

数学国培心得体会 (32 篇)

数学国培心得体会 (精选 32 篇)

数学国培心得体会 篇 1

12月2日，我们宁晋县部分小学数学教师在实验一小多功能厅参加数学国培远程培训“国培计划”给我搭建的这一学习平台，让我有机会再次来充实和完善自己。“国培计划”的培训，真是内容丰富，形式多样，效果明显。培训中特高级教师吴正宪的专题讲座，学员围绕专题进行的各种活动、学习等，当有不懂的问题，可以进行“在线提问”，也可以和其他学员进行交流、探讨，在和其他学员进行沟通中，让我知道了不少东西，受到了很多启发，学到了本事。无不使我心中充满无言的感激。

这次的培训内容丰富，形式多样。国培教育，给我既有观念又是一个很强的冲击，使我在理论上也得到了提高；在教学技艺得到了增长。我会将所学知识进行整理，再慢慢消化，进而将我所学到知识转化成为对我有用的教学手段；进而也将这些“高营养”的知识“大餐”内化为我学习的动力，教学的资本。

数学国培心得体会 (32 篇)

数学国培心得体会 (精选 32 篇)

数学国培心得体会 篇 1

12月2日，我们宁晋县部分小学数学教师在实验一小多功能厅参加数学国培远程培训“国培计划”给我搭建的这一学习平台，让我有机会再次来充实和完善自己。“国培计划”的培训，真是内容丰富，形式多样，效果明显。培训中特高级教师吴正宪的专题讲座，学员围绕专题进行的各种活动、学习等，当有不懂的问题，可以进行“在线提问”，也可以和其他学员进行交流、探讨，在和其他学员进行沟通中，让我知道了不少东西，受到了很多启发，学到了本事。无不使我心中充满无言的感激。

这次的培训内容丰富，形式多样。国培教育，给我既有观念又是一个非常强的冲击，使我在理论上也得到了提高；在教学技艺得到了增长。我会将所学知识进行整理，再慢慢消化，进而将我所学到知识转化成为对我有用的教学手段；进而也将这些“高营养”的知识“大餐”内化为我学习的动力，教学的资本。

对于培训给我的清泉，我要让它细水长流。培训给我补了元气、添了灵气、去了娇气，焕发出无限生机。学习、思考背后，我感到更多的是责任，是压力，真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己所肩负的责任。今后我将会学以致用，结合我校的实际情况，及时为学校的教育发展、提高出谋划策，让培训的硕果在教育事业发展中大放光彩！

作为一名中年教师，我在教学能力上，还需要继续学习，积累经验。通过本次的学习，我知道了如何利用学的知识适用于工作中，进行实践，从实践当中学会反思。怎么样做才是更好的呢？我觉得以下几点很重要：公平、公正、平等；不能存有私心；用宽容、耐心、尊重、理解学生；赏罚分明，让学生知道，对与错是很容易分得清的；培养学生的自信心，提高学生的学习兴趣。俗话说：身教重于言教，我们作为老师就应该真正地为学生们作表率作用。在教育教学路上，我们要不断地提高自己的专业知识水平，不断地丰富自己的工作经验，虽然学习很繁忙，但是能在这样充实的时间里学习也是一种享受，希望每一位同仁都有这样的同感。

培训只是一种手段，一个开端，但它为我们提供了一个方向，为我们今后的自主学习提供了思路，我非常珍惜这个机会。希望经过这次的培训学习，我的教学管理能力能得到学校、家长、学生的认可，自己的工作能力和业务水平更上一个新的台阶。

数学国培心得体会 篇2

有幸参加数学国培——湖北省特级教师巡回讲学。期间观摩了

4 节数学课，聆听了省专家对示范课的点评及对数学教学领域问题的一些阐述。

由于我刚到初中任教七年级数学，几节课都没有讲过，只在平时备课时把销售问题稍作了解，对于我来说这几节课还不能很好吸收，更谈不上有讲得好与差的概念，听课后以为这次活动我可能没什么收获，但在后面专家对数学教学领域问题的阐述环节，我却受到了颇大的启发。

