

## 【精选】《一线带班》的读后感

### 《一线带班》的读后感 1

管老师的书带点小幽默，干净而又有思想，让人读得进。这本书共分为七个章节，一个“抓”字贯穿全书，介绍了他一线带班的“七抓”：抓开头，抓家长，抓时间，抓作业，抓基础，抓常态课，抓复习。这本书很全面，从学生到家长，从课堂教学到作业练习，从开学到期末一线带班中可能会遇到的问题，都能从书中受到启发，获得经验。

上课是一个老师的基本功，作为普通的带班老师，需要没什么花招的易学易用有实效的常态课。所以我想跟大家分享“抓常态课”这个章节。

书中讲到一线教师必须高度重视教材、研究教材，从解决温饱的角度来琢磨教材。

(一)教材要看个仔细。教参要捏准备要害。要重视每次新课后面的练习题，重视每一个单元后面的练习。

(二)常态课要脚踏实地。有经验的老师，他们的教本密密麻麻地写着要点、考点，易错点，提升点。他们说，这样才能保证每个知识点都不遗漏，每个学生都能有收获。一线老师就应该踏踏实实地做好这些踏踏实实的事情。

(1)常态课的基本内容。课后的习题、教参考点、练习册内容、统考题材。配套的练习册上选的习题要跟教学结合起来，尽量在课上完成。练习册可以“先教后做”，结合练习册上的题目来组织教学，教后马上做。时间久了，学生知道老师所教的内容和后面的练习上所做的作业有着很大的关联，听课也会认真起来。统考的题型有机地融合到课上，也会比课后练习效率更高。

(2)常态课的基本环节。上课前先复习前一天所学的知识。那些有用没用的知识，至少到期末考试的时候学生没有忘记。每节课都要复习，一个单元结束了也要复习。一个人前三天记住的东西，遗忘程度高达75%，不经常复习，稍有疑惑，稍有不解的知识点，三天后就会遗忘得一干二净了。

(3)常态课的基本特征。最好的纪律叫“倾听”，听老师讲解，听同学回答，管住自己的嘴不乱

说话，管住自己的手不乱玩东西，要想让全班学生认真倾听，最好的法子是有任务，没有任务驱动，很容易开小差。常态课不像公开课那样，后面坐着老师无形当中一起管着纪律，没有好的听课习惯，效率就是一句空话。比如说上午上了一节语文课，第二节数学课上到一半，我们可以做一分钟的手指操眼球操，一分钟开一次“小差”能提高后面的“听”的效能。

### （三）板书要不遗余力

（1）板书要多写少擦。板书是一个教学思路，也是教学要点的思维图，板书都是根据学生实际情况写下来的。课上到一半时，可以根据板书复述一下，顺便过渡到下面的环节。课上完了，也可以整体性的复习一下。

（2）板书要干净整洁。干净整洁是学生作业的基本要求，干净整洁的`板书也为学生作一个示范作用。

（3）学生要抄写板书。学生抄板书，上课不会无所事事，哪怕学生开小差了，一到抄写板书也就拉回来了。每个学生都要有一个课堂笔记本，每个单元结束后，课堂笔记本交上来。筛选出好的课堂笔记，进行展示表扬。

课堂学习是学生吸收知识的主要途径，一堂好的课可以增强孩子们学习的信心，让孩子们爱上学习，乐于学习。

教学是教师与学生相互活动的过程，形成的结果的好坏受诸多方面因素影响：课堂教学、作业评价、家校合作、学生心理等。管老师把每个方面的内容都讲得很细，很有示范性与实践参考性，大家可以读一读。相信你会和我一样，从管老师和孩子们的故事中收获满满。

### 《一线带班》的读后感 2

实用是管老师的《一线带班》最突出的特点。全书于细微处见功夫，管特的敬业精神、对教诲的窥察思考和带班能力均通过看似噜苏的日常小事显现，全书实用性、针对性强，接地气，是一本对一线教师富有借鉴和启迪意义的书。

书中给我印象深刻的地方有很多：抓时间，抓家长，抓基础，抓常态……我看到了自己在平日工作中的不足，在反思之余却也能从书中寻得“妙计”。想来等送掉这届跟了我四年的班级，我又要重新接手新班，不可谓不忐忑。而本书的第一、第二章主要介绍了每位老师

