

2004北京市教育委员会
重点研究项目招标课题

二年制高等职业教育培养目标与培养模式 课题研究报告

二年制高等职业教育培养目标与培养模式课题组

2005年 11月

二年制高等职业教育培养目标与培养模式 课题研究报告

一、研究目标

近几年，我国高等职业教育呈现出前所未有的发展势头，高等职业院校数、在校生数和毕业生人数持续增长。2004 年底，独立设置的高等职业学校占普通高等学校数的 60.5%、高等职业教育招生数、在校生数、毕业生数分别占全国普通高等学校招生数的 53.1%、在校生数的 44.7%、毕业生数的 52.5%。高等职业教育已经成为高等教育的半壁江山，成为我国实现高等教育大众化的主体，成为培养数以千万计高技能人才的重要生力军。随着高职教育规模快速增长，推进高等职业教育学制改革成为高职教育深化改革的具体举措之一。

2003年 12月、2004年 2 月，教育部周济部长先后两次在全国高职教育产学研结合经验交流会上，提出“要坚持以就业为导向来调整高职人才培养模式”。他说，推进以就业为导向，实际上是高等职业教育深层次的改革，从培养目标，培养模式到办学思路都要有一个根本性的转变。

2004年，教育部《关于以就业为导向 深化高等职业教育改革的若干意见》正式提出要积极进行高等职业教育两年制学制改革，加快高技能紧缺人才培养。要通过学制改革推动高等职业教育在课程体系和教学内容等方面的改革，突出职业教育的灵活、快捷和适应性强的特点。同时要求“国家示范性软件职业技术学院建设单位、参与国家技能型紧缺人才培养工程的院校和中央广播电视大学的相关专业，要从 2004 年入学的新生开始，实施两年制试点。今后，凡新批准设立的高等职业院校原则上都实行两年学制。各省级教育行政部门也应积极组织开展高等职业教育两年制试点工作，取得经验后逐步推开。”

如何适应新学制，推进高等职业教育课程体系和教学内容改革成为高职院校面临的重要课题。建立与二年制高职教育培养目标和培养模式相适应的课程建设体系和教学内容是改革成功与否的关键。

本研究将通过国内外二年制高等职业教育培养目标与培养模式的比较，分析、总结我国二年制高等职业教育培养目标与培养模式。并依据这一培养目标和培养模式的要求，对若干二年制高职教育专业进行可行性分析，进行二年制高职教育的教学内容和课程体系开发和完善。

力求使研究成果具有广泛的应用价值和借鉴意义，以此，推进北京地区二年

制高职教育的改革和发展。

二、研究内容

按照课题任务要求，本研究主要内容：

（一）国外和台湾地区二年制高等职业教育培养目标与培养模式比较研究

1、两年制高等教育及培养目标比较

（1）美国社区学院二年制职业教育

美国的高等职业技术教育分为两个层次，一个是两年制，可得到副学士学位，另一个是四年制，可得到学士学位。两年制毕业一般从事技术员工作，四年制毕业生从事技术师工作。

社区学院是美国培养技术应用型人才的主要机构之一。其培养目标“在与培养学生将来在需要懂得并运用工程、科学或数学的基本原理和知识的工程、科学或其他的技术领域中从事技术员或半职业性工作”（美国《国防教育法》）。这一兼顾就业和升学双重性的培养目标，使得美国社区学院除了对有意升入大学的学生提供大学前二年教育的基础知识外，为社区培养生产第一线急需的高级技术应用型人才也是其重要目的。

根据不同的办学目的，美国社区学院开设的课程分三种类型。一是授予学位的课程（副学士学位），此类专业学制两年，与一般大学前两年课程相同，属基础性课程，为州高等教育委员会认可。学生毕业后，学分可转入大学，继续学习2年获学士学位。二是授予证书的课程，此类专业学制1至2年，属职业教育性质，一般都根据本社区最急需的职业要求，开设课程，学生毕业获得证书，才具有就业的资格。三是无证书课程，此类课程属专业培训、知识更新、个人提高的性质，时间可长可短。社区学院课程设置以满足社区需要为原则，其开课面之广几乎无所不包，涉及文、理、工、农、经、商、管、法、医等诸方面，其中大部分为实用性专业，包括最新科技成果，以满足社区内各种人员入学要求。

