

推门听课方案

推门听课方案 15 篇

为保证事情或工作高起点、高质量、高水平开展，通常需要提前准备好一份方案，方案具有可操作性和可行性的特点。那么优秀的方案是什么样的呢？以下是店铺帮大家整理的推门听课方案，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

推门听课方案 1

为了进一步促进我校教育教学工作，了解教师教学态度、教学水平，加强教学质量的监督管理，及时反馈、解决教学运行过程中出现的困难和问题，营造教师相互学习的风气，推动七中课堂从以教师“教”为中心的模式向以学生“学”为中心的课堂模式的转变，拟在全校范围内开展为期一个月的“推门听课”教学督导活动，具体方案如下：

一、活动意义

1、“推门课”展现地是任课教师的常规课，能很好地发现教师在平常教学中的优点与教学中存在的问题，较客观真实地反映教师的授课情况。

2、通过建立“推门课”督导组，更有效地了解我校教育教学现状，及时发现、反馈、指导教学工作，更有针对性地推进学校的教育教学改革，提高课堂教学的质量及教师队伍的业务水平。

3、通过“推门课”活动，强化倡导以“学生”为中心的教育教学理念。推动七中课堂从教师“教”为中心的模式向以学生“学”为中心的课堂模式的转变。

二、组织机构

（一）领导小组

组长：费少忠

副组长：阳柏林、唐巧、袁敏、全宏军、汤克、吕卓

成员：王芳芳、唐文静、许秋莲

（二）督导组

组长：袁敏 副组长：王芳芳

成员：

三、听课对象

高一、高二年级所有文化科目老师，不限被推门听课次数

四、活动时间

5 月底——6 月底(学考前两周集中听课高一年级，学考后集中听课高二年级)

五、具体实施办法

1、每天 2-4 堂推门课，覆盖全体高一高二老师，授课教师按正常教学秩序、教学进度进行教学，不能拒绝推门课。

2、每位督导小组成员每人听课不少于十节；督导员将打算听的“推门课”情况（时间、地点、老师）提前一天告知教研处唐文静老师，当天早自习唐文静老师将在“七中工作群”“教研组长群”公告发布，以方便其他老师听课。

3、活动月所有老师课堂均对全体老师开放。教研组长看到“今日推门课”公告后应组织同学科组无课老师听课，欢迎跨学科听课，教研处负责安排组织人登记听课人员姓名，听课人次比纳入教研组评比考核参考。听完课可以不评课，但鼓励老师们课后交流。

4、教研室向督导小组人员统一发放《推门听课评价表》。活动结束后督导小组成员每人形成一份督导评估报告。

七、督导小组任务

督导小组对所听课的评价可参考《听课评价表》，不仅对老师的教学组织、教师素养等做出评价，也关注课堂中学生行为（是否迟到、睡觉，是否积极参与课堂互动等）侧面反映的课堂效果，引导和促进以学生“学”为中心的教学理念，也可提出根据自己见解评课。六月底教研处将组织督导成员集中汇报，督导小组各成员应对听课情况给予诊断和评估，出具督导报告，包含每节课的评价和对学科组或年级组的整体情况做出评价和建议等，上交书面材料至教研室存档。

推门听课方案 2

为扎实推进我县基础教育改革，切实加强教育教学过程管理，聚

焦课堂，规范课堂教学行为，提高教育教学质量，经研究，决定从20xx年11月起，在我县中小学、幼儿园广泛开展“推门听课”活动，具体方案如下。

一、指导思想和主要目的

扎实推进新时代教育评价改革，提升课堂教学水平和育人质量，进一步强化每所学校、每个教师的教学质量意识，促进学校重视常规教学管理，促使教师将新课程理念转化为具体课堂教学行为，重视上好每一节课，切实发挥课堂教学在提高教育教学质量过程中的主阵地作用。以提高课堂教学有效性为突破口，通过听课、评课与研讨、评价意见运用等方式，实现互学、互促，造就一支热爱教育、业务精良的专业化教师队伍，并促使一批骨干教师脱颖而出。

通过随堂听课录课与分析，掌握我县不同层次学校同一学科课堂教学的差异，及时调整教师课堂教学行为和方法，进一步提高课堂教学质量。

二、分级实施的组织架构

此项工作由县教育局领导牵头，教育股统筹协调，教育科研和教师发展中心组织实施。

（一）领导小组

组长：XX

副组长：XX

成员：XX

（二）工作小组

1. 中学组（含中职）

组长：XX

成员：县教育科研和教师发展中心中学学科教研员

2. 小学组（含学前教育）

组长：XX

成员：县教育科研和教师发展中心学前教育、小学学科教研员

3. 课堂实录组

组长：XX

成员：XX

三、实施办法

“推门听课”工作按照县、校两级实施，做到分层推进，立体实施，长期坚持。

（一）县级“推门听课”工作的实施

县教育科研和教师发展中心制定全县“推门听课”工作的指导方案，开展全县随机听课（条件成熟，将进行课堂实录），并组织学科专家对听的课进行综合评价，出具评价意见。具体实施如下：

