

2 年级上册语文书课件(汇编 13 篇)

2 年级上册语文书课件 (1)

教学目标：

一、会认 9 个生字，会写 8 个字。

二、正确、流利、有感情地朗读课文。

三、知道时间的宝贵，懂得严格要求自己，珍惜时间。

教学重点：

认识 9 个生字，会写 8 个生字。

教学难点：

有感情地朗读课文，知道时间的宝贵，懂得严格要求自己，珍惜时间。

教学时间：

2 课时

第一课时

教学目标：

一、认识 9 个生字。

二、能正确、流利、有感情地朗读课文，知道时间的宝贵。

教学过程：

一、听故事《一分钟》

思考：那个青年人从著名教育家本杰明那里受到了什么教育？懂得了什么道理？

二、导入新课《7 一分钟》

看配音课件动画片或图片《一分钟》，边看边想：这个故事讲了一件什么事？元元为什么后悔了？

三、初读课文，识记生字。

（一）自由读课文，划出生字新词，圈出意思不懂的词语。

（二）同桌合作轮读课文，一个人读时，另一个同学注意帮助纠正错误。

（三）当热心的小老师，提醒小朋友哪些字易读错？告诉小朋友你用什么好办法来记这些生字？

（四）全班齐读课文，要求读正确、通顺。

四、感悟课文，明白道理。

（一）读课文，讨论。

1、读读课文，你感受最深的是什么？

2、课文的哪些句子具体写了元元非常后悔？挑一句来把它读好，读出自己的体会。

3、指导朗读，体会学生找出来的这几句重点句。

（二）学生表演读全文（先自由准备，再上台加上动作表演读）。

（三）说说读了课文，你懂得了什么道理？

五、拓展练习：搜集珍惜时间的名言警句，读一读。

2 年级上册语文书课件（2）

教学目标：

- 1、会认 9 个字，了解多音字，学会 10 个字，并正确书写。
- 2、体验语言搭配的准确性。
- 3、能正确流利有感情地朗读课文。
- 4、能领悟“为什么小鹿认为自己是一只快乐的小树？”

教学重点：

- 1、会认 9 个字，了解多音字，学会 10 个字，并正确书写。
- 2、能正确、流利地朗读课文。

教学难点：

- 1、能有感情地朗读课文。
- 2、能领悟“为什么小鹿认为自己是一只快乐的小树？”

课时安排：

二课时

第一课时

教学目标：

1、会认 9 个字，了解多音字，学会“眼、泼、梅、挂” 4 个字，并正确书写。

2、能正确、流利的朗读课文，理解课文内容。

教学重点：

能认读生字，会写“眼、泼、梅、挂” 四个字。

教学难点：

能正确、流利的朗读课文，理解课文内容。

教具准备：

生字卡片

教学过程：

一、激趣导入。

1、你们平常见到的小树是什么样子的？

2、生自由发言。

3、那你们见过长眼睛的小树吗？它是什么样子的？今天我们就来学习第 2 课《长眼睛的小树》。

4、板书课题：长眼睛的小树，齐读。

二、初读课文，学习生字。

1、自由读课文，，找出藏在课文中的生字，读准字音。不会认的字做上记号。

2、出示生字卡片，检查生字读音。

(1) 自由认读。

(2) 同座检查读音。

(3) 出示生字卡片，学生齐读，打乱顺序分组读。

(4) 去掉拼音，随机抽读。

3、记忆生字。

你记住了哪些字？是怎么记住的？（学生交流记字方法）

还没有记住的字，可以在学习课文的过程中继续识记。

4、自由读课文，看看有几个自然段？标出序号。

三、质疑。

1、自由朗读课文，把自己不懂的地方做上记号，在小组内讨论。

2、小组合作学习。

3、汇报交流。

四、深入感悟：

1、指名读课文1自然段，其它同学思考：你知道了什么？

2、全班齐读第一自然段。

3、指名读课文2自然段，其它同学思考：小鹿在池塘的倒影里看到的小树，到底是什么？为什么那就是小树？

4、生自由发言，师小结：

小鹿看到的，是它自己的角。它的角很像树枝，上面还挂了几片藤叶儿，看上去就像一棵小树。

5、指导朗读第二自然段。

6、指名读课文 3 自然段，其它同学思考：你知道了什么？

7、指导朗读，注意读出高兴的语气。

五、指导写字。

1、观察，读记生字：“眼、泼、梅、挂”。

2、学生独自观察田字格中的字，看清楚字形，找出关键笔画。

3、看范写。

4、学生临写。

5、对比观察，品字。

要求学生写完后仔细端详，与田字格中的字比较，有意识地指导学生品味字的笔画美，结构美。

6、评析。

你的哪一个字写得？好在哪里？

六、作业设计。

1、朗读课文。

2、完成课后习题三，“连一连，读一读”。

板书设计：

2、长眼睛的小树

梅花鹿 小树

第二课时、教学目标：

- 1、能有感情地朗读课文。
- 2、会书“棵、听、非、动、道、平”6个生字。
- 3、能领悟“为什么小鹿认为自己是一只快乐的小树？”

