

摘要

学生学习负担过重是基础教育教学改革中长期存在的热点问题，受到国家高度重视。2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，明确提出学校教育教学质量需进一步提升。但自“双减”推行以来，各地落实力度及减负效果不一，导致在课堂教学方面仍存在不同程度的现实问题。因此研究“双减”课堂，对于提高学校教育教学质量，促进学生全面健康发展有着重要意义。

本文采用文献研究法，梳理了国内外关于教育减负、课堂教学影响因素和地理课堂改进策略的研究，并对相关概念进行了界定。在心理学、教育学和地理课程论的理论指导下，本文以四川省南充市W中学为研究对象，通过课堂观察法和调查研究法，对“双减”背景下初中地理课堂教学现状进行了调查和分析，进而从课堂教学体系（包括教学要素和教学过程）角度提出了多方位、全过程的地理课堂教学优化策略。主要结论有：

（1）南充市W中学地理课堂教学存在的问题主要有：学生过分关注学习结果、没有投入足够的学习热情、尚未养成良好的学习习惯；部分教师课堂管理技巧有待提高，教学过程中存在教学方法和评价方法单一，师生获得感不足的缺陷；课堂管理中的问题表现为时间管理较弱和智慧学习环境有待提高。

（2）为解决上述问题，从课堂教学体系出发，分别从课堂主要要素和教学关键环节两方面进行优化。以教师、学生和课堂管理为主要要素分别提出优化策略，同时针对教学中的各个关键环节，包括备课、教学过程、教学评价和课后服务，也提出了相应的优化策略，以期系统性改进初中地理课堂教学。

（3）为将优化策略落实到实际教学中，本文以“巴西”一课为例，主要从教学依据、教学过程及教学评价与反思等方面进行具体分析、设计与实施，同时进行教学评价设计与课堂教学反思，以期实现优化策略与课堂教学的统一。

关键词：“双减”政策；初中地理；课堂教学；优化策略

目 录

摘 要	IV
ABSTRACT	V
第 1 章 前言	1
1.1 研究背景	1
1.1.1 减负是教育改革中长期存在的热点问题	1
1.1.2 新发展阶段“双减”政策应时出台	1
1.1.3 义务教育地理课程改革的时代要求	2
1.2 国内外研究现状	3
1.2.1 教育减负研究现状	3
1.2.2 课堂教学影响因素研究现状	4
1.2.3 地理课堂改进策略研究现状	5
1.2.4 研究述评	5
1.3 研究思路与方法	6
1.3.1 研究思路	6
1.3.2 研究方法	8
1.4 研究意义	8
1.4.1 理论意义	8
1.4.2 实践意义	8
第 2 章 概念界定和理论基础	10
2.1 概念界定	10
2.1.1 优化	10
2.1.2 课堂教学	10
2.1.3 课堂管理	10
2.2 理论基础	11
2.2.1 心理学理论基础	11
2.2.2 教育学理论基础	12

2.2.3 地理课程论基础	13
第 3 章 “双减”背景下初中地理课堂教学现状调查	14
3.1 现状调查概述	14
3.1.1 调查目的	14
3.1.2 调查对象	14
3.1.3 调查内容	14
3.2 现状调查结果分析	15
3.2.1 学生问卷数据分析	15
3.2.2 教师访谈内容分析	22
3.3 现状调查问题归纳	23
3.3.1 学生方面	24
3.3.2 教师方面	24
3.3.3 课堂管理方面	25
第 4 章 “双减”背景下初中地理课堂教学优化策略	27
4.1 课堂教学优化原则	27
4.1.1 主体性原则	27
4.1.2 有序性原则	27
4.1.3 生成性原则	27
4.2 课堂主要要素优化策略	28
4.2.1 提高教师教学水平，立足常态严抓教学	28
4.2.2 突出学生主体地位，多策并举引导学习	29
4.2.3 科学利用现代技术，构建智慧学习环境	30
4.3 教学关键环节优化策略	31
4.3.1 课堂依标实施教学，积极落实备课工作	31
4.3.2 立足课堂教学实际，优化地理教学过程	33
4.3.3 改进教学评价方式，缓解学生应试焦虑	34
4.3.4 提升课后服务水平，促进学生全面发展	36

第 5 章 优化教学设计示例	37
5.1 教学依据分析	37
5.1.1 课程标准分析	37
5.1.2 教材分析	37
5.1.3 学情分析	37
5.2 教学过程设计	38
5.2.1 教学思路	38
5.2.2 教学过程	39
5.2.3 作业设计	47
5.3 教学评价与反思	50
5.3.1 教学评价表	50
5.3.2 课堂教学反思	50
第 6 章 结论与展望	52
6.1 结论	52
6.2 展望	52
参考文献	53
附 录	57
致 谢	i
关于学位论文使用授权的声明	ii
关于学位论文原创性的声明	iii
在学期间的科研情况	iv

ABSTRACT

The excessive study burden of students is a long-term hot issue in the reform of basic education teaching, which has been attached great importance by the state. In July 2021, the General Offices of the CPC Central Committee and The State Council issued the Opinions on Further Reducing the Homework Burden and Off-campus Training Burden of Students receiving Compulsory Education, which clearly stated that the quality of school education and teaching should be further improved. However, since the implementation of "double reduction", the implementation intensity and the effect of reducing the burden are different, leading to different degrees of practical problems in classroom teaching. Therefore, the study of "double-minus" classroom is of great significance for improving the quality of school education and teaching and promoting the comprehensive and healthy development of students.

This paper used the literature research method to sort out the domestic and foreign researches on reducing the burden of education, influencing factors of classroom teaching and improving strategies of geography classroom, and defined related concepts. Under the guidance of psychology, pedagogy and geography curriculum theory, this paper took W Middle School in Nanchong City, Sichuan Province as the research object. Through classroom observation and investigation, the present situation of geography classroom teaching in junior high school under the background of "double reduction" was investigated and analyzed. Then, from the perspective of classroom teaching system (including teaching elements and teaching process), it put forward a multi-directional and whole-process optimization strategy of geography classroom teaching. The main conclusions are as follows:

(1) The main problems in geography classroom teaching of W Middle School in Nanchong City are as follows: students pay too much attention to learning results, do not devote enough enthusiasm to learning, and have not developed good learning habits; Some teachers' classroom management skills need to be improved, and there are some defects in the teaching process, such as single teaching method and evaluation method, and insufficient sense of gain. The problems in classroom management are manifested as weak time management and the intelligent learning environment needs to be improved.

(2) In order to solve the above problems, starting from the classroom teaching system, the main elements of the classroom and teaching key links are optimized. Optimization strategies are proposed respectively with teachers, students and classroom management

as the main elements. Meanwhile, corresponding optimization strategies are also proposed for each key link in teaching, including lesson preparation, teaching process, teaching evaluation and after-class service, in order to systematically improve the geography classroom teaching in junior middle school.

(3) In order to implement the optimization strategy into actual teaching, this paper takes "Brazil" as an example to carry out specific analysis, design and implementation mainly from the aspects of teaching basis, teaching process, teaching evaluation and reflection, and at the same time carries out teaching evaluation design and classroom teaching reflection, so as to realize the unity of optimization strategy and classroom teaching.

KEY WORDS: "Double reduction" policy; Junior high school geography; Classroom teaching; Optimization strategy

第1章 前言

1.1 研究背景

1.1.1 减负是教育改中后期存在的热点问题

在我国基础教育不断深化变革的过程中，学生学习负担过重一直是教育改革难题。我国早在上世纪五十年代便提出减负任务，并且在相当长的时间里，减负一直被认为是超出教育范畴的社会问题。其根本目的是为了营造良好教育生态，促进基础教育高质量发展。减负的本质是解放学生，从而促进学生全面而自由的发展。减去过重负担是为学生创造解放条件，帮助学生成为具有创造性、自主性、能动性的主体^[1]。已有研究表明，有效减负对于提升学习效果和教学质量具有促进作用^[2]。

“减负”是系统性工程，需关注引发学生学业负担的多方面因素，并以系统性视角进行考量^[3]。

中央全面深化改革委员会第十九次会议审议通过《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，指出“义务教育最突出的问题之一是中小学生学习负担太重，短视化、功利化问题没有根本解决”^[4]。初中学生处于人生成长的关键期，长期被作业多、考试频繁、升学压力和校外培训量大等“无形”的负担困扰着。通过考试以实现社会阶层的向上流动，是导致学生负担过重的根源。在课堂教学中以应试为教学目的，以“增负”为手段，就会导致学生课堂内外的负担加重。因此，将减负落实到教育教学各个环节，优化初中地理课堂教学，切实提高教学质量，就成为减负工作的突破点所在。

1.1.2 新发展阶段“双减”政策应时出台

(1) “双减”政策简介

2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，旨在切实提升学校育人水平，持续规范校外培训，有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担（即“双减”政策，以下简称“双减”）^[5]。“双减”在减轻中小学生学习负担和校外培训负担的同时，强调学校教育主阵地作用扩大、效能增强，释放了营造良好教育生态的信号。“双减”遍及全国，因此，其在教育行业的影响极为深远。

(2) “双减”内容与改革特点

“双减”是中央关于教育改革的战略部署，是新中国成立以来第一次以中共中央办公厅、国务院办公厅名义颁布的专项减负政策，根据颁布内容及其执行严苛程度来看，都无不表明减负问题已经进入了一个全新高度。“双减”中的“总体要求”部分从“指导思想”、“工作原则”和“工作目标”三方面分别提出：“着眼建设高质量教育体系，强化学校教育主阵地作用”、“整体提升学校教育教学质量，

积极回应社会关切与期盼”、“学校教育教学质量和服务水平进一步提升”^[6]。“双减”也明确提出了通过“提升课堂教学质量”推动学校教育“大力提升教育教学质量”，保证学生在校期间能“学足学好”。

因此，“双减”的核心是减负增效，一方面要使学生的学习负担降下来，减轻学生过重的负担，目的是释放学生的主体活力，以此推动学生个性化成长，提高学生群体整体素质、发展健全人格。另一方面学校的教学质量也应该提起来，而达到这个目的的途径是提高课堂教学效能。课堂效能既承载基础教育期望，也关乎学科教学的质量。在落实“双减”的过程中，优化传统教学课堂，不仅能提高教育教学质量，而且利于培养学生综合素养，促进学生全面发展。

“双减”从本质上看是“双回”，即回归教育规律和回归五育并举，使教育规律发挥作用，从而保证学校教育教学质量，加强学生的素质教育。“培养什么人”和“怎样培养人”分别在本质和方式层面明确了教育的培养目标的实践方式，进而不断引发人们对教育目的与价值的合理性、方式与方法的科学性等相关问题的持续深入认知^[7]。实现“双减”需要满足学生多样化需求，确保学生在校内学足学好。坚持“减量不减质”的核心理念，以课堂教学为主方向，多维度提升教学效率，无疑是课堂层面对“双减”最有效的呼应。

