

小学科学实验报告单

学校		年（班）级	___年级___班	实验者	
时间	9.6	实验名称	种子发芽对比实验		
实验器材：一次性水杯，纸巾、纸盒					
我的猜测：种子发芽的条件是水、空气、温度。					
我是这样做的：1、准备好6个水杯，每个水杯都放好纸巾（中间挖两个洞）贴上标签 2、将种子放入洞中 3、6个小盘中1号杯不滴，其余的都滴上适量的水。 4、用塑料纸将3号杯口密封，用塑料杯子罩住5号杯，用纸箱罩住6号杯。 5、将1号杯和2号杯，3号杯和4号杯，5号杯和6号杯进行对比。					
观察到的现象：种子发芽的条件是水、空气、温度缺一不可。					
我认为：种子发芽的必需条件是水、空气、温度。					
疑问：为什么种子发芽的必需条件是水、空气、温度。					
指导老师：			评定等级：		

小学科学实验报告单

学校		年（班）级	___年级___班	实验者	
时间	10.11	实验名称	光的传播路线		
实验器材：卡纸 4 张，其中 3 张在同一位置打一个洞（一枚硬币大小，夹子，手电筒、水管 3 段，弯头 2 个					
我的猜测：光沿直线传播。					
我是这样做的：1、用夹子夹住卡纸，横立在桌面上排成整齐的一行，间隔距离为 15cm（没有孔的放在最末端） 2、用手电筒照射有孔卡指和管口					
观察到的现象：光在物质中是直线传播。					
我认为：光在同一物质中沿直线传播。					
疑问：为什么光在同一物质中沿直线传播？					
指导老师：			评定等级：		

小学科学实验报告单

学校		年（班）级	___年级___班	实验者	
时间	10.18	实验名称	光的反射能力		
实验器材：卡纸（红、黄、绿、黑、白）各一张，手电筒一支，夹子					
我的猜测：黑色反黑光，红色反红光，黄色反黄光，绿色反绿光，白色反白光。					
我是这样做的：1、夹子夹住卡纸 2、将夹横立在桌上，并在桌面上放一页有字的纸。 3、打开手电筒开关，对着卡纸，观察文字					
观察到的现象：黑色反光弱，红色反红光，黄色反黄光，绿色反绿光，白色反光能力强。					
我认为：深色反光弱，浅色反光能力强。					
疑问：为什么黑色反光弱，红色反红光，黄色反黄光，绿色反绿光，白色反光能力强。					
指导老师：			评定等级：		

小学科学实验报告单

学校		年（班）级	__年级__班	实验者	
时间	10.25	实验名称	光的强弱与温度		
实验器材：温度计 1 支，镜子 3 面，胶布					
我的猜测：一次照射的温度比多次照射光的温度地低。					
我是这样做的：1、用胶布将温度计固定在墙上。 2、用镜子反光对着温度计（一镜反射或多镜反射）					
观察到的现象：一次照射的温度比多次照射光的温度低。					
我认为：一次照射的温度比多次照射光的温度低。					
疑问：为什么一次照射的温度比多次照射光的温度低。					
指导老师：			评定等级：		

小学科学实验报告单

学校		年（班）级	___年级___班	实验者	
时间	11.22	实验名称	拉力大小与小车的运动		
实验器材：小车、线、小塑料袋、玻璃珠、秒表 1 只					
我的猜测：拉力越大，小车运动越快					
我是这样做的：1、将小车安放在桌子上,用线的一端栓住小车，另一端拴上一个小塑料袋,小塑料袋悬空。 2、将玻璃珠逐颗放入袋中 3、记下每次起止距离的时间					
观察到的现象：拉力越大，小车运动越快					
我认为：拉力越小，小车运动越慢					
疑问：为什么拉力越大，小车运动越快					
指导老师：			评定等级：		

