？为什么？（1）说说你知道了什么信息？（2）“ 120 ± 5 ” 表示什么意思？（3）如果 120 克记作 0 克，117 克可以记作多少克？

【设计意图】通过生活中的信息，让学生学习用正数、负数表示两种具有相反意义的量，丰富了对正数、负数意义的理解。

（四）了解历史，课堂总结 1．课件出示教材第 4 页 “你知道吗？” 内容。

其实，负数的产生和发展有着悠久的历史，我们一起来了解一下。

（1）看了介绍，你对负数又有什么新的认识？（2）你有什么感受？【设计意图】用图文结合的方式向学生介绍负数的发展史，让学生体会负数发展的历程和中国在负数发展上做出的贡献，激发学生的民族自豪感，进一步丰富学生对负数的认识。

2．这节课你有什么收获？教师：关于负数，生活中还有更多的知识等待我们去探索，只要同学们做善于观察的有心人，在今后的生活和学习中会有更多的收获。

《直线上的负数》教学设计 一、教学目标（一）知识与技能经历在直线上表示行走距离和方向的过程，体会直线上正负数的排列规律，逐步建构数的比较完整的认知结构。

（二）过程与方法在活动中探究直线上表示正负数的方法，学会用正负数表示相反意义的量解决实际问题，渗透数形结合的思想。

（三）情感态度和价值观引导学生用数学的眼光关注生活中的问题，感受数学学习的价值。

二、教学重难点教学重点：学会在直线上表示正负数，体会直线上正负数的排列规律。

教学难点：用正负数表示相反意义的量解决实际问题。

三、教学准备课件。

四、教学过程（一）复习旧知，引入新课填一填。

①一辆公共汽车经过某站台时有 12 人上车，记作（ ）人；

7 人下车，记作（ ）人。

②阳光小学今年招收新生 300 人，记作+300 人，那么-420 人表示（ ）。

③升降机上升 3.5 米，记作+3.5 米；

-4 米表示（ ）。

（1）独立完成，集体反馈。

（2）像这样表示两种相反意义的量可以用正负数表示，你还能举出这样的例子吗？【设计意图】回顾复习正负数的意义，为新知学习做好铺垫。

（二）创新情境，探究新知 1．认识直线上的负数（1）课件出示教材第 5 页例 3。

说说你知道了什么信息？（2）如何在直线上表示他们的行走的距离和方向呢？你准备怎么画？预设：①以大树为起点，向东为正，向西为负；

②0 表示起点，向东走 2 米，表示为+2 米，向西走 2 米，表示为-2 米。

(3) 独立画图，交流反馈。

①你是怎么画的？②比较大家的画法有什么不同？（单位长度不一样。）

③直线上其他几个点代表什么数？④课件演示画法，教师小结：在一条直线上表示行走的距离和方向，需要先确定起点、正方向、单位长度，再用正负数表示相应点。这就是我们今天这节课研究的内容（板书课题：直线上的负数）。

【设计意图】让学生在实践活动中自主探索在直线上表示行走距离和方向的方法，初步认识直线上的负数，培养独立思考习惯与实践操作力。

2 . 感知直线上数的变化（1）在直线上表示负数①请学生独立在直线上表示出 1.5 和 - 1.5。

②集体交流：说说你是如何表示的？预设：①-1.5m 表示向西走 1.5m；

②-1.5 在-1 和-2 之间。

（2）如果你想从起点分别到 1.5 和 - 1.5 处，应该如何运动？（3）观察 1.5 和-1.5 的位置，你发现了什么？预设：①1.5 在 0 的右面 1.5 个单位长度，-1.5 在 0 的左面 1.5 个单位长度，它们表示的意义相反；

②它们到 0 的距离相等，都是 1.5 个单位长度；

③它们之间相距 3 个单位长度。

【设计意图】通过 1.5 和 -1.5 的对比，明确在直线上表示正负数的方法，并引导学生发现两个数离起点的距离相等，只不过分别在 0 的左右两侧，渗透 +1.5 和 -1.5 的绝对值是相等的。

(4) 同桌合作游戏：你走我说。

举例：如果小明从 “-2” 的位置要走到 “-4”，应该如何运动？(5) 引导观察：在直线上从 0 往右依次是什么数？从 0 往左呢？你发现了什么规律？预设：① 0 右边的数是正数；