1.1.3 义务教育地理课程改革的时代要求

为了落实中央做出关于义务教育深化教育教学改革和“双减”工作决策部署要求强化课堂及学校教育主阵地作用的新时代要求，新修订的《义务教育地理课程标准（2022年版）》在《义务教育地理课程标准（2011年版）》和《普通高中地理课程标准（2017年版）》两者的原有基础上，结合新时代中小学生实际情况建立起来的，其中有深入的考量和重要的改变，体现了时代发展的要求^[8]。

《义务教育地理课程标准（2022年版）》改革重点主要体现在以下三个方面：一是强调核心素养导向。核心素养是课程育人的集中体现，是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力^[9]。二是优化课程内容组织形式。根据学生的学习逻辑对课程内容进行组织和展示，强化与学生经验、现实生活和社会实践的关联，构建学科知识和学科活动相融合的课程内容结构。三是突出实践育人。注重引导学生参与学科探究活动，增强信息运用、实践操作、解决地理问题等一系列行为，使学生在实践活动中培养学科核心素养^[10]。

此次课标的修订是一次深化义务教育阶段课程改革的实践，认识课程改革的时代要求，即以核心素养的培养为纲，落实立德树人根本任务^[11]。表明将义务教育阶段地理课程改革推进到另一个新阶段，同时也为地理课堂优化教学提供了新思路：准确把握地理课程所要培育的核心素养，明确教学内容和教学活动的素养要求，科学设定教学目标、教学过程，改革教学方法，把立德树人根本任务落实到具体的教育教学活动中^[12]。

1.2 国内外研究现状

1.2.1 教育减负研究现状

“减负”并不是一个新鲜词，在我国的当代教育发展史上一直是个不得不面对的话题。我国教育减负最早可追溯到1955年教育部正式发布的第一份减负文件《关于减轻中小学生过重负担的指示》^[13]。20世纪90年代，江泽民在《关于教育问题的谈话》中深刻论述了抓好青少年教育工作的重要性^[14]。党和政府十分关注中小学生学习减负问题，也引发了社会的广泛关注，但多次减负效果都不尽人意。国内有学者认为，21世纪以前减负举措实行的效度和力度往往受到“不可避免”论、“减负影响质量”论、外部环境决定论和无所作为论等认识论的影响，而未能产生预期效应^[15]。1993年《中国教育改革和发展纲要》明确要求中小学教育由应试教育向全面提高国民素质转变，并要求切实采取措施减轻学生过重学业负担^[16]。2000年教育部发布紧急通知，要求“切实把小学生过重课业负担减下来”^[17]。

回顾中国教育史发展的各个历史阶段，有学者将2001年作为国家教育减负政策的时间分界点^[18]。在2001年前，国家层面发布减负令，其政策靶心主要瞄准中小学生学习课堂内的学业负担，减负及教育的目标以推进素质教育为主导^[19]。进入21世纪以来，减负问题越来越受到重视，国家从制度性安排视角为学校提供更多的政策选项^[20]。至2010年《教育规划纲要》把减负上升为国家战略。2021年，根据党中央和国务院对于“双减”工作的决策和部署，这一政策再次将减负问题上升为重要政治任务 and 重要民生工程。以往的减负政策主要强调政府在减负实施与监督中的主体地位和学校作为直接主体的地位，但“双减”政策强调政府主导、学校主体，多方联动，明确家、校、社会协同责任，令减负主体从单一走向多元^[21]。系列政策和文件的颁布，表明减负问题由来已久并且形势严峻，受到国家的高度重视，尤其是“双减”颁布以来，将减负问题上升至全新高度，成为进一步提升学校教育质量的风向标。

国外对减负的研究始于20世纪。欧洲国家中以德国、英国、芬兰等高教育水平国家为例，德国课堂注重“轻量化”，所谓的轻量化是指课堂中没有大量和频繁地使用教材、教辅资料、数字化设备等来辅助教学，教师高度专注于教学过程本身^[21]。英国学生的作业量远低于其他欧洲国家，但英国中小学教师负担过重的问题在世界范围内较早被关注到。在1994年英国政府正式开始对教师负担状况开展调查^[22]，从2000年开始，英国政府开始着力系统布局，以解决教师负担重的问题。这一时期执政的工党政府出台了一系列政策，力图从多种途径去解决教师负担重的问题^[23]。2019年10月英国教育部发布的报告结果显示，和过去相比，英国中小学教师周平均工作时间有所减少；学校教师的校外加班时间也有所减少；教师们花在课程计划撰写、作业批改和学生指导方面的时间都有不同程度的下降^[24]。芬兰学校强调“以人为本”，根据学生不同的课程需求及时优化调整，在课堂教学中激发学

生的原创性^[25]。亚洲国家以日本为例，20世纪60-70年代，日本教育为了达到应试目的，盛行讲授困难的教学内容，注重获取知识。日本校园暴力、厌学、逃学等问题频发，受到公众的质疑，也激起了热烈的社会讨论^[26]。随着“教育危机”的凸显，日本于1977年开始修订1971年颁布的《学习指导要领》，开始走上“宽松教育”之路，采取各种办法减轻学习负担^[27]。从国外发达国家课堂教学特点及减负历程来看，他们既高度关注学生的发展，尽可能减轻学生负担，又致力于解决教师负担过重的问题，这与我国“双减”对教育的诉求有相似之处。

1.2.2 课堂教学影响因素研究现状

课堂教学由不同要素架构而成，随时代不断发展，关于课堂教学影响因素的研究越来越多地被关注到。目前已有多种要素说提法，较早的“二要素”说认为课堂由学生学习的内部要素和教师教学的外部要素组合而成，被认为是评价课堂教学的两把“尺子”；在“三要素”说中，张传燧^[28]认为教学过程的基本要素应从教学活动的主体性、条件性、过程性三个维度来认识，包含教学活动的多个方面，即教师、学生、教学环境、教学目的、教学内容、教学方法等。梁萍云^[29]在有效课堂教学研究中，认为教师、学生、教学环境构成课堂教学活动的三大要素。

随着教学论体系和内容的发展，已经涌现了大量关于课堂多要素研究。郝恂、龙太国^[30]分析课堂教学主客体关系时，提出教师、学生、教材、工具与方法五要素观点，并且还认为，如果考虑时间和空间的作用，课堂教学系统由教师、学生、教学内容、教学工具、时间和空间六要素组成。现代学者李秉德^[31]提出的围绕学生、目的、课程、方法、环境、反馈和教师共同组成的“七要素”说，创造了中国现代独具特色的教学论学科体系。加里·鲍里奇（Gary D. Borich）^[32]论及“有效教学”的七要素，提出应包括班级管理、课堂氛围、任务导向、学生参与、学生成就、教学方法、知识结构在内的这七个要素。杨东^[33]根据新课程课堂教学的“十度评课法”，认为课堂教学要素包含活动度、参与度、合作度、兴趣度、生活度、开放度、生成度、掌握度、整合度和亲和度，这“十度”根据实际情况不同程度的在一堂课中被体现。

还有学者认为课堂要素来自影响教学的方方面面。李伊沙^[34]主张课堂教学是由课堂各个要素架构而成，其中包含一部分显性要素，如教师、学生、教材、教具、实验设备与实验材料、教学自然环境等；还包括一部分隐性要素，如教或学的态度、教与学的关系、教师与学生的能力、教与学双方在课堂上的情绪状态。程红兵^[35]认为课堂教学包含诸多要素，包括教师、学生、教材（教材中的关键词、关键细节、单个内容与整体课程的关系）、课堂教学结构、课堂氛围等。基于课程与教学改革的不断深化，教师面临着趋于复杂的教学境况与议题，如何让教师作为课堂的主人充分行使应有的职权，有效地掌控课堂教学的结构要素进而提升教学质量成为学界的焦点^[36]。上述研究中，都体现了课堂教学的复杂性和多面性，给课堂教学提供

了多种改进方向。但本文认为，课堂要素虽多且杂，但离不开教师、学生、教学过程和教学环境等相关的课堂主要要素，需要明晰其内在联系深入研究。

1.2.3 地理课堂改进策略研究现状

国内针对改进地理教学策略的研究中，王卫兴^[37]基于深度学习理念，从教学环节中的情境创设、素材选择、设问、实验探究四个方面来提高高中地理课堂教学的内在品质。丁翼飞^[38]从地理深度教学的角度，认为应从教学内容挖掘、学生学情分析和对地理课堂的深度调控上来改进教学。朱学尧^[39]从影响地理有效教学要素的角度，提出中学课堂改进策略要围绕教学目标、教学对象、教学内容、教学方法、教学环境和教学评价展开。随后在“双减”政策指导下的地理课堂，张鹏韬等^[40]认为高质量的地理课堂应当体现数字化时代特点，并将丰富的课程资源、教学情境和互动性学习方式应用到课堂中。张小雄^[41]从教师教学角度提出要采取科学的教学方法、增强课堂趣味来提升地理课堂教学质量，从而减少课后作业的课业负担。

随着全球问题被广泛关注，国际社会对地理课堂及教学越来越重视。德国和美国重视联系学生生活和社会实践，重视教学的实践发展^[42]。在《普及科学——美国2061计划》中强调学校应该把解决问题作为学校教学工作的主要原则，教师要营造利于探索问题的课堂环境，以问题为导向的思路，善于分析问题，尝试着解决问题^[43]。Jeong Suk Pang^[44]在针对韩国改变教学实践对有效数学教学特点及影响进行研究时表明，改变传统的以教师为中心的教学模式，并采用新的教学方法，使学生成为教学的中心，对提高学生的成绩具有显著效果。杜勃鲁（Durbrow）^[45]通过研究课堂中学生学习行为、焦虑、注意力、认知能力和家庭背景对其学习成绩的影响，得出结论：减轻学生的焦虑以及促进适当的学习行为，有利于提高学生的学习成绩。戴维·乔纳森（David H. Jonassen）^[46]在其“用技术学习”的理念中阐述到，教师应利用技术支撑学生在课堂上思考和进行知识建构。从上述研究中发现，对课堂教学改进策略集中于教师对教学过程的改进，较少关注学生内在学习机制，忽略了课堂主体对提升课堂教学质量的作用。

1.2.4 研究述评

通过已有的教育研究中可以发现，教育减负在全世界范围内是教育界追求的共同目标，我国的教育减负事业从未停止，要想从根源上解决这一难题，需要从学校教育入手。为实现课堂教学优化的目的，研究主要集中在重视改进课堂教学方面上，更为强调教师单方面的引导和改进作用，以此形成提升课堂教学质量的策略。就目前“双减”背景下我国初中地理课堂教学优化研究的现状来看，可以发现还有许多地方存在不足：

