

综合性学习：难忘的小学生活

活动设计一：回忆往事

【核心素养目标】

- 1.文化自信：能围绕活动主题，明确活动任务。
- 2.语言运用：制定活动计划，并按计划展开活动。
- 3.思维能力：能根据活动主题搜集和整理反映小学生生活的资料，填写时间轴，与同学分享难忘回忆。
- 4.审美创造：能设计制作成长纪念册

【教材分析】

本次综合性学习活动主题为“回忆往事”，六年的生活历历在目，成为了本次综合性学习极佳的生长点。为此，教材设计了“填写时间轴”“分享难忘回忆”“制作成长册”三个颇富意趣的学习活动，并且辅以《老师领进门》《作文上的红双圈》《如何制作成长纪念册》三篇阅读材料，为学生的综合性学习提供有效帮助。

【教学目标】

- 1.阅读相关文章，怀念小学生活，制定综合性学习计划。

2.回忆六年的小学生活，填写时间轴，选取时间轴上有代表性的内容和同学分享。

3.收集、筛选资料,整理资料，制作成长纪念册。

4.策划毕业联欢会活动，学写策划书，制作节目单，举办毕业联欢会。

5.给老师、同学、母校或未来的自己写一封信，表达真情实感。

【教学重点】

根据需要，运用学过的方法来搜集整理资料。

【课前准备】

多媒体课件

【课时安排】

课上 4-5 课时，课下活动若干次，持续 1-2 周

【教学过程】

第一课时

【课时目标】

1.回忆六年的小学生活，激发对母校、对师友的情感。

2.根据本单元内容制定好综合性学习计划。

【教学过程】

一、创设情境，导入活动

（一）教师出示课题并板书：综合性学习：奋斗的历程，学生齐读课题。

（二）教师导入新课：时光荏苒，岁月匆匆，转眼间同学们都要毕业了，那些种在校园里长不大的记忆，那些留在岁月中忘不掉的纯真，是多么令人难忘和不舍啊！

（三）师：古人离别时，多做送别诗，今天，我们即将小学毕业，大家将告别美丽的校园，告别朝夕相处的同学，我们要用什么形式来表达对老师和同学的感情呢？

二、了解任务，制作方案

（一）引语：在进行综合性学习之前，要做好一项十分重要的工作——制定活动计划。有了好的活动计划，就为活动的成功奠定了基础。请大家回忆一下，我们在制定综合性学习活动时有哪些要求？

（二）引导学生自由发言：经历了六年的小学生活，你想用什么方式来珍藏自己的成长记忆呢？面对即将分别的老师、同学，你又想如何表达这份惜别之情呢？

（三）

教师提示:为了更好地开展综合性学习活动,课本中特向我们提出了一些建议,请大家一同走进课本 P93 和 105 页。

(四) 学生自由读 “活动建议”。(要求:从活动建议中知道了什么?要特别注意哪些建议?)

学生汇报

生 1:我从书本上得知我们可以从“填写时间轴、分享难忘回忆”入手。

生 2:我从书本上得知我们可以从“举办毕业联欢会、制作成长纪念册”入手。

三、明确建议,突出重点

(一) 默读“回忆往事”部分的“活动建议”,浏览“阅读材料”。思考:这一部分的三个活动可不可以调换顺序?为什么?

学生自读教材,教师巡视,了解学生想法。

生 1:不可以,我们需要先“填写时间轴”,然后再从中寻找“难忘回忆”,最后才能制作“成长纪念册”。

生 2:成长纪念册肯定是不能先制作好的,时间轴上的内容可能会很多,不是所有事都有必要记录在成长纪念册上。

生

3：难忘的回忆在分享的过程中，可以引起更多同学的共鸣，比如我想到了这件事，你却忘记了，在分享的过程中你也觉得这件事确实难忘，可以丰富我们的内容，所以分享是有必要在制作成长纪念册之前进行的。

（设计意图：通过阅读教材内容，思考三个活动之间的联系，从中发现搜集整理信息的一般规律就是先列提纲，然后丰富内容，最后进行有目的的筛选信息。在活动初期就明确整理资料，制作成长纪念册的任务要求。）

