

2024-2025 学年小学英语五年级下册牛津沪 教版（三起）（2024）教学设计合集

目录

一、Module 1 Changes and differences

1.1 Unit 1 Tidy up!

1.2 Unit 2 Our new home

1.3 Unit 3 In the future

1.4 本单元复习与测试

二、Module 2 Work and play

2.1 Unit 4 Reading is fun

2.2 Unit 5 At the weekend

2.3 Unit 6 Holidays

2.4 本单元复习与测试

三、Module 3 Things we do

3.1 Unit 7 Open day

3.2 Unit 8 Buying clothes

3.3 Unit 9 Seeing the doctor

3.4 本单元复习与测试

四、Module 4 Things we enjoy

4.1 Unit 10 Great inventions

4.2 Unit 11 Chinese festivals

4.3 Unit 12 The giant's garden

4.4 本单元复习与测试

Module 1 Changes and differencesUnit 1 Tidy up!

2024-2025 学年小学英语五年级下册牛津沪 教版（三起）（2024）教学设计合集

目录

一、Module 1 Changes and differences

- 1.1 Unit 1 Tidy up!
- 1.2 Unit 2 Our new home
- 1.3 Unit 3 In the future
- 1.4 本单元复习与测试

二、Module 2 Work and play

- 2.1 Unit 4 Reading is fun
- 2.2 Unit 5 At the weekend
- 2.3 Unit 6 Holidays
- 2.4 本单元复习与测试

三、Module 3 Things we do

- 3.1 Unit 7 Open day
- 3.2 Unit 8 Buying clothes
- 3.3 Unit 9 Seeing the doctor
- 3.4 本单元复习与测试

四、Module 4 Things we enjoy

- 4.1 Unit 10 Great inventions
- 4.2 Unit 11 Chinese festivals
- 4.3 Unit 12 The giant's garden
- 4.4 本单元复习与测试

Module 1 Changes and differencesUnit 1 Tidy up!

一、设计意图

本节课旨在通过牛津沪教版五年级下册 Module 1 Changes and differences Unit 1 Tidy up! 的教学，引导学生掌握基本的房间整理用语和动作表达，提高学生的英语口语表达能力和实际运用能力。通过游戏、对话等形式，激发学生的学习兴趣，培养学生的合作意识和团队精神。同时，结合课本内容，引导学生关注生活，学会整理自己的学习环境，培养良好的生活习惯。

二、核心素养目标

1. 语言能力：通过本节课的学习，学生能够运用所学词汇和句型进行简单的日常交流，描述房间整理的过程，提高语言运用能力。
2. 文化意识：引导学生了解不同文化背景下房间整理的习惯，增强跨文化交际意识。
3. 学习能力：培养学生通过观察、模仿、实践等方式学习英语的能力，提高自主学习意识。
4. 思维品质：通过角色扮演、小组讨论等活动，锻炼学生的思维能力和解决问题的能力。
5. 价值观：教育学生养成良好的生活习惯，树立责任意识，培养团结协作的精神。

三、学情分析

五年级学生已具备一定的英语基础，能够进行简单的日常交流。在知识层面，学生对英语字母、词汇有一定了解，但具体到房间整理的场景词汇和句型运用尚需加强。在能力方面，学生的听、说能力较好，但读写能力有待提高。素质方面，部分学生具备良好的学习习惯，但部分学生存在注意力不集中、参与度低等问题。这些因素将影响学生对本节课内容的理解和掌握，因此在教学过程中需关注不同层次学生的需求，通过互动和合作学习，提升整体教学效果。

四、教学方法与策略

1. 教学方法：采用情境教学法，结合图片和视频，创设真实的房间整理情境，让学生在直观感受中学习新知。
2. 教学活动：设计角色扮演活动，让学生扮演不同的角色，如家长、孩子、清洁工等，进行房间整理的对话练习，提高口语表达能力。
3. 游戏互动：通过“Tidy Up!”游戏，让学生在游戏中的学习整理房间，同时复习巩固所学词汇和句型。
4. 小组合作：分组进行“房间大比拼”活动，每组学生共同完成任务，培养团队协作能力和解决问题的能力。
5. 教学媒体：利用多媒体设备展示图片、视频和动画，丰富教学内容，激发学生的学习兴趣。

五、教学实施过程

- 1.