（1）较少涉及对课堂教学体系的优化研究

我国对于课堂教学优化的研究重点仍是在强调课堂教学方面，更多是从教师教学角度出发，忽略课堂教学管理和学生学习策略的整体提升作用，较少提出针对

于地理课堂教学的系统性对策。

(2) 较少涉及初中学段

目前,关于课堂改进的学段集中在高中或泛指中学,而在义务教育阶段对小学课堂的关注更多一些,较少涉及到初中学段尤其是地理学科,且对“双减”背景下为提升地理课堂教学质量的优化策略研究目前较少。

(3) “育人为本”的培育目标不明显

虽然,现有的课堂教学效果衡量标准已经开始向科学的方向改进,但突出培养学生地理综合能力的很少,不能迎合新时代的育人要求。长期以来,对学生的学习内在机制研究不够,未能将减负任务与“育人为本”的教育理念相结合。

基于此,本文以“双减”为研究背景,从课堂教学体系的不同层面提出优化策略,以此作为优化初中地理课堂教学的有效途径,将初中地理课堂教学与“双减”对课堂教学提出的要求和义务教育地理课程标准的理念和要求有机结合,并结合笔者在基础教育实习体悟,针对性地提出较为系统的优化策略,为提升中学课堂教学实效提供参考性。

1.3 研究思路与方法

1.3.1 研究思路

本文以“双减”政策为研究背景,研究内容包括理论研究、现状研究、优化策略和示例分析四部分。首先,通过对研究背景的解读和对国内外关于教育减负、课堂教学影响因素和地理课堂改进策略的研究进程的梳理,厘清本文研究思路、方法和意义,界定相关概念,确定研究理论基础。

接着,在理论研究的基础上,以调查研究法和课堂观察法相结合的方式,采用学生问卷和教师访谈的形式,调查并了解初中地理课堂教学现状。通过分析调查问卷和整理访谈信息,归纳出“双减”背景下初中地理课堂教学中存在的三个层面的问题。

然后,基于对课堂教学实施现状调查分析的结果,从课堂教学体系中的课堂主要要素和教学关键环节两大内容入手,系统性地提出初中地理课堂教学的优化策略。

最后,将课堂教学优化策略落实到具体的初中地理课堂教学优化示例中,作为本文优化策略应用于课程教学的内容体现。本文意在通过对初中地理课堂教学现状进行了解并优化,以课堂为主阵地,为基层教师提供可参考的优化教学策略和教学设计,帮助提升课堂教学效率。具体的技术路线如图 1-1 所示。

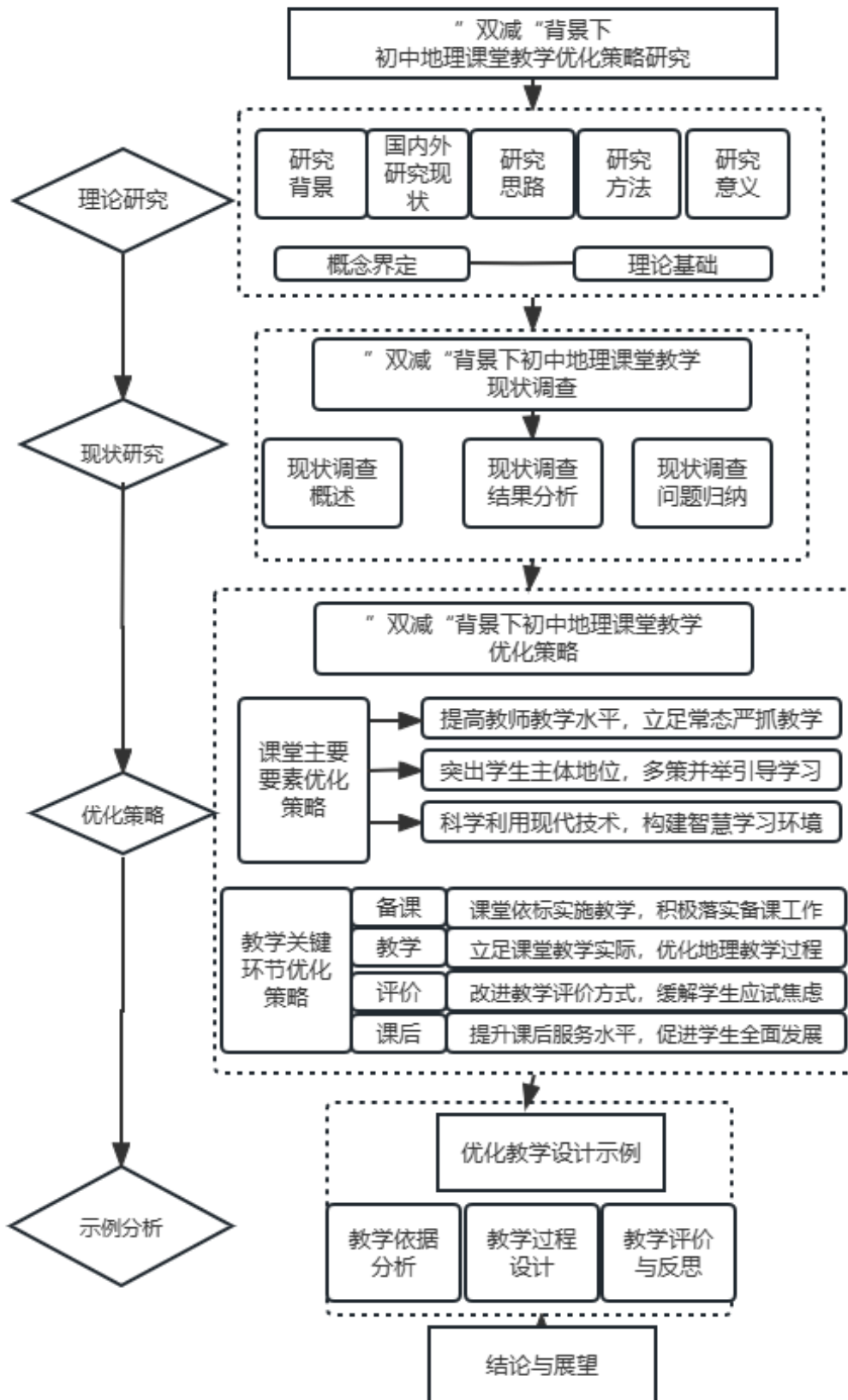


图 1-1 技术路线图

Fig. 1-1 Technology roadmap

1.3.2 研究方法

本文主要运用以下研究方法：

(1) 文献研究法

本文通过中国知网、超星、图书馆和资料室等途径搜集所需文献，对文献进行查阅、分析和整理，了解国内外相关研究概况与相关研究理论基础，并梳理研究思路，最终确定论文大纲。

(2) 课堂观察法

本文借助在四川省南充市 W 中学教育实习机会，对真实地理课堂进行观摩并积极参加教研活动等，亲身体会初中地理课堂，密切关注课堂动态，观察课堂各个环节学生参与情况及存在的问题。

(3) 调查研究法

为了调查“双减”背景下初中地理课堂教学现状，本文主要结合问卷调查法和访谈法，分别对南充市 W 中学初一 189 名学生发放纸质问卷和 6 位初中地理教师进行访谈。将问卷结果和访谈信息进行分析、比较和归纳，以发现“双减”背景下初中地理课堂教学存在的问题，为本文提供现实依据。

(4) 案例分析法

本文选择以粤教版初中地理七年级下册世界地理中“巴西”一课作为教学内容，主要从教学依据、教学过程和教学评价与反思三个部分，对本节教学案例内容、运用形式与教材知识点及相应的初中地理课堂教学优化策略进行优化教学设计示例分析。

1.4 研究意义

1.4.1 理论意义

第一，有助于丰富初中地理教学策略。《义务教育地理课程标准（2022 年版）》明确提出要坚决执行“双减”这一决策部署，为落实“双减”的教学要求，本文注重对初中地理课堂优化教学的策略研究，并结合“双减”背景下初中地理课堂教学现状调查与分析结果，贯彻落实到课堂教学体系的构建之中，为丰富初中地理教学策略研究贡献力量。

第二，有助于为教育综合改革深入发展提供例证。教育领域改革带动起育人方式、管理体制等综合改革，为推动学校坚守育人本源，就需要不断完善课堂教学体系，充分发挥学校教育主阵地作用，更好契合“双减”对教学的要求。本文以“双减”提出的要求作为优化教学的背景，从课堂教学体系出发，分别对课堂主要要素和教学关键环节提出优化策略，并运用到具体的教学设计，从优化策略到具体可行的教学设计，更好体现教育综合改革有序发展。

1.4.2 实践意义

第一，有助于地理教师反思并改进课堂教学，使传统地理课堂教学突破其固有

缺陷。从“双减”背景下的初中地理课堂教学现状分析来看，教师不仅要从自身出发，来改进课堂管理、教学方法和教学过程等，还要涉及对学生学习方法的指导和教学环境的营造等方面，即从课堂教学体系层面进行整体提升，从而改进课堂教学，达到提高教学效果的目的。

第二，有助于形成良好的教学秩序，营造师生双向对话并有效合作的课堂有序状态。“双减”背景下对地理课堂教学进行优化，实际上是对传统课堂的积极转变，突出学生主体地位，优选地理课堂教学案例，采用多样化的教学手段，让学生成为“发展”的个体。

第2章 概念界定和理论基础

2.1 概念界定

2.1.1 优化

在《现代汉语词典》中对“优化”的解释是，采取一定措施使变得优秀。优化一词，最早是用于研究数学中各种优化问题，是指在一定约束条件下，求解一个（或多个）目标函数的最大值（或最小值）问题^[47]，也称最优化问题。后被广泛应用于现实世界中工程、社会科学和物理科学等不同领域的优化问题，其核心要义是针对问题采取改进措施进行处理、完善，使之达到其目的。

2.1.2 课堂教学

在我国古代，“教”与“学”最初是单独的两个字，见于《书·商书·说命》一书中^[48]。“课堂教学”同样也是一个复合概念，课堂最初见于《朱子全书·论学》中，课堂教学最早起源于16世纪的欧洲。夸美纽斯（J.A. Comenius）认为课堂教学是教师向学生传授知识和技能动态的完整过程，主要包括教师的讲授、学生的问答、教学任务和过程中使用的任何教具。在《中国教育百科全书》中，课堂教学是一种教学形式，学生被分成不同年龄和水平的固定班级，根据每个科目的课程标准规定的内容组织教学，选择适当的教学方法，教师在固定的教学时间内给学生上同样的课^[49]。综上观点，本文认为课堂教学是由教师和学生共同参与课堂的双边过程，其覆盖了教学主体、教学内容、教材、教学过程、教学方法、教学情境、教学评价和教学资源等在内的多种组成要素。