1. “推门听课”采取不提前通知授课教师的方式，由工作小组根据学校课表随机选择。开展“推门听课”，尽量覆盖到每个学科，兼顾全县各中小学、幼儿园。

2.原则上每学期开展“推门听课”不少于50节。

3.县级层面的“推门听课”，由课堂实录组根据任务安排，在所到学校的课表中随机选择，进入课堂并对课堂教学过程进行完整的课堂录制。授课老师不得以任何理由拒绝，也不得临时调换上课教师或上课内容，上课教师下课后提供本堂课教学设计的复印件给实录（听课）组。

4.课堂录制结束后，将课堂实录视频交给中学组、小学组（含学前），由各组组成评价团队，对实录课分类进行综合评价，形成课堂基本评价和课堂指导意见。

5.课堂基本评价和课堂指导意见以阶段性的方式报送给领导小组，供领导小组下一步工作决策参考。

6.联系学校领导将结合实际情况组织教研员开展“推门听课”。

（二）校级“推门听课”工作的实施

学校是此项工作的主阵地主战场，各中小学要制定切合本校实际的“推门听课”工作实施方案，组建由学校校长任组长、学校分管副校长为副组长、学校中层干部和学科（教研）组长为成员的工作领导小组，学校管理者、学科（教研）组长要常态化开展“推门听课”活动，做到全面、科学、客观，并正确运用评价结果。

校级层面原则上每学期开展“推门听课”不少于25节（有条件的，

要有课堂实录)。

(三) 其他工作要求

在开展“推门听课”的同时，要进一步了解学校教学管理工作，包括教学常规管理、新课程实施、学科研究、课程课时管理、教师队伍建设以及学科资源建设等方面的工作，帮助学校提升整体办学水平。

两级层面的“推门听课”，学科教研员和学校学科老师要积极参与听课评课，校级领导和学科教研组长应尽可能多参加听课评课，课后要及时对上课教师课堂教学进行评价，提出改进意见。要加强对薄弱学校和学科教师的听课评课指导。

四、评价内容及形式

评价内容：主要突出对课堂教学的有效性、学生的学习主体性、小组合作的必要性、课堂练习的实效性等方面进行评议，还可以对教师教学中的教学设计、教学语言、课堂管理、师生互动、习题配置、结构安排、知识密度乃至板书、教态等若干方面逐一进行评价。

评价形式：采取及时评价与事后评价相结合。

五、评价及运用

(一) 对“推门听课”所做的评价综合考评，进行认真分析、总结，充分认识课堂教学能力和水平是老师的综合素质和专业能力重要体现，但也不能用一节课的好坏来作为衡量老师教学水平和能力的唯一尺子。

(二) 评价意见公布后，对优秀的课堂课例要予以提炼推广；

对未达到基本的课堂教学要求的教师，将组成由教研、学科优秀教师的评价小组对其进行指导，并将对其进行第二轮推门听课。

(三) 若经过两轮听课课堂仍不能基本满足教学要求的，建议学校对该教师进行培训、指导。

若还不能满足基本教学要求的，建议进行必要的岗位调整。

六、保障措施

(一) 认识意义，高度重视。

开展“推门听课”活动，其目的是客观、真实地了解学校教学管理及教师课堂教学的现状，查找学校教学中存在的问题，以进一

步规范学校的教学管理行为，促进学校提高教学质量。各学校要充分认识开展“推门听课”活动的目的和意义，迅速组建和出台本校“推门听课”领导小组和工作方案。

（二）认真组织，积极准备。

“推门听课”活动是不提前通知的情况下实施，活动范围覆盖全县所有中小学校（含幼儿园）。日常教学中要遵循教育规律和教学计划，认真备好和上好每一堂课，学校和教师以教学管理的常态迎接“推门听课”，不因“推门听课”而突击准备。

（三）加强指导，重视改进。

每一学期“推门听课”活动结束后，县教育科研和教师发展中心将对各学科组的意见进行再评议，形成最终评价意见，并将评价意见集中进行反馈。各学校要根据反馈意见，制定具体整改方案并抓紧整改，教育科研和教师发展中心将对后续工作进行跟踪。

