

【中考真题】湖北省武汉市 2024 年中考语文真题试卷

| | |
|-----|--|
| 阅卷人 | |
| 得分 | |

一、阅读（共 55 分）

阅读下面的实用类文本，回答问题。

“信用”的现代意义

①诚实守信是中华民族的传统美德。“人而无信，不知其可也”“自古皆有死，民无信不立”“言必信，行必果”等名句，都强调了“信”的意义与价值，而信用就是从这一传统美德中发展而来的。

②信用是什么？信用是因履行承诺而取得的信任长时间累积的结果，是我们过去履行承诺的正面记录，还是人人可以尝试的自我管理的行为模式。信用本质上是社会交往关系的产物，社会个体和群体为了生存和发展必须在社会交往中建立一种信用关系。

③信用对社会发展至关重要，直接关乎能否形成良好的社会信任结构，而良好的社会信任结构是一个社会正常运转的基础。信任与仁爱、友谊、交流一样，是把人与人联系在一起的必不可少的条件，没有人与人之间的普遍信任，社会极易出现裂痕。只有建立互信，社会方能正常地运行、发展。

④现代社会已形成较为完备的信用体系。现代社会的信用体系包含四个基本要素，即受信对象、授信主体、信用中介和信用环境。受信对象通常指的是债务人，即那些接受信用并同意在未来某个时间偿还债务的个体或实体。授信主体往往指债权人，即那些提供信用并有权要求偿还本金和利息的个体或实体。信用的成败取决于受信对象能否守诺践约和授信主体的判断是否正确，二者的互动是信用关系的基础，这种互动关系体现了信用双方在信用活动中的权利与义务。信用中介是联系受信对象和授信主体的纽带，如法律规约和信用工具。在信用交易中，信用中介不仅降低了交易成本，还提高了交易效率，增加了信用的安全性和可靠性。例如，信用卡作为一种信用工具，使得消费者可以先消费后还款，同时也让银行能够通过信贷扩大其业务。信用环境包括社会信用意识、信用管理和监督等方面。它对受信对象和授信主体的行为产生外部约束和激励。良好的信用环境能够降低信用风险，提高社会信用水平。

⑤区别于传统社会，现代社会的信用打破了以面对面互动为主的地域性关联，改变了以习俗、道德为主的维系方式，更加强调技术基础、理性基础，超越特定行业、领域，涵盖社会生活方方面面。在传统社会中，信用往往局限于个人之间的信任关系，而在现代社会，信用不再局限于个体之间面对面的交易，已经扩展到整个经济体系并推动经济发展。如今，电子商务平台依靠对消费者信用的评估，提供分期付款、消费信贷等服务，让消费者能够即时享受商品和服务，获得方便快捷的体验，同时也促进了市场规模的扩大和经济的快速增长。对于企业来说，信用体系提供了更为高效的融资渠道，如供应链金融，使得资金流转更加灵活，支持了企业的规模扩张和快速发展。在传统社会中，信用主要依靠道德和社会规范来维系，而现代社会的信用体

系，能为政府和社会提供个人和企业的信用状况，有助于政府制定更有针对性的政策，从而让社会治理更为精细、更加精准。如个人信用评分系统，通过分析个人借贷、支付习惯、社交媒体行为等多方面的数据，对个人的信用状况进行评估。一旦个人失信，比如逾期还款，就可能会在各种生活领域受到限制：不能乘坐飞机、高铁或进行其他高消费活动等。信用信息的共享和利用，提高了政府监管的效率。

1. 下列对“信用”的相关理解，不正确的一项是（ ）
 - A. 信用要以诚实、信任为前提条件。
 - B. 信用的建立需要长期履约的累积。
 - C. 信用是对自我行为管理的尝试。
 - D. 信用产生于社会交往关系之中。
2. 下列对信用体系中四个要素的理解，不符合文意的一项是（ ）
 - A. 受信对象作为债务人在信用活动中能否守诺践约，对信用的成败影响重大。
 - B. 授信主体在信用交易中与受信对象一样，也要具有自己相应的权利和义务。
 - C. 信用中介通过降低交易成本、提高交易效率来保障信用的安全性和可靠性。
 - D. 信用环境通过约束、激励受信对象和授信主体的行为来提高社会信用水平。
3. 结合第⑤段内容简要概括信用在现代社会中的作用。

