

教师竞聘招考教育学试题及答案

一、单项选择题

1. 推进教育学发展的内在动力是(D)的发展。
 - A. 教育规律
 - B. 教育价值
 - C. 教育现象
 - D. 教育问题
2. 提出“泛智”教育思想，探讨“把一切事物教给一切人类的所有艺术”的教育家是(B)
 - A. 培根
 - B. 夸美纽斯
 - C. 赫尔巴特
 - D. 赞可夫
3. “我们敢说平常所见的人中，十分之九都是他们的教育所决定的”。这一观点出自洛克的(B)
 - A. 《大教学论》
 - B. 《教育漫话》
 - C. 《爱弥儿》
 - D. 《一般教育学》
4. 学校的中心工作是(A)
 - A. 教学工作
 - B. 公共关系
 - C. 行政工作
 - D. 总务工作
5. “活到老学到老”是现代教育(C)特点的规定。
 - A. 大众性
 - B. 公平性
 - C. 终身性
 - D. 未来性
6. 学校管理的目的和尺度是(C)
 - A. 经济收入
 - B. 良好的公共关系
 - C. 学校绩效
 - D. 政治影响
7. 学校管理的基本途径是(B)

- A. 教学活动
- B. 沟通
- C. 教劳結合
- D. 协调

8. 小朋友身心发展有两个高速发展期：新生儿与青春期，这是身心发展（ B ）规律的反应。

- A. 次序性
- B. 不平衡性
- C. 阶段性
- D. 个别差异性

9. （ C ）是所有教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。

- A. 教育方针
- B. 教育政策
- C. 教育目的
- D. 教育目的

10. 学校德育对政治、经济、文化发生影响的功能既指（ D ）

- A. 发展性功能
- B. 个体性功能
- C. 教育性功能
- D. 社会性功能

11. 美国各门课程中多样化的实践活动，日本的综合活动时间反应出对（ C ）在课程中地位的重视。

- A. 知识
- B. 能力
- C. 直接经验
- D. 间接经验

12. 欧洲中世纪的宗教神学课程和工业革命后的以自然科学為基础的课程属于课程类别中的（ A ）

- A. 学科课程
- B. 活动课程
- C. 综合课程
- D. 融合课程

13. 教学活动的本质是（ A ）

- A. 认识活动
- B. 实践活动
- C. 交往活动
- D. 课堂活动

14. “除数是小数的除法”，某老师把学生的回答的分12个馒头的计算板书出来： $12 \div 3 = 4$ (人) $12 \div 2 = 6$ (人)， $12 \div 1 = 12$ (人)， $12 \div 0.5 = 24$ (人)，这一做法体现了(C)
- A. 巩固性原则
 - B. 直观性原则
 - C. 理论联系实际原则
 - D. 因材施教原则
15. 布鲁纳认为，无论我们选择何种学科，都务必使学生理解该学科的基本构造，依此而建立的课程理论是(D)
- A. 百科全书式课程理论
 - B. 综合课程理论
 - C. 实用主义课程理论
 - D. 构造主义课程理论
16. 把两个及其两个年级以上的小朋友编在一种班级，直接教学与布置、完毕作业轮番交替进行，在一节课内由一位教师对不一样年级学生进行教学的组织形式是(D)。
- A. 分层教学
 - B. 合作学习
 - C. 小班教学
 - D. 复式教学
17. 罗杰斯的“以学生为本”、“让学生自发学习”、“排除对学习者的自身的威胁”的教学原则属于(A)
- A. 非指导教学模式
 - B. 构造主义课程模式
 - C. 发展性教学模式
 - D. 最优化教学模式
18. 最早在教学理论上提出班级讲课制思想的是(B)
- A. 泰勒
 - B. 夸美纽斯
 - C. 裴斯塔洛齐
 - D. 凯洛夫
19. “矮子里找高个”、“水涨船高”是一种(A)
- A. 相对评价
 - B. 绝对评价
 - C. 定性评价
 - D. 定量评价
20. 从评价的功能上辨别，中小学教育评价的类型可分为(C)
- A. 正式评价和非正式评价
 - B. 相对评价和绝对评价

- C. 形成性评价和总结性评价
- D. 对的评价和错误评价

二、多选题(在每题的五个备选答案中，选出二至五个对的答案，并将对的答案的序号分别填在题干的括号内)

