

题目 1

不正确

获得 10.00 分中的 0.00 分

未标记标记题目

题干

认知过程不包括以下哪种要素 ( )

选择一项:

- a. 感觉
- b. 意志
- c. 注意
- d. 知觉

反馈

你的回答不正确

正确答案是: 意志

题目 2

不正确

获得 10.00 分中的 0.00 分

未标记标记题目

题干

下列说法中关于动机的说法中正确的是 ( )

选择一项:

- a. 由于每个人的动机不同, 需要也不同
- b. 需要以动机为基础
- c. 动机指推动人的活动并使活动朝向某一目标的外部动力
- d. 动机直接推动人行为的产生

反馈

你的回答不正确

正确答案是: 动机直接推动人行为的产生, 由于每个人的动机不同, 需要也不同

题目 3

不正确

获得 10.00 分中的 0.00 分

未标记标记题目

题干

关于感觉和知觉下列说法中错误的是 ( )

选择一项:

- a. 知觉并不是感觉的简单相加, 且感觉是以知觉为基础
- b. 并不是所有刺激都能引起感觉
- c. 感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反应
- d. 知觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的整体属性的反应

反馈

你的回答不正确

正确答案是：知觉并不是感觉的简单相加，且感觉是以知觉为基础

题目 4

不正确

获得 10.00 分中的 0.00 分

未标记标记题目

题干

下列关于意识和无意识说法中错误的是（ ）

选择一项：

- a. 注意的广度就是注意的分配
- b. 人的意识表现为能察觉外部事物存在的存在和自己的内心活动
- c. 人的意识是由人的认知、情感、欲望构成的一种丰富而稳定的内在世界
- d. 从意识水平看，表现为意识心理和无意识心理两方面

反馈

你的回答不正确

正确答案是：注意的广度就是注意的分配

题目 5

不正确

获得 10.00 分中的 0.00 分

未标记标记题目

题干

下列关于记忆的说法中错误的有（ ）

选择一项：

- a. 记忆的基本过程由识记、保持和再现三个环节组成
- b. 记忆可以分为感觉记忆、短时记忆和长时记忆
- c. 记忆分为形象记忆、情景记忆、语言记忆、情绪记忆和运动记忆
- d. 艾宾浩斯曲线表现思维的一般规律

反馈

你的回答不正确

正确答案是：记忆的基本过程由识记、保持和再现三个环节组成，艾宾浩斯曲线表现思维的一般规律

题目 6

不正确

获得 10.00 分中的 0.00 分

未标记标记题目

题干

下列说法中正确的是（ ）

选择一项：

- a. 理想是对已有表象进行加工改造而形成新形象的过程。
- b. 思维是人物对客观事物概括的直接反应
- c. 影响问题解决的主要因素有问题情境、定势、功能固着、原型启发、动机和情绪
- d. 可以根据思维所凭借的对象分为聚合思维和发散思维

反馈

你的回答不正确

正确答案是: 影响问题解决的主要因素有问题情境、定势、功能固着、原型启发、动机和情绪

题目 7

不正确

获得 10.00 分中的 0.00 分

未标记标记题目

题干

关于需要和动机说法中正确的是（ ）

选择一项:

- a. 动机是引起、维持个体活动并使活动朝某一目标进行的外在动力
- b. 按照起源的不同，可以分为物质需要和精神需要
- c. 需要时有机体内部的平衡状态，是有机体对要求在头脑中的反映
- d. 动机具有维持和调节的功能

反馈

你的回答不正确

正确答案是: 动机具有维持和调节的功能

题目 8

不正确

获得 10.00 分中的 0.00 分

未标记标记题目

题干

阅读以下材料，回答：下列说法中正确的是（ ）（多选题）

小王今天一早哼着歌走进办公室，看到桌面上堆着很多文件，顿时开心的心情就阴沉起来。

“小王，你到我办公室来一趟”远远飘来领导浑厚的声音

“好的，领导，马上来”小王回答到

小王忐忑不安的向着领导办公室走去

走进办公室，领导说“关上门”

小王回答：“好”

领导盯着她说：“怎么回事，上个星期的工作，你用了一周时间就做出这样的结果？”

小王回复到：“我是按照您的指示做出来的呀，我还请教了李姐呢，她说没有问题。而且我上周的工作太多了，做这个事情我也花了不少时间”

领导大怒：“我的指示，做出来效果这样还能说是我的指示，你做不完工作是你的效率出了问题，难道不可以加班吗？”

说着把手上的茶杯重重地摔在地上，吓了小王一大跳

“你总是这样拖拖拉拉，办事不得力”领导补充说。

选择一项或多项：

- a. 领导听到小王狡辩，产生了愤怒的情感，这是一种应激。愤怒是情绪，应激也是情绪的表现
- b. 小王看到工作没有符合领导的要求和自己完成工作的需要，产生了消极的态度体验。
- c. 按照情绪的性质来划分，小王今天早上的心情变化是从快乐到恐惧
- d. 领导因为长期的情感才会对小王产生失望情绪

反馈

你的回答不正确

正确答案是：按照情绪的性质来划分，小王今天早上的心情变化是从快乐到恐惧，小王看到工作没有符合领导的要求和自己完成工作的需要，产生了消极的态度体验。，领导因为长期的情感才会对小王产生失望情绪

题目 9

正确

获得 10.00 分中的 10.00 分

未标记标记题目

题干

阅读以下材料，回答：下列说法中正确的是（ ）（多选题）

小王听到领导摔了茶杯顿时吓到了

这时候领导接了一个电话，是董事长打来的电话。

董事长在电话里说：“小王的事情我知道了，你不要老是批评她，她还是很有上进心的”