阅读下面的文学类文本，回答问题。

记住你的名字

①刚走进车棚，又听见高处纸箱里的那只野猫发出一阵低吼，充满了敌意。它盘踞在此很久了，我很担心哪天它会突然从高处跳下来抓伤女儿皮皮。

②进屋后，我和我妈说到此事，皮皮从书房里探出头来：“妈，召开家庭会议吧！”

③皮皮、我、我妈围坐拢来，“我先说。很简单，这事是外婆的囤积癖造成的，纸箱一个又一个，摞得高高的，猫当然会来做窝。想解决的话，扔了箱子就行。”皮皮抢先发言。”

④我却有些犹豫：“天冷了，大猫挺可怜，但我又没法让它有产权意识，明白这车棚是我们家买的。”

⑤皮皮望着我：“要么它流落街头，要么你承受恐惧，只能二选一”

⑥我妈和皮皮商量：这样吧，我们把箱子开口换个方向，背面对车棚内部，开口对通风口，上层空间归它，下方归我们。你觉得可以吗？

⑦皮皮对外婆竖起大拇指：“圆满解决，散会。”

⑧我们的家庭氛围一向如此。我妈看着皮皮的背影，眼里满是欣赏，对我说：“你看这丫头忙的，啥事都要管一管象极了你。十几岁的时候，你也很有主见，所以妈妈就事事和你商量。”是的，我妈没有什么高学历，但她本能地懂得建立一种平等民主的关系，哪怕是对孩子。

⑨

对孩子的角色设定，是能起到鼓励或打击作用的：你把孩子当大人，在这种角色的积极暗示下，她就会越来越成熟；你把孩子低矮化、幼稚化，总是以经验垫高的智力优越感去不倦教诲，总是打着“为你好”的旗号去强势管控，孩子的自我，就会被不断地侵蚀、瓦解，最后被彻底摧毁。一个失去自我的人，就像死掉根系的树一样……这世界上有种怕的隐形伤害，就是“大树底下不长草”。

⑩专为家长所用的“教育”这个词，实在是有点自恃，多时候大人是比不上孩子的。皮皮小时候去爷爷家玩，大人们放着电视聊着天。过了好久，叔叔才发现电视里播放的是大人们看的新闻节目，于是赶紧让皮皮调台看动画片。拿遥控器，她做的第一件事是降音，怕打扰大人聊天。在高上使用平板电脑时，她也是马上戴耳机，免得噪音扰人……这类事太微末了，也太多了。但细想起来，我总会微微地感动。

⑪有段时间，皮皮和老师、同学的相处陷入了困境，很痛苦。很久以后，她才无意中提起，我心痛不已，问她怎么不早告诉我。她却说：“我不想你难过。你又能怎么办？无非多个伤心的人而已，没必要，我自己能处理……”那么小的孩子，一点点消化掉伤心，控制着情绪不流露，慢慢想出办法改善处境，单枪匹马地应对着这个世界给她的“痛”。念及这些，我又心疼，又钦佩。

⑫随着她的“自我”逐日发育成熟，我可以越来越多地把她还给她自己。我和皮皮是两个独立的个体，我们在平等地相爱，而不是一个主人在照顾软萌的小宠物，也不是一个智者在完成他的教学作品，更不是一个“狱警”在监管“囚犯”，大家开心地做着朋友。

⑬皮皮曾对我描述参加长跑时的感受：“跑得快的人聚在一个方队，慢的是另外一个方队，我落在中间。身边无人，虽然感到有些孤单，但是远离方队的裹挟，却获得了一份自在，可以尽情地思考。能独立思考，心里非常快乐。你知道我在说什么吗？”我懂，我当然懂！我突然为她的成长深深地感动，仿佛大洋深处独自穿行的鲸鱼，突然发现；那冰冷触肤又无比清旷的成味空气啊，另外一个生命，也呼吸到了，明白了。

⑭我希望她成为眉目清晰的一个人，而不是个体面目模糊的一类人；从小被外部环境压制成型，个人思考溶解在群体意识中，流水线批量生产，挤名校、名企，奔向成功人士，最后连找的伴侣都是统一的类型——在差不多的条件范围内，这个人也可以是别人，只要吻合供求平衡点就行。