课前自主探索教师活动：

内容：布置学生预习课文，要求学生收集与房间整理相关的英语词汇和句型，并在家中尝试用英语描述整理房间的过程。

2. 课中强化技能教师活动：

内容：

- 导入：展示不同文化背景下房间整理的图片，引导学生思考并讨论。
- 新课学习：通过 PPT 展示房间整理的场景，讲解相关词汇和句型，如 “tidy up”, “clean”, “organize” 等。
- 角色扮演：让学生分组，每组选择一个角色，进行房间整理的对话练习。
- 游戏互动：进行 “Tidy Up!” 游戏，让学生在游戏中的复习巩固所学词汇和句型。
- 小组合作：分组进行 “房间大比拼” 活动，每组设计一个房间整理方案，并展示给全班同学。

3. 课后拓展应用教师活动：

内容：布置作业，要求学生在家中实际整理自己的房间，并用英语记录整理过程，提交整理报告。同时，鼓励学生与家长用英语交流整理心得，提高实际运用英语的能力。

六、学生学习效果

学生学习效果主要体现在以下几个方面：

1. 语言能力提升：通过本节课的学习，学生能够熟练运用 “tidy up”, “clean”, “organize” 等词汇以及 “Where is...?”, “Can you help me...?” 等句型进行简单的英语交流，描述房间整理的过程。学生在日常生活中遇到类似场景时，能够自信地用英语表达自己的需求和建议。
2. 文化意识增强：学生在学习过程中了解到不同文化背景下房间整理的习惯，如西方家庭注重个人空间，而东方家庭则更注重集体空间。这有助于学生拓宽视野，增强跨文化交际意识。
3. 学习能力提高：学生在本节课中通过观察、模仿、实践等方式学习英语，提高了自主学习意识。学生在课后能够主动查找相关资料，拓展自己的英语知识面。
4. 思维品质发展：通过角色扮演、小组讨论等活动，学生的思维能力和解决问题的能力得到锻炼。学生在面对问题时，能够从不同角度思考，提出合理的解决方案。
5. 价值观塑造：本节课教育学生养成良好的生活习惯，树立责任意识。学生在课后能够自觉整理自己的房间，保持学习环境的整洁。同时，学生学会了与家人、同学分享整理心得，培养了团结协作的精神。
6. 实践能力增强：学生在课后实际操作中，将所学知识应用于实际生活，提高了实践能力。例如，学生在整理房间时，能够运用所学词汇和句型与家人进行沟通，共同完成整理任务。
7. 团队协作能力提升：在 “房间大比拼” 活动中，学生需要与组员共同完成任务，这有助于培养他们的团队协作能力。学生在活动中学会了倾听、沟通、分工合作，为今后的学习和生活打下了基础。

七、课后作业

1. 完成以下句子，使用课文中学到的词汇和句型：

- I need to _____ my room before bed.
- _____ the books on the desk and make them neat.
- Can you help me _____ the floor?

答案：tidy up, put, clean

2. 编写一个小对话，假设你是小明，你的房间很乱，你需要妈妈帮你整理。使用以下句型：

- What's wrong with your room?
- Can you help me _____?
- It's very messy.
- _____ the bed, please.

答案：tidy up, clean

3. 选择正确的单词或短语完成句子：

- I need to _____ my room every day.
- The room is very _____.
- I will _____ the floor and dust the furniture.

选项：a. clean, b. tidy up, c. organize, d. mess

答案：a, b, b

4. 根据课文内容，回答以下问题：

- Why is it important to tidy up the room?
- What are some things you can do to make your room tidy?
- What are the benefits of having a tidy room?

