

2019 鲁教版高中地理选择性必修第三册《第一单元自然资源与国家安全》大单元整体教学设计[2020 课标]

学校：dxyc2360

指导教师：张元方

- 一、内容分析与整合
- 二、《义务教育课程标准（2022 年版）》分解
- 三、学情分析
- 四、大主题或大概念设计
- 五、大单元目标叙写
- 六、大单元教学重点
- 七、大单元教学难点
- 八、大单元整体教学思路
- 九、学业评价
- 十、大单元实施思路及教学结构图
- 十一、大情境、大任务创设
- 十二、单元学历案
- 十三、学科实践与跨学科学习设计
- 十四、大单元作业设计
- 十五、“教-学-评”一致性课时设计
- 十六、大单元教学反思

一、内容分析与整合

（一）教学内容分析

《普通高中地理课程标准（2017年版2020年修订）》中明确指出，地理学科旨在培养学生的地理学科核心素养，包括人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力。本次大单元教学设计围绕“自然资源与国家安全”这一主题，选取了鲁教版高中地理选择性必修第三册《第一单元自然资源与国家安全》的教学内容。本单元分为四个小节，分别是：第一节《自然资源与人类活动》、第二节《石油与国家安全》、第三节《耕地与粮食安全》、第四节《海洋空间资源与国家安全》。通过这四个小节的学习，学生将能够全面理解自然资源的价值、分布、利用以及其与国家安全的关系，同时培养起对自然资源的保护意识和可持续发展的观念。

第一节《自然资源与人类活动》：本节主要介绍了自然资源的概念、分类以及其与人类活动的关系。通过具体案例，学生将理解自然资源在人类生存和发展中的重要作用，以及人类活动对自然资源的影响。

第二节《石油与国家安全》：本节聚焦石油这一战略性资源，探讨其价值与分布、生产与消费以及石油安全对国家安全的重要性。学生将通过分析国际石油市场、我国石油进口现状等内容，理解石油安全在国家安全体系中的地位。

第三节《耕地与粮食安全》：本节关注耕地资源的价值、特点、开发利用现状以及耕地保护与粮食安全的关系。学生将认识到耕地资源的稀缺性和重要性，理解耕地保护对于维护国家粮食安全的意义。

第四节《海洋空间资源与国家安全》：本节介绍了海洋空间资源的概念、分类、开发利用方式以及海洋空间资源与国家安全的关系。学生将通过学习，了解我国海洋空间资源的优势与潜力，以及维护国家海洋权益的重要性。

本单元还设计了一个单元活动《践行绿色发展》，旨在引导学生树立绿色发展理念，发展绿色生产，倡导绿色消费，创建绿色学校，从而培养学生的环保意识和可持续发展观念。

（二）单元内容分析

本单元内容紧密围绕“自然资源与国家安全”这一主题展开，从自然资源的概念、分类、分布、利用到其与人类活动、国家安全的关系，形成了一个完整的

知识体系。各小节之间既有相对独立性，又相互联系、相互支撑，共同构成了对自然资源与国家安全全面而深入的理解。

知识体系的完整性：本单元从自然资源的概念出发，逐步深入到自然资源的分类、分布、利用以及与人类活动、国家安全的关系，形成了一个完整的知识链条。学生通过学习，能够全面掌握自然资源与国家安全的相关知识。

内容的层次性：本单元内容按照从基础到深入、从具体到抽象的顺序编排，符合学生的认知规律。从自然资源的概念到自然资源与国家安全的关系，再到绿色发展的理念与实践，内容逐步深化，有助于培养学生的综合思维能力和地理实践力。

案例的丰富性：本单元选用了大量具体案例，如石油危机、耕地减少、海洋空间资源开发等，这些案例生动具体，有助于学生理解抽象的地理概念和原理。案例的分析过程也有助于培养学生的综合思维能力和解决问题的能力。

（三）单元内容整合

为了使学生更好地理解 and 掌握本单元内容，我们需要对单元内容进行整合和优化。具体整合思路如下：

主题贯穿始终：以“自然资源与国家安全”为主题贯穿整个单元教学，使各个小节内容紧密相连，形成一个有机的整体。

知识线索清晰：明确本单元的知识线索，即“自然资源的概念与分类—自然资源的分布与利用—自然资源与人类活动的关系—自然资源与国家安全的关系—绿色发展的理念与实践”。按照这一线索组织教学，有助于学生形成清晰的知识结构。

案例综合应用：将各个小节中的案例进行综合应用，通过案例分析加深对自然资源与国家安全关系的理解。例如，在分析石油安全时，可以引入耕地减少和海洋空间资源开发的案例，说明多种自然资源对国家安全的共同影响。

实践活动强化：结合单元活动内容，设计一系列实践活动，如社会调查、模拟实验、专题研讨等，强化学生的地理实践力。通过实践活动，学生可以将所学知识应用于解决实际问题中，提高综合素质和能力。

二、《普通高中地理课程标准（2017年版2020年修订）》分解

（一）人地协调观

理解自然环境对人类活动的影响：通过学习自然资源的概念、分类和分布，学生能够理解自然环境对人类生存和发展的基础性作用。认识到自然资源的稀缺性和有限性对人类活动的制约作用，从而树立尊重自然、顺应自然、保护自然的观念。

分析人类活动对自然环境的影响：通过分析人类活动对自然资源开发利用的方式和强度，学生能够认识到人类活动对自然环境的影响具有双重性。一方面，人类活动可以促进自然资源的合理利用和可持续发展；另一方面，过度开发和不合理利用也会导致自然资源的浪费和破坏。从而引导学生树立可持续发展的观念。

评价现实人地关系问题：结合具体案例，如石油危机、耕地减少、海洋污染等，引导学生分析现实人地关系问题，理解协调人地关系的重要性。通过学习国家在自然资源保护和可持续发展方面的政策措施，培养学生的环保意识和责任感。

（二）综合思维

综合分析自然资源的价值：学生需要从多个角度综合分析自然资源的价值，包括经济价值、社会价值、生态价值等。通过案例分析，理解不同自然资源在不同地区、不同发展阶段对人类活动的不同影响。

系统分析自然资源与人类活动的关系：学生需要运用系统思维方法，分析自然资源与人类活动的相互作用和相互影响。理解自然资源的开发利用对人类经济社会发展的推动作用以及人类活动对自然资源的影响和制约作用。

评估自然资源开发利用的可持续性：学生需要评估不同自然资源开发利用方式的可持续性，包括经济效益、社会效益和生态效益的综合评估。通过对比分析不同开发利用方式的优缺点，提出合理的可持续发展建议。

（三）区域认知

认识不同区域的自然资源特征：学生需要了解不同区域的自然资源类型、数量、质量和分布特征。通过地图分析和案例分析，理解不同区域自然资源差异的形成原因和影响因素。

分析区域自然资源开发利用的条件与影响：学生需要分析不同区域自然资源开发利用的条件和限制因素，包括自然条件、经济条件、社会条件等。理解区域自然资源开发利用对当地经济社会发展的影响以及可能带来的生态环境问题。

比较不同区域自然资源管理的政策措施：学生需要比较不同区域在自然资源

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/295324243133011340>