小学科学实验报告单

学校		年（班）级	___年级___班	实验者	
时间	11.29	实验名称	橡皮筋缠绕圈数与小车行驶距离		
实验器材：橡皮筋、小车					
我的猜测：绕的圈数越多，小车行驶距离越远。					
我是这样做的：1、将橡皮筋拴在小车的前后两端。 2、将橡皮筋绕在小车的前轴上。					
观察到的现象：绕的圈数越多，小车行驶距离越远。					
我认为：绕的圈数越多，小车行驶距离越远。					
疑问：为什么绕的圈数越多，小车行驶距离越远。					
指导老师：			评定等级：		

小学科学实验报告单

学校		年（班）级	___年级___班	实验者	
时间	12.6	实验名称	用测力计测力的大小		
实验器材：测力计、塑料袋					
我的猜测：重力大，测力计的读数大					
我是这样做的： 1、检查测力计的指针是否指在“0”的位置 2、在测力计的挂钩上挂一个塑料袋 3、将要测物体放入袋中 4、读下此时测力计上的数					
观察到的现象：重力大，测力计的读数大					
我认为：重力小，测力计的读数小					
疑问：为什么重力大，测力计的读数大					
指导老师：			评定等级：		

小学科学实验报告单

学校		年（班）级	___年级___班	实验者	
时间	12.13	实验名称	决定摩擦力的大小的因素		
实验器材：长方形盒子、测力计、砝码、线、毛巾					
我的猜测：摩擦力的大小由接触面的光滑和重力有关					
我是这样做的：1、将长方形盒子的一端用线拴好，栓在测力计的挂钩上 2、将砝码4个放入盒子中，在桌面上和毛巾上拉一拉，比一比 3、将砝码6个放入盒子中，在桌面上拉一拉，与在桌面上拉4个砝码进行对比					
观察到的现象：摩擦力的大小由接触面的光滑和重力大小有关					
我认为：摩擦力的大小由接触面的光滑和重力大小有关					
疑问：为什么摩擦力的大小由接触面的光滑和重力大小有关？					
指导老师：			评定等级：		

小学五年级学生分组实验报告单

五年级____班 第____组 姓名_____ 年 月 日

实验名称	做一个生态瓶
实验目的	通过制作生态瓶，培养学生的动手能力。
实验器材	塑料桶、沙子、水草、浮萍、小鱼、小虾、田螺等。
步骤和方法	1、找一个大油桶，清洗干净后剪掉上面一部分； 2、在桶底放一层淘洗干净的沙子，再装入大半瓶自来水或域水； 3、在桶里种上几棵水草，在水面放一些浮萍； 4、在植物存活后，再放入小鱼、小虾、田螺等小动物。 5、每天注意观察生态瓶里发生的变化：把观察到的现象填入表中。
观察到的现象或结果	我们观察到到： 1、 2、
实验结果	

五年级____班 第____组 姓名_____ 年 月 日

实验名称	验证光是沿直线传播的
实验目的	使学生知道，光是沿直线传播的。
实验器材	长方形卡纸、夹子、电筒。
步骤和方法	<ol style="list-style-type: none">1、在三张长方形卡纸的同一位置打一个洞，大小约为一硬币。把这些卡纸分别用夹子夹住横立在桌上，每张卡纸之间间隔 15 厘米，排成整齐的一列，使卡纸的小孔在同一直线上。2、在最后一张卡纸之后约 15 厘米的地方，再放一张没打孔的卡纸作为屏。3、把手电筒放置在离自己最近的卡纸前一定距离，让手电筒的光射直进小孔。这时我们在纸屏上发现了什么？4、把第二或第三张卡纸（第一张除外）向左或向右移动 5 厘米。同样用手电筒的光对准离自己最近的卡纸上的小孔，这时在纸屏上发现了什么？
观察到的现象或结果	<ol style="list-style-type: none">1、在 3 中，我们在纸屏上发现了：纸屏上的电筒光。2、在 4 中，我们在纸屏上发现了：什么也没看到。
实验结果	光是沿直线传播的。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/305242231222011322>