1. 学校文化的内容有(ABCDE)
 - A. 教育的理想和追求
 - B. 对学校功能及社会责任的理解
 - C. 对个性的理解
 - D. 对学习、工作的态度
 - E. 对集体的见解
2. 学校教育与家庭教育互相配合的措施有(ACD)
 - A. 互访
 - B. 民主评议
 - C. 家长会
 - D. 家长委员会
 - E. 校外指导
3. 现代教育的特性重要有(ACDE)
 - A. 公共性和生产性
 - B. 公益性和免费性
 - C. 科学性
 - D. 国际性
 - E. 终身性和未来性
4. 沟通对于学校管理来说，有如下功能(BCDE)
 - A. 作出判断评价
 - B. 信息传递
 - C. 控制
 - D. 鼓励
 - E. 情感交流
5. 教育怎样培养学生的主体性措施有(ABC)
 - A. 建立民主友好的师生关系，重视学生自学能力培养
 - B. 重视学生主体参与课堂，获得体验
 - C. 尊重学生的个性差异，进行针对性教育
 - D. 教育目的要反应社会发展
 - E. 在成熟的基础上引导发展
6. 聘任教师的形式有(ABCE)
 - A. 招聘
 - B. 续聘
 - C. 解雇
 - D. 不聘
 - E. 辞退

7. 教育目的的功能有(ACE)
- A. 导向功能
 - B. 强制功能
 - C. 调控功能
 - D. 示范功能
 - E. 评价功能
8. 参观教学法可分为(BDE)
- A. 可行性参观
 - B. 准备性参观
 - C. 现实性参观
 - D. 并行性参观
 - E. 总结性参观
9. 班级组织机构微观建制的形式有(BDE)
- A. 委员会制
 - B. 直线式
 - C. 参谋制
 - D. 职能式
 - E. 直线职能式
10. 征询活动的基本原则有(BCDE)
- A. 变化现实、追踪效果
 - B. 积极关注和信任来访学生
 - C. 重视来访学生的积极参与
 - D. 充足支持和鼓励来访学生
 - E. 严格为来访学生保密

三、名词解释

1. 学校: 是一种古老的、广泛存在的社会组织, 它始于人类知识及其传播的专门化规定, 是有计划、有组织、有系统地进行教育教学活动的重要场所, 是现代社会中最常见、最普遍的组织形式。

2. 小朋友个体发展: 指小朋友在其成长过程中, 伴随生理的逐渐成熟与社会生活经验增长的互相影响, 其心理和生理能力不停提高的变化过程。

3. 教育目的: 教育目的是教育主体对于其所但愿到达的成果的设定, 既教育活动所要培养人才的总的质量原则和规格规定。

4. 德育: 是教育工作者组织适合德育对象品德成长的价值环境, 增进他们在道德、思想、政治等方面不停建构和提高的教育活动。

5. 讲授法: 教师运用口头语言系统地向学生传授知识的措施, 可分为讲述、讲读、讲解三种方式。

四、简述题

1. 学习教育学有什么样的价值

- (1) 启发教育实践工作者的教育自觉，使他们不停地领悟教育的真谛。
- (2) 获得大量的教育理论知识，扩展教育工作的理论视野。
- (3) 养成对的教育态度，培植坚定的教育信念。
- (4) 提高教育实际工作者的自我反思和发展能力。
- (5) 为成为研究型的教师打下基础。

2. 简述现代小朋友发展观的基本内容。

- (1) 小朋友的发展是以个体的生物遗传素质为基础的。
- (2) 小朋友的发展蕴含于小朋友主体的活动之中。
- (3) 实现发展是小朋友的权利。

3. 泰勒的课程设计模式。

泰勒，美国著名的课程理论家，1944年出版了《课程与教学的基本原理》，提出了有关课程编制的四个问题，既泰勒原理：

- (1) 学校应当到达哪些教育目的？
- (2) 提供哪些教育经验才能实现这些目的？
- (3) 怎样才能有效地组织这些教育经验？
- (4) 我们怎样才能确定这些目的正在得到实现？

4. 简述美育的任务。

- (1) 培养和提高学生感受美的能力。
- (2) 培养和提高学生鉴赏美的能力。
- (3) 培养和提高学生体现美、发明美的能力。
- (4) 培养和提高学生追求人生趣味和理想境界的能力。