需要做好的：抓开头和抓家长。我找到了准备的方向。对于接班后“记名字”这个大事，我一直很头疼，管老师还给我们介绍了记着学生名字的六个小窍门，能让我们尽快熟悉班级里

的一切学生，如许才能在教学和教诲过程当中，让学生有一种受到老师重视的感觉，也能够让他们能够愈加重视研究、专注研究。

所有的孩子都是家长的宝贝，因此我们要平等对待所有的孩子，不管是后进生还是优等生，一视同仁，让所有的孩子感受到老师对他们的关心。

我始终相只有脚踏实地，不断研究，不断积累，不断实践，未来可期，班级好带！

### 《一线带班》的读后感3

近几年来，虽也读了一些书，大多是浮光掠影、囫圇吞枣式的，好久没有如此迫切地想把一本书读完的感觉了，却被管建刚老师的《一线带班》深深吸引，读了三到四遍后仍然爱不释手。

这本书真的是一本不折不扣写给一线老师看的硬干货，太接地气了！从头到尾，没有一句高深的理论和专业的术语，好像只是在拉家常，讲故事，浓浓的烟火气息和生活味道扑面而来。书中的管老师褪去了名师光环，只是一个为了各种小事都要动脑筋的普通一线老师。

整本书共七个章节，一个“抓”字贯穿全书，将一个老师要做的各个环节的事都事无巨细地写了出来，简单却非常实用。书中介绍了管建刚老师一线带班的“七抓”：抓开头，抓家长，抓时间，抓作业，抓基础，抓常态课，抓复习。从课内到课外，从新授到复习，从期初到期末，从学生到家长，一线带班中可能遇到的各种问题，管老师的书里几乎都有涉及。他的《一线带班》如同一本武林秘籍，招招可学，招招有用。

读完之后，感慨良多，具体来说，以下几点感受颇为深刻：

#### 1、质量为先。

管老师认为，一位好教师能上公开课，又要能上家常课；能拿出一套理论，又能亮出一叠分数。

我深以为然，公开课不常有，家常课是天天有，公开课或许可集众人之智，举团队之力，但常态课完全凭的是老师的教学功底和个人能力。公开课更多追求的是形式，否则，引不了听众；而常态课必须追求的是实用，否则，出不了质量。谁都知道，质量才是一线老师的立足之本。所以，任凭你说出理论一套套，拿不出一叠分数，都是枉然的。只有被实践检验过的理论才能成为真理！

没有不错的考分，论文专著公开课都将成为汹涌反扑的嘲笑。

## 2、家长至上。

作为一线老师，最为头疼的莫过于得不到学生家长的支持，没有家庭教育支撑的学校教育是很无力的。所以，许多老师一边抱怨家长不负责任之余，一边只得利用课余时间，挤占常技科时间，看着学生补回家作业，盯着学生逐项过关……可是，收效甚微，老师也疲累不堪。

管老师的话为我们拨开云雾：“99、99%的家长希望听到孩子的亮点，哪怕是很糟糕的孩子。因为每一个孩子对每一个家长来说都是亮点，都是希望，都是未来。跟家长交流，给希望和未来，就能很好地谈下去，给抱怨和失望，给孩子的这不好、那不好，当然不开心，当然要谈崩。我们可以说自己的孩子长得不漂亮，却不能容忍别人说我的孩子不漂亮。因此，彼此开心、彼此合作才是沟通的根本目的’。”

管老师还特别强调：“家长跟老师来交流是想得到希望而不是失望。要学会感谢后进学生的家长。”看到这一招，我的内心被深深触动了。我们仿佛习惯了家长对我们的感谢，却没想到，我们要在适当的时候感谢一下家长，尤其是对“后进生”的家长更要“感谢”他们。

既然一直以来的批评指责无效，何不换一种方式尝试一下？于是，我选择了班级里的几名学习“特困户”中的小A同学，进行试验。我一反以往告状式的交流，而是转为喜报式的反馈。“最近小孩有进步了，书写认真多了，与您的付出是分不开的，您辛苦了！”“小孩上课明显聚神了，为您这样的家长点赞！”每次小A家长收到这样的信息，都是瞬间秒回，喜悦之情溢于言表。持续观察小A同学的表现，也真的朝着我们期待的方向越来越好了！心里暗喜，管大师的妙招果然管用啊！