领导连忙说“是的，是的，我正准备表扬她，比上次做的进步了不少呢”

领导挂了电话，顿时换了一副笑脸说：“小王，你这次虽然小细节上有瑕疵，总体还是有进步的，我刚刚是没有说清楚啊，我的意思我一直想培养你做科室的负责人，你也多多努力给我争光。你看我选的人没有错，董事长都看好你”

小王顿时很开心，连声说“谢谢领导，我一定好好工作”

选择一项或多项：

- a. 领导接电话之后产生了应激反应，导致情绪上发生重大的变化
- b. 领导实际上对小王的情感是希望小王当科室负责人
- c. 领导接到董事长电话之前和之后产生了情绪上极大的变化
- d. 领导对小王的情绪是因为领导想长期培养小王的情感造成的

反馈

你的回答正确

正确答案是：领导接到董事长电话之前和之后产生了情绪上极大的变化，领导接电话之后产生了应激反应，导致情绪上发生重大的变化

题目 10

正确

获得 10.00 分中的 10.00 分

未标记标记题目

题干

下列关于马斯洛需求层次理论正确的是（ ）（多选题）

选择一项或多项：

- a. 人的行为是在主导层次上的需求所决定的
- b. 马斯洛需求层次中自我实现的需求是最高级的需求
- c. 马斯洛需求层次中生理需求是最低级的需求
- d. 马斯洛的需求包括低级需求和高级需求两类

反馈

你的回答正确

正确答案是：马斯洛的需求包括低级需求和高级需求两类，马斯洛需求层次中生理需求是最低级的需求，马斯洛需求层次中自我实现的需求是最高级的需求，人的行为是在主导层次上的需求所决定的

题目 1

未回答

满分 6.00

未标记标记题目

题干

下列关于幼儿园课程说法正确的是

选择一项:

a.

课程即学习科目和教材的说法，只关注了教什么，不关注为什么教和怎么教

b.

课程的“计划说”显然强调了一个极其重要的部分——课程实施。

c.

以教师为中心，强调教师在校获得的学习经验的课程定义的出现，成为 20 世纪课程改革中的一面颇具号召力的旗帜

d. 课程的“经验说”强调的是“过程”——学生的“所做”。

反馈

你的回答不正确

正确答案是:

课程即学习科目和教材的说法，只关注了教什么，不关注为什么教和怎么教

题目 2

未回答

满分 4.00

未标记标记题目

题干

以目标的维度界定课程，起源于博比特（Bobbitt F.）、查特斯（Charters W. W.）的课程工学。后经泰勒（Tyler R. W.）等人的发展，将这种把预期的学习结果和目标看作为课程的观点渐趋完善，下列关于其说法错误的是

选择一项:

a.

“目标说”对预期、控制和效率的强调。

b.

要求课程事先制定一套有结构、有序列的学习目标，所有教学活动都是为达到这些目标服务的。

c. 这种观点认为课程关注的重心应该是希望学习者通过课程而获得的学习结果，即教育教学的目的，而不是手段。

d.

目前的课程都是按照“目标说”来组织的，其作用是适合每一个学生的。

反馈

你的回答不正确

正确答案是:

目前的课程都是按照“目标说”来组织的，其作用是适合每一个学生的。

题目 3

未回答

满分 4.00

未标记标记题目

题干

下列关于幼儿园课程性质中说法错误的有  
选择一项：

- a. 幼儿园课程影响着儿童当时的发展，更影响着青少年期的发展
- b. 幼儿园课程的基础性由幼儿园在整个学校教育体系中的位置决定了幼儿园课程在整个课程体系中的位置决定
- c. 幼儿园课程所处的阶段属于基础教育阶段
- d. 学前教育属于义务教育，幼儿园课程具有义务性

反馈

你的回答不正确

正确答案是：

学前教育属于义务教育，幼儿园课程具有义务性

题目 4

未回答

满分 4.00

未标记标记题目

题干

下列不属于幼儿园课程评价基本原则的有  
选择一项：

- a. 过程性原则
- b. 发展性原则

c. 主体性原则

d. 单一性原则

反馈

你的回答不正确

正确答案是：单一性原则

题目 5

未回答

满分 4.00

未标记标记题目

题干

下列关于适宜发展性课程具有以下几方面的含义说法不正确的是  
选择一项：

- a. 杜威认为：“他（儿童）的现在的能力要自己表现出来，他的现在的才能要发挥作用，他的现在的态度要实现。”这说明了幼儿园课程的即时性。

b.

教师不需要行动的，教师是一个场外的指挥者、监督者，而是幼儿行动的参与者，与幼儿积极互动。

c.

