

课题研究实施方案

课题研究实施方案 1

为了更好地推进市级课题《农村初中班级文化建设研究》工作的开展，20xx年12月10日召开了班主任工作专题会议。因时间关系和准备不充分，许多问题在会上未能阐述清楚，特辅以文字说明，希望有所促进。

一、班主任为什么要重视本次课题研究活动？

（一）课题研究能有效促进班主任工作的专业发展

- 1、班主任工作专业化是教师专业化中不可或缺的重要内容
- 2、课题研究的内容往往是班主任工作中的难题
- 3、课题研究是班主任想到学习、交流、协作的平台

（二）课题研究活动能增强班主任的行为意识。

- 1、班主任平时工作表现为烦琐、细致、重复、枯燥的特点，容易导致被动与盲目
- 2、课题研究使日常班级管理的无意识行为转化为有意识行为，带着问题、需要观察和思考，要付诸行动，并有可见的“产品”，必须使隐性的问题显性化。
- 3、有意识的研究行为能增强研究结论的可重复性和实践模式

的可借鉴性

（三）班主任是本课题最理想的研究者。

1、班级是班级文化的载体，班级是本次课题研究的对象，班主任是班级的领导者，离开班级和班主任的工作，该研究就会成为无源之水、无本之木

2、班主任有管理班级的自主权，班主任老师对班级文化的影响是主导性的

3、班主任能最近距离的观察学生，所得的资料是真实的、原生态的，也是鲜活的

二、本次课题研究有哪些活动内容与班主任相关？

（一）学习活动

课题研究必须要了解该研究已有的成果，研究者才能在前人的基础上，有新的发现和做法，才可以用正确的理论来理解和分析现象，并使研究具有科学的理论基础。

本次课题研究中设计的学习内容有两类：一是课题研究的一般程序方法；二是班级管理与文化建设的有关理论。学习的形式也有两种：一是专家报告；二是自学。学习的途径除了向他人学、向文献学之外，更重要的应该是在实践中总结提高——即自主学习。

我个人认为，课题研究的目的是全面锻炼人的学习能力。

教师更要“学会学习”，每有所得，即在学习提高。但课题研究需要对研究内容的相关知识作系统学习，并结合工作实践的改进和提高，具有针对性、系统性和实践性等特征。

（二）主题活动

中学课题研究不是纯学术研究，需要结合实践进行，更多的归属于行动研究。主题活动是围绕某一主题所开展的单个或系列的活动，对课题研究起着重要的实践支撑作用，如《实施方案》中安排的在本学期内要完成的三项活动：“班级美化”、“班级制度建设”、“主题班会课系列设计”等，没有主题活动的研究，多半要结合平时的观察进行（如日志式），难度更大，否则就会“纸上谈兵”，成为“虚假研究”。

主题活动往往围绕课题研究中的重要内容展开，取得实践过程中的资料（方案、成果和心得等），作为分析现状和问题的依据，进而提出策略建议。所以，主题活动要有周密的计划和提取资料的准备，这就体现研究的有目的、有意识的活动特征，与平常的活动仅以完成任务为目的有所不同。

不同主题活动中的主体可能是班主任老师也可能是学生，还有可能是师生共同参与，因为班级文化建设也是师生共同完成的，而且老师也不能仅仅是班主任老师，我们尽可能地让其他授课老师也参与进来，如语文老师可以结合主题活动布置作文（周记），

从中得到学生真实的感受，发挥所有科任老师的作用。

主题活动可以是全校性的大型活动，如总课题方案中设计安排的那些活动，但也可以是某一个或部分班级的活动，甚至是某一类学生群体的活动，如子课题研究所必须开展的一些活动。

（三）交流活动

有研究，就要有交流。交流的形式：会议讨论、文章发表、成果（作品）展示。交流的内容主要有活动计划、过程资料、活动成果和心得体会。交流的渠道有：开题会议、学习会议、阶段性成果展示会、结题会议、小组讨论会等会议渠道，同时我们还要在学校网站开辟专栏和建立 QQ 群的方式，搭建更为便捷的交流平台。

课题研究过程中的交流活动意义重大：一是在交流中完善方案、得到启迪；二是将自己的成果展示出来，与别人分享成功的喜悦；三是把交流作为自己研究工作的压力和动力，推动自己按计划完成研究任务；四是锻炼研究者的交流表达能力，适应不同的场合，准确地表达自己的观点。

本课题的交流活动有如下要求：1、所有的参与人有一个基本的要求：每一次活动之后，都要有一个心得体会，或一篇观点明确的论文。2、所有的子课题和总课题的内容分项（单项主题活动）的负责人要做好实施方案和总结报告。3、积极参加上级组织的各项征文、竞赛活动，争取获奖，增加课题研究的含金量。