教育的左腿叫学校，教育的右腿叫家庭，两条腿一起走路，两条腿和谐走路，才能走得快，走得稳。家长不是我们的教育对象，而是我们的合作伙伴，家校合力，才能更好地为孩子的成长助力！

## 3、赏识第一。

一直以来，我们总以为“优点不说跑不了，缺点不说不得了。”现在看来，应该换一种观点：“优点不说不得了，缺点不说慢慢少。”

作为老师，要看到孩子的努力与进步。要知道，没有一个孩子从内心不想取得进步，不想得到老师的赏识。可是，我们还要知道，孩子之间真的是存在差异性的，你不能要求所有的孩子千篇一律，甚至在你的要求下整齐划一。我们更要知道，不是每个孩子都只有读书这一条路可走的。

教育，从本质上来说就是唤醒。作为教师，我们要唤醒孩子的上进心，我们要做一束光，给孩子信心，领孩子前行。看到，就是爱；赏识，即是光。

管老师将孩子读书作业时注意力集中的照片“一对一”传家长，就是在表扬；管老师组织写字升级比赛，给“写字留级生”摘帽子，就是在肯定；管老师让学生组建“学霸训练营”，负责基础知识过关，就是在认可……

在管老师的赏识下，孩子们快乐学习，快乐成长！

读完了管老师的《一线带班》，收获的不止各种实用的金点子，同时也被管老师的人格魅力所感染。他用最最平实的语言直面“枯燥”的教学生活，评说很少，更多的是记录，这样的记录，我，你，他，我们都可以做，都可以有取之不尽的素材……

管老师说：“什么事情都可以动脑筋，而在我的眼里，一切动脑筋干的活，都叫做‘研究’。”

这样的话语，贴着教学日常，我心向之。

这样的教育，贴着地面行走，我心往之。

#### 《一线带班》的读后感 4

在过去的暑假，可以说是我入职以来最充实的假期，在做这次分享之前，我利用一副思维导图总结了假期听的各种的学习讲座，还真是吓了一跳，没想到自己一个假期干了这么多事情。众多的培训之中对我受益最多的应该说是班主任培训，因为时间充裕，每节课内容我都会整理思维导图以及感受发到我的公众号里，优质的内容不仅帮我带来了许多粉丝，而且更重要的是吸引了一批来自天南海北的老师一起交流，这也让我更加相信什么叫做“内容”为王，只有自己变得优秀，才能够吸引同频共振的人和你一起努力。

今天我们在这里分享，预示着我们的暑假生活已经接近尾声，我们忙碌而琐碎的教师生活又要开启，那在繁忙之中如何保持积极向上的动力，我推荐的方法就是读书。开学之后，我们可能没有大把的时间去看视频讲座，但是我们还可以利用碎片化的时间读书。

这个假期里，我史无前例地爱上了电子书，因为之前没有尝试，固执地执着于纸质书香的“情怀”之中，今年暑假发现电子书的内容广泛，无平台限制，无时间和空间的限制，我们随时随地都可以掏出手机刷一刷。

总结一下假期里我看过的专业书籍《家常课十讲》《一线带班》《一线表扬学》《一线教师》，我们会发现，四本书他们的作者是同一个人，就是管建刚老师。这首先要特别感谢学校今年发的这本《家常课十讲》，之前也听说过管建刚老师，也听说过习课堂，但是没有深入的了解，读《家常课十讲》的过程中，被管建刚老师的幽默、质朴吸引，于是迫不及待地寻找管建刚老师的其他书来读，于是一本接一本，竟然读完了他的三本书。

今天给大家重点推荐的是《一线带班》

这本书，没有精美的图片，全是满满的文字，没有高深的教育理论，全是接地气的大白话。可能初看的时候，很多老师对《带班》的内容并不感到惊奇，甚至感到似乎自己也能写——确实，书中的许多事日常遇见，甚至有点琐碎。什么“向前任老师了解已做的事”、“照片‘一对一’传家长”，什么“7:30—8:05”、“桌兜与书包”管老师把这一系列小事归成“抓开头”“抓时间”“抓作业”等几类，没有章、节框架体系，没有“教育理论”。一个“抓”字贯穿整本书，简单却非常实用，包含着实实在在有用的方法指导。