2.1.3 课堂管理

课堂管理是教育研究中一个众所周知的概念，它侧重于课堂规则和秩序。学者埃默（Emmer）认为课堂管理是在课堂上教师引导和规范学生行为的一系列管理方法和策略，包括课堂活动中对学生的监督、帮助和支持、鼓励学生进行合作学习等^[50]。美国教育家古德（Thomas L. Good）将“课堂管理”定义为“协调或解决课堂教学活动所涉及到的问题，如课堂纪律、民主方式、参考资料的保管和使用、教室的物理环境、班务处理及师生关系”^[51]。田慧生提到课堂管理是老师有效地利用教学资源协调与学生的关系，从而达到教学目标的过程^[52]。陈时见主张课堂管理是为了让学生适应课堂，在课堂中与老师保持互动，并使师生共同成长的过程^[53]。尽管中外学者在界定课堂管理时有细微差别，但是他们均主张课堂管理就是教师运用一定的方法与策略来指导与启发学生，让教师与学生共同参与课堂管理并完成预定目标。综合以上学者观点，本文认为课堂管理是教师调度教学条件，协调课堂中的主体和客体因素，管理课堂中各种要素，营造师生互动的良好氛围，以实现课堂教学质量为目的的动态过程。

2.2 理论基础

2.2.1 心理学理论基础

(1) 自我效能感理论

1977年,美国著名心理学家班杜拉(Bandura)在社会认知理论中首次介绍了自我效能感理论,他认为自我效能感是“指人们对自身能否利用所拥有的技能去完成某项工作行为的自信程度”^[54]。班杜拉把个体对特定任务的期待分为结果期待和效果期待两种。“结果期待”是指个体对自己行为结果的估计,这种期待下产生的结果可能是积极的,也可能产生负面的影响。“效果期待”是指个体对自己是否有能力完成某一行为过程进行衡量。如果个体的效果期待较高,则选择采取积极措施的倾向也会更多。由个体效果期待继而产出的动力即为自我效能感。由此可见,自我效能感是一种状态,而不是一种特质,它与特定任务和情境相关,取决于人们如何运用自己的能力,而不是实际的能力或行为^[55]。

班杜拉认为自我效能感会通过诸如选择过程、思维过程、动机过程和心理反应等干预过程来影响个人行为^[56]。自我效能感便成为影响个人行为的主要因素,也是对学生学习行为进行优化的重要维度。因此,可以在教学中设置干预来影响初中生自我效能感的形成,例如设置合理的问题情境和适当的教学任务,让中学生建立高自我效能感,更利于优化其主动认知的过程,从而来影响学生的学习态度、自我认知评价、学生经验和积极的行为表现等方面,能直接产生个人对地理学习活动的内在动机,以积极的情感态度体验并进入地理课堂。

(2) 有意义接受学习理论

美国心理学家奥苏伯尔(D. P. Ausubel)认为学生的学习大多数是介于学习材料和学习者原有认知结构的有意义的接受学习。所谓“有意义学习”,就是以符号为代表的新观念与学习者认知结构中已有的适当观念建立实质性和非人为的联系^[57]。其中显著区别于机械学习的关键来自两处:一是“实质性”,即新知识与学习者原有认知结构之间建立联系;二是“非人为”,即建立的联系是合乎逻辑的,而不是随意的。“接受学习”是指在教学实际和学业任务下,一种不能被取代的学习方式,但不等同于机械学习。因此,达成有意义接受学习需要三个条件:一是学生已具备一定知识基础,认知结构中不是虚无的;二是学生主动积极的学习倾向,即把新知识和认知结构中已有的恰当概念联系在一起的意向;三是学习材料对学生具有潜在意义,也就是说,学习材料具有逻辑性,并与学生认知结构中的相关概念有关联。

因此,在对地理课堂教学进行优化时,一方面,明确学习材料在教学过程中扮演着不可替代的角色,在选择学习材料时需要注意几点。首先,材料要在学生学习能力范围内,即要符合学生的身心发展规律和当前认知水平。其次,材料具有较强的逻辑性,学生能产生学习兴趣,实现学习过程具有连贯性和逻辑性。另一方面也

要高度重视教师在课堂教学中发挥的主导作用，在“教”与“学”的各个环节，发挥好“以导为教”的教学策略。

2.2.2 教育学理论基础

(1) 教育目标分类理论

教育目标分类是描述学生预期学习质量达成结果的程度，是教育活动的重要参考之一。美国著名教育家马扎诺（Marzano）不同于布卢姆（Bloom）分类理论中将认知难度作为分类依据，而是从学生学习行为过程出发，充分肯定学生思维的复杂性，提出包括自我系统、元认知系统和认知系统在内的学习过程模型，解释了学生在不同思维系统中发生的过程。

该理论应用于实际教学过程中，其运作流程则可以解释为：当学生面对教师提出的新学习任务时，首先会启动自我系统，来对新任务的重要性以及后续需要为完成任务所投入的精力进行判断，以此决定是否接受该任务，这一步有关学习动机与信念的激发，当判断结果为正向时，则利于推进后续学习过程；接受之后元认知系统便制定与任务相关的目标和计划，选择合适的执行策略，并对认知过程进行监控，这便是教学过程中有关学习策略的内容；接着认知系统对任务相关信息进行处理，运用存储的具体认知技能去丰富认知过程，同时认知系统将作用于元认知系统监控和调节认知过程，完成该任务的相关操作^[58]。这三个系统都是在个体已有知识的基础上进行运作，对学生知识系统进行调用与监测，最终的作用效果很大程度上取决于个体的原有知识储备。

(2) 教学过程最优化理论

苏联教育家巴班斯基（Babanski）在对教师教学质量和学生学习效果进行深入思考的基础上，主张要对学校教育教学过程进行系统性优化。他反对程序化教学，主张优化教学过程是对该过程进行有组织的管理，以使其更有效地运作，即在彻底研究教学规律、原则、方法等内外部条件的基础上，根据某些标准进行优化^[59]。由此可见，巴班斯基综合考虑教学活动要素、条件和规律，认为要采取灵活的教学策略来组织教学过程。因此，他主张教师应针对不同的教学班级和教学条件，实现最优化的教学，关键是选择效率最高、质量最优的教学方案，来组织课堂教学活动，以达到教学过程的“最优化”。“最优化”是指一事物在当时的条件下能够达到的效果和花费的时间是最佳的^[60]。巴班斯基强调教学过程最优化是“在全面考虑教学相关要素影响的基础之上，参照一定的标准，使教学过程达到最优的效果”^[61]。

将巴班斯基最优化教学理论运用到初中地理课堂教学的过程中，教师应认识到最优化教学并非绝对意义上的完全最优化，而要根据特定的教学影响因素不断进行优化调整的动态发展过程^[62]。从微观角度来说，便是要系统地对教学内容、教学过程、教学方法、教学手段、教学评价等方面最优化，最终形成清晰具体的教学设计。对于学生课堂学习来说，要最大化地延伸“学生实际的学习可能性”，让学

生积极加入，让课堂中的学生真实得到足够的关注。

2.2.3 地理课程论基础

地理学科是一门应用性理论学科，能将科学的基础理论变为直接生产力的桥梁。国际国内基础地理教育的大量事实表明，高质量的地理教育能培养学生的思维品格、思辨能力和创造素质^[63]。在地理课堂上教师注重以知识为基础，突出能力培养，以便于直接具体运用于生活中。同时，地理学习是一个循序渐进不断积累地理知识与地理原理，由量变到质变的过程。在地理教学中运用丰富的教学资源不断深化地理学习，不断增加学生的地理知识经验。

第3章 “双减”背景下初中地理课堂教学现状调查

本章从初中地理学习情况、对“双减”政策认识及课堂教学现状等角度，以发放问卷和个人访谈的形式分别对初中学生和初中地理教师展开调查，并对收集到的数据和信息进行全面分析、整理和归纳，以了解“双减”背景下初中地理课堂教学实施过程中存在的问题。

3.1 现状调查概述

本次调查主要围绕四川省南充市W中学部分师生进行现状了解。W中学位于南充市区，设有小学和初中两个部，共三个校区，建校至今达八十余年，知名度较广，升学率在当地名列前茅。为了解W中学在“双减”背景下初中地理课堂教学实施现状及其存在的问题，本文选择课堂观察法、问卷调查法及访谈法相结合的方式进行数据收集与分析。

3.1.1 调查目的

为了解“双减”背景下初中地理课堂教学现状及存在的问题，本文在“双减”政策下以问题为导向，以期提高初中地理课堂教学的质量。本文借助全日制专业教育硕士长达一学期的实习机会，对W中学部分年级学生和教师两大群体展开相关调查。

3.1.2 调查对象

本次调查的对象来自南充市W中学，在实习学校和指导教师的帮助下，结合初二、初三年级紧张的会考和中考双备考等实际情况，调查的学生群体随机选取初一年级中4个班级发放调查问卷，以获得学生主体对课堂教学情况的感受与评价。其中，共发放问卷189份，收回有效问卷181份，有效率为95.8%。为尽可能保障更大程度获取真实信息，本文还对该学校的地理教师进行一对一访谈，其中包含经验教师和年轻教师在内，共6位地理教师，选取年龄跨度较大的教师群体作为访谈对象，比较能保证对课堂教学现状了解的全面性。

3.1.3 调查内容

根据学生身心发展规律，围绕学生自身学习情况，学生问卷调查主要涉及教学情况和课堂评价等方面，具体包括学生基本信息、初中地理学习情况和初中地理教学现状三部分内容，有13道单选题，3道多选题和2道开放题，共18道题。第1部分主要了解调查对象所在年级和地理成绩表现等基本情况。第2部分中，1-2题主要了解对地理学习兴趣的程度；3-4题主要了解对地理学习的态度情况；5-8题主要从学习状态、对地理作业的态度及目前对地理学科的评价等方面来了解调查对象的地理能力。第3部分，主要了解对目前地理课堂教学的内容和效果评价及对理想地理课堂的设想。教师访谈包括对“双减”的认识、教学幸福感、课堂管理