② 0 左边的数是负数；

③ 从左往右的数逐渐增大；

④ 正数比 0 大，负数比 0 小。

【设计意图】在游戏中进一步加深对直线的认识，体会直线上正负数的排列规律，渗透负数的加减法的认识，为以后学习做铺垫。

(三) 巩固深化，拓展应用 1. 基本练习 (1) 课件出示教材第 5 页 “做一做”。

① 独立完成，集体交流。

说说怎样在直线上表示这些数？② 从起点到 - 如何运动？哪个点与它到 0 的距离相等？它们之间相距几个单位长度？【设计意图】通过在直线上表示 -、-0.5 这样的负分数、负小数，引导学生认识到任何一个数都可以用直线上的一个点来表示，让学生对用数轴上的点表示正负数形成相对完整的认识。

(2) 课件出示教材第 7 页练习一第 7 题。

①独立完成，集体反馈。

②如果一个人从“-2”位置出发向西走 1 米，将会到达什么位置？如果从“-2”出发先向西走 1 米，再向东走 4 米，将会到达什么位置？③同桌合作游戏：你说我走。

游戏规则：一个人说明起点的位置和如何运动，另一个人用笔尖表示人在数轴上运动，标出最后到达的位置，并用一个数表示这个位置。

(3) 课件出示题目：

体育达标测试，一分钟仰卧起坐的成绩统计如下：李勇 45 个、张军 28 个、张强 33 个、赵刚 26 个、王亮 18 个。如果每分钟做仰卧起坐 30 个算达标，以达标的个数为标准，记录每个人的成绩。刚好达标的个数记为 0 个，超出的个数用正数表示，不足的个数用负数表示，请把下表填写完整。

①说说你知道了什么信息？② 独立完成，集体反馈。

(4) 课件出示题目：

某次数学测试，老师以 80 分作为标准，将六名同学的成绩记为+4、+10、-5、0、+7、-4，这六名同学的实际平均成绩是多少？①你知道这六名同学的实际成绩分别是多少吗？②独立计算，集体反馈。

预设：方法一： $(84+90+75+80+87+76) \div 6 = 82$ (分)；

方法二： $80 + (4 + 10 + 7 - 5 - 4) \div 6 = 82$ （分）。

【设计意图】结合现实情境让学生学会用正负数表示相反意义的量解决实际问题，体会负数的现实意义，引导学生用数学的眼光关注生活中的问题，感受数学学习的价值。

（四）课堂总结说说这节课你有什么收获？《折扣与成数》教学设计 一、教学目标（一）
知识与技能 1．理解“折扣”“成数”的含义，知道它们在生活中的简单应用。

2．在理解“折扣”“成数”含义的基础上，能自主解决与此相关的实际问题，培养学生运用知识解决实际问题的能力。

（二）过程与方法利用生活情境重现结合所学数学知识，发挥学生学习的主动性；

二、教学重难点教学重点：理解“折扣”“成数”的含义，并能进行应用。

三、教学准备教学课件。

四、教学过程（一）创设情境，引入新课 1．同学们去商场购物的时候遇到过商家做促销活动吗？一般他们会采用哪些促销手段？2．刚才同学们都提到了“打折”这种情况，没错，像这样降价出售一些商品，引发人们的购买欲望，是商家常用的促销手段之一。今天这节课，我们就先来了解有关于“折扣”这件事（板书课题——折扣）。

（二）结合情境，学习新知 1．理解“折扣”（1）（课件出示促销文字信息）这里的九折、八五折是什么意思？（2）同桌互相说一说。

（3）反馈：

预设：①举例说明：一件衣服 100 元，八五折的话就只要 85 元。

②九折就是现价是原价的 90%。

(4) 归纳：商品打几折，其实就是指现价是原价的百分之几。

(5) 练习：看折扣写出相应的百分数。

() % () % () % 2. 解决与“折扣”相关的问题 (1) 课件出示教材第

8 页例 1 第 (1) 小题：爸爸给小雨买了一辆自行车，原价 180 元，现在商店打八五折出售。买这辆车用了多少钱？①独立完成并进行校对。

②反馈：谁能来说说自己是怎么想的，为什么这样计算？重点分析以下问题：

问题一：八五折是什么意思？是把谁看作单位“1”？问题二：求“买这辆车用了多少钱”也就是在求什么？(180 的 85% 是多少)