实用是管老师的《一线带班》最突出的特点。“六招”就能教你跟家长搞好关系；“六段”教你从早读前半个小时到下班后一个半小时，用好每一个时间；“六难”作业管理，管老师如数家珍地一语道破。从学霸到学困生，从学生到家长，从课堂教学到作业练习，从基础朗读到课外阅读，从学期初到学期末复习，一线带班中可能遇到的问题，管建刚老师的书里几乎都有涉及，每一项方法都具体有效可操作，可以说《一线带班》是一线教师的辅导书。

巧妙是《一线带班》的一个显眼特点。管老师说孩子身上有两个“开关”，一左一右，督促学生管理好自己的手和嘴。照片“一对一”发家长，这样避免

出现误解和问题，让家校互动更加和谐有效。作业迟交卷，拖沓大王比赛等等促进学生学习的形式更是妙不可言。书中有太多的策略和措施值得我细细琢磨、反复学习。因对于一线教师来讲，这不仅是一本能教给我们教育教学策略的工具书，更是一本能给予我们精神支撑和前行动力的灵魂书。

质朴是管老师书中的另一个特点。我个人非常不喜欢的一句话——没有教不好的学生，只有不会教的老师，但是我自己说出来像是给自己的无能推脱，管老师说，他同样不喜欢这句话，并且举例“没有治不好的病，只有不会治的医生”，所以人的身体会生病，人的灵魂也会生病。灵魂病了治疗起来比身体病了更麻烦。看着管老师的书好像不是在看书，而是身边的同事在为你支招想点，为你发言。

读完管建刚老师的《一线带班》，让我印象最深的便是他“与自己握手言和，与教育握手言和，与世界握手言和”。管老师对教师在工作中所面临的一些苦恼直言不讳，让我感受到了更加真实的教育百态；他毫无保留地分享了自己在日常带班中的一些做法，让我明白，作为一名教师、一名班主任，就要做到事无巨细，而且要乐于事无巨细。

今天我在这里，把这本书推荐给大家，其实也是邀请大家一起来见证我们共同的收获与成长，一线的那些得失与甘苦，一线的那些不该被遗忘、不该被忽略却正在被忽略和遗忘的事！我坚信教育是一盏灯，我们一线教师除了耕耘和忙碌，还应首先点亮自己，不时仰望星空，让星光照亮自己实践的智慧。

#### 《一线带班》的读后感 5

学员回家作业常常不做该怎么办？后进生考试成绩提不上该怎么办？举办活动父母不配合工作该怎么办？……一线教师的疑惑、难点一个又一个，一线教师一边埋怨一边日夜奋战，紧追不舍，却没什么进展。这个时候，强烈推荐你读管建刚教师的《一线带班》，书里有许多的小窍门，招招合理，年轻教师能够立即“拷贝”用来就用。纵览一本书，可以用全方位、好用、恰当、风趣四个词语来归纳。

全方位是管教师《一线带班》的主要特性。打开的书，管教师对一线代班明确提出了“七抓”的窍门：抓开始，抓父母，抓时间，抓工作，抓基本，抓常态化课，抓备考。从以让她们可以更为高度重视学习培训、潜心学习培训。

全部的小孩全是父母的商品，因而我们要公平看待全部的小孩，无论是后进生或是优秀生，一视同仁，让全部的小孩感受到教师对她们的关注。

我自始至终坚信仅有踏踏实实，不断学习，持续累积，持续实践活动，来日可期，班集体好带！

### 《一线带班》的读后感 6

《小王子》里说，仪式感就是使某一天与其他日子不同，使某一刻与其他时刻不同。中国人向来是注重仪式感的，中秋节要吃圆圆的月饼，端午节要包甜糯的米粽，春节一整月的日子都弥漫着忙碌。读了管建刚老师的《一线带班》，我恍然明了，教育也需要仪式感。

