

# 在数学教学中培养学生自主学习能力》 小课题研究报告

篇一：小学生自主学习能力培养的研究开题报告

“小学生自主学习培养研究”研究报告

本课题于 20XX 年 12 月申报，20XX 年 3 月市教科所批准立项为市级教科研课题。经过了一年多的系统观察和实验研究，课题组完成了课题实验中的各项任务，达到了预期的实验效果。下面就课题实验的基本情况作综合报告。

课题负责人：陈文平

课题组成员：徐晖曹毅孙世武

一问题的提出：

1、现代教育理念认为：学习的目的，不仅仅是使学生掌握基础知识，更主要的是促进学生的发展，使学生通过知识学习的过程获得终身学习的兴趣、习惯和能力；

2、新课程改革的具体目标之一是改变学生原有的单一

被动的学习方式，建立充分发挥学生主体性的多样化的学习方式，促进学生在教师指导下主动地、富有个性的学习。

3、“自主学习”作为新课程提出的一种新的学习方式，不仅能培养学生学习的独立性和自主性，引导学生主动质疑探究；而且能促进学生的全面发展。因此“自主学习习惯”的培养和“自主学习能力”的提高，也是小学语文教学的重要目标之一。

4、当前绝大多数小学生“自主学习习惯”不好，“自主学习能力”不强，已成为新课程教学中实现“三维目标”的重大障碍。因此，培养小学生“自主学习习惯”和提高“自主学习能力”已成为小学语文教学的重要任务。

5、“自主学习能力”的提高必须以“自主学习习惯”的养成为前提，没有好的“自主学习习惯”，不可能有较强的自主学习能力。本文试图探究培养学生“自主学习习惯”的具体措施。

## 二、选题的意义及研究价值

自主学习精神是国内外许多教育家，学习理论专家所积极倡导的，也是新课改的基本理念和主要思想。对于学生的学习品质的培养一直以来就受到国内外教育专家的关注，也产生了许多研究成果。但是小学生学习习惯的研究缺乏分层面的细致指导与相关指导策略，而语文课堂教学中学生自主学习习惯的形成，对激发学生的学习语文兴趣、提高学生的

学习效率、形成一定的自学能力具有很强的实用价值。在学生学习过程中，良好的自主学习习惯的自我养成是十分主要的，近期作用可使学生处于自动的学习状态中，远期的作用是使学生具有自主地继续学习的能力。本课题研究是想通过深入调查分析探索学生在物理学习品质上存在的问题，以教育理论和新课改理念为指导，以我们所教学生为研究对象，研究总结出适合我校实际的可操作性强的指导培养学生自主学习策略，为广大基层教育工作者的教育实践提供指导，必将有力推进新课改理念我校在语文教学中的实施。

### 三、研究目标与研究内容

#### 1. 研究目标

以我校普通小学学生为样本，通过研究南阳市城区小学学校学生自主性学习兴趣缺失的原因，从而探索出培养和激发学生自主性学习兴趣的有效途径与方法，进一步提高学生自主学习的意识和能力，为

学生自我发展和终身发展奠基，进而全面提升教学质量。主要从以下几方面着手：

一是改变学生的学习状态，变被动学习为主动学习。

二是引导家长合理期待学生，给孩子营造较为宽松的學生和生活条件。

三是改变教师的教学观念，优化学生自主学习的环境，营造积极向上的舆论氛围，给学生提供必要的时间和空间，

把学习的主动权还给学生。

四是进一步完善学生的评价机制，全面评价学生，建立动态评价、差异评价模式。

## 2. 研究内容

### (1) 小学生自主性学习兴趣培养对策研究。

通过教育教学实验，探索并构建我校培养和激发学生自主性学习兴趣的方法与策略体系。具体来说，即在教育教学的各个环节怎样培养和激发学生的自主性学习兴趣，可以采取哪些基本的策略和方法，坚持哪些原则，经过哪些途径等。主要包括：