今年有一个很热门的教学模式——小组合作学习模式，我校也不例外。十月份开始，我把班上学生进行分组，也有模有样的运用着小组合作模式。数学课上，小组长们俨然一副老师的模样带领着小组学习，学生们热情变高了，参与学习的学生更多了，特别是小组长能根据各组员不同的困惑予以解决，弥补了大班教学不能对个别问题对症下药的一大短板。正当我暗自为小组合作学习能让更多的学生学好数学而高兴时，专家讲座上的一番话语：小组学习，不是简单的把教师的任务丢给小组长；好生教差生，只会让好生更好并得到更多的锻炼，差生只会更差；小组学习为的是取长补短，给学生提供更多展示、交流、探究的机会……此言一出，当头棒喝，我很是羞愧，平时教学时我把有些问题直接交给小组长，让他们代替我讲。上课时我轻松不少，同学们因为突然转变方式感到新鲜，也能乐在其中。但现在我意识到目前的状态只是昙花一现，小组长毕竟能力有限，讲解不透彻；再者，这样不正应了专家所说，小组合作只让优生得到了更多的锻炼，而差生只会更差专家。亡羊补牢，未为晚也！结合专家所说，经过这几天的思考，在今后的小组合作学习中，我将不再肤浅的改变教学形式，而以独立思考为基础，让他们先思考再交流，让每个学生在小组合作时充当听众并各抒己见参与其中，在小组学习中能取长补短。

除了上述一番话语让我有所感触有所改变之外，还有很多观点让我从以往的教学迷雾中看到了方向。如“数学只能想通，不能讲通”，顿时让我从前一段时间的困惑中走了出来。期中考试后，学

校教学校长问我感觉怎样，通过期中考试是否发现有知识点没有讲到。虽然没有这种现象，但还是给我敲了警钟，让我有所警醒，心里暗想：“知识讲解要全面，不能考试后发现卷子上的考点平时没讲”。于是在一元一次方程前几节课的教学时，我为了不遗漏知识点，在网上搜集大量的课件修改成我上课的课件，一个课件有20多张幻灯片，心想这下应该好了，把该讲的知识点都放到幻灯片中，上课时就不会有遗漏，该注意的问题和细节我都告诉他们了，学生应该能学好吧。通过前两节课的教学我发现事实并非如此，由于我大量的讲解导致课堂气氛沉闷，最终变成了填鸭式教学，几节课后效果反而大不如前。之后就开始思考并改变，规定自己每节课少讲，多给时间学生思考和动手练习。果然，课堂气氛有改观，效果随之变好。专家的这一句话，道明了我冥思苦想还不能悟透彻的道理，如果早点能够听到这些经验之谈，该多好啊。

如专家所说：数学只能想通，不能讲通。我们不能把告知代替学生的探究与求知，不让学生单靠记忆老师的讲解去代替思维，课堂上的讲，只能是为了让学生延续思维，而不是延续老师的经验。专家说的还有不少，我要学的也有很多，在今后的工作中，我会不断学习，提高我的教学水平，成为一名优秀的教师！

数学国培心得体会 篇3

1、备课

备课是上好课的关键，可以说任何一堂成功的课都是由精心备课而来。随着新课程实践向纵深发展，“教书”这一概念发生了深刻的变化。教师的“教”已不再是单纯传授，讲析，而是引导、组织、参与、讨论等的综合；“书”也不再是单纯的教科书，而是包括电视、电影、网络、报刊杂志，特别是生活这部大书。那么新课程背景下的备课也必然发生巨变，谁来备、备什么、怎样备，这些都是教师们亟待解决的问题。专家《怎样备好一堂课》给我们指明了方向，使我们认识到上好一节课的前提是必须备好一节课。

2、上课

在课改的大环境下，数学教师如何才能上好一节数学课？我认为最重要的是：教师应进行角色转换，应从传统的知识传授者角色向学生的导师、学生自主学习的促进者、课程的开发者、合作者、信息资源的设计和查询者、学生的学术顾问、研究者和学习者等角色转变。我们要向40分钟要质量，追求教学的有效性（即：有效果、有效率、有效益）。专家在讲座中为我们详细的介绍了如何上好一节课以及在当前的课堂教学中教师存在的困惑。给我们展示了如何上好一节课的全部过程。当然到底如何上好课，还有更多的方面值得我们每位教师去关注，去思考、去探索。

3、如何处理课堂教学预设与生成的关系。

课堂教学是预设与生成的矛盾统一体，充分的预设是课堂教学成功的保障。只有课前精心预设，才能在课堂上动态生成。我们还应该“提倡生成”、“期待生成”，同时也“关注生成”、“驾驭生成”，让学生的问题跟着我们的课堂一起飞翔。教育专家为我们讲述了课堂预设的基本要点和思路，从而使我认识到预设性是课堂的必然属性。为了有效地开展课堂教学活动，完成计划中的教与学的任务，在上一堂课之前，我们要深入研究教材，全面了解学生，精心设计活动，完成教学预设。但在真实的课堂教学中，要因地制宜、因情制宜，随时调整课前的预设，即时创造、即兴修改，创设有利于学生有效学习的课堂情境。