(2) 课件出示教材第 8 页例 1 第 (2) 小题：爸爸买了一个随身听，原价 160 元，现在只花了九折的钱，比原价便宜了多少钱？①独立思考并完成，同桌交流解题思路。

②交流反馈：

重点对比两种解题方式：

第一种算法：原价 160 减去现价 (即原价的 90%)： $160 - 160 \times 90\%$ 。

第二种算法：现价是原价的 90%，也就是现价比原价便宜了 $(1 - 90\%)$ ，160 某 $(1 - 90\%)$ 就是便宜的价钱。

想想哪种方法计算起来比较简便。

(3) 练习教材第 8 页“做一做”，完成后校对。

(4) 小结：通过刚才的问题解决，你发现原价、现价、折扣之间有什么关系吗？现价=原价某折扣。

【设计意图】引导学生运用折扣的意义解决生活中的问题。让学生充分掌握学习的自主权，认真去分析、思考，并在理解的基础上展示不同的解题方法，实现问题解决的多样化，并进行方法优化的引领。

3. 理解“成数”生活中的百分数还有很多，比如说“成数”。(板书课题——成数)

(1) 学生自学教材，明确成数的含义。

(2) 反馈：说说什么是成数，可请学生举例说明。

(3) 练习：将下列成数改写成百分数。

二成 = () % ;

四成五 = () % ;

七成二 = () %。

【设计意图】有了折扣理解的基础，虽然学生在生活中对成数接触较少，但教师完全可以放手让学生去自学理解，并通过反馈对学生的自学情况进行了解，对培养学生的自学能力很有帮助。

4. 解决与“成数”相关的问题 (1) 课件出示教材第 9 页例 2：某工厂去年用电 350 万千瓦时，今年比去年节电二成五，今年用电多少万千瓦时？ ①学生读题，独立解答问题。

②交流说说解题思路。

思路一：今年比去年节电二成五，也就是今年比去年少 25%，今年用电是去年的 (1 - 25%)，即 $350 \times (1 - 25\%)$ 。

思路二：去年用电数减去今年节约的度数，即 $350 - 350 \times 25\%$ 。

教师小结：可以根据自己的理解和计算能力，选择合适的方法进行计算。

(2) 课件出示教材第 9 页“做一做”：某市 2022 年出境旅游人数为 15000 人次，比上年增长两成。该市 2022 年出境旅游人数为多少人次？ ①独立完成再进行集体校对。

②说说如何解决这类“成数”的问题。

5. 小结 (1) 结合例 1 及例 2 说说我们是怎么解决有关“折扣”和“成数”的问题的？

(2) 教师小结：在解答这类应用题时，关键是理解“折扣”及“成数”的含义，把“折扣”或“成数”化成百分数，再按解百分数应用题的方法解答。

【设计意图】引导学生通过对比、探讨，参与解题方法的总结，对于发展学生数学思维、数学语言表达很有帮助。

（三）应用练习，巩固认知今天我们学习的知识可以帮助我们解决生活中的一些问题，现在请你来算一算，做一做。

1．课件出示教材第 13 页练习二第 1 题。

（1）独立完成，集体校对。

（2）引导学生按一定的顺序进行思考。

2．课件出示教材第 13 页练习二第 3 题。

书店的图书凭优惠卡可打八折，小明用优惠卡买了一套书，省了 9.6 元。这套书原价多少钱？（1）请学生读题思考：9.6 元表示的实际含义是什么，和八折有什么关系？引导明确：9.6 元就是打折后比原价减少的钱数，它相当于原价的（ $1 - 80\%$ ）。

（2）尝试练习，集体校对。

3．课件出示教材第 13 页练习二第 4 题。

某县前年秋粮产量为 2.8 万吨，去年比前年增产三成。去年秋粮产量是多少万吨？4．课件出示教材第 13 页练习二第 5 题。

某汽车出口公司二月份出口汽车 1.3 万辆，比上月增长 3 成。一月份出口汽车多少万辆？

(1) 读题，找出关键句，想想两道题目中增长的 3 成，分别是谁的 3 成？也就是把谁看作单位“1”？应该怎样进行计算？(2) 独立完成，集体校对。

【设计意图】练习的设置和安排有层次性和针对性，教师对于练习的辅导也相应具有层次性，简单的题由学生自行梳理、分析、解答，易错题和难题进行针对性点拨，对于学生对数学的学习应用也大有益处。