①问卷：我校小学学生自主学习兴趣的现状调查。

②调查：从自主学习中的自主性、自主能力、影响自主性的因素等三个维度，了解我校小学学生自主学习的现状，从而为研究自主学习教学策略提供科学依据。

③影响自主学习的因素分析。根据上述问卷和调查的结果，研究影响学生自主学习兴趣的内部因素和外部因素。内部因素主要从成就

目标、任务价值、自我效能感、归因、自我监控能力、意志、性别差异、学习策略等八个方面进行分析；外部因素主要从家庭因素、教师因素、社会因素等三个方面进行分析。

④自主学习课堂教学策略研究：积极的课堂环境的构建、自主学习方式下自主课堂教学模式、课堂管理与自主学习。

## （2）小学生自主性学习教学模式的探讨。

首先，弄清自主性学习的内涵。自主性学习重视强化学习的非智力因素，激发学生的求知欲，使学生在学习活动中产生积极、主动的心理状态，能提高学生的认识水平和学习效率。

其次，建立自主性学习模式，能有效减轻学生的学习心理压力。通过创设生动、活泼的教学环境，促进学生全面、和谐、主动地学习和发展。学生学会了自己管理自己的学习，学会了剖析自我学习的特征，就会选择适合自己的学习方法、策略来提高学习的质量，这就有利于学生自我个性的发展。

最后，通过探讨，寻找可行的、实用的教学模式，调动学生自主学习的意识，培养学生自主学习的兴趣。

## 四、课题研究的步骤及方法措施

本课课题研究周期为1年，起止时间：20XX年12月—20XX年1月。分为课题启动阶段、开题阶段、研究实施阶段和总结鉴定阶段。

### 第一阶段：课题启动阶段（20XX年12月）

- （1）成立课题组，对本课题进行论证。
- （2）设计课题研究方案，完成课题申报工作。

### 第二阶段：开题阶段（20XX年1月）

（1）培训研究成员，增强对本课题的认识，改变教学观念，树立以人为本的课程理念，明确本课题研究的内容与

目标，掌握基本的研究方法和实施办法。主要形式有：举办专题讲座、订阅教育刊物、邮购理论专著、印发重要资料、专题摘抄集锦、派员外出观摩、理论探讨交流等。

(2) 协调各方面关系，组织团结一致的研究队伍，争取学校的政策支持和研究经费到位。

(3) 广泛了解研究动态，争取站在比较高的起点上开展研究，并且使研究在有组织、有计划、有动力的环境中运行。

(4) 举行开题论证会。

第三阶段：研究实施阶段(20XX年2月—20XX年12月)

(1) 我校小学学生自主性学习兴趣问卷调查。做法：制定问卷试题，利用午间读报时间分发给学生填写，回收后进行统计，以了解学生自主学习兴趣缺失的内部因素。

(2) 寻找学生自主性学习兴趣缺失的内部因素。

(3) 分析形成上述内部因素的外部原因，完成《我校小学学生自主学习现状调查报告》。

(4) 研究制定培养“学生自主性学习兴趣”的策略与方法。

(5) 对策略和方法组织实施，边实践、边反思、边调整，进行验证性研究。

(6) 撰写阶段实验报告，整理相关资料，为结题做好准备。

## 篇二：如何培养小学生的数学自主学习能力课题总结

### 如何培养小学生的数学自主学习能力课题总结

镶白旗小学焦杰

#### 一、课题提出的背景、目标及实践意义

(一)、课题提出的背景新的《数学课程标准》明确指出“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。”强调要把传统的“以学科为中心”转移到“以学生为中心”，以学生发展为最终目的。“教学活动应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个性差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。”联合国教科文组织终身教育局长保罗·郎格朗说：“未来文盲，不再是不认识字的人，而是没有学会怎样学习的人。”因此，探索如何培养学生自主学习数学能力势在必行。

#### (二)、课题研究的目标

所谓自主学习能力就是学习者在学习活动中表现出来的一种综合能力。变“要我学”为“我要学”、“我能学”、“我会学”，从而提高学习成绩，增强终身学习的愿望和能力，使每个学生都得到充分的发展，会合理的安排自己的学习活动，善于运用科学的方法独立学习，获取知识。

#### (三)、课题研究实践意义

培养小学生自主学习的前提是具备了积极的参与意愿

与良好的参与动机。当学生掌握了自主学习的方法、技巧，也就是掌握了一系列自主学习的策略，自主学习就会收到更好的效果。让学生积极主动地参与学习活动，才能增强学生独立性、积极性、自主性和创造性等品质；让学生主动参与探求新知的过程，使学生主动地得到发展，在课堂上能够积极主动探索、理解、思考、质疑、接受、评价等，课外自主地选择，规划安排自己的学习，利于学生自主学习能力的形成和发展。

## 二、研究方法：

本研究课题属于教育行动研究，综合性和实践性较强，因此研究方法将采用调查研究（问卷）、个案研究、实验研究相结合的研究方法。

## 三、课题研究的策略

### 1

根据实际，教材内容中选择一些典型的、可操作性的内容进行研究，通过教师引导、师生间的相互活动，充分让学生主动参与，通过师生的相互交流探究，达到解决问题形成新的认识的目的。培养学生自主学习数学的能力具体主要从以下途径入手：