幼儿身心发育不成熟、不完善，认知、情感、社会性等各部分有机地交织在一起，他们认识事物、获取经验的过程和由此而引起的能力和倾向的变化过程，都具有整体性。

d. 幼儿以直觉行动思维和具体形象思维为主，他们必须要以直接经验为基础，在具体的行动中，通过现实地接触具体的、感性的形象获取信息。

反馈

你的回答不正确

正确答案是：

教师不需要行动的，教师是一个场外的指挥者、监督者，而是幼儿行动的参与者，与幼儿积极互动。

题目 6

未回答

满分 3.00

未标记标记题目

题干

课程形态，指的是课程的表现形式或课程类型。课程类型是指课程的组织方式或设计课程的种类

选择一项：

对

错

反馈

正确的答案是“对”。

题目 7

未回答

满分 3.00

未标记标记题目

题干

从课程内容的角度，可分为基础型课程、拓展型课程和研究型课程

选择一项：

对

错

反馈

正确的答案是“对”。

题目 8

未回答

满分 3.00

未标记标记题目

题干

从课程任务的角度，可分为学科课程和活动课程

选择一项:

对

错

反馈

正确的答案是“错”。

题目 9

未回答

满分 3.00

未标记标记题目

题干

从课程制定者或管理制度角度，可分为国家课程、地方课程、学校课程

选择一项:

对

错

反馈

正确的答案是“对”。

题目 10

未回答

满分 3.00

未标记标记题目

题干

从课程功能的角度，可把课程分为工具性课程、知识性课程、技能性课程、实践性课程

选择一项:

对

错

反馈

正确的答案是“对”。

题目 11

未回答

满分 3.00

未标记标记题目

题干

从课程的组织核心来看，可分为学科中心课程、学生中心课程、社会中心课程

选择一项:

对

错

反馈

正确的答案是“对”。

题目 12

未回答

满分 3.00

未标记标记题目

题干

从课程的组织核心来看，可分为学科中心课程、学生中心课程、社会中心课程

选择一项：

对

错

反馈

正确的答案是“对”。

题目 13

未回答

满分 3.00

未标记标记题目

题干

从课程影响学生的方式来看，可分为显性课程和隐性课程

选择一项：

对

错

反馈

正确的答案是“对”。

题目 14

未回答

满分 3.00

未标记标记题目

题干

我国一直采用国家统一课程设置，全国中小学基本上沿用同一个教学计划、一套教学大纲、一套教材，缺乏灵活性、多样化和弹性。

选择一项：

对

错

反馈

正确的答案是“对”。

题目 15

未回答

满分 3.00

未标记标记题目

题干

所谓学校课程，就是省、自治区、直辖市教育行政机构和教育科研机构编订的课程，属于二级课程。

选择一项：

对

错

反馈

正确的答案是“错”。

题目 16

未回答

满分 3.00

未标记标记题目

题干

幼儿园只要注重教师精心设计的显性课程即正规课程对幼儿的影响，不用注重文化、环境中的其他因素等潜在课程对幼儿发展的作用，因为两者都会被幼儿经历、理解和接受，形成学习经验。

选择一项：

对

错

反馈

正确的答案是“错”。

题目 17

未回答

满分 3.00

未标记标记题目

题干

杜威认为：“他（儿童）的现在的能力要自己表现出来，他的现在的才能要发挥作用，他的现在的态度要实现。”这说明了幼儿园课程的整体性

选择一项：

对

错

反馈

正确的答案是“错”。

题目 18

未回答

满分 22.00

未标记标记题目

题干

请谈谈你对：“幼儿在什么时候进行什么主题活动并不重要，学什么、学多少也并不重要，重要的是必须围绕幼儿的经验选择课程内容、实施课程，让幼儿在主题活动的推进中、在课程的实施中，获得更多的对他们成长有意义的学习经验。”这句话的认识，请选择下列说法中正确的

选择一项或多项：

a. 教师可根据本班幼儿的兴趣、需要和经验，有针对性地、创造性地来选择、改编及生成课程内容。

b. 在课程改革的背景下，课程内容即学习经验的取向对幼儿园课程内容选择的影响越来越大

c.

幼儿园教师在选择课程内容时，重视幼儿原有的生活、学习经验，尽量做到课程内容是幼儿能够理解和体验到的，强调幼儿已有兴趣、需要及知识经验对课程内容的支配作用。

d.

“以幼儿发展为本”的课程价值观和“促进幼儿和谐发展”的课程目标观，要求课程内容注重幼儿的生活经验，应与幼儿的心理结构相适应，应是幼儿能够理解和体验到的。

反馈

你的回答不正确

正确答案是: 在课程改革的背景下, 课程内容即学习经验的取向对幼儿园课程内容选择的影响越来越大,

幼儿园教师在选择课程内容时, 重视幼儿原有的生活、学习经验, 尽量做到课程内容是幼儿能够理解和体验到的, 强调幼儿已有兴趣、需要及知识经验对课程内容的支配作用。教师可根据本班幼儿的兴趣、需要和经验, 有针对性地、创造性地来选择、改编及生成课程内容。

“以幼儿发展为本”的课程价值观和“促进幼儿和谐发展”的课程目标观, 要求课程内容注重幼儿的生活经验, 应与幼儿的心理结构相适应, 应是幼儿能够理解和体验到的。

题目 19

未回答

满分 22.00

未标记标记题目

题干

1.阅读以下案例找出选项中正确的

幼儿分成组围坐在桌子旁边。月亮老师组织活动幼儿美术如下图

师“这几天一直下雨,我们要用什么”幼“雨伞。”

老师在黑板上贴上一幅雨伞的示范画。

师“看看我的小雨伞是什么样的有几瓣”幼“瓣。”

师“有什么颜色”幼“绿色、红色、黄色、蓝色。”

师“我的伞把是什么样的”幼“钩子。”

老师给幼儿发图画纸和蜡笔,一张桌子上两盒蜡笔,每名幼儿一张图画纸。

老师在黑板上示范画。

师“在中间画一个横线。”教师边说边在黑板上画。然后教师去巡回指导幼儿。

师“再画一个弧线,像个馒头。”“中间画一条竖,两边再各画一条弧线,画两条分开就可以了。”