⑮人，应该是一个一个的人，一个有自己名字的人。

⑯爱，也是这一个人去爱另外一个人。作为她的朋友，我能够做的，不过就是反复提醒记住你的名字！

4. ①~⑧段内容，说说皮皮的哪些特点让外婆“眼里满是欣赏”。

5. 第⑨段中的“大树底下不长草”在文中的意思是什么？

6. 根据第⑩⑪段内容，简要概括“我可以越来越多地把她还给她自己”的原因。

7. 全文看，文章标题“记住你的名字”是什么意思？为什么要“记住你的名字”？

阅读《水浒传》节选部分，回答问题。

鲁达问道：“你两个是那里人家？为甚啼天？”那妇人便道：“官人不知，容奴告禀。奴家是东京人氏，因同父母来这渭州投奔亲眷，不想搬移南京去了。母亲在客店里染病身故，子父二人流落在此生受。此间有个财主，叫做镇关西郑大官人，因见奴家，便使强媒硬保，要奴作妾。谁想写了三千贯文书，虚钱实契。未及三个月，他家大娘子好生利害，将奴赶打出来，不容完聚。着落店主人家，追要原典身钱三千贯。父亲懦弱，和他争执不的，他又有钱有势。当初不曾得他一文，如今那讨钱来还他。”

鲁达又道：“老儿，你来。洒家与你些盘缠，明日便回东京去如何？”父子两个告道：“若是能勾得回乡去时，便是重生父母，再长爷娘。只是店主人家如何肯放？郑大官人须着落他要钱。”鲁提辖道：“这个不妨事，俺自有道理。”便去身边摸出五两来银子，放在桌上，看着史进道：“洒家今日不曾多带得些出来，你有银子借些与俺，洒家明日便送还你。”史进道：“直甚么，要哥哥还。”去包裹里取出一锭十两银子，放在桌上。……

鲁达只把这十五两银子与了金老，分付道：“你父子两个将去做盘缠，一面收拾行李。俺明日清早来发付你两个起身，看那个店主人敢留你！”金老并女儿拜谢去了。

天色微明，只见鲁提辖大踏步走入店里来，高声叫道：“店小二，那里是金老歇处？”小二哥道：“金公，提辖在此寻你。”金老开了房门，便道：“提辖官人里面请坐。”鲁达道：“坐甚么！你去便去，等甚么！”金老引了女儿，挑了担儿，作谢提辖，便待出门。店小二拦住道：“金公，那里去？”鲁达问道：“他少你房钱？”小儿道：“小人房钱，昨夜都算还了。须欠郑大官人典身钱，着落在小人身上看管他哩。”鲁提辖道：“郑屠的钱，洒家自还他。你放这老儿还乡去。”那店小二那里肯放。鲁达大怒，叉开五指，去那小二脸上只一掌，打的那店小二口中吐血，再复一拳，打下当门两个牙齿。小二扒将起来，一道烟走了。店主人那里敢出来拦他。金老父子两个，忙忙离了店中，出城自去寻昨日觅下的车儿去了。且说鲁达寻思，恐怕店小二赶去拦截他，且向店里掇条凳子，坐了两个时辰。约莫金公去的远了，方才起身，径投状元桥来。

8. 用简洁的语言概括以上节选部分的内容。

9. 根据以上节选部分的内容概括鲁达的性格特点。（两点即可）

10. 阅读下面的古诗，回答问题。

从军

【唐】刘庭琦

朔风吹寒塞，胡沙千万里。
阵云出岱山，孤月生海水。
决胜方求敌，衔恩本轻死。
萧萧牧马鸣，中夜拔剑起。

下列对本诗内容和情感的理解，不正确的一项是（ ）

- A. 首联通过描绘凛冽的北风和无垠的黄沙来表现边塞自然环境的恶劣。
- B. 颔联中涌动的层云和孤悬的明月烘托出战斗场面的宏大与战况的惨烈。
- C. 颈联通过边塞将士的主动求战和舍身忘死来凸显他们的勇敢与忠诚。
- D. 尾联中将士们保持警觉随时准备应战的场景，展现了他们的昂扬斗志。

阅读下面的文言语段，回答问题。

萧会理，字长才。少聪慧，好文史。太清二年，侯景围京邑。台城陷，侯景遣前临江太守董绍先以高祖手敕召会理，其僚佐咸劝距之。会理曰：“诸君心事，与我不同。天子年尊，受制贼虏，今有手敕召我入朝，臣子之心，岂得违背。且远处江北，功业难成，不若身赴京都，图之肘腋。吾计决矣。”遂席卷而行，以城输绍先。至京，景以为侍中、司空，兼中书令。虽在寇手，每思匡复，与西乡侯等潜布腹心，要结壮士。时范阳祖皓斩绍先，据广陵城起义，期以会理为内应。皓败，辞相连及，景矫诏免会理官，犹以白衣领尚书令。