课程结构分为基础课和专业课，不强调学科的系统性，将原理、技能和管理融为一体。面向职业的课程占大约2/3，重视人文教育，对基础课要求不高。理论课与实践课平均比为1:1，专业课的实践多于理论，实践课强的课程讲与实践之比为1:3，成绩考核重视实践，很少书面闭卷考试，通过演示、作业单、技能单等分散考核评定技能水平。选修课基本上是专业课。

（2）加拿大社区学院二年制职业教育

社区学院是加拿大高等职业教育的主要实施机构，学制为1-3年，其中为升

学开设的预科班 1-2 年，专业技术教育 2-3 年。

帮助学生谋求职业，培养社区需要的应用性技能型人才是其办学的重要目标之一。二年制培养“技术员”，三年制培养“技术师”。以建筑技术专业为例，二年制培养建筑技术员，参与建筑的设计与开发，能够与建筑师、设计者及建造管理者一起合作，形成完整的建筑绘图知识及设计技能，具备计算机辅助设计、选址调查、建筑介绍、建筑材料、定量检查、建筑合同等知识和技能，可从事建筑业的技术助理、计算机绘图技术员、销售代理等工作。

社区学院专业培养方案的制定是根据职业分析确定能力领域，针对每一项能力设计教学模块，模块排列组合为课程。三年制与二年制在前两年上同样的专业课程，第三年选学专业方向。二年制课程一般不设专业方向。三年制与二年制培养方案在同一所院校内能很好的衔接。理论与实践教学比例为 1:1，不安排专门的实习时间和整学期的实践。实践教学内容均渗透在各门具体课程中进行。课程计划中重视人文素质教育，普通选修课主要开设人文课程。

(3) 澳大利亚 TAFE（技术与继续教育）学院二年制高级文凭教育

TAFE 是澳大利亚最具特色和影响力的高等职业教育机构，学制为 1-4 年，根据入学学历和取得不同等级证书所需时间确定学制长短，修读高级文凭（相当于专科层次）的基本学制为 2 年。TAFE 学院提供包括中等和高等职业教育的多级证书，从低级到高级，一般分为 6 级，1-4 级为中等职业教育培训目标，要求具备本专业领域中特定岗位的较强动手操作能力。文凭和高级文凭属高等教育，要求在上述能力基础上，具备一定的技术分析、设计能力和解决实际问题的能力，培养目标是技术员、助理工程师或小型企业经营者。其入学要求是接受过 12 年教育（高中毕业）或已有三级证书。

TAFE 学院的专业培养方案是以国家教育资格框架为基础确定，课程依据行业能力标准，为满足行业需要而设计的一组结构严谨有序的科目组合。TAFE 课程由各州依据国家行业培训咨询机构制定和开发的培训包，根据行业和课程的类别设置，不同的教育服务部门来统一进行课程开发工作。按岗位需求，将应具备的知识和应掌握的技能进行分解，并将行业标准转换成课程。

TAFE 课程分为国家级课程、州级课程以及学院开发的一些特殊需要课程，课程设置中不设公共基础课，这不同于双元制中包括有普通知识的学习，而只设有专业基础课和专业课。TAFE 的专业课程多，每门课时少，必修课与选修课共存。

(4) 台湾专科学校二年制高等职业教育

台湾高等职业教育构建了专科-本科-硕士-博士贯通的教育体系。其中专科学校主要承担专科层次的高等职业教育，其培养目标是：“教授应用科学与技术，养成实用专业人才”，以培养“技术员”层次的中级技术人才为宗旨。专科学校的学制分为5年制和2年制两种。