师“好,画好了伞后就画伞把。伞把在中间的线下面画一条线,再画一条线。”“不能画单线,你们长大了,要画两条线。”

师“然后你可以在你的伞上装饰颜色了。”“四个瓣,每个瓣上涂一种颜色。”“第一瓣我涂黄色。”

保育员“你选漂亮颜色,不用和老师的一样。”

师“可以换一换颜色,可以自己设计图案。”“伞画完了,可以在上面装饰上小雨滴。”

师“小雨滴什么样”“上面细细的,下面粗粗的。”教师巡回指导。

师“你的雨滴是啥呀”

师“我们班的小朋友画的非常好,有童趣。”

师“你画的大雨滴那么大,不是冰雹了吗雨滴要小小的。”

选择一项或多项:

- 园本艺术课程不需要通过教学设计, 维持好教学秩序即可
- 幼儿园为幼儿提供丰富的生活环境, 使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验
- 教师运用讲解的示范的方式进行教学, 既关注幼儿的技能的学习, 也注意给幼儿发挥想象力的空间。幼儿在装饰画时积极性很高

d. 教师课程内容的选择来自实际生活，幼儿能理解，可体会  
反馈

你的回答不正确

正确答案是：教师运用讲解的示范的方式进行教学,既关注幼儿的技能的学习,也注意给幼儿发挥想象力的空间。幼儿在装饰画时积极性很高,教师课程内容的选择来自实际生活,幼儿能理解,可体会,幼儿园为幼儿提供丰富的生活环境,使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验

下列关于学习复杂性和学习动机对学习效率的影响的表述正确的是  
选择一项：

a. 对于高度复杂的学习，中等偏高的学习动机下学习效率最高

b.

学习越是复杂，理想的学习动机水平就越高

c. 不论是简单学习还是复杂学习，学习动机越高，学习效率也越好

d.

对于简单学习，中等偏高的学习动机下学习效率最高

反馈

你的回答不正确

正确答案是：

对于简单学习，中等偏高的学习动机下学习效率最高

题目 2

未回答

满分 6.00

未标记标记题目

题干

下列关于教师的效能感说法正确的是

选择一项：

a.

效能感对教师影响不大

b.

效能感由外部因素所决定

c. 效能感影响教师的学习与提高

d.

教师效能感是学生对教师的影响的主观判断

反馈

你的回答不正确

正确答案是：效能感影响教师的学习与提高

题目 3

未回答

满分 6.00

未标记标记题目

题干

下列关于良好师生关系的建立说法错误的是

选择一项:

- a. 教师愉快、乐观的情绪状态对学生会产生潜移默化的感染作用，使学生也能形成一种轻松、愉快的心境，这种心境会成为一种良好的心理背景，使学生感到与教师交往是件令人愉快的事情。
- b. 教师对学生的关心、理解、信任和耐心能够有效地转变学生以往对教师形成的偏见和成见，使不良的师生关系得到改善。

c.

师生关系是以学生为主导建立起来的

- d. 根据人际交往的对等律，教师对学生的热情、亲切、关心、爱护等积极情感必然会激发学生

对教师的尊敬和喜爱等积极的态度并愿意和教师接近

反馈

你的回答不正确

正确答案是:

师生关系是以学生为主导建立起来的

题目 4

未回答

满分 6.00

未标记标记题目

题干

下列各项中，不属于学生品德不良的客观原因的是

选择一项:

a.

学生某些需要没有得到满足

b.

家长在教育方式、方法上的不一致，或单凭情绪来处理和教育子女的行为问题

- c. 父母对子女要求过高，管教过严，又缺乏正确的教育方法和措施

d.

父母的溺爱、迁就

反馈

你的回答不正确

正确答案是: 父母对子女要求过高，管教过严，又缺乏正确的教育方法和措施

,

学生某些需要没有得到满足

题目 5

未回答

满分 6.00

未标记标记题目

题干

在柯尔伯格的道德发展理论中，“好孩子”定向阶段的特征是选择一项：

- a. 开始从维护社会秩序的角度来思考什么行为是正确的
- b.

考虑到为自己塑造一个社会赞同的形象

c.

对成人或规则采取服从的态度，以免受到惩罚

d.

认为每个人都有自己的意图和需要

反馈

你的回答不正确

正确答案是：

考虑到为自己塑造一个社会赞同的形象

题目 6

未回答

满分 8.00

未标记标记题目

题干

心理教育的基本策略是

选择一项或多项：

- a. 开展专门心理教育的策略
- b. 全面渗透，多渠道，全方位推进策略
- c. 发展优先，防重于治的策略
- d.

创设良好的心理发展的环境策略

反馈

你的回答不正确

正确答案是：全面渗透，多渠道，全方位推进策略，发展优先，防重于治的策略

题目 7

未回答

满分 8.00

未标记标记题目

题干

青春期的情绪变化特点包括

选择一项或多项：

- a. 容易依赖
- b. 自我控制情绪的波动
- c.

青春期躁动

d. 容易攻击

反馈

你的回答不正确

正确答案是：自我控制情绪的波动，

青春期躁动

题目 8

未回答

满分 8.00

未标记标记题目

题干

全面理解学习策略的内涵，请挑选需要把握的 3 个问题

选择一项或多项：

a. 凡是有助于提高学习质量和学习效率的程序、规则、方法、技巧以及调控方式均属于学习策略的范畴。

b.