是冬，景往晋熙，京师虚弱，会理复与柳敬礼谋之。敬礼曰：“举大事必有所资，今无寸兵，安可以动？”会理曰：“湖熟有吾旧兵三千余人，昨来相知，克期响集，听吾日定，便至京师。计贼守兵不过千人耳，若大兵外攻，吾等内应，直取王伟，事必有成。纵景后归，无能为也。”敬礼曰：“善。”因赞成之。于时百姓厌贼咸思用命自丹阳至于京口靡不同之。后事不果，与弟祁阳侯通理开遇害。

【注释】①高祖：与后文的“天子”都指梁武帝萧衍。②王伟：侯景的谋士。

11. 下列对句中加点词的理解，不正确的一项是（ ）

- A. 受制贼虏 制：挟持
- B. 以城输 绍先 输：献给
- C. 期以会理为内应 期：等待
- D. 景矫 诏免会理官 矫：假托

12. 下列对文中画波浪线部分的断句，正确的一项是（ ）

- 于时百姓厌贼咸思用命自丹阳至于京口靡不同之
- A. 于时百姓厌贼/咸思用命/自丹阳至于京口/靡不同之
 - B. 于时百姓厌贼/咸思用/命自丹阳至/于京口靡不同之
 - C. 于时百姓厌/贼咸思用命/自丹阳至于京口/靡不同之
 - D. 于时百姓厌/贼咸思用/命自丹阳至/于京口靡不同之

13. 下列对文本内容的理解，不正确的一项是（ ）

- A. 萧会理和他的下属对侯景以天子名义发出的诏令，有着不同的看法。
- B. 萧会理考虑到天子的处境，同时希望寻找机会成就功业，决定前往京城。
- C. 萧会理在祖皓起义失败之后遭受牵连，被侯景惩罚，失去了原有的官职。

D. 萧会理趁侯景在外，以自己的三千余旧部为内应攻打京城，结果失败被杀。

14. 将文言语段中画横线的句子翻译成现代汉语。

虽在寇手，每思匡复，与西乡侯等潜布腹心，要结壮士。

| | |
|-----|--|
| 阅卷人 | |
| 得分 | |

二、表达（共65分）

阅读下面的材料，回答问题。

红色资源承载着丰厚的历史记忆。用好红色资源，把“大思政课”讲深讲透讲活，是弘扬革命文化，在广大青少年学生心中播撒红色种子的重要路径。

一件革命文物就是一件红色文化的活化石。破雾劈波而行的“南湖红船”，见证了中国共产党____的伟大气魄；踏过雪山草地的“长征草鞋”，彰显着工农红军____的顽强意志；英勇就义前写下的“一封家书”，诠释着先烈们____的坚定信念；大生产运动中的“南泥湾铁锻头”，铭记着三五九旅战士____的宝贵精神。一件件革命文物，讲述着一个个动人心魄的革命故事，展现着一幅幅波澜壮阔的历史画卷。用好革命文物，增进“大思政课”的感染力，可以帮助学生淬炼思想、重温历史、筑牢信念。

一座革命场馆就是一座红色文化的基因库。坐落在汉口鄱阳街的八七会议旧址，就是一段红色文化的重要记忆。它记录了中国共产党历史上第一次伟大的转折，展现了中共中央在革命危急关头力挽狂澜的智慧和胆魄，对于开展革命传统教育具有非凡意义。如何充分发挥革命场馆在“大思政课”中的独特作用呢？学校可以组织学生前往革命场馆实地参观，让他们在观看展品、聆听讲解、漫步遗址中深入了解革命历史的细节和意义。①学校也可以在革命场馆开展红色主题活动【A】如讲述英雄故事【B】表演情境剧【C】召开研讨会等【D】这些活动，能增强学生的参与感，深化他们对红色文化的理解。②学校还可以将革命场馆的教育资源与学科课程内容有机结合，组织学生围绕革命场馆的历史、文化及相关人物进行研究性学习。在查阅资料、实地调研、撰写报告的过程中，学生对红色文化的情感得到升华。③学校可以提倡家长利用节假日带领孩子参观革命场馆，鼓励学生参与革命场馆的志愿服务活动，引导游客，协助讲解，进一步发挥革命场馆的育人作用。④