教学重点：

- 1、能有感情地朗读课文。
- 2、会书“棵、听、非、动、道、平”6个生字。

教学难点：

能领悟“为什么小鹿认为自己是一只快乐的小树？”

教具准备：

生字卡片、小黑板

教学过程：

一、复习。

- 1、小黑板出示课后习题三“连一连，读一读”，指名连线。
- 2、集体订正。
- 3、全班齐读。

二、学习课文4—6自然段。

1、轻声自由读课文 4—6 节，思考：

（1）小鹿是非常好动的，可为什么现在他屏住气，一动也不动？

（2）小鹿为什么只敢在心理悄悄的说，而不敢大声的说话呢？

（3）你喜欢这只小鹿吗？为什么？

2、小组合作学习，讨论。

3、汇报交流。

4、师范读最后一个自然段，提问：小鹿为什么说自己是一棵快乐的小树呢？

5、想象省略号的内容。

6、指导有感情地朗读课文。

7、齐读全文。

三、指导写字。

1、观察，读记生字：“棵、听、非、动、道、平”。

2、学生独自观察田字格中的字，看清楚字形，找出关键笔画。

3、看范写。

4、学生临写。

5、对比观察，品字。

要求学生写完后仔细端详，与田字格中的字比较，有意识地指导学生品味字的笔画美，结构美。

6、评析。

你的哪一个字写得？好在哪里？

四、作业设计。

1、填空。

快乐的（ ） 活泼的（ ）

明亮的（ ） 漂亮的（ ）

2、朗读全文。

3、预习第三课。

2 年级上册语文书课件（3）

【教学目标】

- 1、认读本课生字 12 个，会写 2 个。了解课文内容。
- 2、练习正确熟练地朗读课文，朗读时能做到逗句分明，停顿自然。
- 3、激发学生热爱大自然、热爱春天、热爱生活的美好情感。

【教学重难点】

- 1、生字词的认读与书写。
- 2、练习有感情地朗读。
- 3、理解课文内容，感受本课的优美词句。

【教学过程】

一、激情导入，激发兴趣。

1.同学们，上课前，让我们一起来轻松一下，唱一首歌曲，好吗?播放音乐《春天在哪里》。

2.师板书课题生跟写

3.学生交流搜集的有关春天的资料。

二、整体感知，带入情境。

教师范背课文。(屏显动画，音乐伴奏)

二、自主读文，认读生字词。

学生利用“四读法”自己完成生字词的自学认读及课文的练读。

三、熟读课文。

(一)学生独立读文后标出自然段序号。

(二)同桌对读。

(三)小组分段读文。

(四)指名分段读文。

四、充分诵读，感悟解疑。

(一)学生再次诵读课文，将自己读懂的内容与小伙伴进行交流。教师相机指导点拨，例如：学生会说“我知道春天来了，柳树绿了，阳光非常温暖;“秋天的风很柔和，很舒服”;“春雨又轻又细又长”;“我还知道春天花开了，燕子飞回来了……”

学生在自己充分诵读的基础上，通过图片整体感知了课文的内容，并就读懂的内容能与同学进行交流，训练了学生的思维与表达能力。

(二)学生将自己没有弄懂的问题在小组中提出来，看看其他同学能不能帮忙解答，如果解答不出来，可以一会儿提出来。

(三)小组长总结汇报小组读懂的课文内容，并将刚才学生提出来的没有解决的问题提出来大家一起讨论解决。教师相机板书。例如，字词方面，有的学生会问：什么是“吐绿、甘美、兴奋、稚嫩等等”？可以引导学生通过联系上下文读句子理解或者查字典理解。课文内容方面，学生也许会提出：“小草为什么说春天是醒目、稚嫩的绿色？桃花为什么说春天是希望、热情的红色？油菜花又说春天是兴奋、活泼的金色？”重点体会这几个重点词句，多朗读、注重在读中感悟。