(四) 回顾梳理，课堂总结 《税率与利率》教学设计 一、教学目标 (一) 知识与技能
1. 了解“纳税”及“税率”的含义，并能进行有关应纳税额的计算。

2. 了解一些有关利率的初步知识，知道本金、利息和利率的公式，会利用利息的计算公式进行一些简单的计算。

(三) 情感态度和价值观 1. 通过对纳税及储蓄的认识，体会依法纳税的光荣和储蓄对国家和社会的作用，理解储蓄的意义。

二、教学重难点教学重点：理解“纳税”“税率”及其相关概念的含义，并能进行应用。

三、教学准备请学生课前收集有关纳税、储蓄的信息；

教学课件。

四、教学过程 (一) 创设情境，引入新课 1. (课件出示教材第 10 页主题图) 同学们，我们的祖国正在蓬勃发展中，为了让祖国更强大，人民生活更美好，国家投入了大量的人力、物力来进行建设，你知道这些钱是哪来的呢？2. 谁能来说说什么叫纳税？为什么要纳税？【设计意图】通过图片展示，课前信息的收集和交流，使学生明白依法纳税的意义和重要性。

(二) 结合情境，学习新知 1. 理解“税率”的含义。

(1) 自学教材第 10 页，进一步明确纳税的意义。

(2) 反馈：根据自己的理解说说什么是纳税？什么是应纳税额？什么是税率？(3) 介绍自己所了解的纳税项目并进行简单介绍。

2. 结合实例，进一步理解概念，并解决问题。

(1) 课件出示教材第 10 页例 3。

一家饭店 10 月份的营业额是 30 万元。如果按营业额的 5% 缴纳营业税，这家饭店 10 月份应缴纳营业税多少万元？①读题，说说“营业额的 5%”是什么意思？这里的 5% 就是指的（税率）。

②学生独立完成。

③集体交流反馈，知道在这种情况下有如下关系成立：

营业额某税率 = 营业税。

(2) 练习：出示教材第 10 页“做一做”。

李阿姨的月工资是 5000 元，扣除 3500 元个税免征额后的部分需要按 3% 的税率缴纳个人所得税。她应缴个人所得税多少元？①读题，重点引导理解“扣除 3500 元个税免征额后的部分需要按 3% 的税率缴纳个人所得税”这句话的意思。这里 3% 的税率是所有月工资的 3% 吗？

教师可以适当补充有关个人所得税的税法规定。

②学生独立解决问题。

③集体交流反馈，知道在这种情况下有如下关系成立：

（总收入 - 免征收部分）某税率 = 个人所得税。

（3）对比两道题，了解税收的算法各不相同，要根据实际情况进行计算。

【设计意图】在了解税率有关信息的基础上，进行问题解决，既可以让学生在实际情境中对概念有进一步的理解，又可以让学生利用概念的解读顺利地解决问题，使得问题解决和概念理解相辅相成，从而取得较好的学习效果。

3. 理解“利率”的含义。

（1）除了税收，人们把有结余又暂时不急用的收入存在银行里，这也是支持国家建设的行为。你对储蓄有哪些了解？（学生根据课前了解说一说）

（2）自学教材第11页内容，初步了解本金、利息、利率的意义。

（3）结合实例理解信息。

①（实物投影出示存单的凭证）这里哪个是本金，哪个是利率，得到的利息又是多少？②这是2022年7月中国人民银行公布的存款利率，你发现什么？③小结：存期不同，年利率也不同，银行的利率是国家根据经济发展的需要确定的。