答案：

- It is important to tidy up the room because it helps us to stay organized, find things easily, and create a comfortable environment.
- You can do things like make your bed, put away toys, clean up your desk, and organize your clothes.
- The benefits include having more space, being able to find things quickly, and feeling more relaxed in a clean environment.

5. 创作一个小故事，描述一个学生在整理房间之前后的变化。故事中可以包含以下元素：房间乱糟糟的，学生感到困扰，然后开始整理，房间变得整洁，学生感到开心和自豪。

答案示例：

Once upon a time, there was a student named Lily. Her room was always very messy. She had toys scattered everywhere, clothes piled up on the bed, and papers on the desk. Lily felt worried and uncomfortable every time she saw her room. One day, her teacher told her about the importance of keeping a tidy room. Lily decided to tidy up her room. She started by picking up the toys, folding her clothes, and cleaning the desk. After a few

hours, her room was sparkling clean. Lily felt happy and proud of herself. From that day on, she made sure to keep her room tidy and organized.

八、反思改进措施

反思改进措施（一）教学特色创新

1. 创设真实情境：在课堂教学中，我尝试通过多媒体展示不同文化背景下的房间整理场景，让学生在真实的情境中学习词汇和句型，提高了学生的学习兴趣 and 参与度。
2. 互动式教学：我采用了小组合作和角色扮演的教学方法，让学生在互动中学习，不仅锻炼了他们的口语表达能力，也培养了他们的团队协作精神。

反思改进措施（二）存在主要问题

1. 学生个体差异较大：在课堂中，我发现学生的英语基础和参与度存在较大差异，一些学生参与积极，而另一些学生则较为被动。
2. 评价方式单一：目前主要依靠课堂表现和作业完成情况来评价学生的学习效果，缺乏多元化的评价方式。

反思改进措施（三）改进措施

1. 个性化教学：针对学生个体差异，我将尝试采用分层教学，为不同层次的学生提供适合他们的学习材料和学习任务，确保每个学生都能有所收获。
2. 多元化评价：为了更全面地评价学生的学习效果，我计划引入更多的评价方式，如课堂表现、小组合作、自我评价和同伴评价等，以形成更加客观和全面的评价体系。
3. 增加实践机会：我将设计更多实践性强的作业和活动，如让学生在家中实际整理房间，并记录整理过程，以此提高学生的实际运用能力。
4. 加强家校沟通：为了更好地支持学生的学习，我将定期与家长沟通，分享学生的学习进展和需要改进的地方，共同促进学生的全面发展。

九、内容逻辑关系

①本文重点知识点：

- tidy up（整理）
- clean（清洁）
- organize（整理）
- messy（凌乱的）
- neat（整洁的）

②本文重点词：

- room（房间）
- desk（桌子）
- floor（地板）
- bed（床）
- furniture（家具）

③本文重点句：

- It's time to tidy up the

room. (现在是整理房间的时间了。)

- Can you help me clean the floor? (你能帮我打扫地板吗?)

- The room is very messy. (房间很乱。)

- I will tidy up the desk and dust the furniture. (我会整理桌子并擦洗家具。)

- A tidy room makes a happy home. (整洁的房间让家更幸福。)

Module 1 Changes and differences Unit 2 Our new home

一、设计思路

本节课以小学英语五年级下册牛津沪教版（三起）（2024）Module 1 Changes and differences Unit 2 Our new home 为教学内容，旨在通过课堂活动，让学生掌握新单词和句型，提高学生的听说读写能力。课程设计注重趣味性、互动性和实践性，通过游戏、角色扮演等环节，激发学生的学习兴趣，培养学生的英语综合运用能力。课程内容与课本紧密相连，紧密结合实际生活，使学生在轻松愉快的氛围中学习英语。

二、核心素养目标

1. 语言能力：培养学生运用英语进行听说读写的基本技能，通过本节课的学习，学生能够理解并运用新词汇和句型，描述新家的变化和不同之处。
2. 学习能力：通过观察、比较和讨论等活动，提高学生观察、分析和解决问题的能力，以及自主学习的能力。
3. 文化意识：引导学生了解不同文化背景下家庭生活的差异，培养学生尊重和欣赏多元文化的意识。
4. 态度与价值观：鼓励学生在新环境中积极适应，培养学生勇于面对变化，乐观向上的生活态度。