五、整体回味，熟练诵读。

学生在了解了课文内容后，弄懂了不明白的问题后再次进行朗读，整体把握，达到熟练诵读，从而又进一步巩固课文的生字词。

六、学写五个字。

(一)学生认读“奋”、“泼”、“流”、“柔”、“皱”。

(二)学生交流这几个字的记法及书写时应注意的地方。

(三)师板书师范，生仿写。

七、作业：

必做：熟读课文。

选做：请学生选择自己喜欢的一段课文，画出图画。

2 年级上册语文书课件 (4)

教材分析：

本篇短文以抒情的笔调，描绘了阳光给万物带来了生机与美丽，说明阳光比金子更宝贵。朗读课文和认字是本课教学的重点，文中最后一段理解是教学的难点。

预设目标：

- 1、感受阳光的美好与宝贵。
- 2、正确、流利地朗读课文。背诵课文。
- 3、认识 12 个生字，会写"也、长、山、出"4 个字。认识 2 个笔画（竖提，与竖折）与一个偏旁（双耳朵）。

预设流程：

一、初读课文

1、出示课题：

今天，我们要来学习《阳光》这篇课文。你喜欢阳光吗？为什么？（学生说自己的亲身感受。）

2、听师范读：

听了后，你有什么感受。（阳光很美，很宝贵，小作者很喜欢阳光.....）

3、自读全文：

5 分钟时间朗读全文，可多读几遍。

4、检查朗读：

开火车逐句朗读，要求读准字音。"金、晨、进"是前鼻音，"阳、更、长"是后鼻音，"长、晨、谁"是翘舌音。

5、朗读巩固：

2 分钟时间，哪几句不够通顺再多读几遍，或者再读读全文。

二、深入感知

1、阳光像什么？（金子）

2、金子是怎样的？（金黄色，闪亮亮，很宝贵。）

3、为什么说阳光像金子？

（颜色像，都闪亮亮的，很宝贵。）

4、为什么说阳光很宝贵？

①学生读句子：田里……山上……河面……

②指导感情朗读：

a、听了他的朗读，你仿佛看到什么？（用自己的话来说画面。）

b、选择一句，自由朗读。

c、交流反馈，请三个学生读句子。

d、你最想向谁学习，学着他的样子再读句子。

e、再次反馈,交流朗读。

③拓展:还有谁因为有了阳光,就更好了。(小朋友,因为有了阳光,更高了。.....)

5、阳光有没有跳进过你的窗户?学生说感受。

是的,阳光会你的窗户,我的窗户,他的窗户,阳光是大家的。

6、全文朗读,学生质疑。

为什么阳光比金子更宝贵?

(金子不能使禾苗变绿,不能使小树长高。是阳光带给万物生命。)

三、识字写字

1、复习巩固二会字。

①朗读带生字的词语:

阳光、像金子、田野、更绿、更高、河面、长长的锦缎、早晨、拉开、跳进、谁

②在文中找到词语划下来,读给同学听。

③老师报生字,学生在生字表上标序号。

④形声字练习。

出示:早、星、晨、春、香、阳、晚

找一找,这些字有什么特点。(都和"日"有关)

组词理解。

2、学写四会字。

①学习笔画（竖提，与竖折）。

a、自己寻找新笔画。

b、彩色电线演示新笔画。

c、书空笔画。

②写字练习。

四、扩展练习

1、组词理解：早、星、晨、春、香、阳、晚

2、找找有"日"的生字。

3、你喜爱阳光吗？写几句话。

2 年级上册语文书课件（5）

教学目的：

1、通过看图学文，体会黄山奇石的奇妙，激发对祖国大好河山的热爱之情。

2、通过观察图画和理解语言文字，培养学生的观察和想象能力；通过动手实践，培养学生创造力。

3、能够正确、流利地朗读课文。

教学重点：

理解重点句子的含义，弄懂课文内容，激发学生们

热爱祖国的大好河山的思想感情。练习有感情读文。

教学难点：

通过理解重点词句，了解作者从几方面介绍黄山奇石的，在了解的基础上发挥想像创造性地练习说话。

练习有感情的朗读课文。

教学内容：

学习课文，培养学生的自学能力和思维的创新能力。

教学时间：

一课时

教学用具：

实物投影、电视片、插图

教学过程：

一、导语：

（出示黄山风景图）这就是黄山。（板书：黄山）从图上看这里的景色很美。这次放假，李璐特意与父母一起游了黄山，下面请她向大家介绍一下黄山。听了她的介绍和观看图片，黄山真是景色秀丽神奇。