【设计意图】虽然对于储蓄这件事学生并不陌生，但是他们真正接触的并不多，在初步了解本金、利息、利率的基础上结合实例进行理解很有必要。

4. 学习利息的计算方法（1）课件出示教材第 11 页例 4。

到期后，王奶奶一共能取回多少钱？①到期后王奶奶能取回的钱应该包括哪几部分？我们可以先算出什么？试着先算一算王奶奶能拿到多少利息。

②反馈交流。

预设 1：5000 某 3%某 2 = 300（元）；

预设 2：5000 某 3.75% = 187.5（元）；

预设 3：5000 某 3.75%某 2 = 375（元）。

③哪种算法是正确的呢？④想想利息的多少跟哪些因素相关？该如何计算？讨论得出如下关系式：

利息 = 本金某利率某存期。

⑤小结：存期不同，利率也不相同，我们在计算时要注意存期和年利率的对应。年利率是指一年的，在算利息时还要考虑存款时间。

【设计意图】让学生通过尝试自行计算利息，探讨利息的计算方法，在反馈中进行辨析答疑，从而得出利息的正确计算方法，学生对知识的掌握会更巩固。

⑥一共可以拿到多少钱呢？⑦口答。使学生进一步明确：王奶奶到期拿到的钱应该包括利息和本金两部分。

（2）尝试练习：课件出示教材第11页“做一做”。

2022年8月，张爷爷把儿子寄来的8000元钱存入银行，存期为5年，年利率为4.75%。到期支取时，张爷爷可得到多少利息？到期时张爷爷一共能取回多少钱？①学生独立解答。

②交流反馈。

重点对比两种解题方法：

方法一： $8000 \times 4.75\% \times 5 = 1900$ （元）

$8000 + 1900 = 9900$ （元）

方法二： $8000 \times (1 + 4.75\% \times 5) = 9900$ （元）说说这两种方法在计算上有什么不同，分别是怎样思考的。

（3）教师：我们是如何计算利息的？在计算时要注意什么？【设计意图】将例题及尝试练习略作调整，使得教学更有层次性，更符合学生的学习能力。

（三）巩固练习1．基本练习课件出示教材第14页练习二第6、10两题。

（1）李老师为某杂志审稿，得到300元审稿费。为此她需要按照3%的税率缴纳个人所得税，她应缴纳个人所得税多少元？（2）小明的爸爸得到一笔3000元的劳务费用。其中800元

是免税的，其余部分要按 20%的税率缴税。这笔劳务费用一共要缴税多少元？①学生独立完成。

②集体交流反馈。

③对比两题，看看两种交税方式有什么不同，想想计算时要注意什么。

（3）课件出示教材第 14 页练习二第 9 题。

下面是张叔叔 2022 年 8 月 1 日到银行存款时填写的存款凭证。到期时张叔叔可以取回多少钱？①要知道到期时张叔叔可以取回多少钱，得知道什么？（根据回答出示银行存款利率表）

②存期半年，在计算时要注意什么？③集体交流反馈。

（四）课堂总结，课外拓展 1．今天这节课我们学了什么？在解决这类问题时我们要注意什么？2．课后调查（选做）：

（1）问一问爸爸妈妈每月收入是否需要缴纳个人所得税？了解我国对个人所得税的税收规定。

（2）了解家里的储蓄情况，了解我国最新的储蓄利率的信息。

【设计意图】课后调查，让课堂与家庭生活紧密结合，让学生感悟到数学在生活中的价值，增强应用意识。

《选择购物方案》教学设计 一、教学目标（一）知识与技能 1．能根据提供的信息，综合应用所学的知识解决生活中的实际问题，巩固有关百分数、折扣、纳税、利率等知识。

2．能根据计算结果对方案进行合理选择。

（二）过程与方法通过自行探索、分析、对比，选择合理可行的方案；

经历解决问题的过程，体验自主探究的学习方法。

（三）情感态度和价值观体会数学在生活中的现实意义，感受数学在生活应用中的价值，培养学生的应用意识。

二、教学重难点教学重点：综合利用所学知识解决实际问题，巩固有关百分数在生活中的应用问题。

教学难点：能根据结果分析方案的合理性，并做出正确选择。

三、教学准备教学课件。

四、教学过程（一）创设情境，引入新课 1．每当过节放假，商场里总是有形形色色的促销活动，说说你都碰到过哪些促销活动？2．有时，同一品牌在两个商场活动不同，需要我们对对比选择其中更为划算的。红红妈妈就碰到了这样的情况，让我们一起来看看怎么选择更合理。