学习策略既有内隐与外显之分，又有水平层次之别。学习策略既可能是外显的程序步骤，也可能是内隐的思维方式。

c. 学习的监控系统，在具体的学习过程中表现为学习方法和学习的调节与控制的有机统一

d. 学习策略是衡量个体学习能力的重要尺度，是制约学习效果的重要因素之一，因此是会不会学的标志。

反馈

你的回答不正确

正确答案是：凡是有助于提高学习质量和学习效率的程序、规则、方法、技巧以及调控方式均属于学习策略的范畴。，

学习策略既有内隐与外显之分，又有水平层次之别。学习策略既可能是外显的程序步骤，也可能是内隐的思维方式。，学习策略是衡量个体学习能力的重要尺度，是制约学习效果的重要因素之一，因此是会不会学的标志。

题目 9

未回答

满分 8.00

未标记标记题目

题干

下列说法关于心理健康正确的是

选择一项或多项：

a. 心理教育的重心是心理素质教育而不是心理健康教育

b.

心理素质教育包括心理教育和心理健康教育

c. 大约有 20%~30%的学生有心理疾病

d. 学校心理教育工作应该更多关注于全体学生的心理素质的提高和心理品质的完善

反馈

你的回答不正确

正确答案是: 学校心理教育工作应该更多关注于全体学生的心理素质的提高和心理品质的完善, 大约有 20%~30%的学生有心理疾病, 心理教育的重心是心理素质教育而不是心理健康教育

题目 10

未回答

满分 8.00

未标记标记题目

题干

幼儿象征性游戏的特征包括

选择一项或多项:

a. 重视结果而不重视过程

b. 具有创造性

c. 想象的特点

d.

替代物与实物有某种相似性

反馈

你的回答不正确

正确答案是: 具有创造性

, 想象的特点

,

替代物与实物有某种相似性

题目 11

未回答

满分 4.00

未标记标记题目

题干

美国于 1987 年出版的《精神障碍诊断统计手册第三版修订本》规定, 弱智的诊断标准之一是: 一般智能明显低于平均水平, 个体测量智商(IQ)值为 70 或 70 以下

选择一项:

对

错

反馈

正确的答案是“对”。

题目 12

未回答

满分 4.00

未标记标记题目

题干

小学生注意容易分散是无意注意起到的作用

选择一项:

对

错

反馈

正确的答案是“错”。

题目 13

未回答

满分 4.00

未标记标记题目

题干

心理教育,是指依据心理活动的规律,采取各种方法和措施以维护儿童青少年的心理健康以及培养其良好的心理素质

选择一项:

对

错

反馈

正确的答案是“对”。

题目 14

未回答

满分 4.00

未标记标记题目

题干

在小学低年级,有意注意就已经开始占据注意发展的优势

选择一项:

对

错

反馈

正确的答案是“错”。

题目 15

未回答

满分 4.00

未标记标记题目

题干

皮亚杰认为影响儿童认知发展的因素主要有成熟、物理环境、社会环境和平衡四个因素

选择一项:

对

错

反馈

正确的答案是“对”。

题目 16

未回答

满分 10.00

未标记标记题目

题干

阅读文段，并选出符合文段含义的选项，

早在公元前 5 世纪，古希腊著名医生希波克拉底就观察到人有不同的气质。他认为人体内有四种体液，即血液、粘液、黄胆汁和黑胆汁。人的气质取决于四种体液比例情况。某种体液占主导，其行为方式、反应和情绪表现就带有这一类型的特点，这就是他的气质类型的体液说。他把人的气质分为多血质、胆汁质、粘液质、抑制质四种。

选择一项或多项：

a.

气质类型没有好坏之分。每一种气质类型都有其积极的一面和消极的一面。例如，多血质的人情感丰富，灵活敏捷，容易适应新环境，但注意力不够集中，兴趣容易转移；胆汁质的人可能成为热情爽朗、精力旺盛及有进取心的人，也可能成为性情急躁、鲁莽粗暴的人

b. 气质的稳定性与可塑性。气质更多地由遗传决定，同时也受教育家庭和个人成长的社会环境的影响

c.

气质类型不决定一个人成就的高低，但能影响工作的效率。例如俄国著名四大文豪的气质就有较大的差别，普希金具有明显的胆汁质特征；赫尔岑基本属于多血质；克雷洛夫属粘液质

d.

气质类型影响性格特征形成的难易和对环境的适应。例如胆汁质的人容易形成勇敢、果断、坚毅的性格特征，但却难于形成善于克制自己情绪的性格特征

e.

气质类型能影响健康。由于不同气质的人情绪兴奋性的强度不同，适应环境的能力不同，这会直接到人的健康。例如气质类型极端的人情绪兴奋性或太强或太弱，适应环境的能力也比较差，容易影响到身体的健康。

f.

g.

反馈

你的回答不正确

正确答案是：

气质类型没有好坏之分。每一种气质类型都有其积极的一面和消极的一面。例如，多血质的人情感丰富，灵活敏捷，容易适应新环境，但注意力不够集中，兴趣容易转移；胆汁质的人可能成为热情爽朗、精力旺盛及有进取心的人，也可能成为性情急躁、鲁莽粗暴的人，气质的稳定性与可塑性。气质更多地由遗传决

定，同时也受教育家庭和个人成长的社会环境的影响

,  
气质类型不决定一个人成就的高低，但能影响工作的效率。例如俄国著名四大文豪的气质就有较大的差别，普希金具有明显的胆汁质特征；赫尔岑基本属于多血质；克雷洛夫属粘液质，气质类型影响性格特征形成的难易和对环境的适应。例如胆汁质的人容易形成勇敢、果断、坚毅的性格特征，但却难于形成善于克制自己情绪的性格特征

