

桂花雨公开课一等奖教案

桂花雨公开课一等奖教案（通用 10 篇）

作为一名优秀的教育工作者，常常需要准备教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案需要注意哪些格式呢？下面是小编为大家收集的桂花雨公开课一等奖教案（通用 10 篇），希望对大家有所帮助。

桂花雨公开课一等奖教案 篇 1

教学目标：

1、知识与技能

认识 2 个生字，读读记记“姿态、迷人、至少、邻居、成熟、完整、尤其、提前、香飘十里”等词语，正确流利，有感情地朗读课文，体会作者的思乡之情，并领悟这种感情是怎样表达出来的。

2、过程与方法：

通过自读自悟和与同学交流，体会作者思恋家乡的思想感情，并领悟这种感情是怎样表达出来的。

3、情感态度与价值观

丰富学生的情感体念，进一步体会人们的思乡情怀。

教材重点与难点

重点：引导学生体验摇花乐。

难点：体会母亲对故乡桂花的怀念。

教学过程

一、谈话导入

童年是幸福的，难忘的，回忆美好的童年生活是一种乐趣，一种享受。今天我们要学的课文就是一篇回忆童年生活的文章。让我们跟着作者琦君，走进她的美丽的童年，欣赏美丽的桂花雨吧！

二、明确学习要求与方法

1、指名读“阅读提示”。

2、指名说。

三、初读课文

1、自由读课文，读准字音，读通句子，想想课文主要讲了什么？

2、指名说。

四、再读课文

1、用较快的速度默读课文，看看桂花给“我”带来了哪些快乐？
画出有关的词句。

2、有感情地将你找出的句子读给同桌听。

3、重点品味摇花的乐趣。

为什么说“摇桂花”对“我”不说是件大事？理解“总是”。

画出“我”摇桂花的句子。

理解“这下，我可乐了，帮大人抱着桂花树，使劲地摇。”

自读，边想像当时的情景。

指名读，其他学生闭眼想象。

指名说说想象的情景。

再指名读，男生读，女生读。（老师相机指导）

齐读。

五、品读体会

1、反复读读“可是母亲说，这里的桂花再香，也比不上家乡院子里的桂花。”和同桌讨论一下对这句话的理解。

2、指名说。

3、联系整段课文，由“可是”体会到什么？

4、浏览全文，找找理由说说，你认为家乡桂花香还是杭州桂花香？

5、品读，体会家乡桂花的香。

“桂花盛开的时候，不说香飘十里，至少前后十几家邻居没有不浸在桂花香里的。”

“全年，整个村子都浸在桂花的香气里。”

哪个字突出地说明桂花的香气呢？

指名读，小组读。

6、找出写杭州的桂花香的句子。

7、事实上。桂花的香气是一样的，甚至，杭州小山的因为多，更显得香气浓郁些。而母亲为什么还要说“这里的桂花再香，也比不上

家乡院子里的桂花”？

8、指名说

母亲这句朴素的话，与“月是故乡明”如出一辙。母亲每年都闻着桂花的香气。关注桂花，收获桂花，体验着“馈赠桂花的快乐。吃着桂花食品，喝着桂花茶……桂花已充盈了她全部的生活。家乡院子里的这棵桂花树，是母亲生活乃至生命的一部分，还的什么可以替代它吗？从中，我们不难看出，家乡在母亲心中的分量。

9、母亲的这种情感，这份情怀，无疑也感染了作者。体会“于是，我又想起了我在故乡童年时代的“摇花乐”，还有那摇落的阵阵桂花雨。

10、小结。（板书香思乡浓）

六、表达方式：

叙事抒情。

七、学生总结。

八、布置作业

1、把喜欢的句子，段落背诵，抄写下来。

2、回忆自己的童年生活，有没有不能忘怀的人和事？可以学习这节课的写法，写一个片段。

桂花雨公开课一等奖教案 篇2

教学目标：

1、知识目标：认读本课生字词，了解课本课所讲的内容

2、能力目标：有感情的朗读课文，想象课文描写的情景，培养学生的自学能力和合作学习的能力

3、德育目标：体会作者对童年往事的怀念和热爱家乡的思想感情。

教学重难点

理解想象课文的情景，体会作者表达的思想感情

教学准备：

课件

教学过程

一、创设情境，导入课文

1、播放歌曲《八月桂花遍地开》，说说你对桂花的印象。

2、板书课题《桂花雨》，俺们学习这篇课文将对桂花有更深刻的了解。

二、初读课文，感知内容。

1、选择自身喜欢的方式读课文，把课文读正确，读通顺。

2、默读阅读提示，考虑：阅读提示对俺们提出了什么要求？

3、指人回答，明确：出示课件

4、分同桌轮读，评议

5、说说课文主要写了一件什么事？（作者记述了童年时候与母亲一起摇桂花的事情）

三、合作学习，理解课文。

1、你喜欢哪几句话？你能想象当时的情景吗？合作学习。

2、汇报交流：如桂花树的样子，母亲送桂花的情景，摇桂花的情景等。

3、出示课件：师范读。同学想象，有感情地朗读课文。

这下，俺可乐坏了，帮大人抱着桂花树，使劲摇。桂花纷纷落下来，俺们满头满身都是桂花。俺喊：“啊！真像下雨，好香的雨啊！”