附件：“推门听课”课堂教学观察量表

附件：“推门听课”课堂教学观察量表

推门听课方案 3

一、指导思想

教学是学校工作的中心，教学质量的高低决定着学校的生存和发展。课堂是提高教学质量的主阵地，课堂教学效果的优劣取决于教师的教学能力和水平。为全面提高教育教学质量，加大课堂教学的监控力度，加强教学过程的指导与管理，确保课堂教学工作的务实与高效，我校在校内公开课、互相听课的基础上继续推进和落实“推门听课制度”。

二、推门听课活动的意义

第一，“推门听课小组”在原生态下了解教师课堂教学情况，发现带有倾向性的问题，针对性地指导纠正，有利于推动和促进我校的课堂教学质量的提高。通过听课，也能及时总结本校教师教学的经验，适时地向组内其他成员推广。

第二，有利于实现学校教学目标，促进教师专业发展，有利于“减负增效”。课堂是实施教学的主战场，要想切实减轻学生过重的

课业负担，就得让课堂精彩纷呈，提高课堂实效。“推门听课”小组通过听课活动，充分肯定教师课堂教学闪光之处，并以诚恳的态度善意指出存在问题，提出改进建议。与此同时，教师认真进行教学反思，不断改进教学，努力将工夫花在课前，让精彩走进课堂，达到教得有效、学得愉快之目的，课堂效率自然会提高，学生的课业负担也自然会降下来。

第三、“推门听课小组”主要有针对性的听课评课，重点听评青年教师和新教师的课。充分利用我校“推门听课小组”现有的教师资源，督促教师认真准备好每一堂课，促进教师的专业成长，提高课堂教学效率，使教师真正成为推门听课的直接受益者。并能进一步推进和落实“青蓝工程”，促使新教师迅速提高和成长。

三、各学科“推门听课小组”成员及职责：

1、各学科“推门听课小组”成员表（另见每学年安排表）

2、推门听课要求及“推门听课小组的职责”

（1）推门听课要求听本学科原生态的课，要求本学科所有课堂一律开放。学校领导、教师无须事先打招呼，可以随时进入课堂听课。教师不得以任何理由拒绝听课，也不得为听课而随意调换教学内容，改变教学策略。

（2）教案的抽查：听课结束时，听课人员要及时查阅教师当节课的备课及作业，检查有无超前备课和（集体教案）二次备课情况，并把教案及作业的情况记录在听课记录表上。

（3）活动材料的积累与处理：听课要及时作好听课记录，填写《推门听课反馈表》，并做好积累，每周五交到教务处，由教务处整理听课情况，上报到推门听课活动领导小组。推门听课情况每周五向全校公示。

（4）向教师反馈听课情况：课后马上与上课老师进行交流和有针对性点评，以促进教师课堂教学水平的有效提高。要善于发现教师的优点与缺点，并及时总结表扬，树立榜样。所有听课成员要高度负责，要客观公正的评价每一位教师，要善于做教师教学成长的引路人和指导者。反馈后，要求教师在反馈表上签名认定。

(5) 工作量的规定：推门听课小组每周至少听课两节以上。听课要合理安排，有针对性。对教学存在问题的课堂要反复听。

(6) 建议推门课以系统听同学科、同年级所有任课老师的课为宜，便于了解集体备课情况和集体教学案的实施情况。

(7) 教务处每月对未被听课的教师作不定期的教案抽查。

四、其他：

“推门听课”活动使用专用听课本。每周五交本周活动汇总表。

推门听课方案 4

为了加快我校青年教师成长的步伐，进一步引导广大教师自觉学习、努力拼搏、勇于创新、勤于锻炼，建设一支高素质的教师队伍，推进“一师一优课、一课一名师”优秀课例活动，经学校研究决定，在 20xx-20xx 学年度下期举行听课周活动。现将活动安排如下：

一、领导小组：

组长：xx

副组长：xx

参加成员：xx

二、大赛形式：

各教研组首先进行组内评选，每组推选出 2-3 人参加本次“优课”的评选，由教导处组织，分成各教研组进行评比，最后每组评出参选“优秀课例、案例”，由学校倾力打造推出“晒课—优课的评选”。

时间：20xx 年 3 月 30 日——4 月 13 日（第 4、5 周）

三、要求：

1、各教研组教师授课安排，请本周五交教导处汇总。

2、由教导处工作人员、各教研组长通知评委、相关行政前去听课。

3、听课记录交高建春处登记，并记录学时。

4、听课结束后，请各教研组长写一份总结材料交教导处备查（包括存在的问题及解决的方法措施、设想等）。

推门听课方案 5

为进一步深化课程改革，推进素质教育，探索教学新模式，促使教师业务水平达到优势互补，经校长室、教导处研究决定，在全校教

师队伍中开展听、评课活动。具体实施方案如下：

一、组织领导

组长：李锋

副组长：

组员：各学科教研组长、备课组长和全体行政人员

二、参与人员

全体教师

三、组织形式

第一阶段（10月下旬至11月上旬）：

以教研组为单位进行活动，由教研组长负责制定本组活动计划，主持本组听课、评课活动，记录本组教师出勤、听评课的情况，（可与同课异构活动结合起来）；推出本组参与校级活动成员。