15. 下列词语中，有错别字的一项是（ ）

- A. 呈载 B. 弘扬 C. 播撒 D. 路径

16. 依次填入文中横线处的词语，恰当的一项是（ ）

破雾劈波而行的“南湖红船”，见证了中国共产党____的伟大气魄；踏过雪山草地的“长征草鞋”，彰显着工农红军____的顽强意志；英勇就义前写下的“一封家书”，诠释着先烈们____的坚定信念；大生产运动中的“南泥湾铁锻头”，铭记着三五九旅战士____的宝贵精神。

- A. 百折不挠 敢为人先 矢志不渝 艰苦奋斗
B. 敢为人先 百折不挠 矢志不渝 艰苦奋斗

C. 敢为人先 百折不挠 艰苦奋斗 矢志不渝

D. 百折不挠 敢为人先 艰苦奋斗 矢志不渝

17. 依次填入文中方括号处的标点符号，不正确的一项是（ ）

学校也可以在革命场馆开展红色主题活动【A】如讲述英雄故事【B】表演情境剧【C】召开研讨会等

【D】

A.，

B.、

C.、

D.，

18. 下列对文中画线句子的修改，最恰当的一项是（ ）

用好革命文物，增进“大思政课”的感染力，可以帮助学生淬炼思想、重温历史、筑牢信念。

A. 用好革命文物，增进“大思政课”的感染力，可以帮助学生重温历史、淬炼思想、筑牢信念。

B. 用好革命文物，增强“大思政课”的感染力，可以帮助学生重温历史、淬炼思想、筑牢信念。

C. 用好革命文物，增强“大思政课”的感染力，可以帮助学生筑牢信念、淬炼思想、重温历史。

D. 用好革命文物，增进“大思政课”的感染力，可以帮助学生重温历史、筑牢信念、淬炼思想。

19. 将“通过实践，学生的文化认同感和社会责任感得以加强”这句话还原到文中，最恰当的一项是

（ ）

A. ①

B. ②

C. ③

D. ④

| | |
|-----|--|
| 阅卷人 | |
| 得分 | |

三、作文（50分）

20. 阅读下面的材料，根据要求写作。

班级组织了“诗词大会”活动。前三轮循环赛中，第6组一直处于落后状态，小组成员很沮丧，有人甚至产生了退赛的念头。组长说：“‘诗词大会’活动是为了让我们积累更多的古诗词，丰富我们的文化积淀。目前，我们虽然暂时处于劣势，但大家发现了吗？这几次我们都是‘边塞诗’的积累上暴露出问题。与其说这是在竞赛，不如说是在帮助我们查漏补缺。只要弥补了这些缺漏，我们将无往不胜！”小组成员找到了竞赛失利的意义，重新燃起了斗志。

发现意义，往往能让我们摆脱困境带来的沮丧，积极地面对生活。请你根据对上述文字的理解和思考，或叙述生活经历，或论述其中道理，写一篇文章。要求：依据材料的整体语意立意，自拟标题，不少于600字。文中如果出现自己的姓名或校名，请以化名代替。

答案解析部分

【答案】1. C

2. C

3. ①促进经济大规模、高效率的发展。 ②有利于更精细、更高效的社会治理。

【知识点】平实性说明文：概括说明内容；把握作者的见解；分析说明对象特征；定位筛选、分析整合文中信息

【解析】【点评】

(1)本题考查对文章内容的理解与分析。一般步骤是一审题，明确答题方向，二根据题干要求提示定位，锁定答题范围，三整理答案，列出序号，规范作答，最后还须根据题干赋分进行验证。概括时可以摘录文中的总起句或过渡句、重点句等，也可要素归纳，关注事件地点人物事件，还可段意合并或自行概括。如果是选择题，要将每一项选项都仔细与文本内容核对，找出正确的选项。

(2)本题考查对文章信息的筛选与整合。材料中信息的筛选重在读懂内容，细心寻找，稍加整合。步骤：细读题干，确定答题方向；略读材料，把握每则材料内容；细读材料，各个击破，逐个审准材料并提取答题关键点。

(3)本题考查对内容的概括。解决此类题目首先要浏览材料，明确材料各个段落（语句）的内容，同时要把意思相近的段落（语句）合并在一起。抓住所概括材料段落（语句）中的关键语句，简洁准确概括。