我是阅读的新手，这个月是我第一次和团队小伙伴一起共读管老师的著作。收到这本书之初，映入眼帘的是封面上管老师孜孜不倦的照片，我忍不住去百度搜索，却发现照片上阳光帅气的管老师原来是那么的赫赫有名。管老师，江苏省语文特级教师，苏州市“双十佳”青年教师，苏州市学术带头人，江苏省特级教师，每一个熠熠生辉的头衔背后都意味着数十年如一日的不懈坚持。《不做教书匠》、《我的作文教学故事》、《一线带班》等书籍的出版深受大家的追捧。

《一线带班》这本书，管老师以朴实而幽默的语言对教育的每个细节娓娓道来，他从抓开头、抓家长、抓时间等七个章节事无巨细地给一线教师做出示范和榜样。一个月零零碎碎的时间读完这本不算太厚的书，合上书本的那一刻，内心却满是满满的厚重感。其中，在一个又一个琐碎的教育细节里，给我印象最深刻的是教育里的仪式感。

管老师提问学生是有仪式感的。他说：用最笨的方法预先记住学生的名字，开学前，拿学生的名单，给三套作业本写上名字。他说：座位表夹在书里，上到哪一页就夹在哪一页。上课的时候不要说“你来说”“你来读”，一定要喊名字，“谁谁谁你读”。记住学生的名字，是对学生最起码的尊重，我深以为然。往往我们觉得认识学生时间短，总是能为自己找到似乎合情合理的借口，可是，在看到学生期盼的眼神的时候，在校园遇到学生亲切地和我们打招呼我们却不能准确地喊出他们名字的时候，我们是深感内疚的。

管老师鼓励学生是有仪式感的。他说：我的办公室常备两样东西，糖果和衣服。学生来办公室帮我干了什么，顺手给一颗糖果。后进生来办公室补作业，完成了给一颗糖果，祝贺当天作业当天完成了。孩子和家长看到

了糖果，也看到了喜悦和希望。这让我想起，每次我去幼儿园接闺女，只要老师奖励她小贴贴，她总是万分珍惜，贴在额头最显眼的位置，久久不愿撕去，我想，被赠予小贴贴时的她一定也是心里乐开了花吧。犹记得那天，几位学生上课提问不会下课被叫到办公室背课文。其他同学背诵的空隙，我听到王雪玲和另外两个女生小声地讨论我桌面上的两盆植物，他们都知道我喜欢侍弄这些花花草草。在她背完范文之后，我说“喜欢哪一盆，挑一个”，她难掩喜悦之情，连连问着“真的吗，真的吗？”挑了盆油画的她开心地离开了，我想抱着花儿穿过长长走廊走向教室的她一定异常美丽。

管老师不仅善于鼓励学生，还善于煽动家长的积极性。他说：进步的后进生，可以给家长发一条短信“您的孩子考试有进步，祝贺他，也感谢您一直以来的关心和付出”。原地踏步的也可以发感谢信“这次考试偏难，您的孩子能有这个成绩，已经说明进步了”。试想一下，假如我是这个学生家长，收到这样一条短信的我，一定会像收到情书一样眉飞色舞。当然，这样的仪式感并不容易实现。因为在大多数人的认知里，老师教育别人的孩子，家长就应该感恩戴德，怎么还轮到老师屈尊就卑地给家长发感谢信呢？我想，如管老师一样，当一个人真正把教育当成是自己的一件事情来做并决心做好时，是完全可以放下身段的吧。

管老师管理后进生是有仪式感的。他在讲到早间阅读管理时提到，早间阅读管理员每天表扬认真读书的同学至少十位，批评不认真的同学不超过两位。一周下来，点名批评超过三次的同学到了下周要到办公室里读书一周。下下周一，到校后可以直接进教室，进教室前有一个归队仪式，PPT上写“欢迎某某同学回归早间阅读”，早间阅读管理员宣布“回归”，那同学从教室门口走进来，管理员跟他握手，说一句台词“欢迎你回到教室，相信这一周你不会令大家失望”，那位同学必须说规定的台词“我会的”。读到这儿，我不禁哑然失笑。虽未曾谋面，我想，管老师一定是一位幽默风趣而又有正能量的智者，这样煞有介事的大场面一定让调皮的学生闻风丧胆吧。而且，这样的场景，在学生多年以后的人生之路里想起时都会会心一笑吧。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/298061066121007013>