【设计意图】对于商场的促销，学生并不陌生，从生活问题引入新课，让学生知道今天的学习内容就在身边，具有现实的价值，从而激发学习的兴趣。

（二）展开情境，综合应用 1．教学教材第 12 页例 5。

课件出示题目：某品牌的裙子搞促销活动，在 A 商场打五折销售，在 B 商场按“满 100 元减 50 元”的方式销售。妈妈要买一条标价 230 元的这种品牌的裙子。（1）在 A、B 两个商场买，各应付多少钱？（2）选择哪个商场更省钱？①读题。说说这两个商场的活动各是什么？并说说自己对这两个活动的理解。重点理解 B 商场“满 100 元减 50 元”的意思。

②析题：想想按两个商场的活动，在 A、B 两个商场买各付多少钱，该怎么计算。

③解题：独立完成。

④交流与反馈：集体订正，并得出结论。

⑤回顾思考：这两个促销方式，在什么情况下付的钱是一样的？如果妈妈还想在这个品牌里买一件上衣，你推荐她在哪里买？为什么？【设计意图】本节课是在之前百分数的应用上进行的，在分析解答时要有一定的侧重。像该例题教学，学生明确“满 100 元减 50 元”的含义后，完全可以放手让学生自行去完成。而在此基础上增加的思考环节，则是对百分数意义的进一步理解和巩固，可以根据班级的实际情况进行取舍。

2. 尝试练习教材第 12 页“做一做”。

课件出示题目：某品牌的旅游鞋搞促销活动，在 A 商场按“满 100 元减 40 元”的方式销售，在 B 商场打六折销售。妈妈准备给小丽买一双标价 120 元的这种品牌的旅游鞋。（1）在 A、B 两个商场买，各应付多少钱？（2）选择哪个商场更省钱？①独立完成。

②交流反馈。

③思考：不计算，你知道哪个商场更省钱吗？为什么？3. 小结：在商场促销活动时，咱们

通过对比、思考来选择更省钱的方案。数学在我们生活中还是大有用处的。

(三) 巩固练习 1. 基础练习课件出示教材第 15 页练习二第 14 题。

爸爸想在网上书店买书，A 店打七折销售，B 店满 69 元减 19 元。如果爸爸想买的书标价为 80 元。(1) 在 A、B 两个书店买，各应付多少元？(2) 在哪个书店买更省钱？能省多少钱？
①学生独立完成。

②集体订正。

2. 提升练习 (1) 课件出示教材第 15 页练习二第 13 题。

百货大楼搞促销活动，甲品牌鞋满 200 减 100 元，乙品牌鞋“折上折”，就是先打六折，在此基础上再打九五折。如果两个品牌都有一双标价 260 元的鞋，哪个品牌的更便宜？①读题：了解两种品牌鞋子的促销活动。

②析题：想想乙品牌的“折上折”是什么意思？你能举个例子吗？③解题：完成计算。

④反馈：集体订正，得出结论。

⑤拓展思考：想想什么情况下买甲品牌比较便宜，为什么？想一个数据验证一下。

(2) 课件出示教材第 15 页练习二第 12 题。

妈妈有 1 万元钱，有两种理财方式：一种是买 3 年期国债，年利率 4.5%；

另一种是买银行 1 年期理财产品，年收益率 4.3%，每年到期后连本带息继续购买下一年的理财产品。3 年后，哪种理财方式收益更大？①读题：了解两种理财方案。

②析题：单从“年利率”来看，你认为哪一种理财方式收益更大？想想 3 年期和 1 年期在操作上有什么不同？“每年到期后连本带息继续购买下一年的理财产品”这句话是什么意思？也就是说：银行 1 年期的理财产品在第二年的时候本金可以变更为多少？第三年呢？③解题：根据分析独立完成。

④反馈：集体订正，对错题进行分析，得出正确结论。

【设计意图】适当地调整练习的顺序，使得练习的设置更具有层次性，更符合学生思维的发展顺序。同时教师的指导工作也由放到扶，使学生实现更高的发展。

（四）回顾全课，总结本课 1．这节课，我们学习了什么？2．总结：在生活中，很多时候都会用到数学知识，我们要根据不同的情况进行分析、计算，最终选择最佳方案。《圆柱的认识》教学设计一、教学目标（一）知识与技能使学生认识圆柱的底面、侧面和高，掌握圆柱的基本特征。