与“一贯体系”相适应，二年制专科高职教育培养方案有明显的连贯性特点。与其他层次高等职业教育相同采取先广后专的课程框架，一般科目占30%、专业必修课目占55-60%，选修科目5-10%，共同活动占5%。目的在于适应学生升学、就业及专业的需求。注意实务训练，强调现场实习与实务的课程和学分，强调以就业市场为导向的纵向衔接和横向综合。

2、二年制高等职业教育模式比较

(1) 加拿大 CBE模式

CBE (Competency-based Education) 意思是“以能力培养为中心的教育教学体系”。目前，有30多个国家和地区学习和运用CBE教学模式，是当今较为先进的职业教育模式。这种教育模式以能力为基础，其核心是从职业岗位的需要出发，确定能力目标。通过有代表性的企业专家组成的课程开发委员会，制定能力分解表(课程开发表)。以这些能力为目标，设置课程，组织教学内容，最后考核是否达到这些能力要求。

CBE教学模式以职业能力作为教育的培养目标和评价标准；以职业分析确定的综合能力作为学习科目；根据职业能力分析表列出的专项能力，从易到难安排教学。以能力作为教学的基础，而不是以学历或学术知识体系为基础。

CBE课程不统一学习内容和学习进度，而是强调适应学生的个体差异，不同学习者可以有不同的课程，CBE是模块加学分的课程运作方式，不同的学生根据自身的能力和需要，选择不同的学习模块，制定不同的课程方案。

(2) 澳大利亚 TAFE模式

TAFE是“技术与继续教育”(Technical and Further Education)的简称，它是一个澳大利亚政府直接经营和管理，提供全国性的职业技术教育和培训的教育体系。

TAFE 模式的特点：政府直接经营和管理，制定并颁布国家能力标准框架、培训机构设置标准和督导评估制度。文凭全国通用；实行能力认可制度；实施以课程为中心的职业教育运行机制；构建以能力为导向、课程结构模块化的课程体

系，把教学内容、职业资格和就业联系起来，实现证书、就业一体化。

“培训包”和能力认可制度是 TAFE 模式的突出特色，各 TAFE 学院和培训机构依此进行人才培养。

这种职业教育模式基于职业资格证书设定人才培养目标，使职业教育与培训内容、行业标准保持高度一致，确立人才培养的就业导向。完善的国家职业资格证书体系及规范统一的专业教学文件，为专业教育提供了明确的内容和标准，为学生提供了灵活使用的多级证书，使人才培养工作与企业实际需要紧密联系，培养的人才具有独特的就业竞争力。

澳大利亚 TAFE 院校、培训机构二年制高等职业教育主要依据 TAFE 模式进行人才培养。

（3）德国“双元制”模式

所谓双元制人才培养模式，是指由企业和学校共同担负培养人才的任务，按照企业对人才的要求组织教学和岗位培训。这样，学生能较熟练地掌握岗位所需的技术，一毕业就能很快地顶岗工作，普遍受到企业的欢迎，被誉为德国经济振兴的“秘密武器”。

双元制的课程是依据文化教育部长会议的总纲教学计划中关于职业学校的专业教育内容，由各州文化教育部长根据本州实际情况来制订的。

双元制培训体系中的课程总的说来可划分为两类，即理论课和实训课。理论课包括普通知识的学习和职业基本理论的学习。实训课主要在企业内进行；理论课则主要在职业学校中进行。但这并不是固定不变，而是有一定程度交叉的。企业也在实训教室为学生讲解必需的理论知识，职业学校也有作为理论教学补充的实训演示车间。

（4）台湾“建教合作”模式

建教合作是学校与企业合作，实施教育与训练，共同培养应用性人才的职业技术教育方式。企业为学校提供先进的实习设备和实习场地，建立校内模拟训练系统，企业生产现场也是进行教学的场所，以满足学生实际训练的需要。在课程体系建设上，坚持“在传授基本原理之外，加强现场实习与实务的课程和学分”，强调“以就业市场为导向，加强纵向的衔接和横向的统合”，并且“根据学生来源、地区特性以及市场需求等因素，发展学校课程”；在教学过程中，强调实务教学特色，注重职业证书的获取，以技能考核检验教育成效，鼓励学生在取得毕业证书的同时取得职业证书（学力重于学历）。该模式已推广应用于许多国家和地

