

随着社会的发展,合作精神、合作意识、合作方式越来越受到人们的重视。教师在教学中要积极倡导实施动手实践、自主探索与合作交流的学习方式。所谓小组合作学习,指以学习小组为基本形式,以团体成绩为评价标准,系统利用教学动态因素之间的互动,促进学生的个体学习,共同达成教学目标的教学活动。新课标颁布实施以来,小组合作学习已逐步成为小学小班化教学的重要组织形式。与传统教学组织形式相比,小组合作学习有很多优越性,在融洽师生和生生间的相互关系,活跃学生思维,促进学生个性健康、全面发展中发挥着积极的作用。因此我们作为教育工作者,应让学生在自主、合作、探究学习中成长。为了加强学生的合作学习,我制定了如下方案

一 小组的划分原则

(1) 要充分发挥小组学习的功能,分好小组是前提。合理的构建学习小组,既是学生进行合作学习的基础和前提,也是实现学生群体合作的基本手段。首先要根据学生的基础知识、学习能力、智力状况、性别、心理素质、兴趣爱好等各个方面进行综合评定,然后按照“异质同组、同组异质”的原则进行分组,每个小组4—6人为宜。如果是4人一小组,应该有一名优生,两名中等生,一名学困生。这样做既能保证小组内

随着社会的发展,合作精神、合作意识、合作方式越来越受到人们的重视。教师在教学中要积极倡导实施动手实践、自主探索与合作交流的学习方式。所谓小组合作学习,指以学习小组为基本形式,以团体成绩为评价标准,系统利用教学动态因素之间的互动,促进学生的个体学习,共同达成教学目标的教学活动。新课标颁布实施以来,小组合作学习已逐步成为小学小班化教学的重要组织形式。与传统教学组织形式相比,小组合作学习有很多优越性,在融洽师生和生生间的相互关系,活跃学生思维,促进学生个性健康、全面发展中发挥着积极的作用。因此我们作为教育工作者,应让学生在自主、合作、探究学习中成长。为了加强学生的合作学习,我制定了如下方案

一 小组的划分原则

(1) 要充分发挥小组学习的功能,分好小组是前提。合理的构建学习小组,既是学生进行合作学习的基础和前提,也是实现学生群体合作的基本手段。首先要根据学生的基础知识、学习能力、智力状况、性别、心理素质、兴趣爱好等各个方面进行综合评定,然后按照“异质同组、同组异质”的原则进行分组,每个小组4—6人为宜。如果是4人一小组,应该有一名优生,两名中等生,一名学困生。这样做既能保证小组内

平竞争。教师应把学生的个别差异看成一种积极的教育资源，实施动态分组教学。还可根据学生的学习情况定期进行人员调整，以保证小组间学生竞争的活力，增强小组内学生合作的凝聚力

(2) 小组一般以 4 人为一组。人数不能再少或者再多，人少不能集思广益，让思维碰撞出火花；人多了老师则难以掌握学生动向，同时也减少了学生的参与面。

(3) 小组存在形式常态化。

二 指导小组合作应该注意的问题

1、为小组合作打好基础 小组合作的基础是小组个体的独立思考工作，小组成员养成独立思考的习惯，可以避免小组交流“人云亦云，盲目从众”的现象。

2、各取所长，发挥最佳效果 在小组活动中，学生会扮演各种不同的角色，如小组长，记录员，中心发言人等。小组长应该选有较强的组织能力与合作意识的同学担任。小组长的主要职责是对本组成员进行分工，组织全组人员有序地开展讨论交流、动手操作、探究活动。记录员的职责是将小组合作学习过程中的重要内容记录下来。中心发言人的职责，是将本组合作学习的情况进行归纳总结后在全班进行交流汇报。教师应根据不同活动的需要和学生的特长设立不同的角色，给每个学生提供最佳发展的机会。

培养学生的两种能力。

为，但是与个体的独立思考是密不可分的，他们存在着一定的辩证关系。因此，学生要参与讨论，参与合作探究，必须要有自己的见解和前认知能力作基础，而个体的独立思考是无法由别人或小组来代替的。只有在学生思考到达一定的程度开展小组合作学习，才有可能出现一点即通，恍然大悟的效果，也只有在此时，才有可能出现观点的针锋相对和正面交锋，这样才能找到最佳答案。我们组织学生小组合作学习之前一定要给予学生充分的独立思考的机会，让每位学生都拥有自己的一片思维天空，在此基础上再合作交流，这时的交流才是体现个人创造性的高质量的合作。