1. A：第1段说：信用是从诚实守信这一传统美德发展而来的，所以，“信用要以诚实、信任为前提条件”这个理解正确；

B：第2段句子：信用是因履行承诺而取得的信任长时间累积的结果，可知“信用的建立需要长期履约的累积”理解正确；

C：第2段句子：信用是因履行承诺而取得的信任长时间累积的结果，是我们过去履行承诺的正面记录，还是人人可以尝试的自我管理的行为模式，可知，信用是自我管理的行为模式，而不是尝试，故理解不正确；

D：第2段句子：信用本质上是社会交往关系的产物，故“信用产生于社会交往关系之中”理解正确。
故答案为：C

2. A：由第4段句子“信用的成败取决于受信对象能否守诺践约和授信主体的判断是否正确”可知，“受信对象作为债务人在信用活动中能否守诺践约，对信用的成败影响重大”符合文意；B：根据第4段句子：信用的成败取决于受信对象能否守诺践约和授信主体的判断是否正确，二者的互动是信用关系的基础，这种互动关系体现了信用双方在信用活动中的权利与义务，可知“授信主体在信用交易中与受信对象一样，也要具有自己相应的权利和义务。”符合文意；C：根据第4段句子：

信用中介不仅降低了交易成本，还提高了交易效率，增加了信用的安全性和可靠性，可知：信用中介通过降低交易成本、提高交易效率来保障信用的安全性和可靠性这句话不符合文意；D：由第4段句子：“信用环境包括社会信用意识、信用管理和监督等方面。它对受信对象和授信主体的行为产生外部约束和激励。良好的信用环境能够降低信用风险，提高社会信用水平“可知，”信用环境通过约束、激励受信对象和授信主体的行为来提高社会信用水平“符合文意。

故答案为：C

3. 第5段第1句话总说现代信用更加强调技术基础、理性基础，超越特定行业、领域，涵盖社会生活方方面面；第2句现代信用扩展到整个经济体系并推动经济发展；第3句电子商务平台让消费者能够即时享受商品和服务，获得方便快捷的体验，同时也促进了市场规模的扩大和经济的快速增长，第4句信用体系提供了更为高效的融资渠道，支持了企业的规模扩张和快速发展；第5句现代社会的信用体系，能为政府和社会提供个人和企业的信用状况，有助于政府制定更有针对性的政策，从而让社会治理更为精细、更加精准；第6-7句是举例信用体系如何更精细更高效的社会治理，第8句信用信息的共享和利用，提高了政府监管的效率。概括起来就是：促进经济大规模、高效率的发展；有利于更精细、更高效的社会治理。

故答案为：①促进经济大规模、高效率的发展。②有利于更精细、更高效的社会治理。

【答案】4. ①有主人翁意识。②有主见。

5. 强势管控会让孩子失去自我。说明：“强势管控”也可表述为“不平等不民主的家庭氛围”“对孩子角色的低幼化设定”，“会让孩子失去自我”也可以表述为“会让孩子无法成长”。

6. ①大人未必比小孩强。②孩子能独立处理自己的问题。

7. 第一问：成为一个独立的个体

第二问：①不受外界影响。或：获得一份自在。②可以独立思考。

【知识点】记叙性散文；文章标题及其作用；概括文章主要内容；理解文章思想倾向；理解文章关键语句意思

【解析】【点评】

(1) 本题考查对文章内容的概括。解决此类题目首先要浏览材料，明确材料各个段落（语句）的内容，同时要把意思相近的段落（语句）合并在一起。抓住所概括材料段落（语句）中的关键词句，简洁准确概括。步骤是：先要读，通读全文，了解文章大意，然后再定，就是锁定答题范围，最后组织语言进行表述，一般用主谓句：什么（谁）+怎么样（是什么），如果有主题句直接引用也可。

(2) 本题考查对句子含义的理解。理解句子有几个注意：第一、注意句中的双关语，分析其表面含义及深层含义，深层含义要结合上下文去理解。第二、注意句中的多义词或词义的转移、引申等用词方式，抓住关键性词句，借以理解句子的深层含义。第三、注意句子的标点、句式、语气等方面的特点，分析其强调了什么内容，具有怎样的感情色彩，借以去理解句意，体味作者的思想情感。第四、留心句子的

修辞手法，分析其作用，并结合上下文内容去理解句意。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/305043132223011243>