（一）、创设良好的学习氛围，让学生有“条件”自主学习。

教师在课堂上创造轻松、愉快的学习气氛使学生情绪高



昂，思维活跃，学习兴趣和信心倍增，接受能力强。要鼓励学生展开想象，勇于提问，大胆发言，敢于指出别人的错误，善于表达自己的观点，鼓励学生并及时给予肯定。真正使学生感到教师的亲切和蔼，使他们在和谐的教学氛围中愉快地学习。

## (二)、创设情境，让学生“乐于”自主学习

生活处处离不开数学，结合问题情境更容易使学生自然产生求知的心理冲动。例如，教学分数大小的比较时，我采用讲故事激发学生提问题：老师生日要到了，要请大家一起分吃蛋糕。咱班朱伟同学吃了  $\frac{1}{8}$ ，而石琳琳同学吃了蛋糕的  $\frac{2}{16}$ ，咱们同学们说说看，他俩谁吃的多啊！”在老师创设的贴近身边的真实情境下，学生心里想提的问题就多了。

## (三)、提供给学生“激励”评价，让学生“敢于”自主学习

数学评价是对学生通过学习所取得的成果和达到的水平作出评价，同时对学生改进学习和完善自我进行导向；又是实施教学反思，评估和决策的重要环节。学生在自主学习的氛围中，有了自由发表个人见解和疑难的机会，他们思维活跃，又存在着认知的差异性，因此，老师要适时地评价学生，促进每一个学生的发展。如计算表面积我们可以有很多种分割方法，只要是思路符合，教师都给予积极地肯定。教师“蹲下身来”，以儿童的眼光欣赏数学，接纳学生各种不

同意见。特别要让学生意识到“回答错误并不可怕，可怕的是连犯错的勇气也没有”。这种激励性语言及时激活学生的思维，增强学生自主学的信心和勇气。

（四）、提供给学生“学”的方法，让学生“学会”自主学习。

“授之以鱼，不如授之以渔”。培养学生的自主学习能力还必须在教学中改进教法，指导学习方法。要学生主动地学习知识，关键是教给学生学习的方法和策略提供给学生学的方法。学生掌握了方法，才能真正把握学习的主动权，真正属于学习主体位置。因此，教学时应从学生的年龄特点和认知特点出发，留给 2

学生足够的探索空间，让学生通过预习、质疑、动手操作等具体活动提高创新能力。如在学习长方体表面积时，鼓励学生自制长方体，展开后观察研究其表面积与体积的异同。

（五）、提供讨论交流的平台，让学生“分享”自主学习成果。

为学生提供畅所欲言，各抒己见的机会，能有效地培养学生的交际能力。引导学生自主学习，教师首先要给学生创设一个民主、平等、和谐的环境，让学生充满自信。经常设计小组合作讨论，全班交流的环节，让学生做学习的主人，充分表示自己的思维方法及过程，揭示知识规律和解决问题。同时对其他同学的思路进行分析思考作出自己的判断不仅

锻炼同学们的交际能力，也增强了学生之间团结友爱，互助合作的精神。

#### 四、课题研究效果

经过一年的实验，取得了较好的效果。首先，科研班级的数学学习能力在全年段处于领先水平。学生的学习兴趣浓厚，我们对所实验班级的学生做了调查，实验班级的学生中95%喜欢学习数学，对解决数学问题充满信心。学生反映数学不再是难学的学科，数学已成为学生最喜欢的学科之一。其次，科研班学生的数学成绩现在明显高于以前，分数的两极极差小于，学生成绩较为均衡，整体学习的积极性大有提高。

#### 五、认识与反思

##### （一）、学生受知识水平、性格特点限制

在研究中发现，在数学教学中培养自主探究的学习能力受参与对象受知识水平、性格特点限制，并不是所有人都热衷于自主探究学习，也不是所有人都能从自主探究学习中获得明显的发展。学习中上等、思维较为活跃、性格开朗活泼的学生参与最积极，效果最好。如何调动其他学生参与的积极性，有待以后研究。

##### （二）、自主探究学习能力的培养要深入生活实践

任何知识都是从实践中来，并且都要应用到实践中去，解决生活中的问题。我们在数学教学过程中培养学生自主探

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/298015066107007003>