

2024-2025 学年初中信息技术（信息科技）八年级 上册浙教版（2023）教学设计合集

目录

一、第一单元 互联网应用

- 1.1 第1课 在线学习
- 1.2 第2课 电子支付
- 1.3 第3课 在线交流
- 1.4 第4课 在线协同
- 1.5 第5课 在线应用的实践
- 1.6 本单元复习与测试

二、第二单元 互联网数据

- 2.1 第6课 互联网应用中的数据
- 2.2 第7课 网页的数据组织
- 2.3 第8课 网页的数据呈现
- 2.4 第9课 网页的数据编码
- 2.5 第10课 网页的编辑与发布
- 2.6 本单元复习与测试

三、第三单元 互联网与物联网的安全

- 3.1 第11课 数据备份与加密
- 3.2 第12课 数据解密
- 3.3 第13课 网络安全防范
- 3.4 第14课 网络身份认证
- 3.5 第15课 个人数据安全宣传
- 3.6 本单元复习与测试

第一单元 互联网应用第1课 在线学习

课题：

科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、课程基本信息		
1. 课程名称：初中信息技术（信息科技）八年级上册浙教版（2023）第一单元 互联网应用第 1 课 在线学习		
2. 教学年级和班级：八年级		
3. 授课时间：2023 年 10 月 15 日		
4. 教学时数：1 课时		
二、核心素养目标		
1. 信息意识：培养学生对互联网学习资源的识别、选择和利用能力，提高学生在日常生活和学习中运用信息技术解决问题的意识。		
2. 计算思维：通过在线学习的方法和技巧，训练学生的逻辑思维和问题解决能力，使其能够有效地分析、整合和运用信息。		
3. 信息伦理：教育学生遵循网络道德规范，尊重知识产权，培养其在互联网环境下负责任地参与在线学习活动。		
三、学习者分析		
1. 学生已经掌握了互联网的基本使用方法，能够进行简单的信息搜索和资料下载，对网络学习环境有一定的了解。		
2. 学生对在线学习充满兴趣，愿意尝试新的学习方式。他们在信息技术方面的能力参差不齐，有的学生能够熟练使用各种网络工具，而有的学生则相对较弱。学生的学习风格多样，有的喜欢自主探索，有的则倾向于合作学习。		
3. 学生在使用在线学习工具时可能遇到操作不熟练的问题，同时，由于网络信息的丰富和复杂，学生在筛选有效信息时可能会感到困惑。此外，部分学生可能在自律性方面存在挑战，需要引导他们合理安排学习时间和任务。		
四、教学资源		
- 软件资源：学校统一的在线教学平台、办公软件（如 Word、PowerPoint）		
- 硬件资源：计算机、投影仪、音响设备		
- 课程平台：学校指定的在线学习管理系统		
- 信息化资源：多媒体教学课件、网络教学视频、电子教材		
- 教学手段：小组讨论、案例分析、在线互动、实时反馈		
五、教学过程设计		
1. 导入环节（5 分钟）		
- 教师通过展示一组在线学习的成功案例，如在线课程、网络研讨会等，引导学生思考在线学习的优势和可能性。		
- 提出问题：“你们认为在线学习有哪些优点和挑战？”		
- 学生分享自己的看法，教师总结并引出本节课的主题。		
2. 讲授新课（15 分钟）		
- 教师介绍在线学习的基本概念、平台和工具。		
-		