方法和课堂教学方法等内容。

3.2 现状调查结果分析

3.2.1 学生问卷数据分析

基于对初中地理实际课堂中的教与学现状调查，对收集到的问卷数据进行分析 and 整理，具体的调查结果以图表的形式直观呈现。

(1) 学生基本信息

在学生基本信息采集中，为充分了解学生的“地理成绩总体表现”，故选择两次平时考试成绩和学生主观认知成绩进行综合分析。如表 3-1 所示，在两次平时考试成绩表现中，地理成绩总体表现为良好和一般的人数较多，表现为差和优秀等级的学生比例常居于第三和第四，这与学生的主观认知成绩存在一定的相似性。在学生主观认知中，有 10% 的学生认为自身地理成绩优秀，有 28% 的学生认为其良好，有 39% 的学生认为其一般，有 23% 的学生认为其不好，可以看出，有 67% 的学生认为个人地理成绩表现为良好和一般，总的来说，大多数学生的地理成绩表现优秀占比较小，究其这一评价背后的原因，可能存在初中地理学习和教学两方面的问题。基于此，本问卷对地理教与学的情况展开更细致的了解。

表 3-1 学生地理成绩总体表现

Table 3-1 Overall performance of students' geography achievement

数据来源	总体表现			
	优秀 (90-100 分)	良好 (75-89 分)	一般 (60-74 分)	差 (<60 分)
初 2024 届第 1 学期 期中考试	7%	36%	41%	16%
初 2024 届第 2 学期 期中考试	6%	32%	32%	30%
主观认知	10%	28%	39%	23%

(2) 初中地理学习情况

该部分调查包括以下几方面内容：学生的学习兴趣（问卷第 1 题）；学生的学习态度（问卷第 2-4 题）；学生的地理能力（问卷第 5 题）；学生的学习方法（第 6、7 题）；学生对地理课的评价（问卷第 8 题）。

如表 3-2 所示，在“你对地理感兴趣的程度”一问中，有 24.3% 的学生选择非常感兴趣，有 32% 的学生选择比较感兴趣，有 28.2% 的学生选择有点感兴趣，还有 15.5% 的学生选择不感兴趣。数据结果表现为，有相当数量的学生较为缺乏学习地理的兴趣，从侧面反映出课堂教学可能存在教学内容、形式、手段等方面的枯燥和单一或学生层面的不良习惯、行为等潜在原因。

表 3-2 学生地理学习兴趣程度表

Table 3-2 Student geography study interest level table

学生对地理感兴趣的程度	比例
非常感兴趣	24.3%
比较感兴趣	32%
有点感兴趣	28.2%
不感兴趣	15.5%

如图 3-1 所示,在“一周中自发主动去学习地理知识的时间”一问中,有 97 人表示在 1 小时以内,有 63 人表示在 1-3 小时,有 13 人表示有 3-5 小时,仅有 8 人表示在 5 小时以上。统计表明,学习时长与人数存在着一定关系,随着学习时长的增加,学生人数在减少,其中原因可能需进一步了解学生对地理课程的态度性评价。

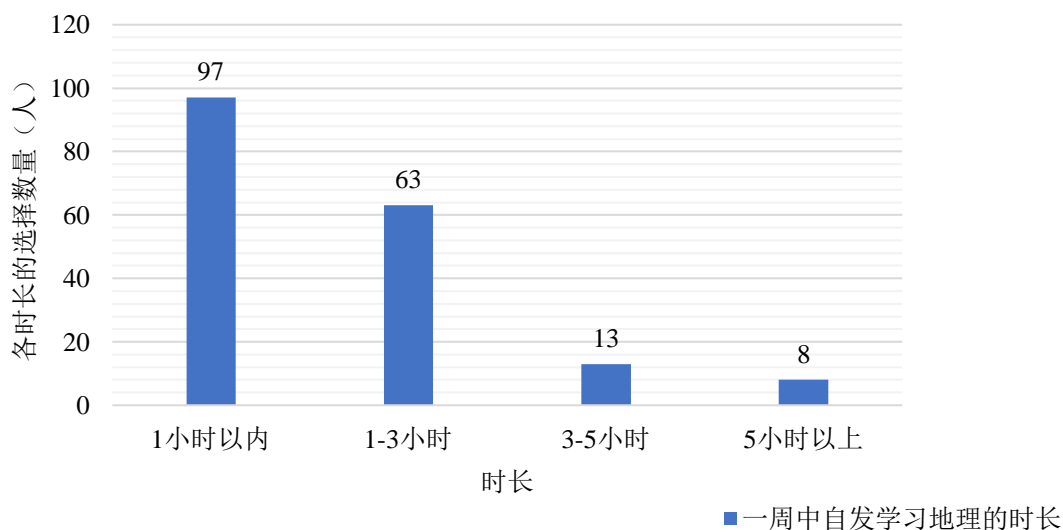


图 3-1 学生一周中自发学习地理时长

Fig. 3-1 The number of hours a week that students study geography spontaneously

如表 3-3 所示,在“你认为地理学科的重要程度如何”一问中,有 26.5% 的学生认为非常重要,有 57.5% 的学生认为比较重要,有 13.8% 的学生认为有点重要,有 2.2% 的学生认为不重要。可见,大部分学生对地理学科都较为重视,将学生对地理的重视程度和感兴趣程度进行对比,发现选项数据具有高度的一致性。

表 3-3 学生对地理重视程度表

Table 3-3 Student geography study interest level table

学生认为地理学科的重要程度	比例
非常重要	26.5%
比较重要	57.5%
有点重要	13.8%
不重要	2.2%

在被问及“对地理的重视程度主要取决于什么”时，如图3-2所示，有53%的学生主要受升学、考试等压力的影响，有9%的学生主要受课程内容和难度的影响，有31%的学生主要受个人兴趣驱使，有7%的学生因其他因素影响对地理的重视程度。这说明在现实的地理教学中，成绩名次等压力成为大多数学生学习地理的主要负担，其次还会受到个人兴趣驱使。因此应当扭转初中地理学科片面应试化倾向，抓住培养综合素质全面育人的教学关键期。

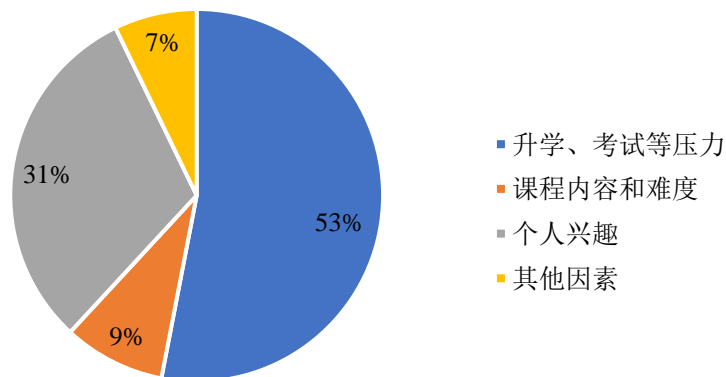


图 3-2 学生对地理重视程度的影响因素

Fig. 3-2 Factors influencing students' attention to geography

如图3-3所示，当学生被问及“你能否用学到的地理知识解决实际地理问题”时，有8%的学生认为能解决全部地理问题，有43%的学生认为能解决大部分地理问题，有39%的学生认为只能偶尔解决地理问题，有10%的学生认为不能解决地理问题。可见，学生具备一定的解决地理问题的能力，但有近一半的学生地理能力仍需提高，这可能与学生未掌握学习地理方法及尚未形成较好的学习习惯等因素有关。

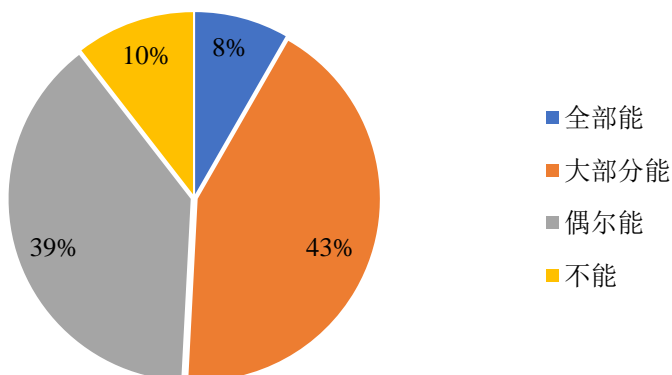


图 3-3 学生解决地理问题的能力

Fig. 3-3 Students' ability to solve geographical problems

如图 3-4 所示,在“比较符合的学习状态”一问中,有 19.9%的学生能做到提前完成学习,具备较强的自主学习能力;有 38.1%的学生课前未预习,但能跟上课堂教学节奏;有 33.1%的学生表示课堂上忙着抄写笔记,没有形成独立思考的习惯;有 8.9%的学生则在课堂上频繁走神,难以收获到学习成果。统计数据表明,学生的地理学习方法存在一定问题,教师应当注重引导学生养成良好的学习习惯,这与上题结果可能存在一定的因果关系。

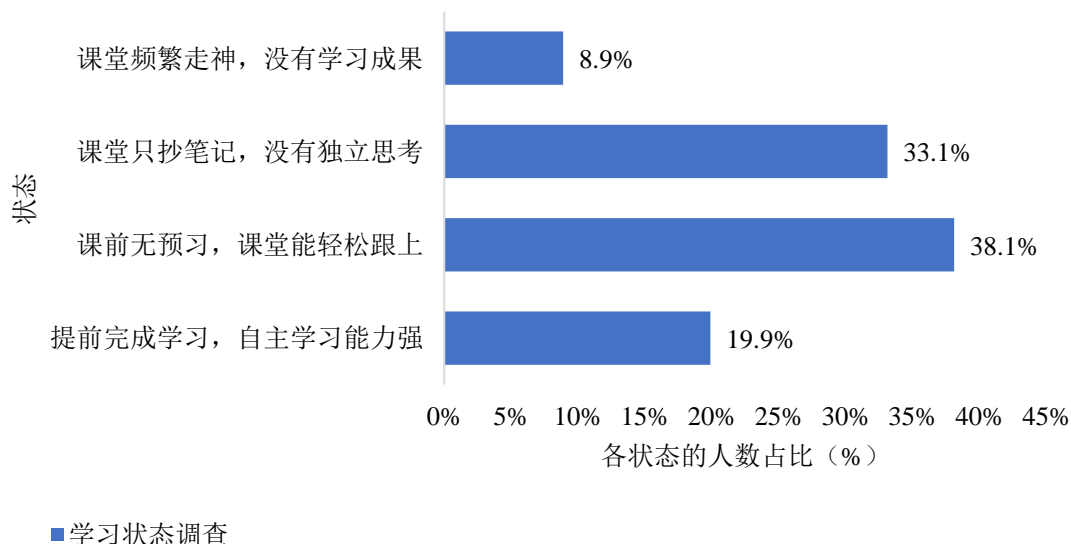


图 3-4 学生课堂学习状态

Fig. 3-4 Student learning status in the classroom

如图 3-5 所示,有 20%的学生对地理作业十分认真,有 47%的学生对地理作业比较认真,有 25%的学生对地理作业偶尔认真,有 8%的学生对地理作业不认真。可见,大部分学生对待地理作业的态度较为端正,但选择“十分认真”的学生占比较少,可能存在地理作业不够吸引人等问题,需要结合“双减”要求,对地理作业进行相应的改进。