5. 我国教育法体系的几种基本层次。

- (1) 教育法
- (2) 部门教育法
- (3) 教育行政法规
- (4) 地方性法规、自治条例、单行条例和教育行政规章。

1. 联络实际谈谈一种合格的教师的职业素质。

- (1) 文化素养与学科专业知识
 - ① 所教学科全面扎实的专业知识技能。
 - ② 广博文化科学与多方面的爱好和才能。

- (2) 教育理论知识与技能

- ① 教育理论知识与实践能力
- ② 观测小朋友能力和教研能力
- ③ 教学组织能力和语言体现能力
- ④ 教育机智

(3) 职业道德素养

① 忠诚教育事业

② 热爱学生

③ 严于律己，为人师表

2. 试述决定课程的进步和发展的内部基本矛盾(基本关系)。

课程的进步和发展要受制于政治、经济原因和自身成长发展的特殊规律，其基本问题(关系)：

(1) 直接经验与间接经验

(2) 知识与能力

(3) 分科与综合

(4) 人文主义与科学主义

综合辅导：小学語文教师招聘试题

一、选择题

1、开展教育工作，首先需要（ ）

A、确立教育目的

B、设计课程体系

C、加强德育工作

D、选择教学措施

2、教师提高研究技能的三种途径是（ ）

A、自主、合作、探究

B、阅读、合作、行动研究

C、学习、讨论、创新

D、爱好、发现、研讨

3、许多人运用早晚时间学习、记忆，其效果优于白天，这是由于早上和晚上所受的克制的干扰是（ ）

A、双重克制

B、单一克制

C、前摄克制

D、倒摄克制

4、“君子耻其言而过其行”翻译为白话文是“君子以他所說的超过他所做的为可耻”，这在当今仍具有强烈的教育意义。这句话出自（ C ）

A、《大学》

B、《中庸》

C、《论語》

D、《孟子》

5、所谓在教课时要“用一把钥匙开一把锁”，是指教师要有（ A ）

- A、针对性
- B、逻辑性
- C、知识性
- D、发明性

6、三角函数的值是（ ）

- A、一种分数
- B、一种无理数
- C、一种比值
- D、一种正数

7、苏轼评价王维“诗中有画，画中有诗”，这一思维过程属于（ A、 ）

- A、联想
- B、幻想
- C、理想
- D、想象

8、课堂教学中，常常出现教师在学生不注意参与学习时忽然加重语气或提高声调的现象，教师采用这种手段的目的是为了引起学生的（ A、 ）

- A、故意注意
- B、无意注意
- C、爱好
- D、知觉

9、“其身正，不令而行；其身不正，虽令而不从”，孔子这句名言体现出的德育措施是（ C ）

- A、陶冶教育法
- B、说服教育法
- C、楷模示范教育法
- D、实践锻炼教育法

10、“明日复明日，明日何其多？我生待明日，万事成蹉跎。”教师常常用这首诗鼓励学生爱惜时光，努力学习。这种行为属于意志品质的（ ）

- A、自觉性
- B、坚决性
- C、坚持性
- D、自制性

11、下列成语中没有错别字的是（ ）

- A、因地制宜 举一反三 声名狼籍 怨天尤人
- B、荼毒生灵 为富不仁 安然无恙 变本加利
- C、走投无路 漫不经心 川流不息 千头万序
- D、随机应变 因材施教 再接再厉 相提并论

12、与“課外阅读与否影响課内学习？它对課内学习能否起增进作用？”衔接最合理的是（ ）

- A、我們的回答是肯定的
- B、我們的回答与否认的
- C、这是需要认真探索的问题
- D、这是谁都无法明确的问题

13、古人苏秦受辱而悬梁刺股，终成学业，恰好印证了“不愤不启，不悱不发”的名言，这阐明人的情绪的两极（ ）

- A、是对立而不可调和的
- B、因一定条件而互相转化
- C、是具有社会性的，可故意识地调整和控制
- D、是可以寻找到一种平衡点的

14、对话式教学的问题不是简朴的认知性或其他思维含量或智力价值不高的问题，而是能启发和增进学生积极思索的问题。此类问题的设计体现出（ ）

- A、平等民主性
- B、多元互动性
- C、自主探究性
- D、开放创新性

15、某教师上一堂诗歌欣赏課，学生规定逐字解释，老师就請学生一一解释并加入探讨。但又有学生提出不一样見解，并以参照书為根据。老师激发学生讨论，科代表說：“不一样的版本是会有不一致的解释，有分歧是容許的。”这个教学片段体现了教学互动方式的（ ）