,  
气质类型能影响健康。由于不同气质的人情绪兴奋性的强度不同，适应环境的能力不同，这会直接到人的健康。例如气质类型极端的人情绪兴奋性或太强或太弱，适应环境的能力也比较差，容易影响到身体的健康。

题目 1

未回答

满分 6.00

未标记标记题目

题干

在分析考试失败的原因时，成就动机高的学生倾向于做出的归因模式为选择一项：

- a. 外部的不稳定归因
- b. 内部的不稳定归因
- c. 内部的稳定归因
- d. 外部的稳定归因

反馈

你的回答不正确

正确答案是：外部的不稳定归因

题目 2

未回答

满分 6.00

未标记标记题目

题干

根据斯金纳的理论，最经济、效果最好和最巩固的强化方式是选择一项：

- a. 定比间隔强化
- b. 定时间隔强化
- c. 每次均予以强化
- d. 不定比间隔强化

反馈

你的回答不正确

正确答案是：不定比间隔强化

题目 3

未回答

满分 6.00

未标记标记题目

题干

在教育过程中，教师经常充当家长的角色，这反映了教师在扮演选择一项：

a.  
管理的角色

b.  
教书的角色

c. 育人的角色

d. 代理的角色

反馈

你的回答不正确

正确答案是：代理的角色

题目 4

未回答

满分 6.00

未标记标记题目

题干

马斯洛把完善自己，充分发挥自己的潜能，完成自身使命的需要称作选择一项：

a. 自我实现的需要

b. 成长的需要

c. 归属和爱的需要

d. 尊重的需要

反馈

你的回答不正确

正确答案是：自我实现的需要

题目 5

未回答

满分 6.00

未标记标记题目

题干

每个教师的教学监控能力是不同的，教学监控能力的发展也表现出不同的水平。对教师教学监控能力的总体发展趋势描述不正确的是

选择一项：

a. 从不自觉经自觉达到自动化

b. 由自控到他控

c.

敏感性逐渐增强

d.

迁移性逐渐提高

反馈

你的回答不正确

正确答案是：由自控到他控

题目 6

未回答

满分 8.00

未标记标记题目

题干

关于儿童的记忆策略,正确的说法包括

选择一项或多项:

a. 3 岁的儿童已经能使用记忆策略

b.

10 岁以后的儿童能自觉地应用记忆策略

c. 5~8、9 岁的儿童在成人的帮助下可以较好地使用记忆策略

d. 5 岁以前的儿童很难使用记忆策略

反馈

你的回答不正确

正确答案是：5 岁以前的儿童很难使用记忆策略, 5~8、9 岁的儿童在成人的帮助下可以较好地使用记忆策略,

10 岁以后的儿童能自觉地应用记忆策略

题目 7

未回答

满分 8.00

未标记标记题目

题干

马斯洛的需要层次理论将需要分为低级需要和高级需要, 高级需要包括

选择一项或多项:

a. 审美需要

b. 自我实现的需要

c. 认知的需要

d. 尊重的需要

反馈

你的回答不正确

正确答案是：自我实现的需要

, 审美需要, 认知的需要

题目 8

未回答

满分 8.00

未标记标记题目

题干

安斯沃斯认为婴儿依恋的类型包括

选择一项或多项:

- a. 恐惧型依恋
- b. 反抗性依恋
- c. 安全型依恋
- d. 回避型依恋

反馈

你的回答不正确

正确答案是: 反抗性依恋, 安全型依恋, 回避型依恋

题目 9

未回答

满分 8.00

未标记标记题目

题干

同伴交往中受忽视的儿童的特点包括

选择一项或多项:

a.

安静

b. 退缩

c. 热情

d. 好斗

反馈

你的回答不正确

正确答案是: 退缩,

安静

题目 10

未回答

满分 8.00

未标记标记题目

题干

关于少年逆反期的表现,正确的说法包括

选择一项或多项:

a. 逆反期表明少年心理发展受阻

b. 反抗的对象具有迁移性

c.

为独立自主受阻而抗争

d. 为争取平等的社会地位而抗争

反馈

你的回答不正确

正确答案是:

为独立自主受阻而抗争, 为争取平等的社会地位而抗争, 逆反期表明少年心理发展受阻

题目 11

未回答

满分 4.00

未标记标记题目

题干

属于影响学习的内部条件的是学生的原有知识、技能

选择一项：

对

错

反馈

正确的答案是“对”。

题目 12

未回答

满分 4.00

未标记标记题目

题干

班杜拉的学习由四个过程组成，即注意、保持、动作再现和练习

选择一项：

对

错

反馈

正确的答案是“错”。

题目 13

未回答

满分 4.00

未标记标记题目

题干

从正确评价自己的行为向正确评价他人的行为发展不属于小学生自我意识发展特点

选择一项：

对

错

反馈

正确的答案是“错”。

题目 14

未回答

满分 4.00

未标记标记题目

题干

一般认为，小学生思维发展的质变期或“关键年龄”是在小学四年级

选择一项：

对

错

反馈

正确的答案是“对”。

题目 15

未回答

满分 4.00

未标记标记题目

题干

直接影响小学生性格发展的主要因素有：家庭教育方式、学校教育、社会传统文化、父母和教师的期望

选择一项：

对

错

反馈

正确的答案是“对”。

题目 16

未回答

满分 10.00

未标记标记题目

题干

请阅读案例，运用弗洛伊德的精神分析理论关于人格发展的观点，分析说明何炳棣先生“敬始慎终，一丝不苟”人格特征的形成过程，并简要说明这对儿童教育的启示：

美国华裔史学家巨家何炳棣先生（1917--2012）在接受记者采访时曾这样说：“言传身教对我一生影响最深的莫过于我的外祖母。外祖母在我幼年时所说的一句话，我终生铭记在心。小时候，每次吃饭时，外祖母都会说菜肉能吃尽管吃，但总要把一块红烧肉留到碗底最后一口吃，这样老来才不会受苦。”何炳棣先生认为，外祖母这句话在一个五六岁的儿童脑海里，渗进华夏文化最基本的深层的敬始慎终的忧患意识！外祖母这句话，使何炳棣一生都不敢有丝毫的懈怠，不论何时，不论做什么事，他都要做到敬始慎终，一丝不苟。