（二）引导学生交流如何填写时间轴。

1.学生交流时间轴的作用及填写方法。

教师引导：同学们看，这就是教材里为我们提供的时间轴范例，请同学们说说时间轴有什么作用？

生：按照时间顺序回忆往事，为搜集成长资料提供线索。

指名说说如何填写时间轴。

生1：回忆自我成长经历，列出时间为轴的表格来。

生2：同学之间应该多交流，因为毕竟很多事情都是大家一起经历的，可以互相提示。

2.拓宽学生思路。启发思考：时间轴一定要画成教材中的样子吗？它还可以是什么样子的？

生 1：时间轴可以是纵向的，也可以是横向的。

生 2：还可以画成其他的样式，比如鱼骨图。

在交流过程中提示学生可以自由选择形式，设计自己喜欢的“时间线索图”。

（设计意图：通过设计不同形式的“时间线索图”，进一步拓宽思路，在教学过程中要明确：制作时间轴其实是为了最终制作成长纪念册做准备，这是搜集整理信息的第一个过程，所以事件不必详细介绍，但尽量做到丰富。）

（三）小组讨论一下在“分享难忘回忆”的活动中我们要做什么？如何从时间轴上选取有代表性的内容？（各组派代表发言）

生 1：要从时间轴上选取有代表性的内容与同学分享，有代表性的内容，可以是印象深刻的内容或对自己影响较大的内容等。

生 2：分享难忘回忆以诉说往事为主，还可以展示一些相关的照片、实物等。

（设计意图

：学生们对于综合性学习活动并不陌生，在 3-6 年级每个学年都会有基于语文学科的综合性学习活动，同时综合实践课程也为学生的综合性学习能力提供了经验，因此帮助学生回忆综合性学习的一般过程以及结合本次主题进行思考交流，可以使本次综合性学习活动打下良好基础。)

第二课时

【课时目标】

- 1.学习文章，感受刘绍棠、黄蓓佳对小学老师的尊敬和怀念。
- 2.回忆六年来在老师教导下成长的点点滴滴，表达对老师的感激之情。

【教学过程】

一、激情谈话，导入主题

子曰：三人行，必有我师焉。人的一生中会遇到很多很多的老师。有人说，老师是人类灵魂的工程师；有人说，老师像蜡烛，照亮了学生前进的道路……可见，老师的一言一行对学生的影响巨大。

二、阅读教材，交流感受。

(一)

在我们这部分学习活动中，还提供了一些阅读内容——《老师领进门》《作文上的红双圈》，请同学们先读一读这些内容，同时思考：教材中提供的阅读材料对你回忆往事、搜集成长资料有什么启发吗？

生1：课文先写“我”读小学时遇到了位口才、文笔都很好的田老师，再写田老师每讲课都会演绎一个引人入胜的故事，为“我”从事文学创作打下了基础，表达了“我”对田老师的深深感激之情。

生2：《老师领进门》这篇文章让我感受到启蒙老师对我们一生的影响可真大呀！

生3：我也想起了自己的启蒙老师……

生4：《作文上的红双圈》这篇课文主要讲述“我”高二时参加了学校举办的“红五月”征文比赛，语文老师给“我”的参赛作文《补考》打了九十八个红双圈，使“我”的作文发表在刊物上，“我”受到了激励，走上了文学创作的道路，成为作家的事，体现了老师对学生人生的影响，表达了“我”对恩师的无限感激。

（二）教师引导：在成长的道路上，一点小小的鼓励，一个淡淡的微笑，往往能给人无穷的力量。类似于文中作者的事情，你经历过吗？

学生交流汇报

生 1：老师的夸奖让我拥有力量

生 2：老师的鼓励点亮我的心灯

三、总结归纳，体会写法

（一）不同的老师对学生关爱的方式不同，几十年过去了，作者对他的恩师念念不忘。六年的小学生活，你肯定也有难忘的老师，说一说你最想感谢哪位老师。请你写几句话向老师表示祝福或感谢，并将“感恩卡”亲手交给他。（温馨提示：文不在长，贵有真情实感。）

（二）作文《补考》可以说是作者成长中的一块里程碑，而老师的九十八个红双圈，则开启了她文学创作的大门。可见，有时候，成功就来自一点小小的鼓励。小组交流对这些美好的怀念和感恩之情。

（三）学生汇报

生1：《我的启蒙老师》……

第三课时

【课时目标】

1. 阅读教材中的材料，学习“编年体”与“栏目式”的资料整理方式。

2. 结合时光轴分享难忘回忆，学习如何通过筛选整理信息来制作成长纪念册。

【教学过程】

教师引导：我们现在已经基本都完成了自己的时间轴，下面，我们就要一起尝试根据这些难忘的回忆来做出属于自己的成长纪念册了，我们的教材 99 页就有一篇题目为《如何制作成长纪念册》的文章，我们先来读一读，看看一份完美的成长纪念册该怎样制作呢？