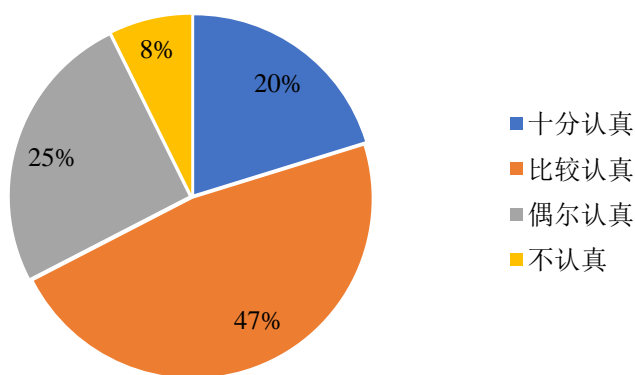


图 3-5 学生对地理作业的态度

Fig. 3-5 Students' attitudes towards geography assignments

如图 3-6 所示,在“认为地理是一门怎样的学科”一问中,有 37.6%的学生认为地理魅力无限,知识面广;有 34.8%的学生认为其贴近生活,实用度高;有 14.9%的学生认为其抽象模糊,理解困难;有 12.7%的学生认为其枯燥无味,没有兴趣。调查数据表明,学生对地理学科的魅力较为认可,从侧面也能看出学生对地理课堂学习的内容和效率较为重视。

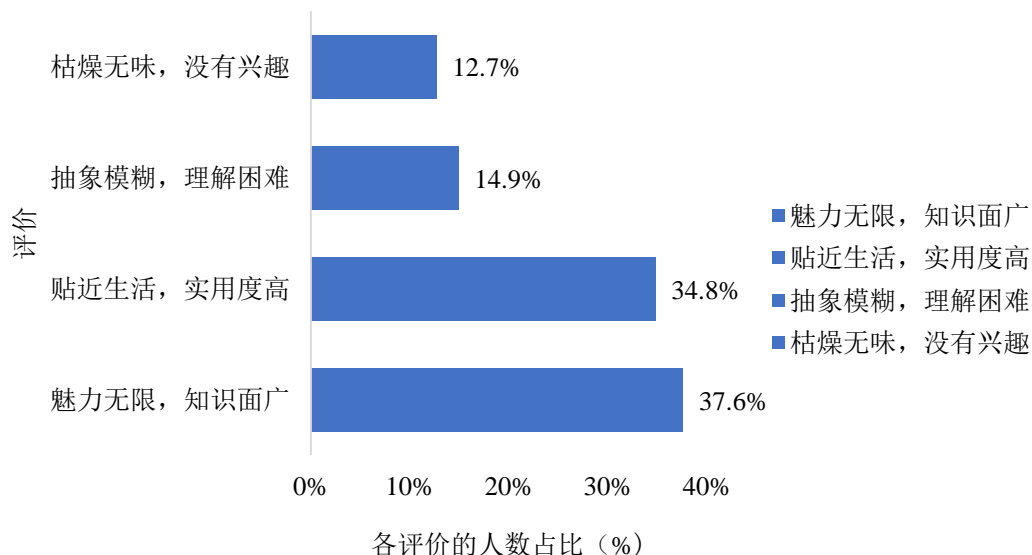


图 3-6 学生眼中的地理课

Fig. 3-6 Geography class as seen by students

(3) 初中地理教学情况

该部分调查包括以下几方面内容:学生对目前地理课堂教学的评价(问卷第 1-2 题);学生对理想地理课堂的设想(问卷第 3-5 题)。为了解学生对目前地理课堂教学的评价,主要从内容和效果两方面进行调查。

如图 3-7 所示,在被问到“认为地理课堂学习内容对自己的帮助程度”,仅有 9 名学生认为是没有帮助;有 52 名学生认为是偶尔有帮助;有 72 名学生认为是经常有帮助;有 48 名学生认为是非常有帮助。可见,大部分学生对地理课堂学习到的内容较为认可,但仍有近 1/3 的学生对地理课堂学习内容的评价较低。

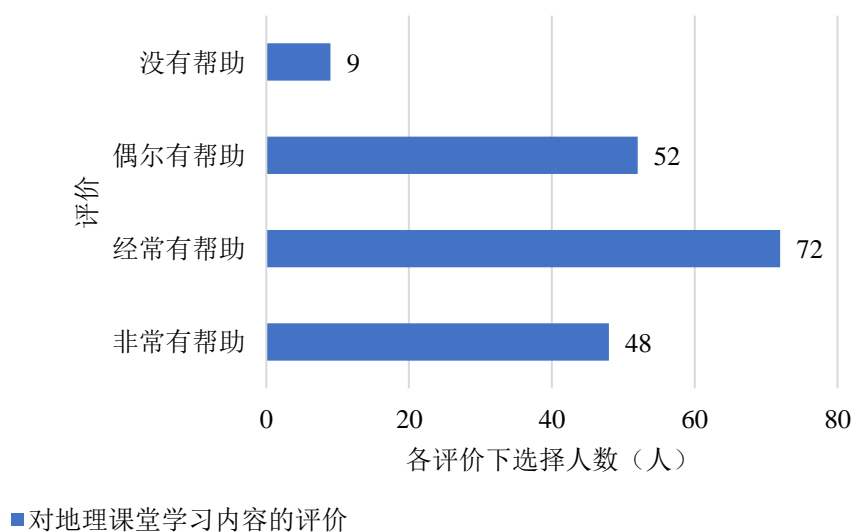


图 3-7 学生对地理课堂学习内容的评价

Fig. 3-7 Students' evaluation of the content learned in geography class

如表 3-4 所示, 当学生被问及“对地理课堂教学及效果的评价”时, 有 44.2% 的学生给出了“非常认可”的超高评价; 有 42% 的学生给出了“大部分认可”的较高评价; 有 12.7% 的学生给出了“偶尔认可”的较低评价; 有 1.1% 的学生给出了“不认可”的低评价。与上组数据相比, “对地理课堂教学及效果的评价”较低评价的占比远低于“学生对地理课堂学习内容的评价”, 一定程度上能反映学生对课堂教学效果的评价高于教学内容的评价。

表 3-4 学生对地理课堂教学及其效果的评价表

Table 3-4 Student evaluation of geography classroom teaching and its effects

学生对地理课堂教学及效果的评价	比例
非常认可	44.2%
大部分认可	42%
偶尔认可	12.7%
不认可	1.1%

如图 3-8 所示, 在被问到“你喜欢的地理课堂氛围”这道多选题时, 学生选择投给“内容丰富的趣味课堂”和“充满探索与求知的实践课堂”的数量次数为最高和次高, 分别是 145 人次和 138 人次。这表明, 学生在地理课堂上偏爱趣味教学内容和实践教学形式。

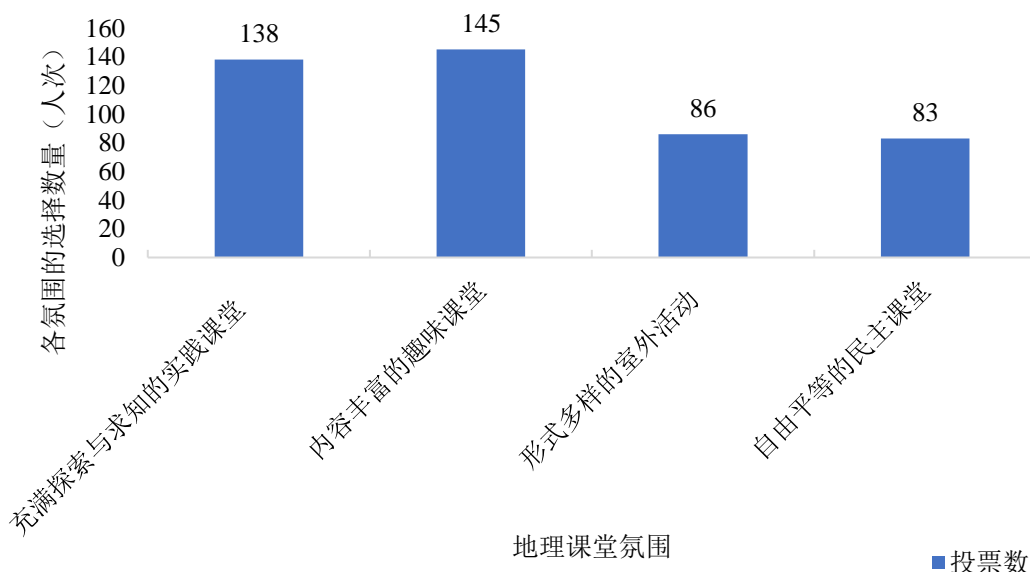


图 3-8 学生喜爱的地理课堂氛围

Fig. 3-8 The geography classroom atmosphere that students love

如图 3-9 所示，在被问到“你更喜欢地理老师课堂上呈现的内容”时，“教材以外的地理知识”和“书本知识点”的数量几乎占据总数量的一半，其次是“考点内容”和“知识脉络”，学生对课堂上“习题练习及讲解”的内容需求较少。这反映出学生对地理知识内容及其丰富程度的要求，对于改进地理课堂有一定的帮助，提供了丰富教学内容和优化教学过程的思路。

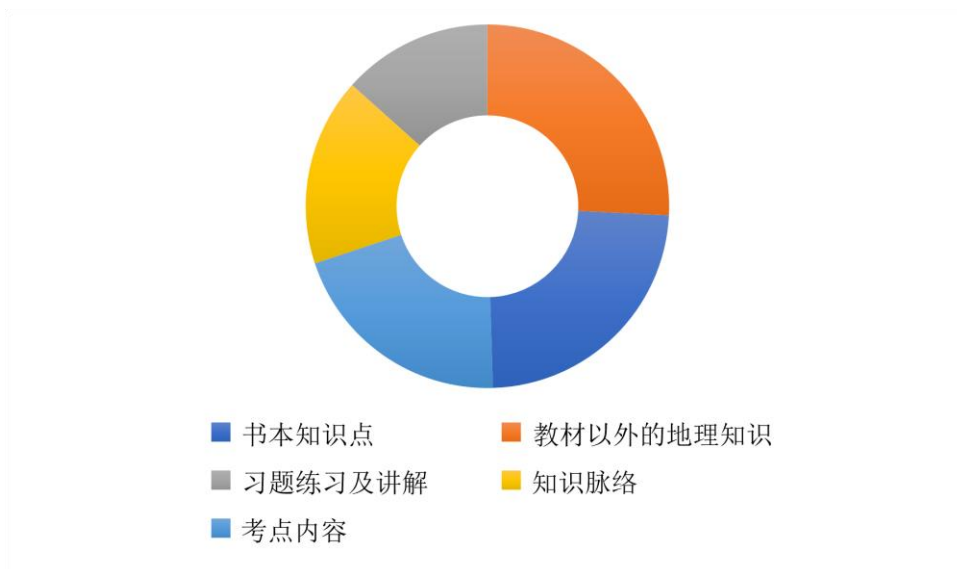


图 3-9 学生喜爱的地理教学内容

Fig. 3-9 The geography teaching content that students like

如图 3-10 所示，在被问到“认为地理课堂应该较多使用的教学方法”时，选择数量排在前四位的分别是：教师讲授法、实验教学法、案例分析法和小组合作法，这说明大部分学生在课堂上十分依赖教师，但同时也渴望教学过程形式多样。