区。

3、国外和台湾二年制高等职业教育发展给我们的启示

(1) 人才培养目标和规格相同，都定位为培养“技术员”层次的技术人才
美国社区学院、加拿大社区学院、澳大利亚 TAFE 学院以及台湾专科学校二年制高等职业教育人才培养目标具体、明确，与具体的技术职务相对应，均提出以培养“技术员”层次的技术人才为其培养目标定位。

美国《国防教育法》明确提出，美国社区学院培养目标“在与培养学生将来在需要懂得并运用工程、科学或数学的基本原理和知识的工程、科学或其他的技术领域从事技术员或半职业性工作”。加拿大社区学院办学的重要目标之一是帮助学生谋求职业，培养社区需要的应用性技能型人才，二年制培养“技术员”。澳大利亚 TAFE 学院文凭和高级文凭教育属高等职业教育，基本学制为 2 年。培养目标要求具备本专业领域中特定岗位的较强动手操作能力，同时具备一定的技术分析、设计能力和解决实际问题的能力，培养目标是技术员、助理工程师或小型企业经营者。台湾专科学校二年制高等职业教育培养目标是：“教授应用科学与技术，养成实用专业人才”，以培养“技术员”层次的中级技术人才为宗旨。

(2) 人才培养模式各具鲜明特色，但共同强调“职业教育与职业资格证书紧密结合”，突出“以职业能力为导向”

澳大利亚 TAFE 学院主要依据 TAFE 模式进行人才培养。这种职业教育模式基于职业资格证书设定人才培养目标，使职业教育与培训内容、行业标准保持高度一致，确立人才培养的就业导向。完善的国家职业资格证书体系及规范统一的专业教学文件，为专业教育提供了明确的内容和标准，为学生提供了灵活使用的多级证书，使人才培养工作与企业实际需要紧密联系，培养的人才具有独特的就业竞争力。

加拿大社区学院采取 CBE 教学模式，以职业能力作为教育的培养目标和评价标准；以职业分析确定的综合能力作为学习科目；根据职业能力分析表列出的专项能力，从易到难安排教学。以能力作为教学的基础。

台湾实施“建教合作”模式，它是学校与企业合作，实施教育与训练，共同培养应用性人才的职业技术教育方式。企业为学校提供先进的实习设备和实习场地，建立校内模拟训练系统，企业生产现场也是进行教学的场所，以满足学生实际训练的需要。在教学过程中，强调实务教学特色，注重职业证书的获取，以技能考核检验教育成效，鼓励学生在取得毕业证书的同时取得职业证书(学力重于

学历)。

(3) 各国二年制高职教育在课程开发方面各具特色

澳大利亚由政府直接经营和管理, 制定并颁布国家能力标准框架、培训机构设置标准和督导评估制度。

加拿大则通过有代表性的企业专家组成的课程开发委员会, 依据职业岗位的需要, 确定能力目标, 设置课程, 组织教学内容, 最后考核是否达到这些能力要求。

德国双元制的课程是依据文化教育部长会议的总纲教学计划中关于职业学校的专业教育内容, 由各州文化教育部长根据本州实际情况来制订的。

(4) 不同国家和地区, 因其采用的培养模式不同, 课程结构有所不同

美国社区学院将课程分为基础课和专业课, 不强调学科的系统性, 将原理、技能和管理融为一体。

加拿大社区学院二年制与三年制在前两年开设同样的专业课程, 不同的是三年制在第三年选学专业方向。二年制课程一般不设专业方向。三年制与二年制培养方案在同一所院校内能很好的衔接。而且不安排专门的实习时间和整学期的实践。实践教学内容均渗透在各门具体课程中进行。