4、默读课文，说说表达了作者怎样的感情？（抒发了作者怀念家乡，怀念童年生活的感情）

四、拓展延伸

回忆一下童年的生活，有没有不能忘怀的人和事呢？说给大家听。

五、作业

1、写一写童年的趣事。

2、画一幅表示童年生活的画

桂花雨公开课一等奖教案 篇3

一、读题设疑，整体感知

1、导入新课：同学们，傲雪而立的梅花寄托着外祖父对祖国的无尽思念，香气迷人的桂花又让“我”想起了什么呢？今天让我们一起去欣赏美丽的桂花雨。（板题、读题）读了课题，你心中有什么疑问，请大胆地提出来。

2、让我们带着疑问走进课文寻找答案吧，自学课文：（出示自学提纲。）

(1)自由读文，读准字音。

(2)划出不理解的字词用学过的方法理解。

(3)“桂花雨”是什么意思？

二、检查自学，汇报交流

1、解决学生提出的生字疑难。

2、指名逐段读文，正音。

3、课文讲了一件什么事？（课文讲的是作者深情地回忆起童年的桂花和帮妈妈摇桂花的事。）

4、“桂花雨”是什么意思？（“桂花雨”是指很多桂花一齐落下来，就像下雨一样。）引导学生引用文中的语句来回答：桂花纷纷落下来，我们满头满身都是桂花，我喊：“啊，真像下雨，好香的雨啊！”

三、自读课文，读出精彩

1、找出描写“我”小时候摇桂花的部分，并开展学习：第2～6自然段：

(1)鼓励学生用自己最喜欢的方式读2～6自然段，和同桌说说你读懂了什么。

(2)进行朗读指导：指名读一读，其他学生进行评价。

师：你听出了什么味道？还有想读出自己不同感受的吗？（让学生充分参与）

(3)第二自然段写了作者对桂花的喜爱，同时也写了桂花树的特点：样子笨、花形小、味道香。这一段中的省略号表示列举的省略，可引导学生说出一、两种花名来补充。

(4)第三自然段写了桂花开时，正好是台风季节，母亲总是担心台风来破坏桂花。同时，还交代了桂花收回来是为了送给邻居做糕点。

(5)第四自然段写了桂花的香以及应当“摇”的原因：学习时让学生闭眼想象桂花的香。

(6)第五自然段写出作者对“摇桂花”的热爱：引导学生找出能体

现这一点的词句：是件大事、总是问、乐了、使劲。朗读时注意读出下面两句话的语气：

①“妈，怎么还不摇桂花呀？”——迫不及待

②“啊，真像下雨，好香的雨啊！”——赞美

感悟形象：一边读一边结合课文插图想象摇花乐的情景，再闭眼想象“桂花雨”，和作者分享童年的快乐。

(7)第六自然段写了桂花的收、藏及作用。（可引导学生说一说对桂花的认识）

2、全班有感情地朗读2～6自然段，让学生读出作者对“摇花乐”的怀念。

四、品读词句，体会感情

找出抒发作者思想感情的句子体会：

(1)“杭州的一处小山全是桂花，香飘十里，可是母亲说：“这里的桂花再香，也比不上家乡院子里的桂花。”

仿照这个句式，让学生说说，从而体会到母亲表达的是对家乡的热爱和怀念。

如：这里的环境真好，母亲会怎么说？这里的生活真舒适，母亲会怎么说？

(2)“于是，我也想到了在故乡童年时代的“摇花乐”，还有那摇落的阵阵桂花雨。”

①“摇花乐”指的是在作者眼里，摇桂花是一件非常快乐的事。

②模仿写句，启发学生回忆童年里难忘的人和事：

听到_____，我总会想起_____，还有_____。

五、回归整体，交流感受

1、师：课文以生动的文笔向我们介绍了作者童年的生活，内容丰富，感情真挚，文字中蕴含着浓郁的乡情，读来很感人，让我们再一次来欣赏美丽的桂花雨。（配乐朗读全文）

2、交流阅读感受，联系古诗或自己的生活经验谈谈人们对家乡的怀念。

桂花雨公开课一等奖教案 篇4

教学目标：

- 1、正确流利、有感情地朗读课文，继续理解由生字组成的词语。
- 2、通过对语言文字的品读感悟，想象课文描绘的情景，能联系生活实际，谈对课文中心句的阅读感受。
- 3、体会作者思想感情，并领会这种感情是怎样通过语言文字表达出来的。

