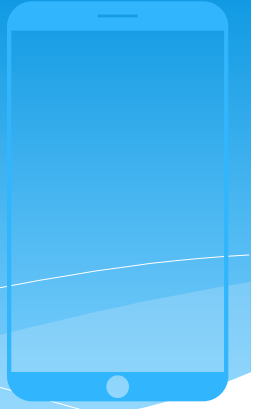




# 儿童游戏 的发展价值

# 儿童游戏的发展价值

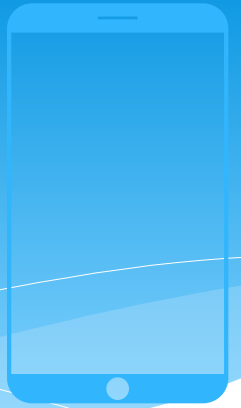


## 一、游戏在儿童身体发展中的作用

### 1、人身体发展的基本内容

- \*人体各系统器官的生长发育，包括形态结构与生理机能的发展变化，如身高、体重、头围、胸围、脉搏、血压、肺活量等
- \*运动能力的发展，包括身体基本活动能力与身体素质的发展，如走、跑、跳、投掷等动作及动作与运动的协调、灵敏、速度、力量等
- \*适应能力，包括机体对外界环境的各种变化（冷、热、风雨、干燥、潮湿、噪音等）的适应能力以及机体对各种疾病的抵抗能力和病后恢复能力