其次，要培养学生的语言表达能力。小组合作学习更多地表现形式应该是语言的交流。在数学课中，要有意识的去训练学生的数学语言，只有小组成员通过语言的表述，把自己的思维与其他成员沟通、交流，才能达到思维的共鸣。对此，要着重培养学生的“四种能力”：

一是学会倾听的能力

二是学会质疑的能力；

三是乐于陈述自己观点的能力；

四是勇于接受他人意见的能力。

学生在能够用自己的话表达清楚问题后，再让他们尝试着用规范的、严密的、有逻辑性的数学语言再讲述一遍。通过这样反

四、精心把握小组合作学习的时机

小组合作学习中，教师的主导作用不可忽视。学生的合作是否有效，同教师的参与与指导是分不开的，教师的主导作用发挥得越有效，学生的主体作用发挥得就越充分。因此教师在教学中要精心把握小组合作学习的时机。主要体现在以下三个方面：（1）面对学生对某一问题独立思考与研究后的发现与困惑时，对同一问题有不同见解，意见产生分歧时设计合作，有利于学生相互交流、集思广益，从而达到共同提高。（2）在教材的重、难点处设置合作，有利于学生集体智慧的发挥，有利于每个学生对教材重、难点的学习，从而使每个学生体验成功的乐趣。（3）在学生单独试验与操作遇到困难时倡导学生合作，使学生感受到与同伴合作的必要性。教师在准备课时，首先应该对可能出现的困难或意外有充分的思想准备，不怕出现混乱的局面；其次，教师面对教学意外时，必须镇静从容，及时引导，根据小学生的生理心理特点，采取形式多样的引导措施。

三、合作学习的实施

小组合作学习作为系统的学习方式，必须具备相应的交流、评价、竞争机制，才能更好地发挥小组合作学习的作用，突现小组合作学习的精神实质。

补充、更正甚至于辩论的时空，让各小组充分展示成果，阐述观点，通过充分交流、相互开拓、辨析，进一步消化知识，加深对问题的理解，最终达成共识，归纳概括合理的结论或得出解决问题的最佳答案。让学生充分认识到个人与集体的关系，学习对集体负责，主动参与讨论学习，不能有消极等待或依赖小组其它成员的思维情绪。汇报学习成果时可采用“小组中心发言人”制。中心发言人要组织组员讨论，认真听取小组意见，在全班交流时负责汇报，把小组意见表达完整准确，使小组每个成员都有做发言人的机会。

2、教师注重对学生的评价。正确的评价能让学生找到学习前进的方向。实际教学过程中，教师要更多采用正面评价，对学生的学习态度、学习能力、合作精神、团队精神和教师个人的教学成功与不足进行客观、恰当的评价，

3、有竞争才有提高。针对小学生好胜的心理特点，教师在小组合作学习的过程中要及时引入竞争机制，使小组合作学习更具实效性。让基础好的学生帮助组内其他成员，让基础较差的学生则认识到小组的成功取决于每个成员的努力，变压力为动力，使小组内出现互动，互助、互勉、互助的局面。小组合作学习中，教师要依据尊重学生、遵照自愿原则，根据学生的知识基础、兴趣爱好、学习能力、心理素质等对学生进行综合评定，

难到不能实施。只要教师以先进理念为指导，积极钻研现代学习理论，大胆尝试，勤于实践，不断完善，一样可以享受到合作学习的乐趣。

在学生进行合作学习之前教师必须明确本节课的学习任务。即在学生合作学习活动之前，教师必须说明这一节课研究解决的问题是什么，为学生准备好哪些素材，并为学生制定好一个活动报告单，便于学生在对学习材料探索的过程中搜集整理有关的数据、信息。例如：在学习“插入艺术字”这一内容时，教师与学生共同发现插入艺术字有两种不同的方法之后，决定以小组合作学习的方式来探索这两种方法的步骤。教师为每一组学生提供不同形状的艺术字，之后明确每一组的学习任务。通过教师的定向引导，学生明确了合作学习过程中的具体研究内容，活动的具体要求，学生则能高效省时的开展合作学习活动，尽快地达到教学目标。

二、 学生合作之中要深入到学生学习中去

了解他们遇到的题，并适时、适当的给予技术指导。在学生分组合作活动的过程中，教师充当的角色应当是组织者、参与者、指导者。各组的学生研究问题、解决问题的方式会有所不同，学习的进程也将不一样。为了更好地调控学生的分组学习，教师首先应以参与者的身份，深入到各小组中，及时了解学生的学习进程，通过观察和适时的提问，收集反馈信息，并做出相应的对策加以组织和指导。

三、学生合作之后，要引导学生小组之间进行交流，相互学习

学生通过自己相关的方法来找到完成任务的具体步骤，可以让他们先在组内交流，然后觉

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/297026020104006100>