二、学习课文第一段：

（1）请同学打开语文书齐读第1段。

（2）今天，我们要来学习什么呢？对！（板书：奇石）你从哪句话知道的，读一读。“尤其”你能换个词来说吗？（特别）再读读。

三、学习课文：

1、黄山都有哪些奇石？黄山石又奇在哪里呢？请同学们默读课文，说说你读会了什么？

2、下面你喜欢那一块你就多读一读。

边读边思考：

1、找出奇石的名字。

2、想一想你为什么喜欢它？

3、学习仙桃石：

(1) 出图

(2) 说出喜欢的理由

(3) 你能完整地向大家介绍一下仙桃石吗？师：大家认真看他在介绍仙桃石时，不仅向我们介绍了名字还介绍了它的样子。

(4) 谁还喜欢仙桃石，你再给大家介绍一下。

4、学习猴子观海：

(1) 出图

(2) 质疑：“陡峭”不明白？还有吗？

(3) 展开想象：我们来想想这只小猴子观看着大海它会想什么？

(4) 谁还再想为大家介绍一下。

5、练习说话：谁还能向大家介绍一下“仙人指路”，“金鸡叫天都”。

6、小结：通过学习这四种奇石，我们的确感觉到了黄山奇石的神奇与美丽，老师这儿有一个问题，请 1—3 小组的同学读课文的 2、3 段，请 3—6 小组的同学读课文的 4、5 段，请同学在读的过程中思考，这两段在向我们介绍奇石的方法有什么不同？

7、出示填空：

8、那黄山就只有这四种奇石吗？还有许多你是从哪知道的？分别出示三幅图：《狮子滚绣球》、《仙女弹琴》和《天狗望月》。

9、练习说话：

（1）你能用这两种方法来向大家介绍这三幅图画上的'奇石吗？

（2）就只有这些了吗？你从哪知道的？（讲解省略号）

（3）出示课外收集的资料，给“奇石”命名。

10、动手实践：

（1）黄山的奇石还有很多很多：请大家分小组把你想象的画画下来，并起上名字。

（2）再介绍一下。可用书上的方法，也可以用自己的方法。

11、赏读：

通过我们的学习，大家认为黄山风景区怎么样？你愿意用你美妙的声音带老师们去那里游览吗？

2 年级上册语文书课件（6）

教学目标：

1.知识与技能

认识“熊、鹿、奶”等 11 个生字;会写“打、奶、种”等 7 个字，学习新部首“心字底”“走字旁”。

2.过程与方法

正确、流利地朗读课文，了解课文内容。

3.情感态度与价值观

从实际中体会什么叫“守信用”，学做讲诚信、善理解的好孩子。

教学重点：

学会本课生字、新词，借助拼音把语句语段读通顺，体会到小熊和小鹿都是守信用的好孩子。会用“……都……”进行说话写话。

教学难点：

从实际中体会什么叫“守信用”，领悟出做好孩子一定要守信用。

学情分析：

一年级的学生思维活跃，积极好动，求知欲强，容易接受新知，乐于表达，但持久性差，容易受周围环境和他人影响而出现注意力不集中的情况。因此，在教学中需要花样多、新，让学生自主学习，为他们提供展示自己的机会。在教学中需要教师适时地进行点拨，指导，让学生跟着老师一起感悟。

教学策略：

学生是学习和发展的主体,为让学生充分理解本节课小熊和小鹿都是守信用
的好孩子,自己也要做一个守信用的好孩子,讲诚信、善理解。结合一年级学生
阅读实际情况,教学中我主要通过学生参与式的教学模式,采取朗读法、讨论法、
探究法等教学方法,配合图片展示、运用小黑板等教学手段,使学生积极参与到
教学活动中来,乐于学,勤于思考。

在教学中,优生能顺利地读通句子、段落,但在体会语感方面,教师应着重
指导,后进生对读通句子、段落上都需要进行指导,于是我采用小组合作,让优
生带动帮助后进生的方法进行反复朗读、体会文章思想。

教学资源设计：

根据教学需要和教学设备实际情况,我除了用教材、教参外,我还准备了教
学用的图片,写有生字、新词的小黑板,写有教学课后练习 3 的小黑板,写有课
后第 2 题练习的纸条、胶布。

教学评价设计：

为了检测教学效果,我设计了问题“从哪些地方看出小熊和小鹿都是守信用的
好孩子?”为了体会语感,我让学生小组合作,分角色朗读课文。为了让学生
会用“……都……”进行说话写话,突出教学重点,我让学生在课堂练习本上写
话,然后把它读给大家听,让学生有展示自我的机会。为了让学生学以致用,体
会“守信用”,我设计了作业:说一说自己或同学守信用的一件事。