三、作为班主任如何参与到本次课题研究中来？

（一）如何认识中学教师课题研究的质量标准

正如前文所述，中学教师的课题研究以行动研究为主，其成果主要以实践模式及分析性的报告的形式呈现，其创新性主要表现在研究的对象、过程和结果不一样，研究者的心得也有不同。与学术研究的成果要有发现新的规律性知识不同，与应用研究成果要有发明新技术也不同。我个人认为中学教师课题研究成果的质量标准应该是：通过研究和实践，取得了第一手资料，丰富了理论认识，贯彻了行动方案，有了一定的心得体会，学生受到了教育，能为他人有所借鉴的价值。所以，我们教师要排除“课题研究高不可攀”的错误认识和畏难情绪，大胆地开展课题研究。

（二）如何确定自己在本次研究活动中的角色

通过前面的论述，我们很清晰地定位自己在本次课题研究中的角色：

1、学习者——要以谦虚的态度，认真学习理论知识和实践知识，向书本学、向他人学、向自己学。做到系统学习和深入学习，学以致用。

2、组织者——不管是不是课题负责人都要有一定的组织工作，尤其重要的是做好成员分工和实施计划，“不打无准备之战”，精心谋划，才能万无一失。其次要组织好学生，要充分发挥学生

的创造力，如班级美化活动，就可以组织学生去设计，并写好设计的说明书和美化后的感受等。

3、行动者——与班级管理的实践结合，要求我们班主任将研究活动融入到日常管理中，并充分发挥每一次活动的积极作用和教育意义。不但要完成总课题组安排的一些活动和任务，可能还要完成自己所在的子课题组的任务，还有可能要帮助其他子课题收集一些资料。如何安排好这些可能交叉重复的任务，理想的办法就是“揉合”和“共享”。

4、观察者——资料的获得，新的观念的产生，都来自于自己对学生个体或群体的细心观察，这种观察要围绕自己的研究目标，有准备、有意识地进行，观察之后就要有及时的记录。

5、思考者——思考也要勤于动笔及时记录思想的火花，到结题时，再作系统加工，连缀成篇。特别提醒的是，班主任在配合学校开展的班级文化建设活动开展的同时，自己要对自己的管理班级的思想、思路、模式进行总结，要有所侧重地形成自己班级管理风格与特色。

（三）如何开展自己的研究活动？

1、了解研究的基本套路（见子课题立项方案，或网上学习他人经验）；

2、广泛收集相关的文献（越多越好）；

3、在实践中有准备地进行尝试（一定要作最详细的计划）；

4、细心观察、深入思考、及时记录（每项活动之后，都要求自己写一点文字）。课题研究实施方案 2

一、课题的提出

当今社会正在以前所未有的速度向前发展，教育改革正在以天翻地覆的态势席卷全球。

纵观各国政治、经济、文化、教育，无一例外都处于运动、变化之中，且所有的变化都体现着综合国力的竞争，这又是当今世界竞争的焦点。

然而，所有的竞争又都源于一个基础——教育。

因此，最大限度地调动一切能够促进教育发展的因素，最快地发展教育，很自然地成为教育工作者思维的集中点。

在这种情况下，我们提出了“素质教育”，提出了课程改革，提出了优化教学过程等新的教育观念，进行了教育思想、教育体制、教育方法的革命——一切又都是为了更好地促进教育的发展，促进综合国力的提高。

在这一过程中，高科技手段必然地被选择，堂而皇之地登上了教育舞台，参与到教育的实践活动中——这就是信息技术的应用。

毋庸置疑，信息技术给每个学生打开了认识世界的一扇窗子的同时，也给他们创造了认识世界的新手段、提供了认识世界的新途径。

以此为突破口，动力区小学《品德与社会》学科着重研究和探索有利于培养学生“收集、处理信息的能力”的课堂教学模式，强化教学实践，实现教育信息技术与学科教学的整合，在使学生树立终身学习意识的同时，培养其终身学习的能力，为创建学习性社会做好奠基工程。

关于这一点的认识主要有以下七方面。

（一）信息技术的应用会拓宽学生思维的领域，为学生提供丰富多彩的世界。

信息技术可以给学生提供广阔的世界，丰富的网络资源在拓宽学生知识面的同时，也开启了学生智慧的闸门，学生上网查询需要的信息，下载相关的学习资料，在知识的殿堂中他们可以自由地采撷，一个丰富多彩的世界将展示在学生的面前。

通过这种教学，有利于培养学生的发散性思维及创造性学习的能力。

（二）信息技术的应用会提高学生自主学习的兴趣，为学生创造主动学习的机会。

传统的教与学的方式已经不适应现代教育对人才培养模式的

需求，现代教育理念更使教学活动中学生的主体地位突显。

而信息技术的应用无疑会激活学生学习的兴奋点，使之产生自主学习的兴趣，从而为学生的主动学习创造了机会。

（三）信息技术的应用会改变学生认知的方法与途径，为学生真正成为学习的主人创造条件。

中国的教育多年来一直坚持“填鸭”的方式，忽略效果，注重“完成任务”。

而现代社会的“知识经济”对人才的需求是终身学习型的。

这就在要求学生要永远处于学习中的同时，还要求学生要不断地改变获取知识的方法与途径，改变学习方式的单一化、绝对化，在学习中主动参与、乐于探究、勤于动手，从而培养自己收集和处理信息的能力、获取信息的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