选择一项或多项：

- a. 儿童的超我实现是一种理想，现实中很难实现
- b. 弗洛伊德的精神分析理论认为，人格可以分为原我、自我和超我三个部分
- c. 原我、自我、超我在儿童出生后先后分化产生，刚出生时只有原我，然后从原我中分化出自我，最后从自我中分化出超我。其中超我代表社会道德规范，它包括良心和自我理想两个部分
- d. 何炳棣先生“敬始慎终，一丝不苟”的人格特征体现了人格结构中超我的自我理想部分的作用

e.

根据弗洛伊德的理论，超我代表社会道德规范，是最后发展起来的人格结构，从何炳棣先生的叙述可以看到，他的这一人格特征是在其外祖母的言传身教的影响下发展起来的，这符合超我发展的特征何先生的一生在“敬始慎终，一丝不苟”精神的影响下取得巨大的学术成就，可见自我理想在人的发展中作用巨大

f.

儿童教育的启示是，对幼儿的教育要在日常生活中渗透人生观、价值观的教育，即培养儿童人格中的自我理想这种人格的教育最好通过儿童身边他所敬爱的人的言传身教来进行

反馈

你的回答不正确

正确答案是：弗洛伊德的精神分析理论认为，人格可以分为原我、自我和超我三个部分，原我、自我、超我在儿童出生后先后分化产生，刚出生时只有原我，然后从原我中分化出自我，最后从自我中分化出超我。其中超我代表社会道德规范，它包括良心和自我理想两个部分，何炳棣先生“敬始慎终，一丝不苟”的人格特征体现了人格结构中超我的自我理想部分的作用，

根据弗洛伊德的理论，超我代表社会道德规范，是最后发展起来的人格结构，从何炳棣先生的叙述可以看到，他的这一人格特征是在其外祖母的言传身教的影响下发展起来的，这符合超我发展的特征何先生的一生在“敬始慎终，一丝不苟”精神的影响下取得巨大的学术成就，可见自我理想在人的发展中作用巨大，

儿童教育的启示是，对幼儿的教育要在日常生活中渗透人生观、价值观的教育，即培养儿童人格中的自我理想这种人格的教育最好通过儿童身边他所敬爱的人的言传身教来进行  
无意义音节的首创者和遗忘曲线的最先提出者是

选择一项：

- a. 艾宾浩斯
- b. 巴甫洛夫
- c. 弗洛伊德
- d. 冯特

反馈

你的回答不正确

正确答案是：艾宾浩斯

题目 2

正确

获得 10.00 分中的 10.00 分

未标记标记题目

题干

影响心理发展的因素中，下列说法正确的是

选择一项：

- a. 生理成熟制约着心理发展的顺序和规律
- b. 遗传提供了心理发展的精神前提和自然条件
- c.

环境和教育规定了心理发展的虚拟性

d. 环境和教育在心理发展过程中的作用是重要的，这种作用的发挥依赖教师的指导为基础。

反馈

你的回答正确

正确答案是：遗传提供了心理发展的精神前提和自然条件

题目 3

不正确

获得 10.00 分中的 0.00 分

未标记标记题目

题干

下列关于学龄前儿童的认知发展说法正确的有

选择一项：

a.

幼儿的视力 6 岁时达到成人的正常水平

b. 应用计算机管理文书工作是提高文书工作效率和水平的重要手段

c. 学龄前儿童的记忆中有意识占主导地位

d. 婴儿的思维模式是具体形象性以及进行初步抽象概括的可能性

反馈

你的回答不正确

正确答案是：婴儿的思维模式是具体形象性以及进行初步抽象概括的可能性

题目 4

正确

获得 10.00 分中的 10.00 分

未标记标记题目

题干

艾宾浩斯遗忘曲线表明遗忘发展的规律是：遗忘进程是不均衡的，在识记的最初阶段遗忘很快，以后逐渐缓慢，到了相当时间，几乎不再遗忘。

选择一项：

对

错

反馈

正确的答案是“对”。

题目 5

不正确

获得 10.00 分中的 0.00 分

未标记标记题目

题干

“江山易改本性难移”，指的是人格的统合性

选择一项：

对

错

反馈

正确的答案是“错”。

题目 6

正确

获得 10.00 分中的 10.00 分

未标记标记题目

题干

“人心不同，各如其面”，指的是人格的稳定性

选择一项：

对

错

反馈

正确的答案是“错”。

题目 7

不正确

获得 20.00 分中的 0.00 分

未标记标记题目

题干

心理发展的一般特征包括

选择一项或多项：

a. 关键期与敏感期

b.