通过这次学习，我认为要想最终成为一名合格的教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。因此我觉得我要学的东西还很多，而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控，我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟。

数学国培心得体会 篇4

去年和今年有幸两次参加了“国培计划”小学数学教师远程培训。通过学习，我在理论上对教育、教学有了更深层次的认识和体会。在多元化社会背景下，在一个以学习为主题的时代发展中，“国培计划”为小学教师提供了学习和交流的平台，下面联系本人的实际谈谈对这次学习的认识。

1、备课

备课是上好课的关键，可以说任何一堂成功的课都是由精心备课而来。随着新课程实践向纵深发展，“教书”这一概念发生了深刻的变化。教师的“教”已不再是单纯传授，讲析，而是引导、组织、参与、讨论等的综合；“书”也不再是单纯的教科书，而是包括电视、电影、网络、报刊杂志，特别是生活这部大书。那么新课程背景下的备课也必然发生巨变，谁来备、备什么、怎样备，这些都是教师们亟待解决的问题。专家《怎样备好一堂课》给我们指明了方向，使我们认识到上好一节课的前提是必须备好一节课。

2、上课

在课改的大环境下，数学教师如何才能上好一节数学课？我认为最重要的是：教师应进行角色转换，应从传统的知识传授者角色向学生的导师、学生自主学习的促进者、课程的开发者、合作者、信息资源的设计和查询者、学生的学术顾问、研究者和学习者等角色转变。我们要向 40 分钟要质量，追求教学的有效性（即：有效果、有效率、有效益）。专家在讲座中为我们详细的介绍了如何上好一节课以及在当前的课堂教学中教师存在的困惑。给我们展示了如何上好一节课的全部过程。当然到底如何上好课，还有更多的方面值得我们每位教师去关注，去思考、去探索。

3、如何处理课堂教学预设与生成的关系。

课堂教学是预设与生成的矛盾统一体，充分的预设是课堂教学成功的保障。只有课前精心预设，才能在课堂上动态生成。我们还应该“提倡生成”、“期待生成”，同时也“关注生成”、“驾驭生成”，让学生的问题跟着我们的课堂一起飞翔。教育专家为我们讲述了课堂预设的基本要点和思路，从而使我认识到预设性是课堂的必然属性。为了有效地开展课堂教学活动，完成计划中的教与学的任务，在上一堂课之前，我们要深入研究教材，全面了解学生，精心设计活动，完成教学预设。但在真实的课堂教学中，要因地制宜、因情制宜，随时调整课前的预设，即时创造、即兴修改，创设有利于学生有效学习的课堂情境。

通过这次学习，我认为要想最终成为一名合格的教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。因此我觉得我要学的东西还很多，而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控，我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟。

数学国培心得体会 篇5

我参加了 20__ 国培计划网络培训学习。一开始我认为，这次的学习与往次的学习一样，无非又是一些走过场的东西，流于形式罢了，应付一下就可以了。后来，随着学习的不断深入，我觉得本次学习并非如此简单，领导及指导老师都非常重视，每天都坚持上网学习、写作业、发表评论，也可在网上直接与专家交流，互动效果好，克服了以往只是专家讲，培训老师听的这种单一的形式。于是在客观条件下自己也开始转变认识和态度，把本次培训作为一件很重要的大事来对待。随着学习的推进，自己对此事的学习认识也由被动的迫于环境，不得不学，转变为主动的去学习，认为应该学，要学好。所以我每天都坚持在线学习、写作业发帖子，交流等。因此在培训和学习的过程中我的确感觉到受益非浅。下面我简单总结我在本次培训中的几点收获：

一、重新认识教师作用，让学生乐学

做一个动脑的教师，做一个智慧型的教师，孩子们减负了，教师心情也好了。教师对学生的教育，不只是促进学生一时的发展，不只是以学生暂时取得的好成绩为依据，更要促进学生的可持续发展，让学生在快乐中学习。通过学习让我知道教师是新课程的实施主体。新课程最终要落实到教学中来，没有教学，新课程终究只是一个方案，而不会是现实的课程。而教师恰是实施新课程的主体，任何其他人不管对新课程有多么热心、有多么关注，都不能代替教师的实践。教师一是要意识到自己所肩负的重任，用自己的创造性实践去实现新课程；一是要对自己的以往的和当下的实践满怀信心，