澳大利亚 TAFE 课程分为国家级课程、州级课程以及学院开发的一些特殊需要课程, 课程设置中不设公共基础课, 只有专业基础课和专业课。

德国双元制培训体系中的课程总的说来可划分为两类, 即理论课和实训课。理论课包括普通知识的学习和职业基本理论的学习, 实训课主要在企业内进行。这种课程结构需要更长的学制完成, 为此, 双元制课程体系一般要求三年以上学制。

台湾二年制专科高职教育培养方案有明显的连贯性特点, 与其他层次高等教育一样, 采取先广后专的课程框架, 一般科目占 30%、专业必修课目占 55-60%, 选修科目 5-10%, 共同活动占 5%。在课程体系建设上, 坚持“在传授基本原理之外, 加强现场实习与实务的课程和学分”, 并且“根据学生来源、地区特性以及市场需求等因素, 发展学校课程”。

(二) 我国二年制高等职业教育培养目标研究

长期以来, 我国高等职业教育主要实行三年学制, 只有极少部分以初中毕业生为招生对象的五年制高等职业教育。为适应社会对人才需求变化, 2004 年, 教育部《关于以就业为导向深化高等职业教育改革的若干意见》提出要积极推进

高等职业教育两年学制改革。为此，与高技能紧缺人才培养工程同步，开始了二年制高等职业教育改革试点工作。目前，两年制试点学校有 216 所，涉及数控、汽车维修、计算机等专业。此外，35 所国家示范性软件职业技术学院也开始了两年制高等职业教育的实践探索。

适应新学制，合理定位二年制高职教育培养目标，构建与之相适应的人才培养模式，推进高等职业教育课程体系和教学内容改革成为高等职业教育学制改革面临的重要课题。

1、我国高等职业教育培养目标的历史发展过程

我国高等职业教育培养目标是随着高等职业教育事业的发展而不断深化和日趋完善的。它总结了高等工程专科教育、成人高等教育、高职高专教育经验，并逐步确立。

1983 年，教育部《关于高等工程教育层次、规格和学习年限调整改革问题初步意见》指出，高等工程专科教育培养目标是“德、智、体全面发展，具有社会主义觉悟的高级工程技术应用人才”

1993 年，国家教委《关于加强成人高等学历教育工作的若干意见》指出，“成人高等教育培养目标是：能够坚持社会主义道路，适应城乡企事业单位生产、工作第一线需要的，又红又专的应用型或职业型高等专门人才。”

2000 年，教育部《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》明确提出：“高职高专教育是我国高等教育的重要组成部分，培养拥护党的基本路线，适应生产、建设、管理、服务第一线需要的，德、智、体、美等方面全面发展的高等技术应用性专门人才”。

教育部关于《修订三年制、二年制高等职业教育教学计划的原则意见》更具体阐述了高职教育培养目标：“培养拥护党的基本路线，适应社会主义市场经济需要，德、智、体、美等方面全面发展，面向生产、建设、管理和服务第一线，牢固掌握职业岗位（群）所需的基础知识及专业技能，并具有较强综合职业能力的高等技术应用性专门人才。”

上述培养目标的发展显示，我国高等职业教育总体培养目标在内涵不断丰富基础上，定位也更为明确和具体。这一目标定位体现了我国高等职业教育人才培养的基本要求，是高等职业教育改革和发展的总纲领，是确定二年制高等职业教育具体培养目标以及专业培养目标的基础依据。