# 儿童游戏的发展价值



## 一、游戏在儿童身体发展中的作用

### 2、影响人身体发展的因素

- \*遗传因素与环境因素
- \*生物因素与社会因素
- \*内部因素与外部因素

作为“活动与锻炼”的因素和“情感”因素，游戏直接影响儿童的身体健康和运动能力的发展，对于儿童身体的生长发育和适应能力的改善也有作用和影响。

# 儿童游戏的发展价值

## 一、游戏在儿童身体发展中的作用

## 2、影响人身体发展的因素



# 儿童游戏的发展价值

## 一、游戏在儿童身体发展中的作用

### 3、儿童运动发展分期

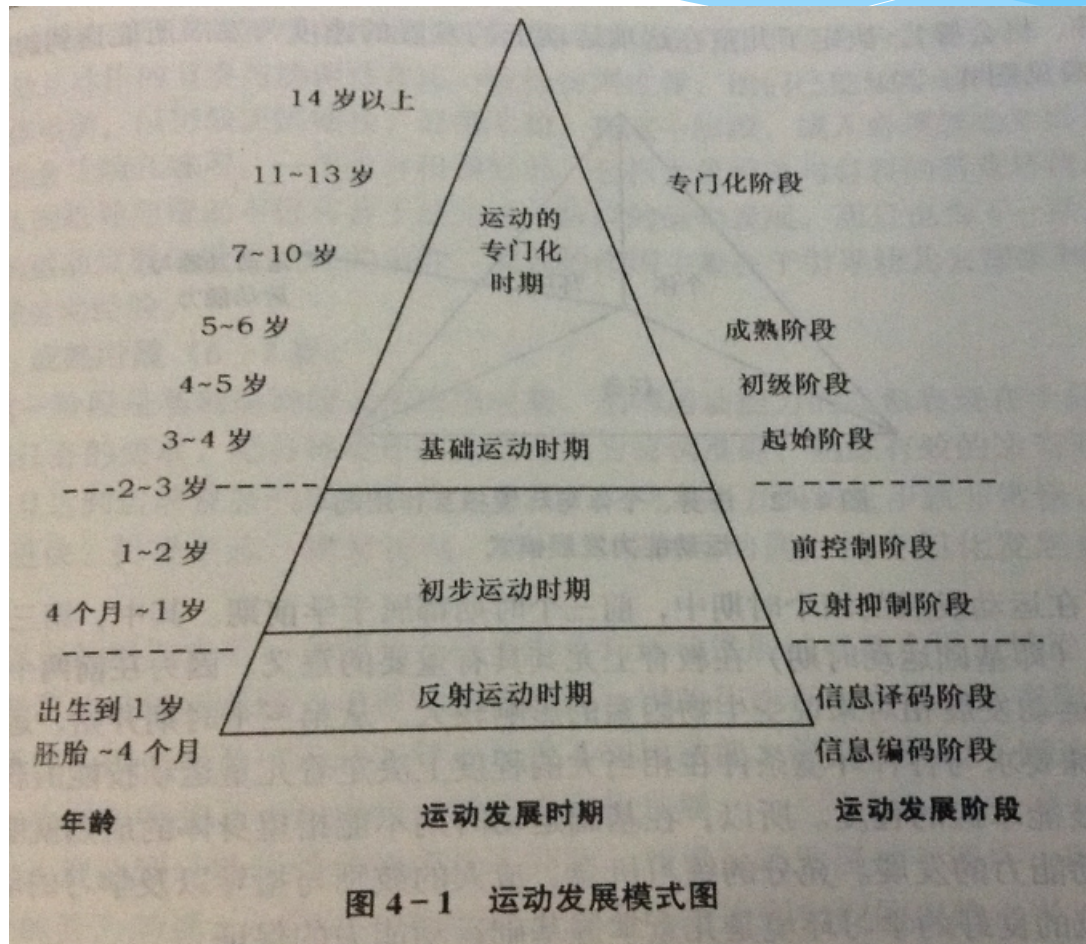


图 4-1 运动发展模式图

格拉胡, 1982

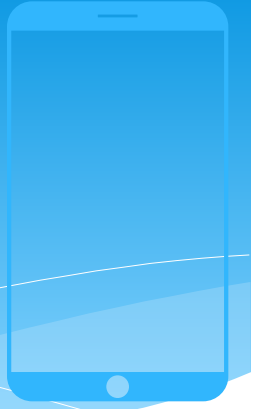
# 儿童游戏的发展价值

## 一、游戏在儿童身体发展中的作用

### 3、儿童运动发展分期

- \*反射运动时期（胚胎4个月-1岁）：身体运动以非自主性运动如吸吮、眨眼、抓握为特征。
- \*初步运动时期（出生后4个月-2岁）：学习对头与颈部的控制、随意性的抓握与放松以及爬、坐、站、行走等动作与身体的移动。
- \*基础运动时期（2-7岁）：开始学习多种动作的协调，出现自主性的协调运动，如跑、跳、扔、踢、伸展等。
- \*与体育运动有关的能力专门化时期（7岁至14岁以上）：基础运动时期获得的基本运动技能结合协调成复杂的运动如球类运动的构成因素。基本运动技能协调成为复杂的运动极大地依赖于环境与学习的机会。

# 儿童游戏的发展价值

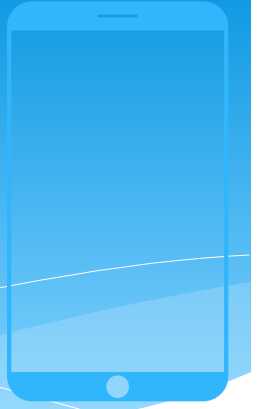


## 一、游戏在儿童身体发展中的作用

### 3、儿童运动发展分期

任何一种运动能力的发展都是由任务的特殊要求、儿童个体的身心发展状况以及所处的环境条件三方面因素相互作用的结果。儿童对于当前活动的兴趣与努力程度、活动的要求，以及儿童所处的独特的环境条件，如成人的指导、运动的条件、机会等，决定了儿童在这项运动上的发展速度与发展所能达到的程度。

# 儿童游戏的发展价值



## 一、游戏在儿童身体发展中的作用

### 4、游戏与儿童运动能力的发展

幼儿各种各样的游戏涉及到多种动作技能的学习。在游戏中幼儿表现出对运动极大兴趣，无需催促和强迫，幼儿在游戏中自定练习的步调和速度，按照自己的能力寻找与环境相互作用的最佳方式，反复练习而不厌烦。



# 儿童游戏的发展价值



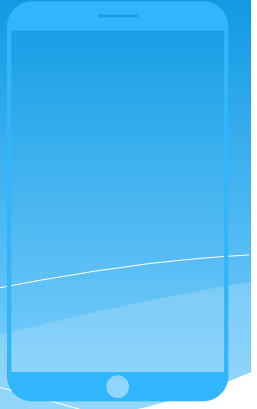
# 儿童游戏的发展价值



# 儿童游戏的发展价值



# 儿童游戏的发展价值

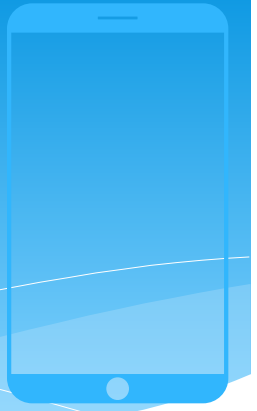


## 一、游戏在儿童身体发展中的作用

### 4、游戏与儿童运动能力的发展

在游戏中对动作技能进行的特殊性探索和多样性探索，不断丰富着幼儿的运动经验，使幼儿了解自己的身体能做什么，如何使用自己的身体；而且也使幼儿了解自己的能力和能力，体验到成功，萌发对于运动的兴趣，有益于幼儿自信心的提高和将来专门化的体育运动兴趣与能力的形成。

# 儿童游戏的发展价值



## 一、游戏在儿童身体发展中的作用

### 4、游戏与儿童运动能力的发展

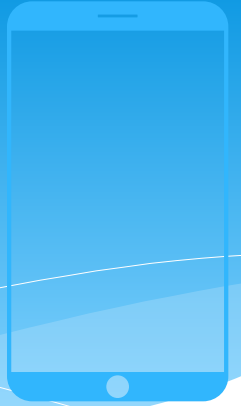
各种不同类型的游戏可以帮助幼儿积累和丰富各种不同性质的运动经验。这些运动经验的积累，为身体运动能力的发展奠定了基础。

例：

球类游戏

合作游戏（抓人）

# 儿童游戏的发展价值

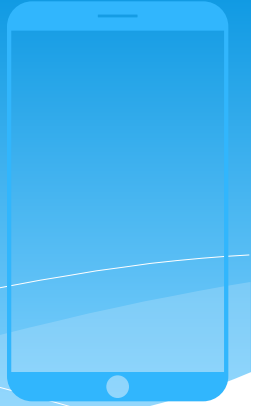


## 一、游戏在儿童身体发展中的作用

请思考：

在角色游戏、建构游戏等非运动游戏中如何体现游戏对儿童身体发展的作用？

# 儿童游戏的发展价值



## 二、游戏在儿童认知发展中的作用

### 1、认知发展的内容

\*认知发展是人的发展的重要组成部分，是指个体认知结构和认知能力的形成、发展和变化的过程，涉及知觉、记忆、注意、思维、语言、想象等多种心理过程。

\*概念学习与问题解决是认知发展的最基本因素。

# 儿童游戏的发展价值



## 二、游戏在儿童认知发展中的作用

### 2、游戏与概念获得

- \*概念反映的是人对客观事物的认识。
- \*人的概念是不断发展的，由表面到深入，由初级到高级，由具体到抽象。
- \*概念形成与概念同化是儿童获得概念的两种基本方式。
- \*儿童的概念形成和概念同化都与游戏经验密切相关



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/298067074120006102>