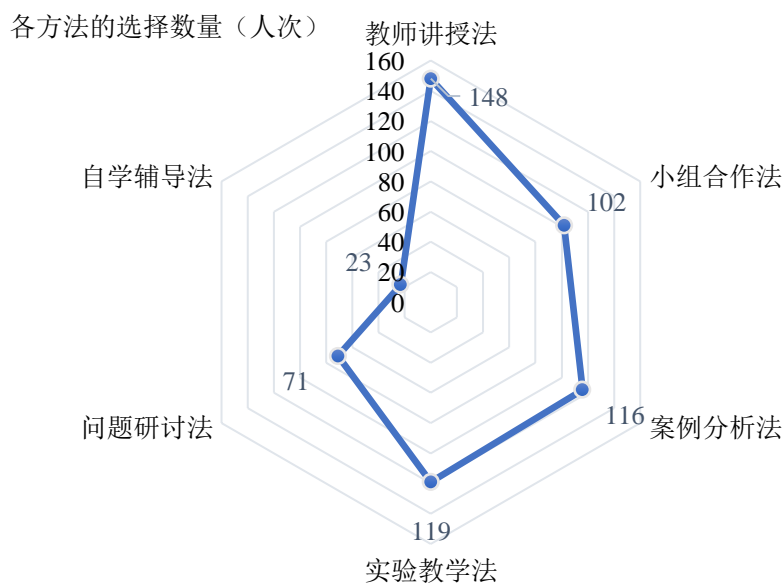


图 3-10 学生喜爱的地理教学方法

Fig. 3-10 The geography teaching method favored by students

3.2.2 教师访谈内容分析

本次访谈设置了 8 个问题，访谈内容主要涉及四方面，现将各方面访谈结果归纳整理如下文所示。

(1) 关于对“双减”认识的访谈分析

参与访谈的教师均表示支持“双减”，在落实“双减”的过程中，能在一定程度上通过内在和外在形式推进课堂教学质量的提升，促进学生的成长和有效学习。受访教师 T1 表示在“双减”颁布并实施的初期阶段，W 中学便协同南充市其他中学举办过多次同课异构等教研活动，多名教师进行展示优质课堂，能较快帮助教师研讨并落实“双减”课堂教学改革要求，教师们能在观摩和研讨中取得共同进步，促进各个学科教师课堂教学提质增效。受访教师 T2 表示教学质量一直都在被关注，在“双减”下的教学则是从更高层面、更多维的角度思考并改进教学，好的教学能有效减轻学生的负担，让地理学习达到良好的效果。受访教师 T5 表示作业多并不能在根本上解决问题，而应该把知识学明白，再辅以作业，这也要求老师要有更好的教学能力，校外培训主要还是学生课堂上的问题延伸的体现，这在很大程度上其实是要求提高教师的素质，同时学生的素质也要提高。受访教师都表示“双减”下应减掉的是学生们的作业负担和校外培训负担，需增强教师在教学上的专业能力。

(2) 关于教师教学幸福感的访谈分析

通过整合访谈结果发现，教龄长、职称高的教师容易比教龄短、职称低的教师感到教学中的愉悦。受访教师 T2 表示课堂纪律在一定程度上不仅会影响教学进度，还会花掉很多精力在管束纪律上，费心费力，课堂闹哄哄的既增加教学难度，又会

影响个人情绪。受访教师 T3 表示自己家乡不在本地，教学之余在城市中感觉仿佛没有根，自己的一切都是围绕着学生和教学，因此对学生的关注比较大，一旦付出没有得到想象中的回报，容易失去教学幸福感。受访教师 T4 表示自己教学经验比较丰富，遇到课堂中好学善学的学生求知渴望的眼神，会更容易激发对教学的热情。受访教师 T6 表示教学中愉悦与否主要取决于学生的表现，通常不愉悦的情况多是在课堂上出现提醒学生写笔记却反问教师缘由，批改作业时随意填写或未完成。总的来说，受访教师中都在一定程度上受到外界的某种因素，鲜少出自教师内心对教学和自身的认可，更加关注外界环境对教师教学技能的评价或反馈。

(3) 关于课堂管理方法的访谈分析

通过整合访谈结果发现，教师基本不主动中断教学，初中学生自控力和课堂纪律往往较差，课堂需强化管理时，教师使用较多的课堂管理方法有：一是暂停教学进行说教，对于典型纪律性较差的学生进行个人批评；二是对个别学生进行惩罚，以示警告和震慑，以严肃课堂纪律；三是选择忽视，在课堂教学前、教学过程中忽然沉默，暗示学生对课堂纪律的注意。受访教师都表示初中课堂纪律对于教学影响较大，学生正好处于身心和学习上的过渡期，在课堂管理中既要重视纪律，又要保持理性，对学生给予必要且适中的尊重，这需要一定的教学经验和智慧。

(4) 关于课堂教学方法的访谈分析

通过整合访谈结果发现，教龄短、职称低的新教师通常比教龄长、职称高的老教师更注重教学方法多样。受访教师 T1 表示在教学中对于课件的使用较少，课件教学虽方便，但教学进程和重点会受到课件内容及形式的限制，学生只关注课件中呈现的画面，而对难点、重点的理解及笔记记录都不如课本投影教学效果。受访教师 T3 表示在课堂中常常使用地图辅助教学，在区域教学中很实用，并在此过程中培养学生对地理语言的形成。受访教师 T4 表示课堂上会使用课件教学，但学生注意力更容易被图片所吸引，对比表格等知识需要大量时间誊抄，耗费时长，需要催促引导，因此会有意识减少过多的课外知识及图片视频出现的频率。受访教师 T5 表示课堂教学方法的使用，会根据课程内容和学生来提前准备。

从整体的访谈过程中，发现部分教师对现代信息技术运用不足，无法将课堂内容呈现为学生既喜欢又有效的课堂，无法对学生起到针对性指导；部分教师在使用地图教学时，对于读图方法指导较少。总的来说，教师在课堂上采取的仍是较为传统的教学方法，追求效率至上，课堂教学指向为重要考点和拿分技巧。

3.3 现状调查问题归纳

本文选择初中地理课堂教学现状及其反馈作为研究内容，初中地理课堂教学效果在“双减”背景下得到大部分师生的认可，但同时也反映出教学实际中存在的问题，通过对学生问卷调查和教师个人访谈结果的分析及对课堂教学过程的观察，

不难发现在学习过程和教学过程中存在以下几方面影响课堂教学质量的现象。

3.3.1 学生方面

(1) 过分关注学习结果

初中地理会考是义务教育阶段检验学生地理学科水平的重要手段，在本文研究对象所在的地区，通常会考时间为初二下学期6月份左右。仅两年教学时间和会考分值比重小的现实情况，容易导致初中地理以学校课程中的边缘科目存在。应试目的取替和忽略了课堂教学的乐趣和地理学科的魅力，容易引起学生对地理学科的考试和成绩感到焦虑，使得学生在地理学习过程中带有较强的目的性。学生受到外部驱动力的影响大于内部驱动力，学习过程中受到外界因素影响较大。

(2) 没有投入足够的学习热情

相较于其他科目，地理长期以来被认为是“副科”。在初中教学中，受课程安排和传统观念影响，难以实现地理与其他科目同等地位的情况，学生分配的地理学习时间和采取的学习方法都体现出对地理学习的热情并不高。直接表现为学生在课堂上的参与度不高，往往只关注新奇的地理事物和现象，而要对地理事物和现象的自然、人文特征及其时空变化特点进行具体认识表现出的兴趣度并不高，知识迁移运用的能力也较低。例如在学习“欧洲概述”这一课时，当介绍欧洲特色饮食时，学生关注度很高，也容易引起话题。但要学生判断欧洲气候的特点和思考欧洲温带海洋性气候广布的原因时，学生表现出兴致缺缺，对于偏难的知识点不爱思考，仅在书上找现成的语句，未将教师教授的判断方法和影响气候的主要因素加以运用。

(3) 尚未养成良好的学习习惯

初中生处于小学和高中之间的过渡阶段，受到认知水平的限制，独立自主学习习惯还未完全形成。如果学生具备良好的学习习惯，也能引发学生学习热情，对于提高学习效率、增强学生信心具有重要性。很多学生都存在课堂不主动预习、不及时凝练和书写教学笔记、打断教学，课堂纪律差、学生思维跳跃性大，难以集中精力、课后自发主动学习地理知识时长较短等不良学习习惯。仅靠教师教学单方面的力量提升课堂教学效率太过单薄，想要改变这样的情况，需要在日常教学中有意识地培养学生学习习惯。

3.3.2 教师方面

(1) 部分教师课堂管理技巧有待提高

在问卷调查中发现，有相当数量的学生反映教师在处置课堂违纪行为时，会出言辱骂或者变相惩罚，暂停全班教学进程来处理此类情况。笔者在旁听过程中，观察课堂中发现有学生违纪行为严重干扰到课堂教学时，确实有教师会选择粗暴式批评处理，干预强度较大。从访问中也了解到教师为维持正常教学，会花用于课堂教学的时间来专门强调课堂纪律，甚至对于个别学生使用强硬手段使之屈服，处理方式简单粗暴。这种短暂性的课堂教学和平，并不能使问题得到根本解决，长时间

未得到妥善处理,会使学生惧怕教师,使师生关系僵化,降低课堂教学质量。

(2) 部分课堂教学方法单一

在长期的课堂教学中,教师通常采用传统的教学方法,对不同班级、不同课时的课堂处理方式近乎一致。部分地理教师对教学缺乏经常性反思,在课堂上没有新颖的教学形式,是教师个人教学思路和风格的一贯化传授,导致部分课堂教学方法单一。教师教学主要依赖个人经验和考纲考点,没有真正了解学生需求。由于地理会考难度和学生个体差异每年都在发生着变化,教师传统不变的教学方法也无法真正提高学生的学习兴趣和能力,对于部分学生来说,不能较好地形成地理思维和能力。