一、梳理制作成长纪念册的主要步骤。

（一）引导学生学生自主阅读《如何制作成长纪念册》，出示要求：

请同学们自读教材 99-100 页的内容，先将关于制作成长纪念册的制作步骤梳理出来，思考自己该如何去制作成长纪念册，然后将自己的一些想法批注在书上。

学生自主阅读，同时进行批注，教师巡视并做相机指导。

学生读后交流。在学生交流过程中，教师可用实物投影仪展示学生的批注或笔记，呈现制作步骤。

生 1：先搜集资料，然后给资料分类，最后编排成册

生 2：《如何制作成长纪念册》是重要的参考资料

（二）成长纪念册应该由个人独立完成还是集体合作完成？除了纸质成长纪念册，可不可以采用其他的形式？

生 1：可以由个人完成，也可以由多人合作完成

生 2：可以是纸质的，也可以制作电子成长纪念册

3、（出示课件 23）制定活动计划表

二、课堂小结，布置作业

实践活动作业

（一）继续回忆往事，可以翻看自己的日记、照片，或者别人送的纪念品等，还可以跟亲友一起回忆。

（二）把印象最深的人或事写在时间轴相应的时间点上，也可以把照片贴在旁边。

（设计意图：制作成长纪念册其实就是对学生搜集、整理、筛选信息能力的综合运用，通过自己制作的过程，可以进一步学会如何去根据需要搜集整理筛选有价值的信息，这种语文能力是可以迁移运用到生活其他方面的，在这样的交流借鉴学习过程之后，学生的活动会更有的放矢，更有利于激发学生的学习兴趣。）

教学活动二·交流改进时间轴

【课时目标】

1.回忆六年来在老师教导下成长的点点滴滴。

2.学习整理资料的方法，填写时间轴。

【教学过程】

一、激情谈话，导入主题

（一）古人说，“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”，时间就是生命，时间就是力量。世界上最快而又最慢、最长而又最短、最平凡而又最珍贵、最易被忽视而又最令人后悔的就是时间。一转眼，我们在小学校园里度过了六年的时间，六年来我们聆听着老师的教诲，与同学一起学习、劳动、游戏。今天就让我们的思绪尽情驰骋，从记忆中搜寻最心动的情景，让我们一起分享那一个个印象最深的老师、同学，一件件难以忘怀的事吧。

（二）教师引导：请大家根据自己整理的时间轴，选取有代表性内容与小组内同学分享，如令人难忘的集体活动、有特殊意义的纪念品、舍不得的人等。

二、勾起回忆，引起共鸣

（一）想想在小学生活里，曾经发生过哪些让你难忘的人或事？借助照片，小组互说。

（二）小组内可以推荐一两个同学跟大家共享感动与美好！

生1：我来分享一下三年级时那次难忘的路队比赛

生2：第一次离开爸爸妈妈

生3：第一次被表扬

.....

（三）教师小结，大家的分享都很精彩！这又勾起了我们太多的回忆。我们的时间轴还可以再丰富些。写不开也可以只记录关键词。

三、总结归纳，整理资料

（一）我们在学校度过了六年的美好时光，留下了无数宝贵的回忆，即将离开校园，我们要用笔把印象最深刻的地方写下来。大家看，这是一个时间轴，想一想，刚才大家有那么多回忆，能不能全部都填写在上面？我们应在上面填写些什么呢？

（二）讨论发言。

（三）学习整理资料

（四）总结。综上所述，我们在资料整理中只需选择小学阶段学校的照片、奖状、作文等物品。我们收集的照片、声音资料要清晰；奖状应是全班一起获得的；作文要文笔优美。按照时间顺序从一年级排到六年级。

（五）

筛选出最能反映你小学生活的有代表性的资料，作为制作成长纪念册的内容。选取最有意义的事件，按照时间顺序，填写时间轴。

（设计意图：经过小组交流的先期发酵过程，在班级内分享交流有价值的问题，在解决问题的同时开启思路，在形式和内容上产生更多思路 and 想法，能够有效为完成这一阶段的“时光轴”填写任务提供帮助。）

教学活动三·制作成长纪念册

【课时目标】

1. 阅读教材中的材料，学习“编年体”与“栏目式”的资料整理方式。
2. 结合时光轴分享难忘回忆，学习如何通过筛选整理信息来制作成长纪念册。

【教学过程】

一、合唱歌曲，激情导入

- （一）播放歌曲《童年》，一起演唱。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/296002152055010141>