教学过程设计：

1、复习,检查学生上节课学习情况。

(1)出示写有生字的小黑板,抽生读,并进行组词。

(2)复习部首“心”、“走”，抽生说出带有这两个部首的字。

(3)每人说一个自己在上节课摘抄的最喜欢的词语。

2、谈话，导入新课

(1)老师讲述自己身边守信用的人或事。

(2)设问：你想知道小熊和小鹿怎样守信用的好孩子吗？出示课题。粘贴小熊和小鹿的图片。

3、自读课文，整体感知

学生自读课文，要求读准字音，把语句或语段读通顺。勾画出自己不理解的地方，大致了解课文内容。

4、讲读理解，体会语言，感受人文教育

(1)抽生读课文，看学生读的情况，教师适时进行评价、点拨。

(2)齐读：着重“人物”对话的指点。

(3)师生轮读，教师读一段，学生读一段，引导学生对“守信用”的具体感悟。

(4)齐读第一段，理解“小熊为什么乐得直打滚儿？”重点体会“美滋滋”这个词语，并让学生说出“ABB”式的词语。

(5)启发提问：“小熊为什么又不去奶奶家了？”自由读第二自然段，同桌说“小熊不去奶奶家的原因”。

(6)教师启发设问：“妈妈怎么和小熊商量的？”“小熊是怎么说的？又是怎么做的？”（小组合作学习，自由读 2~8 自然段，优生带动后进生读、交流、讨论老师提出的问题，教师巡视，看学生完成的情况。）

(7)教师检查学生学习情况提问，学生回答，教师相机指导重点语句，体会语感。“我不能去奶奶家了。”要读出惋惜的语气。“明天再去种树行吗？”是一种商量的语气。“不行，我答应过在家等他。”要读出态度坚决的语气。

(8)齐读第二至八自然段。（这部分是重点，让学生在反复朗读和讨论交流中，品读重点词句，教师加以适时引导和阐述，让学生品味和理解本节课的重点内容，帮助学生理解“小熊和小鹿都是守信用的好孩子。”

(9)齐读最后一段。思考：为什么妈妈说小熊和小鹿都是守信用的好孩子？你愿意做一个守信用的好孩子吗？为什么？教师出示准备好的纸条：从哪些地方看出小熊和小鹿都是守信用的好孩子？（学生回答，加深理解课文内容。）

5、齐读课文，是学生与作者再次产生共鸣。

6、安排作业，复习强化。

出示小黑板(课后练习 3)，学生照样子，说一说，写一写，教师巡视，写完后展示成果。

总结延伸：

小熊和小鹿都是守信用的好孩子，你愿意做一个守信用的好孩子吗？把自己或同学守信用的一件事讲给大家听。

板书：

小熊和小鹿

小熊(图片)答应种树

没去奶奶家

和

小鹿(图片)发烧，住院

让爸爸来说“对不起”

2 年级上册语文书课件 (7)

教学目的：

1、认识 11 个生字，会写“飞”、“马”、“鸟”三个字，认识 1 个笔画“ ”，和五个偏旁“ ”

2、能正确流利地朗读课文，背诵课文。

3、认识有关影子的一些现象。

教学重点：

1、学会本课的生字。

2、能正确流利地朗读课文，背诵课文。

教学难点：

1、了解有关影子的一些知识。

2、分清前、后、左、右这几个方向。

教学准备：

- 1、 找一个阳光灿烂的日子,师生共同在操场上做“踩影子”的游戏。
- 2、 <<影子>>这课的多媒体课件。

教学过程：

第一课时

一、 谈话揭题，学习“影”。

同学们，上次老师带你们在操场上做了踩影子的游戏。谁知道什么时候会有影子呢?(学生可能会说：在太阳底下会有影子;灯光下会有影子;月光下会有影子等。)

3、 大家讲得都对，你们看一轮红日当空照，地上有一栋高大的建筑物，旁边有一影子。(板书：影子)

课件出示:

4、(用红笔画出“影”的“𠂇”)这个新偏旁叫“三撇儿”，它多像建筑物工地上的影子啊。

今天我们来学习一篇新课文《影子》。

二、自己读课文，对照生字表画本课的生字，看看还有什么生字你能用有趣的方法记住它。

三、激疑导读，整体感知。

同学们，你们想了解有关“影子”的哪些知识呢?带着这个问题，自己读课文，注意读准字音，读通句子。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/297042165044006121>