三、学习者分析

1. 学生已经掌握了哪些相关知识：

五年级学生对英语已有一定的掌握，包括基础的词汇、语法和简单的日常对话。在之前的学习中，他们已经接触过描述物品和场所的词汇，以及简单的比较句型。因此，学生对本节课的主题“新家”有一定的词汇基础。

2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：

五年级学生对新鲜事物充满好奇，对新家这一主题有着浓厚的兴趣。他们的学习能力强，能够通过观察和模仿掌握新知识。在学习风格上，学生既有喜欢独立思考的，也有喜欢小组合作学习的。

3. 学生可能遇到的困难和挑战：

部分学生可能对新的词汇和句型掌握不牢固，需要教师通过反复练习和多种教学手段帮助巩固。此外，学生可能在实际运用中遇到困难，如句子结构不完整、发音不准确等。针对这些挑战，教师应提供充足的练习机会，并通过游戏和角色扮演等活动提高

学生的语言实践能力。同时，教师应关注学生的个体差异，给予个性化的指导和帮助

。

四、教学资源准备

1. 教材：确保每位学生都有牛津沪教版小学英语五年级下册教材，特别是包含本节课内容的 Module 1 Changes and differences Unit 2 Our new home。
2. 辅助材料：准备与教学内容相关的图片，如新家的照片或图画，以及描述家具和房间的图表，以帮助学生理解和记忆新词汇。
3. 多媒体资源：搜集或制作与“新家”主题相关的视频片段，用于引入新课或作为课堂活动的一部分。
4. 教室布置：布置教室，设置小组讨论区，提供足够的桌椅，以便学生进行角色扮演和小组活动。确保教室环境安静、整洁，有利于学生学习。

五、教学流程

1. 导入新课

详细内容：教师以图片或视频的形式展示不同家庭的照片，引导学生观察并描述家庭环境的变化。提问学生：“What changes do you see in these pictures? How do you feel about moving to a new home?” 通过这个问题，激发学生的兴趣，为新课的引入做铺垫。

2. 新课讲授

详细内容：

- a. 教师呈现新词汇和句型，如 “bedroom”, “kitchen”, “bathroom”, “different”, “similar” 等，并带领学生朗读和拼写。通过板书展示，帮助学生记忆。
- b. 教师通过例句讲解句型结构，如 “My new bedroom is bigger than my old one.” 或 “The kitchen in my new home is smaller than the one in my old house.” 学生跟读并尝试模仿。

3. 实践活动

详细内容：

- a. 角色扮演：将学生分成小组，每组扮演不同的家庭成员，描述他们新家的变化。例如，一位学生扮演“爸爸”，描述客厅的变化：“The living room in our new home has a new sofa and a big TV.”
- b. 家庭图片展示：学生展示自己家的照片，与其他同学分享新家的变化和感受。
- c. 制作家庭地图：学生用英语制作一张家庭地图，标注出卧室、厨房、浴室等房间。

4. 学生小组讨论

写 3 方面内容举例回答：

- a. 学生讨论新家的优点和缺点，例如：“I like my new bedroom because it's bigger. But I miss my old garden.”
- b. 学生分享在新家遇到的困难，如：“I have trouble finding the bathroom at night.”
- c. 学生讨论如何适应新环境，如：“I think we should explore our new neighborhood together.”

5.