2、我国二年制高等职业教育培养目标研究

与三年制高等职业教育相比，二年制高职教育专业培养目标改革主要有两大特点。

(1) 培养目标重心下移，更加凸显技能培养

两年制高等职业教育更加明确把高素质技能型人才作为培养目标，强调高级操作技能培养。培养目标重心下移，达到下得去、用得上、信得过、留得住、离不开的培养效果。

(2) 培养规格结构调整，缩减知识学习内容，进一步强调实操能力

针对学制缩短以及职业岗位需要，对高职人才培养规格进行调整。减少普通文化知识的系统学习课时，增加实训课程内容和学时比例。强调毕业生一线实际操作能力的培养，

(三) 北京二年制高等职业教育培养模式实证研究

实施二年学制改革，北京地区高职院校在人才培养方面作出如下探索和尝试：

1、按照科学分类的新课程理念重构二年制课程体系

打破以学科为中心，以知识的逻辑性要求为基础的三段式课程结构，实施以职业能力为中心，以职业岗位所需的技术、技能逻辑性要求为基础的课程重组。

(1) 北京工业职业技术学院的探索

根据专业目标确定职业岗位，在职业岗位能力分析基础上，确定核心专业能力，设置核心专业课程，安排支撑核心专业课程的其他课程。同时，强调课程设置要与国家劳动部门颁布的行业职业标准接轨，把职业标准中要求的知识和技能融入相关课程教学大纲中。将不同类别、等级的职业资格证书折算成相应学分，纳入总体教学计划中，使课程设置和教学内容与证书标准有机结合，用证书推动教学模式的创新。适应新学制的课程改革和调整，不是仅对理论课程进行简单的内容删减，而是进行深入的课程的整合。提出在实践基础上建构理论知识，即在实践活动中让学生主动建构理论知识。

(2) 北京信息职业技术学院的探索

采取“自顶向下”的分析方法，从主要从业岗位出发，通过职业岗位分析、确定职业能力尤其是核心职业能力，并以此为目标进行课程开发。将二年制高职课程分为核心技术课程、支撑性课程和专业方向课程三类。通过核心技术课程实现本专业毕业生胜任岗位要求的核心职业技能培养，核心技术课程是教学计划中

最为关键的课程。支撑性课程，是为核心技术课程的顺利实施提供支撑作用的课程。它们通常是基础性的课程，实现学生的思想素质、人文素质、科学思维、身心健康、职业沟通、职业生涯发展等的通用能力（或称为跨职业能力）的培养。而专业方向课程，不像核心技术课程那么重要，但是，其职业特征很明显，或实用性很强，或是核心课程的拓展。

（3）北京农业职业学院的探索

园艺、园林专业实施二年制学制改革后，课程建设采取了两个加强和两个压缩方案。加强学生实践动手能力的培养，明确了核心课程和核心能力，增加实践动手的比例；加强毕业实习的指导，保证毕业实习的时间，提高毕业实习的质量。压缩文化基础课的学时比例，由原来的 40%压缩到 17.8%，高中所学的文化基础课，基本上不再重复开设，只开设与专业密切相关的无机与分析化学和有机化学，与培养学生综合素质有关的两课、体育、英语、计算机基础和科技应用文等学时也相应的压缩。

（4）北京电子科技职业学院的探索

进行课程整合，二年制金融保险专业以税法代替原来开设的法律基础。突出实践教学，开发银行基本技能训练、金融市场业务、保险业务处理等专业技能课。二年制会计专业，强调以职业能力为主线，通过相对稳定的核心课程，体现专业特征，同时面对社会变化，市场需求，开设灵活多变，应对市场竞争和企业需求的就业方向性课程。

（5）北京财贸职业学院的做法

提出以项目为主体的课程体系设想，将知识作为背景进行设计，将企业成功实践项目引入教学，以项目开发作为学习驱动力。知识学习与项目进展匹配，学生主动在项目进展中补充所需知识。由企业专家精心规划项目要求，趋动学生完成学习，企业专家精心指导，定期评估。该课程体系需要组织企业技术人员和教师一起将企业长期投资并积累的软件开发的各种资源与工具，引入教学过程中，构成真实性很强的学习环境。