现代信息技术应用于教学领域正满足了社会对教育的这一要求，为学生成为学习的主人，而且是终身学习的主人创造了条件。

（四）信息技术的应用在培养学生收集、处理信息能力的同时，有利于提高学生的综合素质，更大限度地促进教育为社会发展服务。

社会的发展瞬息万变，对人才的要求日益提高。

教育的功能之一就是为社会提供后续人才，国际间综合国力

竞争的激烈要求综合人才的培养必须跟上时代前进的步伐，所以，信息化社会中，收集、处理信息的技能是人才考核的基点，从这一基点出发，教育为社会发展服务的功能会更好地体现出来。

（五）信息技术的应用会使教育更好地服务于学生的成长，使教育更好地服务于社会的发展，在促进学生创新能力提高的同时，加强与学科的整合，提高教学的育人功能。

学生的成长离不开良好的教育，社会的发展是以教育的发展为前提的。

我国现在正在进行的新一轮基础教育课程改革，将课程目标定位于未来社会人才的素质结构，以学生的主动发展作为课程目标的基本价值取向。

在这一认识的基础上，通过信息技术与学生品德与社会教育的结合，在先进的教育思想、科学的教育理论的指导下，会使学生的学习活动有质的飞跃，更有力地促进学生创新能力的提高，从而促进教育更好地服务于社会的需要。

（六）信息技术的应用会更好地体现学生个性化学习的特性，充分实现学生的个性发展，使教育园地里百花齐放，各种人才层出不穷。

以人为本的教育理念已经为现代教育工作者所接受，教育也正在“走向生本”。

基础教育是为人的一生打好基础的重要阶段，现代教育应该使全体学生在全面发展的基础上实现个性发展，充分发展学生的自主性、自觉能动性和开拓创造性；使学生不仅学会学习、学会生活，而且要学会创造、学会做人；在为每个学生接收终身教育奠定坚实的基础的同时，也培养出社会所需要的各种人才。

（七）信息技术的应用会在学生的学习过程中引进智力资源，更好地促进教育的现代化。

教育的现代化是社会发展的的大势所趋，在学生的学习过程中，信息技术的应用是一种智力的支持，将为学生的发展插上腾飞的翅膀，将导致教学手段、教学方法和教学模式的深刻变革，进而促进教育的现代化。

动力区小学教学中的《品德与社会》学科在以上思想认识的指导、驱动下，树立了“利用信息技术，培养学生收集、处理信息的能力”的教育理念，以期通过这种目标明确、手段科学的教育实践活动，达到为学生的成长夯实基础的目的。

二、课题研究的目标与效果预测

（一）课题研究的具体目标

1、教师首先掌握计算机及其网络技术，并以此为平台，通过不同的教学形式，指导学生去收集、处理信息和资料。

使学生能够通过网络技术，掌握收集、处理信息的方法，并

在不断地学习活动中，收集、处理信息的能力和兴趣有所提高。

2、教师实践新课改所提倡的指导式的教学模式，还课堂教学中学生学习活动的主体地位。

在学生收集、处理信息的学习活动中，教师成为学生学习的指导者、合作者、参与者，并对学生收集、处理信息的能力给予鼓励性、发展性的评价。

调动全体学生积极参与，在学生的亲历性学习、体验性学习过程中，与学生共享获取新知识的喜悦。

3、师生互动、生生互动。

在学生收集、处理、交流、汇报信息、资料的过程中，教师适时地给予启发、指导、点拨、总结和升华。

使学生在教师的帮助下，利用多媒体技术，能够愉快地进行自主和合作学习。

（二）课题研究的效果预测

在“建网就是建学校”思想的指导下，以新一轮基础教育课程改革为契机，以应用信息技术为教育教学改革和发展的突破口。

教学中注意利用现代信息技术与品德与社会学科教学的整合，在培养学生动手实践、自主学习的过程中，不断提高品德与社会学科的教育教学质量，学生的收集、处理信息的能力会有很大的

提高，从而为学生的健康成长带来更为广阔的前景。

三、提出课题的依据

（一）教育行政部门的推动与支持

1、原教育部长陈至立在全国中小学信息技术教育会议上明确指出“我们应该深刻认识信息技术的伟大力量，加快在中小学普及信息技术教育的步伐，努力推进信息技术与其他学科教学的整合，鼓励在各学科的`教学中广泛应用信息技术手段，并把信息技术教育融合在学生的学习中”由此可见，信息技术的应用作为一种新的学习手段，正在以其高水平、高效率取代传统的学习方式，这不仅仅是学生个体学习行为的转变，而且会带来教育各方面的根本性变革。

这种变革对教育的影响将是非常深刻的。

2、就哈尔滨市的教育发展而言，“建网就是建学校”的理念已经深深植根于每一名教育工作者的思想之中，“抢先一步就等于抢先一个时代”。

当今的世界科技进步日新月异，知识经济对人才的要求标准越来越高，这就促使我们必须改变人才培养的模式与方法，选准人才培养的切入点，以适应社会发展对人才的要求。

（二）科学的教育理论的支持

1、教育家萨奇曼的研究训练理论指出：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/296010201130011005>