总结回顾

内容：教师引导学生回顾本节课所学内容，包括新词汇、句型和实践活动。提问学生：“What have we learned today? Can you tell me some new words and sentence patterns?” 学生回答后，教师进行点评和总结，强调本节课的重难点，如词汇的正确使用和句型结构的准确性。

教学流程具体安排如下：

时间段	教学环节	内容
用时（分钟）		
-----	-----	-----
5 分钟	导入新课	展示家庭照片，引导学生观察并描述变化
5		
10 分钟	新课讲授	教授新词汇和句型，学生跟读和模仿
10		
15 分钟	实践活动	角色扮演、家庭图片展示、制作家庭地图
15		
10 分钟	小组讨论	学生讨论新家的优点、缺点、困难及适应方法
10		
5 分钟	总结回顾	回顾所学内容，教师点评和总结，强调重难点
5		
总计	整节课	包含以上所有环节
45		

六、教学资源拓展

1. 拓展资源：

- 词汇拓展：除了教材中提到的卧室、厨房、浴室等基本词汇外，可以进一步拓展家具和日常用品的英语表达，如 “table”, “chair”, “sofa”, “television”, “refrigerator”, “toaster”, “bowl”, “fork”, “spoon” 等。
- 句型拓展：除了教材中的比较句型外，可以引入更多的描述变化的句型，如 “The new house is more/less... than the old one.” 或 “I think the new... is better/worse than the old one.”
- 文化拓展：介绍不同国家家庭装修风格的特点，如中式、美式、日式等，以及这些风格背后的文化意义。

2. 拓展建议：

- 阅读拓展：推荐阅读一些关于家庭装修和变化的故事书籍，如《我家的变化》等，让学生在阅读中学习更多相关词汇和表达。
- 视频拓展：推荐观看一些英语家庭装修节目或纪录片，让学生通过观看视频学习英语，同时了解不同文化背景下的家庭生活。
-

写作拓展：鼓励学生以“我的新家”为题，用英语写一篇短文，描述自己对新家的感受和观察，锻炼学生的写作能力。

d. 语音练习：利用在线资源或手机应用，进行英语发音练习，特别是教材中出现的重点词汇和句型的发音，提高学生的口语表达能力。

e. 社交实践：组织学生参加社区活动，如参观新装修的社区设施，让学生在实际环境中运用所学英语进行交流，增强学习效果。

七、教学评价与反馈

1. 课堂表现：

课堂表现评价将关注学生的参与度、积极性以及课堂互动情况。教师将观察学生在课堂活动中的发言情况，如角色扮演、小组讨论等，以评估学生的口语表达能力。同时，教师将记录学生的出勤情况和课堂纪律，确保每位学生都能积极参与到教学活动中。

2. 小组讨论成果展示：

通过小组讨论，教师将评价学生的合作能力、沟通技巧和解决问题的能力。教师将根据小组成员的分工、讨论的深度和广度、以及最终的成果展示来评价。例如，教师可以评价学生在描述新家变化时的词汇使用是否准确，是否能够清晰地表达自己的想法。

3. 随堂测试：

教师将设计一份随堂测试，包括听写、选择题和简答题等形式，以评估学生对新词汇和句型的掌握程度。测试将覆盖本节课的重点内容，如新词汇的拼写、句型的结构和实际应用。

4. 学生自评与互评：

教师可以引导学生进行自我评价和互评，鼓励学生反思自己在课堂上的表现，包括参与度、口语表达、合作态度等。同时，学生之间可以互相评价，提供建设性的反馈，促进学生之间的交流和共同进步。

5. 教师评价与反馈：

教师评价将集中在学生的整体学习成果上，包括对知识的掌握、技能的提高以及情感态度的变化。针对学生的具体表现，教师将提供以下反馈：

a. 针对学生在课堂活动中的积极参与和正确表达，给予正面的鼓励和表扬。

b. 对于在词汇或句型使用上出现错误的学生，教师将耐心纠正，并提供正确的例子，帮助学生理解和记忆。

c. 对于在小组讨论中表现不佳的学生，教师将提供个别指导，帮助他们提高合作能力和沟通技巧。

d. 教师将根据学生的随堂测试结果，提供个性化的学习建议，帮助学生针对性地加强薄弱环节。

e. 教师将与学生和家长保持沟通，及时反馈学生的学习进展，共同关注学生的成长。

八、典型例题讲解

在五年级下册牛津沪教版（三起）（2024）Module 1 Changes and differences Unit
2 Our new

home 中，重点题型是描述家庭变化和不同之处的句子构造。以下是一些典型例题及其解答：

例题 1：

原句：My new bedroom is bigger than my old one.