2、二年制专业教学模式和人才培养模式改革

（1）北京信息职业技术学院的做法

进行两年制专业教学模式改革，引入“任务驱动的学习进程”。通过采用“项

目教学”和“案例教学”等形式，依据课程教学目标和教学内容的要求，运用案例或项目课题，以学生为中心，以实践为主线，贯彻“在做中学”的职业教育理念，强化学生的独立思考、自主实践和相互合作，通过对“仿真性工程项目”或“实战性案例”等的全过程的学习研究与实际操作，来完成课程的学习任务，实现课程的教学目标。具有企业工程背景的“仿真性项目课题”或“实战性案例”，将产业界的技术标准和管理规范引入课程教学。同时，培养学生的科学思维能力、自我管理能力、人际沟通能力、团队合作意识、安全与环保意识等。

(2) 北京电子科技职业学院的做法

物业管理专业针对企业对人才需求旺盛，具有现场顶岗实习的良好条件，提出“需求导向型”二年制高职人才培养模式，实现以市场需求为导向，以提高学生能力为目标，以现场顶岗实习为重点，校企密切结合，共同完成人才培养，学生毕业后无需附加培训，直接上岗。

(3) 北京财贸职业学院的做法

北京财贸职业学院软件技术专业提出公司运作的人才培养模式，人才培养过程准备采用项目核心制。专业培养过程是先进行一定的基础性培训，其目的是让学生了解企业软件开发过程中的角色定位，了解一门待使用的计算机语言的基本的概貌，并开发简单程序学会基本功能性开发，此阶段的教学采用课堂形式教学。其次将学生分为几个企业，即竞争性工作小组，每个“企业”设计自身的标志与企业之歌。引入合适的项目，“企业”在项目开发过程中进行竞争，让企业专业人员完成项目开发前期的需求分析与设计工作。最后，进一步分工，让每个小组进行开发。此阶段的教学完全按企业软件开发的真实过程进行，同时培养团队精神。

(四) 不同专业两年制高等职业教育的可行性分析

总结北京两年制高职教育人才培养目标和培养模式，对北京若干高职专业进行系统、深入的分析，提出行之有效、具有广泛应用价值的二年制高职教育专业可行性方案具有十分重要的现实意义。

本研究选择了与北京地方经济发展密切相关的软件技术、电子信息工程技术、软件技术、数控技术、电气自动化技术、物业管理、金融保险、财会、园艺等具有代表性和典型意义的专业。进行边实践、边探索、边研究、边完善。

参与研究的各专业从专业培养目标的确立；对应职业岗位（或岗位群）及职业岗位能力分析；相应知识、能力、素质结构分析；课程结构；培养模式以及目

前存在的主要问题、建议等方面进行专业可行性分析。可行性分析结合二年制专业指导性教学计划及课程大纲的制定和实施进行。

1、二年制软件技术专业

培养目标 小型企业负责应用软件的维护、小型数据库软件系统的开发、中小型动态网站开发及参与大型软件开发项目的代码编写和功能测试等软件开发相关职业的高技能人才。

职业岗位 在软件企业从事编码、测试等工作；在服务业和制造业的企业中从事计算机软件的维护性开发工作；在企业的产品开发部门使用计算机应用软件、工具软件的操作性工作；从事与软件技术相关的工作，如信息服务业中的营销、技术支持、客户服务等方面工作。

核心职业技能 基于 Windows 编程技能以及面向数据库编程技能；动态网页开发能力及网站维护技能。

软件技术专业岗位综合技能及其对应的专项技能（见下表）

软件技术专业岗位综合技能及其对应的专项技能分析表

专项能力	A	B	C	D	E
软件设计与开	代码编写	软件文档编制	小型软件设计	高级语言编码	软件测试
数据库编程应	数据库结构设	数据库结构设	数据库查询	数据库的数据显	数据库系统开发
网页设计	HTML语言	网页设计软件	网页框架	网页分层结构	网页链接
动态网站开发	JSP语法结构	数据库关联	Servlet应用开发	网页表单	JavaBean应用

课程结构

本专业的课程分为核心技术课程、支撑性课程和专业方向课程三大类。

核心技术课包括程序设计基础、数据库基础、数据库管理、面向对象程序设计、数据结构与算法、JAVA 高级应用开发、数据库编程技术、软件工程与软件项目管理、动态网页技术 JSP。