要认真分析以往教学的优点与不足的基础上，借着新课程的契机，发扬光大以往的优点，改造乃至克服以往的不足。那种认为新课程要一切都是新的，以往的做法都是陈旧的、不适应新课程的想法是不正确的，也不利于新课程的开展。今后我会学以致用，我会将在这里学到的新知识尽快地内化为自己的东西，运用于教育教学过程中，与同行们的学习探讨，互相协作，一定将学到的知识运用于教育教学实践中去，让培训的硕果在教育事业平凡的岗位上放光彩。

二、理论联系实际，创设生活情境

数学教学中，教师要不失时机创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情景，使学生从中感悟到数学的乐趣，产生学习的需要，激发探索新知识的积极性，主动有效地参与学习。在创设生活教学情境时，要选取现实的生活情境。教师可直接选取教材中提供的学生熟悉的日常生活情境进行加工或自己创设学生感兴趣的现实生活素材作为课堂情境。生产和生活实际是数学的渊源和归宿，其间大量的素材可以成为数学课堂中学生应用的材料。教师要做有心人，不断为学生提供生活素材，让生活走进课堂。真正让文本的“静态”数学变成生活的“动态”数学。要让学生觉得数学不是白学的，学了即可用得上，是实实在在的。走进了培训学习课堂，是专家们的精彩讲座，一次次地激起我内心的感应，更激起了我的反思。在这种理论和实践的对话中，我喜悦地收获着专家们思想的精髓、理论的精华。面对改革形式的不断发展，我也渐渐感觉自身的能力不够了，面对学生时总有些不知所措。家的专题讲座、对互动话、案例评析和思考与活动。一个个精心设计教学方案和专业理论，课堂教学中互动交流活动的设计与组织，学生数学学习水平和提高课堂教学的有效性。对照自己平时备课只是看教科书，教师教学参考书以及一些有关的教学资料而已。也许是大多老师都存在的不足，在培训中使我明白了实质性的区别，要把我们的课堂设计作为一个舞台，让每个学生都能在这个舞台上展示自我。

三、不断更新知识，促进课堂评价

数学课程设置以培养孩子们的兴趣为目的。我们老师应用一切可能的方式，通过课堂把孩子们求知和求学的欲望激发出来，培养孩子们对数学的良好兴趣。对孩子们课堂上学习行为过程作为评价重点，孩子们在课堂上每一个好奇的行为，“分神”的表现，老师都应正确对待，不能用批评的语气、蔑视的眼神，过激的行为扼杀孩子们对数学的好奇心。新时代、新知识、新课程都要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。学习不仅仅只专业方面，要扩充到各个领域，不断的提升自身的修养和素质。首先必须树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。其次，教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。再次，在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应教学的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。最后，要充分利用现代信息通讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作探讨，教师要秉承终身学习和教育理念，以适应教育改革的浪潮。

四、注重教学反思，促进课堂交流

上好一堂课，评价一堂课，不光要看教师的教，更重要的是要看学生的学。只有做好教学反思，才能促进专业成长。记得有人说过“教无定法，教学是一门遗憾的艺术”。因为我们的教师不是圣人，一堂课不会十全十美。所以我们自己每上一节课，都要进行深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际吻合、学生学习状况、教师调控状况、课堂生成状况等方面认真进行总结，找出有规律的东西，在不断“反思”中学习。这次培训学习，与学员相互探讨，交流，研讨，促进教学的反思与交流，欣赏每一位的才情智慧及人生感悟。通过自己及众多同仁的'努力，懂得分享更多的专家、学员的经验、智慧；每天在点击专家及同学的作业、留言时，我在思考着、羡慕着、感动着，把个人在学习过程中的思考、感悟写出来，积极在网上参与，交流，在学习、写作、点评交流中，与学员分享学习的快乐。

总之一场场精彩的讲座，使我进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，同时也反思了自己以往工作中的不足。在今后的教学工作中我一定要发扬成绩，找出教育教学方面的差距，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

数学国培心得体会 篇6

我是彭水县石柳乡中心校的一名小学数学教师，有幸同我校数学老师王真艳同志参加国培行动，感到十分荣幸，首先感谢学校学校领导给我们这次学习的机会，学校给我们提供了网络学习的优越条件，每人一台电脑，这种高效网络培训模式，无异于给传统培训模式增添了新的亮点，为教师专业成长开创了新的基地，特别是让我们教师能在紧张的工作中合理的安排时间进行学习，为我们提供了学习的方便。因此，在培训期间，每天的感觉是紧张而又充实，忙碌而又愉快，在不知不觉中，将近两个月的学习结束了，回味两个月的培训，感触甚深。