解答：This is my new bedroom. It's bigger than the one in my old house.

例题 2：

原句：The kitchen in my new home is smaller than the one in my old house.

解答：Here is the kitchen in my new home. It's smaller than the kitchen in my old house.

例题 3：

原句：I like the new bathroom because it has a shower.

解答：I really like the new bathroom. It has a shower, which is very convenient.

例题 4：

原句：My new house has a garden, but my old house didn't.

解答：The new house I live in has a garden. Unlike my old house, there wasn't a garden there.

例题 5：

原句：The living room in my new home is more comfortable than the one in my old home.

解答：In my new home, the living room is much more comfortable. It's bigger and has more comfortable furniture than the one in my old home.

补充说明：

1. 在描述变化时，可以使用比较级和最高级词汇，如 "bigger", "smaller", "more comfortable", "most comfortable" 等。
2. 在描述喜好时，可以使用 "like" 或 "love" 等动词，并跟随具体的原因或理由。
3. 在描述新旧家之间的不同时，可以使用 "has" 或 "have" 来描述新家的特点，而用 "didn't" 或 "hadn't" 来描述旧家的情况。
4. 在描述新家时，可以使用 "Here is" 或 "This is" 等引导词来引入新家的某个部分。
5. 在描述变化时，可以使用 "than" 来进行比较，强调新旧之间的差异。

Module 1 Changes and differencesUnit 3 In the future

一、教学内容

小学英语五年级下册牛津沪教版（三起）（2024）Module 1 Changes and differences Unit 3 In the

future

本节课主要围绕“未来”这一主题展开，让学生通过学习描述未来的句子和表达对未来的期望。教材内容涉及以下方面：

1. 词汇：学习与未来相关的词汇，如：in the future, will, be, become, have, etc.
2. 句型：掌握描述未来的句型，如：In the future, I will...; In the future, I will become...; In the future, I will have...等。
3. 语法：学习情态动词 will 的用法，以及一般将来时的构成。
4. 文化：了解不同文化背景下对未来生活的期望和设想。

二、核心素养目标分析

本节课旨在培养学生的核心素养，具体目标如下：

1. 文化理解：通过学习与未来相关的词汇和句型，学生能够理解并表达对未来生活的期望，增强对文化多样性的认识。
2. 语言运用：学生能够运用所学词汇和句型，进行口头和书面表达，提高语言实际运用能力。
3. 思维品质：通过讨论和想象未来的生活，学生能够发展批判性思维和创造性思维，学会从不同角度思考问题。
4. 学习能力：学生在学习过程中，通过自主探究、合作学习等方式，培养自主学习能力和解决问题的能力。
5. 品德修养：通过学习对未来生活的期望，学生能够树立积极向上的生活态度，培养责任感和使命感。

本节课的教学活动设计将紧密结合核心素养目标，通过情境创设、互动交流等方式，让学生在实践中提升各项核心素养。

三、教学难点与重点

1. 教学重点

- 核心内容：掌握情态动词 will 的用法，特别是其在一般将来时态中的使用。
- 细节举例：通过例句如 “In the future, I will be a teacher.”，让学生理解 will 表示将来时态，并能够正确运用 will 来描述个人的未来职业或愿望。

2. 教学难点

- 难点内容：正确使用 will 表达将来时态，尤其是在不同语境中的细微差别。
- 细节举例：学生在使用 will 时可能会混淆时态或语境，例如，在描述现在习惯时误用 will。难点在于帮助学生区分“我现在会做某事”和“未来我会做某事”的用法。例如，通过对比 “I will go to school tomorrow.”（明天我会去学校）和 “I go to school every day.”（我每天都去学校），让学生理解 will 的正确使用场景。

四、教学方法与策略

1. 教学方法：采用情境教学法，通过创设与未来生活相关的情境，激发学生的学习兴趣 and 参与度。

2. 教学活动:

—

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/298004132115007032>