通过多媒体课件展示在线学习的方法和技巧，如如何选择合适的在线课程、如何高效利用在线资源等。 - 教师边讲解边演示，确保学生能够跟随理解。 - 用时 5 分钟讲解在线学习的基本概念和平台，10 分钟讲解方法和技巧。 3. 互动讨论（10 分钟） - 将学生分成小组，每个小组讨论以下问题：“在线学习对你的日常生活和学习有哪些影响？” - 每个小组选代表分享讨论结果，教师进行点评和总结。 - 教师引导学生思考如何克服在线学习中的困难和挑战。 4. 巩固练习（10 分钟） - 教师提供一些在线学习资源，要求学生现场使用这些资源完成一个小任务，如查找特定信息、完成一个简单的在线测试。 - 学生在规定时间内完成任务，教师实时查看学生的完成情况并给予反馈。 5. 课堂提问和答疑（5 分钟） - 教师提问：“通过本节课的学习，你们对在线学习有了哪些新的认识？” - 学生回答，教师进行点评和总结。 - 教师解答学生在学习过程中遇到的问题。 6. 总结和拓展（5 分钟） - 教师总结本节课的主要内容，强调在线学习的重要性和实用性。 - 提供一些在线学习资源，鼓励学生在课后继续探索和学习。 - 教师布置作业，要求学生课后使用在线学习资源完成一个学习项目。 7. 课堂结束（5 分钟） - 教师提醒学生下节课的内容和准备工作。 - 学生整理个人物品，教师宣布下课。 整个教学过程注重师生互动，通过讨论、练习和提问等方式，确保学生能够积极参与并理解掌握在线学习的相关知识和技能。同时，通过课后作业和拓展学习，鼓励学生将所学应用到实际生活中，提升信息意识和计算思维。
六、教学资源拓展
1. 拓展资源 - 在线学习平台介绍：介绍国内外知名的在线学习平台，如 Coursera、edX、网易云课堂等，以及它们提供的课程种类和特色。 - 在线学习工具：介绍实用的在线学习工具，如 OneNote、Evernote、Quizlet 等，这些工具可以帮助学生进行笔记整理、时间管理和学习复习。 - 网络教育资源：介绍互联网上的免费教育资源，如国家数字图书馆、Khan Academy、TED 教育频道等，这些资源提供了丰富的学习材料。 - 信息安全与隐私保护：介绍网络信息安全的基本知识，包括如何设置安全的密码、如何防止个人信息泄露等，以及网络礼仪和道德规范。 2. 拓展建议 - 鼓励学生在课后利用在线学习平台，选择自己感兴趣的领域进行深入学习，例如科技发展、艺术欣赏、语言学习等。 - 建议学生使用在线学习工具进行学习规划和笔记整理，提高学习效率。 - 提议学生定期访问网络教育资源，拓宽知识面，如通过观看 TED 教育频道的视频，了解不同领域的最新知识和观点。 -

引导学生学习网络信息安全知识，提高他们在网络环境下的自我保护意识，同时教育学生遵守网络道德规范，尊重他人的知识产权。

- 鼓励学生参与在线学习社区，与其他学习者交流学习经验，共同进步。
- 建议学生结合自己的学习需求，选择合适的在线学习资源，制定个性化的学习计划，确保在线学习的有效性和持续性。
- 提醒学生在使用在线学习资源时，要注重批判性思维，学会甄别信息的真实性和可靠性，避免盲目接受未经证实的信息。

七、重点题型整理

题型一：案例分析题

题目：小张想要通过在线学习提高自己的英语水平，但他在选择课程时感到困惑。请你根据本节课的内容，为小张提出选择在线英语课程的建议。

答案：建议小张在选择在线英语课程时，首先明确自己的学习目标，如提高口语、听力、阅读或写作能力；其次，选择知名度高、评价好的在线学习平台；再次，了解课程的教学内容、教学方法和教师资质；最后，考虑课程的时间安排和学习支持服务。

题型二：论述题

题目：请论述在线学习对于中学生学习习惯和自律性的影响。

答案：在线学习要求学生具备较强的自律性，因为学习过程缺乏传统课堂的直接监督。这对学生的学习习惯提出了更高的要求，如自我管理时间、制定学习计划、主动寻找学习资源等。同时，在线学习也能够培养学生的自主学习能力和信息素养，有利于学生形成终身学习的习惯。

题型三：实践操作题

题目：请你使用本节课学到的在线学习工具，完成一个关于“环保”主题的研究报告。

答案：学生可以使用 OneNote 或 Evernote 整理研究报告的资料，使用 Quizlet 制作环保相关词汇的复习卡片，通过搜索引擎查找相关资料，最后使用 Word 或 PowerPoint 撰写和展示研究报告。