一、国培行动，给石柳教师搭建了自主学习的平台。

“形成全民学习，终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。”介绍新的全国义务教育数学课程标准的理念、课程标准的三维目标、从双基到四基等新课标中各位老师比较关注的问题进行分析与讲解。就新的全日制义务教育数学课程标准实施的背景下，小学数学教师的素养问题进行了分析与讨论。教育专家的讲座和优秀教师教学过程的实录，使我大开眼界，给我指引了学科教学的新方向和目标，特别是在每个模块的讨论帖中，汇集了同仁们的精美反思和独到的见解，对我的教学起到了推动作用。

二、数学教育教师为本

当前包括数学教育在内的整个中小学教育来说，教师是根本，抓这个根本，是重中之重。温总理听课、评课、讲话的指向均是教师，他说：百年大计，教育为本；教育大计，教师为本，如果说教

育是国家发展的基石，教师就是基石的奠基者。他提出：教师是知识的传播者和创造者，更要不断地用新的知识充实自己。教师只有学而不厌，才能做到诲人不倦。

三、国培行动，给教师开辟了自我反思的驿站。

国培行动，以开放自由的特点，为我们教师打开一扇收纳外来新鲜空气的窗户，汇集了四面八方的精华，欣赏广大同仁们精美的帖子和反思，还有对教学的一些独到的见解，使我深刻体会到山外有山人外有人的含义，同时也使我产生强烈的震撼，使我深刻意识到反思不再是应付学校常规检查而所做，而要真正反思每堂课的成功和不足之处，不再使反思成为一种形式，而要使它成为一种真正习惯，一种动力。

通过国培行动，在以后的工作中我要做到以下几点：

一、不断学习。

“活到老，学到老，知识也有保质期”，因此，知识更新是必要的，我要抽出课余时间通过不同的形式和资源学习专业知识。

二、自我反思。

在教学中不断进行反思，从以往的教学实践中找出“得”与“失”，转“败”为“胜”，吸取教训，总结经验，吃一堑，长一智，日积月累，形成自己的教学风格，不断提高教学成绩。

三、相互交流。

虚心同同事相互交流，相互学习，虚心听取同事们直言不讳的真言，久而久之，一定会大有进步和发展的。

总之，这次国培行动使我受益匪浅，感谢“国培”为我们提供了这么难得的合理的自由学习机会。

数学国培心得体会 篇7

本次培训安排了多位专家给我们做精彩的讲座。各位专家的讲座，阐述了他们对学生以及初中数学教学的独特见解，对新课程的各种看法，对数学思想方法的探讨，并向我们介绍了比较前沿的教育理论知识。听了他们的讲解，我的思想深深受到震撼：作为一个普通的中学数学教师，我思考的太少。如何来定位自己的职业，自己的教学学生喜欢吗？自己的工作家长满意吗？我一定要这样提醒自己，鞭策自己，激励自己努力前行。下面我就《如何上好一堂数学课》谈谈我学习的一些感受：

一、课堂上要让学生学得快又要学得乐

做一个动脑的教师，做一个智慧型的教师，孩子们减负了，教师心情也好了。教师对学生的教育，不只是促进学生一时的发展，不只是以学生暂时取得的好成绩为依据，更要促进学生的可持续发展，让学生学得快乐、学得自主。

二、联系生活实际，创设有效的生活情境

数学教学中，教师要不失时机创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情景，使学生从中感悟到数学的乐趣，产生学习的需要，激发探索新知识的积极性，主动有效地参与学习。在创设生活教学情境时，要选取现实的生活情境。教师可直接选取教材中提供的学生熟悉的日常生活情境进行加工或自己创设学生感兴趣的现实生活素材作为课堂情境。生产和生活实际是数学的渊源和归宿，其间大量的素材可以成为数学课堂中学生应用的材料。教师要做有心人，不断为学生提供生活素材，让生活走进

课堂。真正让文本的静态数学变成生活的动态数学。要让学生觉得数学不是白学的，学了即可用得上，是实实在在的。这样的课堂教学才是有效的。

三、注重课堂评价来促进有效教学

数学课程设置多以游戏为载体，以培养孩子们的兴趣为目的。我们老师应用一切可能的方式，通过课堂把孩子们求知和求学的欲望激发出来，培养孩子们对数学的良好兴趣。对孩子们课堂上学习行为过程作为评价重点，孩子们在课堂上每一个好奇的行为，分神的表现，老师都应正确对待，不能用批评的语气、蔑视的眼神，过激的行为扼杀孩子们对数学的好奇心。