- A、单向性
- B、双向性
- C、多向性
- D、组员性

16、属于意义识记的行為是（ ）

- A、小明通过阅读成語故事记住了大量成語
- B、小明运用課间時間记住了圆周率小数点后 9 位数字
- C、小明采用历史的先后次序记住了許多历史事件的年月日
- D、小明通过诵读法记忆并掌握英語單詞

17、某教师讲授“价格由 6 元变為 2 元”的数量问题，学生表述对的的是（ ）

- A、本来一条围巾卖 6 元，生产成本减少后，价钱减少了两倍
- B、本来一条围巾卖 6 元，生产成本减少后，价钱减少了三分之二
- C、本来一条围巾卖 6 元，生产成本减少后，价钱减少到三分之二
- D、本来一条围巾卖 6 元，生产成本减少后，价钱缩小了两倍

18、古汉语形容“多”或“少”時常用“三”字表达，表达“少”的意义的成語是（ ）

- A、三心二意

- B、三令五申
- C、三言两語
- D、三番五次

19、下面是上海试验小学的一则评语：默默无声的你，总是踏踏实实地干着，拾纸屑、发本子——但凡小队长的工作，你总是抢先完毕；每当看到你高高举起小手，大胆地发言，老师真为你快乐；带病坚持学习，又让老师为你紧张；每次看到你难受的样子，老师们真不忍心。大家懂得，你是一种要强的孩子。这则评语重要体现了（ ）

- A、成果评价
- B、过程评价
- C、定量评价
- D、定性评价

20、北京史家胡同小学开展“小博士”工程，运用课余时间，少则两周，多则三四个月，自己研究探索一种专题，或完毕一部童话作品。此活动的开展体现了（ ）教学原则

- A、循序渐进原则
- B、启发性原则
- C、直观性原则
- D、理论联络实际原则

21、美国学生热衷于吸取各学科的成就，然后通过辩论剔除混乱知识体系中的糟粕和谬论，从而获得迅速进步。这个现象阐明了（ ）

- A、学习的实践性
- B、学习的渗透性
- C、思索的独立性
- D、思想的开放性

22、我国新一轮课程改革是在教育面临严峻挑战的形势下提出的，其背景阐明最全面的是（ ）

- A、知识经济时代提出的挑战
- B、社会信息化时代提出的挑战
- C、我国加入 WTO 面临的挑战
- D、未来社会发展需要提出的挑战

23、下列命题对的是的是（ ）

- A、一组对边平行，另一组对边相等的四边形为平行四边形
- B、顺次连接矩形四边中点所得四边形仍为矩形
- C、既为轴对称图形，又是中心对称图形的四边形为正方形
- D、以一条对角线所在直线为对称轴的平行四边形为菱形

24、《出塞》秦时明月汉时关，万里长征人未还。但使龙城飞将在，不叫胡马度阴山。赏析有误的是（ ）

- A、首句应理解为“秦代的明月汉代的关。”

B、次句写出了秦汉以来世世代代征夫的共同悲剧

- C、三四句道出了世世代代人们的共同愿望
D、全诗的情调悲壮高昂

25、德育措施诸多，楷模示范法是很重要的一种措施。能体现这种措施的是（ ）

- A、惩前毖后，治病救人
B、言者无罪，闻者足戒
C、有则改之，无则加勉
D、桃李不言，下自成蹊

二、填空题（10）

1、国际二十一世纪教育委员会在向联合国教科文组织提交的汇报中指出：“终身学习是二十一世纪人的通行证。”终身学习又特指“学会求知，学会做事，_____，学会做人。”这是二十一世纪教育的四大支柱，也是每个人毕生成长的支柱。