不平衡性

c. 连续性与阶段性

d. 普遍性与差异性

反馈

你的回答不正确

正确答案是：普遍性与差异性，

不平衡性，关键期与敏感期，连续性与阶段性

题目 8

不正确

获得 20.00 分中的 0.00 分

未标记标记题目

题干

幼儿的行为方式各不相同，同伴对其反应也各有不同，形成了哪几种交往类型

选择一项或多项：

a. 一般型

b. 受欢迎型

c.

被忽视型

d.

被拒绝型

反馈

你的回答不正确

正确答案是：

被拒绝型，

被忽视型，受欢迎型，一般型

题目 1

未回答

满分 10.00

▼ 标记题目

题干

下列说法中关于心理发展的理解错误的是  
选择一项：

a.

身心发展最为显著的是儿童青少年时期

b. 心理发展只会在特定阶段不会持续很长时间

c. 心理发展在个体内部连续而稳定的变化

d.

心理发展是日趋完善复杂的过程

反馈

你的回答不正确

正确答案是：心理发展只会在特定阶段不会持续很长时间

题目 2

未回答

满分 10.00

▼ 标记题目

题干

下列关于心理发展的年龄特征说法正确的是  
选择一项：

a. 幼儿期又称学前期，是一个个体迅速发育的时期。

b. 心理发展与年龄没有关系。

c. 按照心理发展规划先后顺序分别为 乳儿、婴儿、幼儿、少年、青年、成年、老年七个阶段。

d. 心理发展阶段划分为几个顺序差别，有质的差异时期

反馈

你的回答不正确

正确答案是：幼儿期又称学前期，是一个个体迅速发育的时期。

题目 3

未回答

满分 10.00

▼ 标记题目

题干

心理发展的一般特征包括（多选题）

选择一项或多项：

- a. 连续性与阶段性
- b. 普遍性与差异性
- c. 不平衡性
- d. 关键期与敏感期

反馈

你的回答不正确

正确答案是：连续性与阶段性, 不平衡性, 关键期与敏感期, 普遍性与差异性

题目 4

未回答

满分 10.00

▼ 标记题目

题干

学龄前儿童情绪和社会发展呈现出以下哪些特征（多选）

选择一项或多项：

- a.
- 情绪的不稳定化
- b.
- 情绪的自我调节化
- c. 情绪发展的社会化
- d. 情绪的丰富和深刻化

反馈

你的回答不正确

正确答案是：情绪发展的社会化, 情绪的丰富和深刻化,  
情绪的自我调节化

题目 5

未回答

满分 10.00

▼ 标记题目

题干

幼儿的行为方式各不相同，同伴对其反应也各有不同，形成了哪几种交往类型

选择一项或多项：

- a. 被忽视型
- b. 受欢迎型
- c.
- 一般型
- d. 被拒绝型

反馈

你的回答不正确

正确答案是：受欢迎型, 被拒绝型, 被忽视型,  
一般型

题目 6

未回答

满分 10.00

▼ 标记题目

题干

影响心理发展的因素中，下列说法正确的是  
选择一项：

- a. 遗传提供了心理发展的精神前提和自然条件
- b. 生理成熟制约着心理发展的顺序和规律
- c. 环境和教育在心理发展过程中的作用是重要的，这种作用的发挥依赖教师的指导为基础。
- d. 环境和教育规定了心理发展的虚拟性

反馈

你的回答不正确

正确答案是：

生理成熟制约着心理发展的顺序和规律

题目 7

未回答

满分 10.00

▼ 标记题目

题干

关于学龄前儿童的活动说法错误的是  
选择一项：

- a. 游戏是鼓励幼儿参与促进幼儿心理发展的重要途径
- b. 学习是游戏、图片、观察事物等生动具体的形式展开的
- c. 幼儿劳动就是游戏
- d. 学龄前儿童活动有三种基本形式，游戏、学习和劳动

反馈

你的回答不正确

正确答案是：幼儿劳动就是游戏

题目 8

未回答

满分 10.00

▼ 标记题目

题干

下列关于学龄前儿童的认知发展说法正确的有  
选择一项：

- a. 学龄前儿童的记忆中有意识占主导地位
- b. 幼儿想象不会夸大事物的某个部分或特征
- c. 幼儿的视力 6 岁时达到成人的正常水平
- d. 婴儿的思维模式是具体形象性以及进行初步抽象概括的可能性

反馈

你的回答不正确

正确答案是：幼儿的视力 6 岁时达到成人的正常水平

题目 9

未回答

满分 10.00

▼ 标记题目

题干

关于小学儿童心理发展说法错误的是

选择一项:

a.

促使儿童积极进行学习的重要手段是有效地刺激他们的学习兴趣

b. 亲子关系在同伴关系和师生关系中最重要

c. 小学儿童的有意注意逐渐占据主导地位

d.

童年期指 6 岁到 12 岁这个时期

反馈

你的回答不正确

正确答案是: 亲子关系在同伴关系和师生关系中最重要

题目 10

未回答

满分 10.00

▼ 标记题目

题干

关于青少年的心理发展说法错误的是

选择一项:

a. 青少年期一般指 11 岁到 18 岁

b. 青少年情绪发展具有稳定性

c. 青少年思维发展水平处于由具体形象思维向抽象思维转化

d.

青少年记忆发展是人生记忆发展的黄金期

反馈

你的回答不正确

正确答案是: 青少年情绪发展具有稳定性

题目 1

未回答

满分 10.00

未标记标记题目

题干

在教育过程中, 教师经常充当家长的角色, 这反映了教师在扮演

选择一项:

a. 代理的角色

b. 育人的角色

c. 教书的角色

d. 管理的角色

反馈

你的回答不正确

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/306003044055010214>