四、注重教学反思，促进课堂教学有效性

记得有人说过教无定法，教学是一门遗憾的艺术。因为我们的教师不是圣人，一堂课不会十全十美。所以我们自己每上一节课，都要进行深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际吻合、学生学习状况、教师调控状况、课堂生成状况等方面认真进行总结，找出有规律的东西，在不断反思中学习。

一场场精彩的讲座，使我进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，同时也反思了自己以往工作中的不足。在今后的教学工作中我一定要发扬成绩，找出教育教学方面的差距，向教育教学经验丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

通过培训，我不仅对教师这个职业的内涵有了更深一层的了解，明白教师这个职业的沉重份量，也使我在平时的教学工作上有所进步。各位教授每天授课所讲的内容都是他们几十年站在各个高度对数学教学的理解，他们都慷慨的毫无保留的传授给我们这些来自全省各个地方的农村教师们，这些精华为我的工作指明了方向。

一、激发学生潜能，鼓励探索

建构主义学习理论认为，知识不是通过教师传授而得到的，而是学习者在一定的社会文化背景下，借助其他人(包括教师、家长、同学)的帮助，利用必要的学习资源，主动地采用适合自身的学习方法，通过意义建构的方式而获得的。这要求教师在课堂教学中，要根据教学内容创设情境，激发学生的学习热情，挖掘学生的潜能，鼓励学生大胆创新与实践。要让学生在自主探索和合作交流过程中获得基本数学知识和技能，使他们觉得每项知识都是他们实践创造出来的，而不是教师强加给他们的。例如多边形的内角和一节的教学，大家，讨论了先复习三角形的内角和知识，然后提问：我们如何利用已有的三角形知识来解决多边形的内角和问题?学生经过讨论不难得出：(1)想办法把多边形转化为三角形；(2)具体转化方法采用添线来分割多边形，使之成为若干个三角形。在此基础上，可以继续提问

1)你们有哪些具体的分割方法(从一个顶点出发连对角线、从一边上任一点出发连不相邻的顶点、从多边形内任一点出发连各顶点等)呢?

(2) 从一个顶点出发连对角线可以有多少条?那么一个多边形一共应有多少条对角线?

(3)根据对角线的条数你能确定是几边形吗?(4)你还能得出其他结论吗?通过学生思考探索,他们总结出许多解决多边形的内角和的方法,还顺势利导探索多边形对角线的有关知识,活跃了学生的思维,锻炼了他们的创新能力。

二、转变教育观念,发扬教学民主

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。在教学过程中,教师要转变思想,更新教育观念,把学习的主动权交给学生,鼓励学生积极参与教学活动。教师要走出演讲者的角色,成为全体学生学习的组织者、激励者、引导者、协调者和合作者。学生能自己做的事教师不能代劳。教师的主要任务应是在学生的学习过程中,在恰当的时候给予恰当的引导与帮助。要让学生通过亲身经历、体验数学知识的形成和应用过程来获取知识,发展能力。

三、联系生活实际,培养学习兴趣

某些学生不想学习或讨厌学习，是因为他们觉得学习枯燥无味，认为学习数学就是把那些公式、定理、法则和解题规律记熟，然后反反复复地做题。新教材的内容编排切实体现了数学来源于生活又服务于生活的思想，通过生活中的数学问题或我们身边的数学事例来阐明数学知识的形成与发展过程。在教学过程中，教师要利用好教材列举的与我们生活息息相关的数学素材和形象的图表来培养学生的学习兴趣。教师要尊重学生，热爱学生，关心学生，经常给予学生鼓励和帮助。学习上要及时总结表彰，使学生充分感受到成功的喜悦，感受到学习是一件愉快的事情。要通过自己的教学，使学生乐学、愿学、想学，感受到学习是一件很有趣的事情，值得为学习而勤奋，不会有一点苦的感觉。

例如在学习实践与探索中的储蓄问题时，提前一周布置学生到银行去调查有关不同种类储蓄的利率问题。教学中，让每个学生先展示自己所到银行收集到的各种各样有关储蓄的信息，然后再按每四人一组根据收集到的信息编写有关储蓄的应用题，教师可以有选择地展示学生的学习成果，让全班学生相互讨论、合作攻关，最后选派一些小组的代表作总结发言，老师点评，对做得较好的同学进行表扬。通过这样教学，学生在愉快中学到了知识，收到了良好的效果。