教学重难点：

教学重点是引导学生从摇花乐中体会作者对童年生活的留恋和对家乡的怀念，教学难点是体会母亲说的“外地的桂花再香，还是比不得家乡旧宅院子里的金桂”所表达的感情。

教学准备：

多媒体课件

教学过程：

一、复习导入

- 1、听写词语并校对。
- 2、师生谈话：课文主要写了一件什么事？（板：摇桂花）摇桂花的情景是作者着力描写的一段童年趣事，现在就让我们随作者琦君奶奶一起走进童年去感受一下吧。

二、感受“摇花乐”

1、自读第3自然段，思考：小琦君摇花里的心情如何？从哪里感受出来的？可以做做记号，在书边写下来。（乐）

2、交流，相机指导朗读。

（1）“摇桂花”对我是件大事，所以老是缠着母亲问：“妈，怎么还不摇桂花嘛！”（师生对读）

（2）这下我可乐了，帮着在桂花树下铺竹席，帮着抱桂花树使劲地摇。（个别读，齐读）

（3）桂花纷纷落下来，落得我们满头满身都是，我就喊。

3、齐读，读出快乐。

师：想看桂花雨吗？（出示课件）

师配乐诵读：桂花雨纷纷落下来，落在我的头发上，香了我的每

一根发丝；落在我的鼻尖上，落在我的衣领上，落在我的小脚丫上。
不一会儿，就落得我满头满身的了。这时，你有什么感受呢？

生自由说。

4、师：难怪琦君会情不自禁地喊：(出示)让我们也来喊一喊吧！
(多人读、男生读、女生读、齐读)

5、这一喊，喊出了陶醉，喊出了惊喜，喊出了快乐！沐浴着这纷纷飘落的桂花雨，呼吸着那阵阵飘逸的桂花香，感受到快乐的仅仅是我吗？还有谁？引读：母亲——父亲——(出示诗句，指导理解、读)

三、品味桂花香

1、多么让人难忘的快乐呀，多么令人沉醉的桂花香啊！课文还有许多处都写到了桂花香，请同学们赶快找出来，在下面划上横线。

2、交流，指导品词析句：

(1)桂花不与繁花斗艳，可是它的香气味儿，真是迷人。

(2)桂花开得最茂盛时。没有不浸在桂花香里的。

(3)全年，整个村庄都沉浸在桂花香中。

3、带着这样的香我们一起读——(齐读句子)

四、感悟思乡情

1、正因如此，以后我从外地回家时，总要捧一大袋桂花给母亲，可母亲总是说(出示)

真的是所有的桂花都没有家乡的桂花香吗？

生自由发言。

2、是啊，谁不说俺家乡好？出示诗句，集体读：

露从今夜白，月是故乡明。

宁恋本乡一捻土，莫爱他乡万两金。

美不美，故乡水，亲不亲，故乡人。

3、配乐，引读中心句：

师：当年，母亲触摸着故乡的桂花说——(生读)

每当我捧一大袋桂花回家，母亲总是说——

每年丹桂飘香，母亲总是说——

当八十多岁的琦君奶奶回到家乡，仿佛听到母亲在说——

4、引读最后一段：每到这时——

5、结课：悠悠桂花雨，浓浓思乡情，乡情难忘，童年难忘，那一场美丽的桂花雨飘落我们心间，滋润着我们的心灵，琦君奶奶被称为台湾的冰心，在她的作品中，写得最多的就是怀念家乡，思念亲人的文字，课后同学们可以找找她的作品读一读。