题型四：问题解决题

题目：小明在使用在线学习平台时，遇到了账号被盗的问题。请你给出解决这个问题的步骤。

答案：1. 立即更改密码，确保新密码的复杂性和安全性；2. 联系在线学习平台的客服，说明情况并请求帮助；3. 检查其他关联账号的安全状况，如有需要也进行密码更改；4. 学习网络安全知识，提高自己的信息保护意识。

题型五：创意设计题

题目：设计一个在线学习小组活动，主题为“探索太空”。

答案：1. 确定活动目标：了解太空探索的基本知识，提高团队合作能力；2. 分组：将学生分为几个小组，每组 5-6 人；3. 任务分配：每组选择一个太空探索的主题，如火星探测、太空站建设等；4. 资源利用：学生利用在线学习资源进行资料收集和研究；5. 活动成果：每组制作一个 PPT 或视频，展示他们的研究成果；6. 交流分享：各小组进行成果展示，其他小组给予评价和建议。

八、教学反思与改进

在完成了关于“在线学习”这一节课的教学后，我进行了深入的反思，以评估教学效果并识别需要改进的地方。以下是我的反思和未来的改进措施。

首先，我发现学生在导入环节的参与度非常高，他们对在线学习的兴趣被有效激发。但是，我也注意到在讨论环节，部分学生显得有些迷茫，对于如何选择合适的在线学习资源和工具缺乏明确的认识。这提示我，在未来的教学中，我需要更加细致地引导学生，提供更具体的案例和指导。

在教学过程中，我发现学生对在线学习的基本概念和平台有了较好的理解，但在实际操作环节，一些学生遇到了困难。这说明我在演示和讲解时可能没有做到足够的详细和清晰。因此，我计划在未来的课程中，增加一些手把手的教学环节，确保每个学生都能够跟上操作步骤。

在巩固练习环节，学生对于完成在线学习任务的热情很高，但我也发现了一些学生对于时间管理不够重视，导致任务完成得不够理想。这让我意识到，我需要在教学中更多地强调时间管理的重要性，并教授一些时间管理的方法和技巧。

1. 设计更具针对性的讨论题目，引导学生深入思考在线学习的实际应用，并提供更多的实际案例供学生参考。
2. 在教学过程中，增加互动环节，如小组合作完成任务，以增强学生的实践操作能力，并让他们在实践中学习和解决问题。
3. 对于操作步骤的讲解，我计划使用分步教学的方法，确保每个学生都能够跟上进度，并在必要时提供个别辅导。
4. 强化时间管理的教学，通过课堂活动和作业，教育学生如何合理安排学习时间，提高学习效率。
5. 定期收集学生的反馈，了解他们在学习过程中的困惑和需求，及时调整教学策略。
6. 与其他教师交流教学经验，学习他们的教学方法，不断提升自己的教学水平。

第一单元 互联网应用第 2 课 电子支付

授课内容	授课时数
授课班级	授课人数
授课地点	授课时间

设计思路

本节课旨在让学生了解并掌握电子支付的基本概念、类型及其在日常生活中的应用。结合浙教版初中信息技术（信息科技）八年级上册教材，课程设计以理论与实践相结合的方式，通过以下步骤展开：

1. 引导学生回顾互联网应用的基本概念，为学习电子支付打下基础。
2. 介绍电子支付的定义、发展历程和分类，让学生对电子支付有初步了解。
3. 以案例分析的形式，讲解电子支付的常见应用场景，如微信支付、支付宝等。
4. 通过实操演示，教授电子支付的基本操作方法，提高学生的实践能力。
5. 针对电子支付的安全性，引导学生探讨如何防范风险，培养安全意识。
6. 最后进行课堂小结，巩固所学知识，布置相关课后作业，进一步拓展学生的知识面。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/298126041102006136>