四、关注个体差异，促使人人发展

这次培训中，教授专家们都一致要求各位教师应该认真研究《数学课程标准》，《数学课程标准》指出：数学教育要面向全体

学生，实现：人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人 在数学上得到不同的发展。数学教育要促进每一个学生的发展，即要为所有学生打好共同基础，也要注意发展学生的个性和特长。由于各种不同的因素，学生在数学知识、技能、能力方面和志趣上存在差异，教师在教学中要承认这种差异，因材施教，因势利导。要从学生实际出发，兼顾学习有困难和学有余力的学生，通过多种途径和方法，满足他们的学习需求，发展他们的数学才能。

总之，只要我们在教学过程中能坚持利用新课程的理念来指导课堂教学，善于运用丰富多彩的课堂活动方式和教学手段，尽可能多地为学生创造动口、动脑、动手的机会，让他们更多地参与教学，学生学习数学的主动性和积极性就会得到不断加强，学生的数学素养和创新能力就一定会得到全面的提高与发展。

数学国培心得体会 篇9

我是彭水县石柳乡中心校的一名小学数学教师，有幸同我校数学老师王真艳同志参加国培行动，感到十分荣幸，首先感谢学校学校领导给我们这次学习的机会，学校给我们提供了网络学习的优越条件，每人一台电脑，这种高效网络培训模式，无异于给传统培训模式增添了新的亮点，为教师专业成长开创了新的基地，特别是让我们教师能在紧张的工作中合理的安排时间进行学习，为我们提供了学习的方便。因此，在培训期间，每天的感觉是紧张而又充实，忙碌而又愉快，在不知不觉中，将近两个月的学习结束了，回味两个月的培训，感触甚深。

一、国培行动，给石柳教师搭建了自主学习的平台。

“形成全民学习，终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。”介绍新的全国义务教育数学课程标准的理念、课程标准的三维目标、从双基到四基等新课标中各位老师比较关注的问题进行分析与讲解。就新的全日制义务教育数学课程标准实施的背景下，小学数学教师的素养问题进行了分析与讨论。教育专家的讲座和优秀教师教学过程的实录，使我大开眼界，给我指引了学科教学的新方

向和目标，特别是在每个模块的讨论帖中，汇集了同仁们的精美反思和独到的见解，对我的教学起到了推动作用。

二、数学教育教师为本

当前包括数学教育在内的整个中小学教育来说，教师是根本，抓这个根本，是重中之重。温总理听课、评课、讲话的指向均是教师，他说：百年大计，教育为本；教育大计，教师为本，如果说教育是国家发展的基石，教师就是基石的奠基者。他提出：教师是知识的传播者和创造者，更要不断地用新的知识充实自己。教师只有学而不厌，才能做到诲人不倦。

三、国培行动，给教师开辟了自我反思的驿站。

国培行动，以开放自由的特点，为我们教师打开一扇收纳外来新鲜空气的窗户，汇集了四面八方的精华，欣赏广大同仁们精美的帖子和反思，还有对教学的一些独到的见解，使我深刻体会到山外有山人外有人的含义，同时也使我产生强烈的震撼，使我深刻意识到反思不再是应付学校常规检查而所做，而要真正反思每堂课的成功和不足之处，不再使反思成为一种形式，而要使它成为一种真正习惯，一种动力。

通过国培行动，在以后的工作中我要做到以下几点：

一、不断学习。

“活到老，学到老，知识也有保质期”，因此，知识更新是必要的，我要抽出课余时间通过不同的形式和资源学习专业知识。

二、自我反思。

在教学中不断进行反思，从以往的教学实践中找出“得”与“失”，转“败”为“胜”，吸取教训，总结经验，吃一堑，长一智，日积月累，形成自己的教学风格，不断提高教学成绩。

三、相互交流。

虚心同同事相互交流，相互学习，虚心听取同事们直言不讳的真言，久而久之，一定会大有进步和发展的。

总之，这次国培行动使我受益匪浅，感谢“国培”为我们提供了这么难得的合理的自由学习机会，我决心

数学国培心得体会 篇 10

在国培学习中，我对新课程改革的理念有了更深刻的认识，明确了厚实文化底蕴、提高专业素养的重要性，提高了思想认识、提升学习理念、丰富了专业理论。

参加了这次远程研修学习。我认为远程研修的平台给我们在教学第一线的老师，提供了很大的帮助和一起学习的机会，我们相互学习、分享作业，共同研讨，共同进步，促进课堂的驾驭能力。在此期间，我觉得学到的东西很多，如：专家们的教学理论，教师们课堂优秀的教学经验等，让我感到受益匪浅。同时，我感受自己在教学方面存在着许多不足之处，自己离作为一名优秀教师的条件还有很大的距离。作为一名教师，要不断地学习专业知识，提高自身的素质、素养，与时俱进，不断进取。要改变教学观念，改进教学方法，从而提高课堂教学的驾驭能力。我非常感谢远程研修的平台，特别感谢引领我们学习专家团队。

