

《乌塔》教学设计 7 篇

四年级语文《乌塔》说课稿 篇一

一、说教材

《乌塔》是一篇略读课文，课文主要讲了一个 14 岁的德国女孩乌塔自一人游欧洲的事情，反映了国外少年儿童立生活的能力和自立意识，同时也反映了他们对生活的热爱。

文章按事情发展顺序来写。先写初逢乌塔，是在罗马的旅馆里，主要写她“睡得正香”和起身后利利索索地收拾好行装，准备按计划继续游览；接着写晚上回到旅馆后“我”和乌塔的谈话，主要写了乌塔的这次旅游的行程之长，安排之周，准备之久，以及立生活的意识；最后写乌塔和“我”道别，继续她未完的旅程。

二、学情分析：

一个 14 岁的德国小姑娘，自一人游欧洲，这对没出过远门的中国小朋友来说，是一件不敢想的事。基于这种想法，学生必会以特的思维，以赞扬或批评的态度来阅读这篇课文。因此在课前，就先布置思考这个问题“乌塔和中国小学生不同在哪里，造成这种不同的原因是什么是我铭家的教育教学方法不够科学吗”可以通过上网、询问父母等方式自主探究。

三、选编这篇课文的目的

一是为了开阔学生的视野，使学生了解世界上其他国家儿童的成长经历，培养自己立生活的意识和能力；二是培养学生阅读有自己的见解，并愿意与大家交流阅读感受。

四、学法引导

（一）教师教法

教师指导学生进行研究性学习，激发、鼓励学生自觉主动地参与学习，使其自身的语文自学能力在研究、发现、合作、交流等学习活动中得到提高发展，体会到学习进步的快乐。培养他们自主、自信的优良品质。

（二）学生学法

自读自悟、小组研讨、全班汇报交流

五、教学目标：

1、通过引导学生读懂课文内容，并能对课文的内容发表自己的见解，进一步培养学生立阅读的能力以及读后表达自己见解的能力。

2、培养少年儿童立生活的意识和能力，克服依赖思想，注意在生活中经受锻炼和考验。

六、重点、难点

教学本课时应引导学生着重探讨：年仅 14 岁的乌塔为什么能自一人游欧洲，你对此事有何看法和见解？这是本课的教学重点，也是难点所在。

七、教学过程：

一、启发谈话，引入新课。

师：同学们，你们喜欢旅游吗？你们到过哪些地方旅游？是和谁一起去的？

师：今天，老师将带领大家认识一位了不起的德国小姑娘，一位稚气未脱的小学生，年仅14岁就一个人游遍了全欧洲。大家知道她是谁吗？（乌塔）对，她的名字叫乌塔。（板书课题）

二、指导学生自学课文。

1、出示幻灯片（1）。（学习方法）

(1)可以先读一读阅读提示，根据提示去自学。

(2)用自己喜欢的方式读课文，可以在感触深的'句子、段落旁边写一写自己的感受、理解；在不理解的地方做上标记。

三、整体入手，把握课文

1、师：同学们，你们读完这篇课文，一定感触很深，你认为乌塔最了不起的地方是什么？那这篇课文主要就是讲乌塔自一人游欧洲的事。

2、师：是啊，乌塔才14岁，就能一个人出国旅游，可真不简单。她旅游了哪些地方？还准备去哪儿旅游？（出示幻灯2 欧洲地图）

四、领悟乌塔的生活能力

1、师：大家说说看她是不是随随便便就出国旅游了？她还做了哪些准备？同学们再一次读课文，并画出乌塔为了出国旅游，她做了哪些准备工作的句子。

2 师：乌塔为什么能一个人跑到欧洲去旅游呢？

生：因为她做了充分的准备。

师：乌塔为了这次旅行做了哪些准备？（点幻灯3）也

可作小结用

生：乌塔在家里就设计好了旅行路线和日程；

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/298076101116006055>