五、布置作业：

1、有感情朗读课文，背背父亲吟诵的小诗。

2、课后读一读琦君的作品，做读书笔记。

桂花雨公开课一等奖教案 篇 5

【教学目标】

1、感情地朗读课文。

2、能抓住文中重点字、词语、句子品读感悟，体会作者借写童年摇桂花的乐趣所表达的思乡情。

3、揣摩文本语言，并学会运用来表达自己的情感。

【教学重难点】

1、引导学生从摇花乐中体会作者对童年生活的留恋和对家乡的怀念；

2、体会母亲说的“这里的桂花再香，也比不上家乡院子里的桂花”表达的情感。

【教学准备】

1、查找有关桂花的资料。

2、精心设计课件。

【教学过程】

一、引——展开回忆，丰富理解

1、回忆一下，刚刚学过的《小桥流水人家》这篇课文，作者描写了哪些景物和事情？（指名回答）写了那么多景物和事情，那今天学习的这篇课文又写了什么景，什么物？

2、板书课题，学生书空并齐读。

二、感——初读课文整体感知

1、选择自己喜欢的读书方式读，看谁能最快找到答案，这篇课文

写了什么景，什么物？

2、提问：谁愿意说说课文写了什么景物，什么事情？

3、请同学们看看文章无论写景还是写事，它都表达了一份浓浓的什么？（情）

4、这节课，我们重点学习作者借景和事表达怎样的一份情，又是怎样表达的？

三、读——精读品味浸染桂香

1、本文共八个自然段，有一个字在全文共出现八次，而这个词刚好点明了桂花这一景物特点？（香）

2、请同学们拿起笔画出带有”香“字的句子。

3、提问：你们找到哪些带有”香“字的句子？

课件出示学生所说的句子。

①齐读句子

②请同学们注意了，虽然句句带香，但写法一样吗？

③作者用了这么丰富的表达方法，我们该怎么品味？课件出示伟人的读书方法（圈、划、写旁注）。

④让学生圈划出自己认为很美妙的词，再写一写自己的理解和感受。（选两三句即可）

⑤交流汇报，发现写法有什么不同？

⑥小组读、齐读。

4、小结：学生们通过朗读感受到桂花的香气弥漫在字里行间。

四、品——抓重点句，品悟乡愁

1、写摇花这件事重点写了哪个字？（乐）

2、你们想看桂花雨吗？怎样才能让花落下来？怎么摇？

课件出示：这下，我可乐了，帮大人抱着桂花树，使劲地摇。摇呀摇，桂花纷纷落下来，人们满头满身都是桂花。我喊着：“啊！真像下雨，好香的雨啊！”

①老师范读。

②全班齐读。

③想一想，作者写桂花香，出现八次，作者写乐只有一个字，作

者怎样表现他的”乐“？（自己读文，自己发现）。

3、配乐讲述：闭上眼睛，想象一下，桂花纷纷落下，此刻的你就站在这棵桂花树下，这缤纷的桂花雨飘落在你的头上、你的脖子上、你的身上、就像沐浴着细细的春雨，你会情不自禁地大声喊什么？会有怎样的动作？

4、让学生上讲台边说边配动作表演。

5、指导朗读。

五、疑——读中生疑，读中解疑

1、读第七自然段，你有什么问题要问？

①为什么母亲却说：“这里的桂花再香，也比不上家乡院子里的桂花。”

②听了母亲的这句话，你有什么感受？（母亲对家乡的热爱和怀念。）

③你觉得哪里的桂花香？学生说出自己的看法。

2、正因为这份热爱，是母亲对家乡的一切情有独钟。那么我相信同学们也十分热爱自己的家乡，那就请你来说说。

出示：外地的（）再（），还是比不上家乡的（）。

3、指导深情朗读。

六、悟——感悟情感，运用练笔

1、多种形式读文段，悟情感。

2、学作者的表达方法，并运用于习作。

板书设计：

桂花雨

桂花（香）

摇花（乐）

思乡情（浓浓）

教学反思：

《桂花雨》是一篇优美的散文，文中弥漫着作者浓浓的思乡情绪和对故乡美好的回忆。这是一篇略读课文。

去年，学校的语文公开课我选择了这篇课文，上完后感觉良好。

在这篇课文的设计上，我大胆创新，改变以往拘谨的教学设计，总是想面面俱到，到最后总是达不到自己所预设的效果。这节课，我尽量做到大胆放手，充分发挥学生的自主合作能力，用自己最感兴趣，最擅长的方法学习，通过自由阅读，同桌，全班交流，来取长补短，达到整体的完整。如：学生在初读课文时，我让学生选择自己喜欢的读书方式读书，尽快找到老师抛出去的问题，学生读书的兴趣很浓，交流时的气氛也比较好。

我认为这节课最出彩的环节就是让学生们找到带有“香”字的句子，本文共出现八次，通过学生们自己找、合作学习、交流汇报、不同方式读，很自然悟出不同的含义、不同的表达方式、不同的效果。这样反而给学生创设机会让其大胆自学，让学生的课堂学习不受拘束。这是我最有价值的意外收获。

桂花雨公开课一等奖教案 篇6

教学要求：

思想品德要求：体会作者喜欢桂花、摇桂花的乐趣和热爱家乡的思想感情。

知识要求：自学课文中的新词；理解课文内容，体会作者表达感情的句子的含义。

能力要求：想像课文描写的情景，体会作者表达的思想感情，有感情朗读课文。

重点难点：

理解课文内容，体会作者表达的思想感情；想像课文描写的情景。

一、导入新课

同学们，回忆过去经历过的美好的事情是一种享受，充溢乐趣。你会回忆过去经历过的有趣的事吗？爸爸妈妈也会回忆他们的童年，今天我们学习的课文就是一篇回忆童年生活的文章，饱含着作者对童年往事的无比怀念。课文的题目是《桂花雨》。

二、初读课文

考虑：

1、课题“桂花雨”是什么意思？用的是什么修辞方法？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/306030230024010204>