2、“读万卷书，行万里路”，这句话反应的教学原则是_____。

3、用●表达实心圆，用○表达空心圆，既有若干实心圆与空心圆按一定规律排列如下：

○●○○●○○○●○○●○○○●○○○●○○○●○○○●○○○●……

在前个圆中，有_____个实心圆。

4、教师的能力素质重要包括_____，语言体现能力，组织管理能力，自我调控能力。

5、假如两圆有且只有三条公切线，那么这两个圆的位置关系是_____。

6、战国时代的孟子，有几句很好的话：“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈，此之谓大丈夫。”意思是说_____。

7、文化具有传承性，是继承与发展的关系。如杜甫《春夜喜雨》中的_____诗句，目前人们把它当作一种思想教育工作措施。

8、现代教育理论认为，_____和_____是教育活动中的两个基本要素。

9、若 $a+b+c=0$ ，则 $a^2+b^2+c^2+2ab+2ac+2bc$ 的值是_____。

10、现代西方学习理论中最具势力和影响力的三种学习理论是行为主义学习论，认知主义学习论和_____。

三、简答题

1、诗歌主旨理解。柳宗元《江雪》千山鸟飞绝，万径人踪灭。孤舟蓑笠翁，独钓寒江雪。
(3)

2、下面的“征稿启事”有不妥之处，请修改。(3)

征稿启事

为把校刊《校园生活》办得更好，编辑部决定搞一次全校性的征文活动。征文内容包括校园

趣事，班级新风，师生之间，学习心得，诗歌散文等。欢迎同学们踊跃投稿。

来稿规定观点鲜明，文字简洁生动，字迹清晰，字数不超过一千字左右。請写明真实姓名和所在班级。稿件請于本月底前交給本刊通讯员。

《校园生活》编辑部

3、根据材料，从不一样的角度提炼出不一样的观点（至少两条）（2）

古時一人上街卖馬，一连几天无人问津。此人回家后深思，终于想到了一条妙计。他請著名的相馬家伯乐在他再次卖馬的時候围着馬转三圈，离开時作留连状多看几眼，伯乐照办了。成果在一种上午之内，馬价上涨了十倍。

4、5月27日《扬子晚报》刊登了一则消息，标题為《全国教育图书汇展南京》，請根据消息主体部分，写出消息的导语。（2）

本报讯 _____。在江苏教育出版社组织、承接的这次全国出版社图书展示会上，有35家出版社参与，6000种图书参展，汇集了全国教育类图书的精髓，充足展示了全国教育出版社近年来形成的新品种书多，重点书多的优势。

5、根据文意，补写一种事例。（2）

俗话說：“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。”胸怀大志，有所作為的人，都是爱惜光阴，充足运用時間的。鲁迅先生把他人喝咖啡的功夫都用在工作上，直到去世前一天还在写曰志。

6、将下面的短句改写為長句（2）

北京工商管理专修学院从属于北京途锦教育集团，是一所立志在三到五年内拥有十万学生的民办高校，是一所意在将先进的現代化工商管理理念传递給更多人的民办高校。

7、指出句子中“光景”一詞的含义（2）

①老人晚年过上了好光景

②初次会面的光景，我还记得清晰

四、阅读理解

①身為二分之一的江南人，第一次看見蓮，却在植物园的小蓮池畔。那是10月中旬，夏末秋初，已涼未寒，迷迷蒙蒙的雨丝，沾湿了滿池的香紅，但不曾淋熄荧荧的烛焰，那景象，豪艳之中别有一派凄清。那天独冲烟雨，原要去破庙中寻访画家刘国松，画家不在，画在，我迷失在画中，到目前还没有回来。

②没有找到画家，找到了画，该是一种意外的发现。从那時起，一种 chuoyue 的意象，出目前我的诗中。在那此前，我当然早見過蓮，但睁开的只是睫瓣，不是新瓣，而蓮，当然也未曾向我展开她的灵魂。在那此前，我是纳息塞斯，心中供的是一朵水仙，水中映的也是一朵水仙。那年10月，那朵水仙死了，心田空廓者久之，演成数重沙草，万倾江田。那天，苍茫告退，嘉祥滋生，水中的倒影是水上的华美和冷隽。