(3) 评价方法单一,获得感不足

一方面,在初中地理课堂教学中,往往是教师对学生单方面的评价,学生都是被动的接受评价,很难成为评价的主体,没能形成真正的教学相长。长此以往的外部评价,会对学生的学习动机和能力培养造成影响,学习更多地是为了获得教师的良好评价,而不能触及内在驱动力的形成,造成学生学习的被动性。而教师往往更多被关注考试成绩学生排名、班级排名、升学率等,容易忽略教育教学的价值,获得的教育成就感较低。

另一方面,在评价的过程中,教师主要是对学生掌握知识和技能进行评价,很少关注到学生的人地观念、家国意识、科研品质和合作能力,这不利于学生掌握自主的学习策略和养成辩证的思维方式。在课堂中的师生互动环节,教师往往采取问答法,教师对学生的反馈主要以口头表达的形式,对学生进行表扬与批评,仅作简短的“说得对”或“不正确”这类简短评语或直接略过反馈,缺乏后续详细深入的点评或说明、代币奖励、进一步问答等方式。教学反馈表面化、形式化,在短时间内看不出问题,但从长期角度看很难让学生深入反思自身学习,难以养成良好的学习习惯和思维路径。在教学过程中,也体现出并未真正做到关注学生主体地位。

3.3.3 课堂管理方面

(1) 时间管理不佳,学习效率低下

有部分访谈教师表示在教学过程中,会出现大量时间浪费,原因一是由于课堂纪律管理不佳,初中生处于比较活跃的阶段,注意力集中时间有限,教学中有部分用于管束课堂纪律的时间。二是教学中引导学生自主学习时,未加以适当时间限制,也会使教学进度难以顺利推进;三是学生注意力不集中,做笔记的效率低,往往在埋头抄课件内容,都会影响到一堂课的教学目标和质量,教师遇到以上情况都会选择暂停教学,留时间让学生誊写课件笔记。在一堂课上,学生的专注时间也较短,与教师在课堂上分配教学时间上存在一定关系。

(2) 智慧学习环境有待提高

在学生问卷中,部分学生表示出对教学课件、教学视频等信息化教学方式的需

求,对课外的地理知识很感兴趣。在与教师的交谈中,了解到学校配备有智慧教室、录播间等,但教师对于新型的信息化设备利用不高,长期依赖于个人教材和课件,教学材料也未及时更新,导致课堂教学过程中的现代信息技术运用不足,无法将课堂内容呈现为学生喜欢的课堂,忽视了学生对于智慧学习环境的需求。因此,建设智慧学习环境能为教师的教和学生的学提供更多的可能性。

第4章 “双减”背景下初中地理课堂教学优化策略

为了落实“双减”对课堂提出的要求和实现课堂教学优化目的,通过上述调查中发现的地理课堂教学问题,深刻意识到提高教育质量是一个系统工程。故本章将从课堂教学体系(包括教学要素、教学过程)进行全方位、全过程的立体调整,给出初中地理课堂教学优化策略,最终实现教师“教好”、学生“学好”和课堂“管好”三位一体,推动课堂教学实施问题改进优化,助力提升地理课堂教学质量。

4.1 课堂教学优化原则

依据“双减”对教学的重要指示意见,为充分体现心理学、教育学、地理课程论基础和新课标理念,确定了以下优化原则:

4.1.1 主体性原则

教育是有目的、有组织的活动,更是将实现人的全面发展作为教育目的的培养人的活动。我国全面发展的教育目的形成准则之一即考量人性基础,因此教学过程要充分遵循人性,凸显学生主体地位^[64]。学习者具有一定的发展潜能,在受教育的过程中,教育者需悉心培养、激发潜能,进而成为全面发展的人。坚持促进全面发展的教育,要抓住学习者的重要地位,认识到学生作为教育中的主体,是实现地理课堂教学质量提升的重要一环。

4.1.2 有序性原则

初中地理学科知识按照内在逻辑排列组合,体现出地理学科的科学性和系统性。因此在选择和设定教育目标、教育内容和教学要求时,要充分遵循教育教学规律,使教学过程中新旧知识相互作用,要在一定的情境下,设置科学的地理问题让学生发生认知差异,在不同教学环节设置活动探讨以实现认知改变与重构。因此,地理教学应根据学生的地理知识和认知能力的发展,按照身体和智力发展的规律进行有序教学,强调地理教学的逻辑结构和学习活动的渐进性和组织性,促进学生在对新知的同化和顺应中不断架构认知。

4.1.3 生成性原则

课堂教学过程是师生双方动态的交流过程,这意味着在上课过程中可能会出现不确定情况,即课堂具有生成性。备课这一环节虽必不可少,但最终目的是要为课堂教学服务。师生课堂互动所引发的创新与批判思维,不可避免地带有非预设因素,能够增加新的课堂教学发展点。因此,教学中“预设性”与“生成性”二者地位要协调处理,教师既要重视生成也不能忽视预设,这样才能一贯坚持学生的主体地位,培养学生批判思维的能力。在教学设计上,充分把握教学的动态生成因素,突出教学内容的问题导向,注意渗透思维方法,而在实施教学中,要增加课堂师生互动和活动探究。

4.2 课堂主要要素优化策略

4.2.1 提高教师教学水平，立足常态严抓教学

(1) 增强课堂管理能力，营造良好课堂氛围

管理好课堂是开展教学活动的基础，是教师教学智慧的体现。教师作为教育教学的实施者，要积极吸取现代教育理念，转变自身管理理念。一般来说，课堂教学管理的内容主要包括课堂教学常规事务的安排、课堂教学环境的建设、课堂教学秩序的维持和课堂教学活动的推进等^[65]。

例如，教师可以通过设置递进式教学任务，充分吸引学生注意力，延长学生的专注时间；在教学中严格控制自主学习、讨论探究等环节的时长，引导学生在规定时间内完成相应任务，这样有助于顺利开展并推进教学活动，帮助学生提高学习效率；注重教学信息化环境和学生心理环境的建设，让学生在课堂上不会被无关信息分散学习精力等。

(2) 精研地理教学设计，提升课堂教学质量

初中地理的部分内容对于学生来说较为陌生，没有相关的生活实践经验，学习起来也会比较困难，难以形成地理思维和能力。这便需要教师充分了解学生，在课堂教学过程中要合理安排教学环节，不能整堂课都是教师的讲授和展示，要让学生主动、积极的参与进来。在教学内容安排上，一方面要关注学生的认知过程和规律，设置问题链引发学生深度思考，在一定程度上能提高学生学习兴趣、打造和谐的课堂氛围，使课堂教学进程有序开展，使课堂教学效果也能提升。另一方面要注重地理学科逻辑的连贯性，考虑不同教学内容的承接与递进，注意循序渐进，寻找与教材内容密切相关的案例。

例如，结合中国八大传统菜系和地方戏曲剧种，帮助学生识记中国省级行政区；结合史实和国际热点，让学生认识中国的疆域和领土主权，正确表示和使用中国地图，培养学生的中国版图意识；引导学生关注国际时事新闻，并为地理课堂提供基于问题的学习背景，使学生获得对世界地理现象的感知和解决地理问题的能力。

(3) 改进地理教学方法，创新课堂教学模式

地理教学方法是指地理教师在教学过程中采取的手段、途径和方法^[66]。在课堂中选择适当的教学方法会起到事半功倍的效果，帮助提高教学效果，有利于完成教学目标。教学模式是对教学方法更深入和多元的应用，避免将某种地理教学方法夸大或绝对化。通过对地理教学方法的分类讨论，使用与各种地理教学目标相匹配的地理教学方法，为地理教学方法的合理选择与组合和课堂教学模式多样化提供保证。如表 4-1 所示，常见的地理教学方法可分为单一功能教学法和综合功能教学法。

表 4-1 常见的地理教学方法
Table 4-1 Common methods of teaching geography

分类	具体方法
单一教学法	地理讲授法、地理板书笔记法、地理谈话法、地理练习法、地理演示法、地理实验法、地理观察法、地理推理法、地理游戏法、地理读书指导法
综合教学法	地理导学法、发现教学法、案例教学法、问题式教学法、地理纲要信号法、地理计算机辅助教学法

“双减”背景下的课堂倡导启发式、体验式、互动式教学，教师要大胆尝试不同的教学方法，以问题思维和实践活动为导向原则，来创新课堂教学模式，凸显地理学科的综合性和实践性。可通过结合教学内容来确定教学设计路径，选择合适的教学方法和设计课堂教学步骤；采用大单元整体设计、项目式学习、综合实践学习等方式，鼓励课外实践活动，培养学生的实践能力；运用角色扮演、时事分析、社会调查、研学旅行等方法，使学生增强对特定地理现象的体验和感受。

以“天气与天气预报”为例，由学生自行组织角色扮演活动，分配气象数据员、制作天气预报信息员、广播员、前方实地跟进记者等角色，体验一场天气预报的必经流程，并演示播报天气预报，加深学生对天气状况与生产生活的关系，并识别常见的天气符号。以“美洲概述”为例，可采用探究式教学，在课堂上设置探究活动，学习南北美洲主要地形区的分布及地形特征，提高学习效率；采用发现教学法，让学生根据南北美洲的地形图、地形剖面图，进一步归纳地形特征，同时对比分析南北美洲地形分布格局的异同点。

4.2.2 突出学生主体地位，多策并举引导学习

(1) 端正学习动机，调动学习积极性

学生在地理课堂活动的参与过程中，学生的积极性往往决定面对任务时的学习态度，进而决定是否要开启学生的自我系统。在此之前，教师需激发学生学习的动机，直接影响学生做出积极正向的判断来推进学习进程。意识是个体行为的先导，决定着个体前进的目标和方向。因此，需帮助学生提高课堂参与意识，建立学生在课堂上的主人翁意识，在教学设计中体现与学生动机形成相一致的教学过程。

例如，地球仪和地图学习使地理课堂分析的主要工具，也是初中地理课程的开篇内容，七年级学生刚学习地理就要接触地球运动与地图运用，在建立空间概念方面较为困难。以“认识地球”为例，利用乒乓球自制简易地球仪，通过动手制作地球仪，既培养学生学习地理的兴趣，又促进学生深入了解地球仪的构成。以“学用地图”为例，正处于新生不熟悉校园环境的阶段，教师可以调动学生对校园的好奇心，来制作校园平面图，在这过程中落实地图要素学习并运用到生活实际。

(2) 培养自我管理能力和效率学习策略

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/306031113032010101>