第二阶段（11月中下旬）：

1、校级活动。每一节课，都是面向全校的公开课，是本教研组教研能力的展示，全组老师应在组长带领下，共同参与备课、听课、评课和反思等环节，向全校展示本组的教研实力；同学科、同一教研组成员要参与听评课活动。

2、教师根据教学进度自选教学内容。

3、各科教师从实际出发设计教案，根据需要使用多媒体辅助教学。

四、活动形式

1、各年级段自定内容，独立备课，集中上课，全组人员参与评课。

2、语、数各年级推出上课和听评课人员各一名，英语中高年级级进行推荐，术科按教研组进行推荐。

3、欢迎教师深入课堂听课。

五、活动要求

1、各学科听课要保证到会，听课后要认真填写《课堂教学评价表》。

2、评委评课要做到公开、公正、公平，客观地对每节课做出评价，严禁打“感情分”。

3、要保证活动的过程严肃认真，不流于形式，起到互相学习、交

流的目的。

4、听课活动结束后，领导小组成员要将评课情况汇总、综述。

六、活动说明

1、备课环节应注意全组的共同参与，汇聚全组教师的智慧，备好每节课。

2、活动进行的基本程序，组内活动与同课异构流程相似，参与听课、评课的教师应记好笔记（作为检查依据），上课教师课后必须写出反思。

3、听课、评课，是为了改进，为了提高。所以评课时，不要避重就轻、隔靴搔痒，要知无不言，言无不尽，成功之处要讲到位，缺点和问题也要说透，对发现的问题要深入分析，重在找出改进措施。

4、每位老师、每个教研组对评课意见要有正确认识，必须懂得表扬与批评都不只属于个人，而是整个教研组。课上好了，成绩属于全组；出了问题，问题也在全组。（在本次活动中，将同时评出精品课中的等次，组内成员将分享成果，适当加分）

5、评课的应该评什么？参看课堂教学评估标准。

七、日程安排

1、11月10日之前各组将参与校级比赛成员名单上交教导处，以便作统一的安排。教导处将活动安排表发在校园网上。上课教师向教导处提交教师教学设计，评课课后上课教师写出教学反思。听评课人员都要写评课材料。（校级听评课活动以学科或教研组为单位进行，现场与书面相结合）

2、12月份教师论坛：总结本学期听课、评课活动开展情况。

(1)各组教师代表汇报个人活动收获；

(2)各教研组长总结本组活动情况；

(3)教学处总结学校听课、评课活动。

推门听课方案6

为扎实提高教学质量，向课堂45分钟要效益，针对教师课堂中存在的不足与问题，经研究决定，本学期持续开展“课堂诊断”活动。

活动期间，实行“随机听课式”的常态课听评课活动，让我们每位教

师在常态、随机的状态下接受诊断，并及时整改课堂活动，进一步提高课堂效率。

一、组织机构

领导小组：xx

诊断组成员：教学服务中心、教科研中心，各学科组长、各备课组长、全体当节无课教师（同时将适时邀请教研室领导，相关校长，年级主任、首席教师，市级骨干教师全程参与诊断）

二、参加人员

初一、初二、初三全体任课教师

三、实施方案

（一）抽课方式

1、教学服务中心本着随机抽课的原则，每周至少抽取五个学科组中的 1-2 名教师的课，每月至少抽取到三个年级 5 大学科组的课。原则在成绩偏弱的教师中随机抽课。

2、教学服务中心在当日上午 8 点前公示当日听课时间（第几节课），听课年级，听课学科，被听课教师。

（二）听课要求

1、诊断组及按教学服务中心的公示准时到相应班级听课，由教学服务中心负责发、收评分表。每节课至少要有两名诊断组成员，四名教研组长和部分无课教师参加活动。

2、所有教师积极听课，并参与打分，教学服务中心做好听课登记，作为教师周听课数的依据。

（三）评课原则

1、诊断组按照《评分要求》对所听课教师的课堂进行量化打分，要求全程听课拉开档次打分，并注明本节课的`优点和问题，听完后上交教学服务中心。

2、课后组织说观议活动，所有参与人员要将课堂发现的问题进行梳理，提出相应的整改意见。

3、对于课堂效果较差，课堂组织较乱，该教师在本月内继续接受诊断，并同时检查该教师的各项业务资料，直至纠正所发现的问题。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/298076006142007004>