③

对于一位诗人，发现了一种新意象，等于伽利略的天文望远镜中，泛起一闪尚待命名的光辉。一位诗人，毕生只追求几种中心的意想而已。塞尚的苹果是冷的，梵高的向日葵是热的，我的莲既冷且热，宛在水中央。莲在凉爽的琉璃中擎一枝炽烈的红焰，不远不近，不既不离，宛在梦中央。莲有许多小名，许多美的凄楚的联想。对我而言，莲的小名应為水仙，水生的花没有比她更 piaoyi，更富有灵气了。一花一世界，没有什么花比莲更自成世界的了。对我而言，莲是美、爱和神的综合象征。莲的美是不容否认的。美国画家佛瑞塞有一次对我說“来台此前，我只听说过莲 目前真见到了，比我想象的更美。”玫瑰的美也是不容否认的，但它燃烧着西方的爽朗，似乎在說：“Look at me！”莲只郝然低語：“Don’t stare, please。”次及爱情，“涉江采芙蓉，兰泽多芳草；采之欲遗谁？所思在远方”，这方面的联想太多了。由于水生，她令人联想巫峡和洛水，联想华清池的“芙蓉如面”，联想来自水乡而终隐于水的西子。青钱千张，香浮波上，嗅之如无，忽焉如有，恍兮惚兮，令人神移，正是东方女孩的含蓄。至于宗教，则莲既是怜。莲经、莲台、莲邦，莲宗，何一非莲？艺术、宗教、爱情，到了极点，实在是一种境界，今乃皆备于莲的一身。（余光中《莲恋莲》节选）

1、根据拼音写词语，给加点词语注音（4）

chuoyue piaoyi 冷隽 郝然

2、①段中說“第一次看见莲”，②段中又說“我当然早见过莲”，这样写与否矛盾？应当怎样理解？（2）

3、①段中“豪艳”与“凄清”是一组词意上的反义词，连用与否合理？（2）

4、②段中开头說“没有找到画家，找到了画”，这里的“画”指的是（2）

5、从文中找出同义词（2）

豪艳—— 凄清——

6、③段中“莲的小名应為水仙”，这里的“水仙”是指_____。“至于宗教，则莲既是怜”，“怜”的含义是_____。（2）

7、③段中有两个“对我而言”和三个“联想”，这样写的好处是什么？（2）

反复使用“对我而言”：

反复使用“联想”：

8、下面对文章的分析 and 鉴赏，对的是（ ）（2）

A、文章首句着一“却”字，以作为江南人对莲本该不生疏却生疏来突出小莲池中莲的神韵美。

B、“我迷失在画中，到目前还没有出来。”这句让人感悟到，观测事物只要专心专一，仔细揣摩，理解规律，就会流连忘返。

C、文章借助对比，以玫瑰“燃烧着西方的爽朗”，来突出莲“郝然低語”，如同东方女孩的含蓄，褒贬适中，体现得体。

D、作者认为莲的小名应為水仙，由于她和水仙花同样同為水中仙子，富有灵气，在水中都自成世界。

9、“意象”既境界，作者发现的莲的意象就是_____。（1）

10、不一样的作家，对同一描写对象会赋予不一样的含义，在余光中的笔下，莲是_____；而周敦颐的《爱莲说》中，莲是_____的象征。
(2)

11、“青钱千张，香浮波上”从修辞上看分别运用了_____，_____的手法 从全文看，文章采用了_____的体现手法。(3)

五、写作(25)

请以“终身学习”为话题，结合教师职业，谈谈你的认识。题目自拟，文体不限(诗歌除外)

部分答案

A、确立教育目的

A、自主、合作、探究

B、单一克制

A、《大学》

A、针对性

C、一种比值

D、想象

A、故意注意

1、国际二十一世纪教育委员会在向联合国教科文组织提交的汇报中指出：“终身学习是二十一世纪人的通行证。”终身学习又特指“学会求知，学会做事，学会共处，学会做人。”这是二十一世纪教育的四大支柱，也是每个人毕生成长的支柱。

2、“读万卷书，行万里路”，这句话反应的教学原则是 理论联系实际 。

4、教师的能力素质重要包括 教学能力 ， 语言体现能力，组织管理能力，自我调控能

6、现代教育理论认为，教师和学生是教育活动中的两个基本要素。

10、现代西方学习理论中最具势力和影响力的三种学习理论是行为主义学习论，认知主义学习论和人本主义学习理论

综合辅导：教学案例一创新源于批判

【案例一】——《猫》

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/296120035135011055>