（二）过程与方法 1．让学生经历探索圆柱基本特征的过程，提高学生观察、操作、分析和概括的能力。

2．通过学生自主研究，使学生掌握研究立体几何的一般方法，提高学生学习数学的积极性。

（三）情感态度和价值观进一步培养学生主动探索精神，发展学生的空间观念，提高学生的学习兴趣。

二、教学重难点教学重点：掌握圆柱的基本特征。

教学难点：高的认识。

三、教学准备教师：课件，长方体模型，圆柱模型，卡纸做的长方形（长 10cm，宽 5cm），小棒（可用筷子代替），备用剪刀若干。

学生：每生自带一个圆柱形物体，草稿纸。

四、教学过程（一）复习旧知，引出课题 1．课件出示长方体、正方体：这是我们已经研究过的立体图形，谁还记得长方体和正方体有哪些特征？我们是怎样研究的？教师：（出示长方体的模型），我们在认识长方体时主要认识了它的哪些方面？是怎样研究的？学生 1：长方体的组成，就是长方体有 6 个面，12 条棱和 8 个顶点。

观察：数一数。（根据学生回答板书研究方法）

学生 2：相对的面面积相等，相对的棱的长度相等。

动手操作：画、剪、比、量。

教师：我们在认识一种几何图形时，可以用这些方式研究一种新的立体图形。

【设计意图】用长方体、正方体的学习方法来研究圆柱体，体现了研究方法的一致性，有利于学生学习能力的提高，为接下来的小组合作学习提供方法上的指引。

2．在我们的生活中，还有很多物体的形状设计不是长方体和正方体的，你们看（课件出

示)：

这些物体的形状有什么共同的特点？如果把这些物体的形状画下来会是什么样子的呢？课件演示：从实物图抽象出圆柱图形。 3．小结：上面这些物体的形状都是圆柱体。

揭题：今天我们要一起来研究圆柱。(板书课题)

(二) 动手操作，探究圆柱的特征 1．小组合作：探究圆柱各部分的组成和特征。

教师：那么圆柱究竟是怎么样的呢？(课件出示合作要求)

(1) 请你拿出你所带的圆柱形物体，看一看它是由哪几部分组成的，小组合作研究各部分有什么特征，如果需要用到特别的工具，比如剪刀，可向老师借用。

(2) 有困难的小组可以到书中去寻找或补充答案。仔细阅读教材 18 页例 1 的内容，注意边读书中内容，边用笔画一画。

(3) 小组内互相交流：组织整理好汇报的内容(如：有什么发现？是用什么方法来研究的？)

【设计意图】小组合作学习，明确要求有利于学生有序地开展研究活动，在互相合作、互相补充中培养小组协作精神。

2．小组汇报：

(1) 结合实物，初步探索圆柱的组成。

哪一组同学来给大家说说看，圆柱有哪些特征？你们是怎么验证的？（学生汇报，教师相机质疑）

学生：我们知道了圆柱有 3 个面组成。上下两个圆叫做底面，圆柱周围的面叫做侧面。（课件出示圆柱和相应的名称）

教师：指一指手中圆柱的底面、侧面。（板书：2 个底面，1 个侧面）圆柱的这些面有什么特征呢？（2）观察、比较圆柱底面的特征。

学生：圆柱的两个底面都是圆，大小相等。（板书：面积相等）

教师：你是怎样知道两个底面相等的？预设：剪出来比较、量直径计算、画在纸上倒过来观察是否重合。（分别请学生演示验证）用哪种方法验证最简单？（3）感知圆柱侧面的特征。

教师：圆柱周围的面有什么特征？与底面有什么不同？（板书：曲面）再用手摸一摸。

【设计意图】动手操作有利于增强学生直观感知，让学生更好地理解圆柱的特征，通过多种方法的展示验证拓宽学生思维。

（4）圆柱的高。

课件显示：一个圆柱高度变化过程。

请同学观察：圆柱的什么发生了变化？引导：哪段距离表示圆柱的高？请看屏幕，圆柱两个底面之间的距离，就叫圆柱的高。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/295231134311011220>