虽然我工作很忙，但每天我都抽时间观看视频，观看专家对有关教学专题的讲座，并观看专家做课，评课等，如：我们观看如何设计教学目标，如何导入新如何上好一节课，指导老师根据相关的内容给我们布置作业。教学过程和教学评价等，并。因此，我有机会在网上读到教师们所写的文章，我懂得在今后的教学中，要经常反思课堂，反思自己，反思学生，反思教法、学法。

通过一起学习，让我认识到了教学始终围绕着一个共同的理念，就是始终以学生为本，以激发学生的学习兴趣或动机为出发点，以培养学习独立思考问题的能力和创造性思维为根本。教师要重视学生的学习动机，这是传授知识的前提。教师是学生的指导者和引路人，学生是教室的主角和中心。

通过研讨，同行们都纷纷畅所欲言，如如：对一堂课的导入、如何整体设计教学目标、如何循序渐进地培养学生的听说能力和阅读能力、如和上好阅读课、如何培养学生的写作、如何提高学困生，教师如何处理课堂上偶发事件等。对以上的问题，同行们各有各的教法，各有各的做法。我每天阅读了数十上百条评论，分享同行们的作业，让我感悟最深的是“教学有方，但无定法，贵在得法。”这就要求我们要更新教学观念，改进教学方法，不段学习，不断进步。

通过培训，提高了我现代教育的技能。原来，我对于计算机反面的操作只是停留在一些基本的层面上。

参加国培计划已经 20 天，从看视频和学习文章还有与同学的相互评论中得出以下几点教学心得体会：

一、把握教材、吃透教材

新课标的出台对每一位老师都提出了新的要求和挑战，所以必须认真学习新《数学课程标准》，把握教学要求，对要求烂熟于心，然后探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学水平，及时主动的更新教育观念，转变教师角色，树立以学生为本的基本理念，建立民主、平等、和谐的师生关系，采用互动的课堂教学模式，激发学生的创造动机，启迪学生的创新精神，促进学生基本技能、数学知识、情感态度、学习策略等素养的整体发展。培训中专家讲的很透彻到位，这应该都是我平时先做的，只是比较粗略，可以说是略知一二罢了。在本学期的教学工作中，我更深刻地感受到自己教学水平的不足。如何全面地把握教材，精心设计课堂练习，如何激发学生学习数学的兴趣，是学生自主学习，我始终感到自己在这些方面心有余而力不足，所以教师只有老黄牛的精神是不够的。现在的教师还要时时为自己充电，把新课程标准下的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，根据教材的特点和学生的实际情况设计每一堂课，真正让学生自觉地、带着主人翁的态度积极参与到学习的全过程中，增强学生学习数学的愿望，提高学生数学学习的能力。

二、加强合作学习，注重情景教学。

新课改倡导学生在合作、交流中学会学习，懂得合作。对于中年级学生，伙伴之间通过倾听、分享、交流、互助与反思，使每个人都可以从同伴那里获得信息和启示，进而丰富个体的情感和认识，促进学生顺利地自我构建知识和创造知识。但要注意合作学习的误区，合作学习不能简单的停留在表面，而要看实质性的东西。新课程要求把课堂还给学生，培养学生的动手动脑的能力。我曾经做过这么一节课，内容是《年、月、日》为了让课堂活起来、学生动起来，就充分发挥合作学习，让学生拿出准备好的年历，从2019年--2019年的都有，看看每年的一、三、五、七、八、十、十二月是多少天，四、六、九、十一月分别有多少天，再看看二月有多少天，难点就是找出二月的特殊之处，结果本不太难的内容让不恰当的合作学习弄复杂了，学生吵闹，看似合作学习，下课提问时却一脸茫然，我就知道目的没达到，师生却忙坏了。课后我分析了一下，原因是学生讨论的要求我知道，学生不明确呀，小组成员乱吵一通，并没有归纳、总结，没有抓住重点，更别说突破难点。我认为这就是一种合作学习的误区。合作学习得让学生明确主题，抓紧讨论，得出结论，而不是乱发言，没有结果。课堂教学中积极为学生创设各种情境，使课堂成为生活性、趣味性、活动性的课堂，让学生产生浓厚的学习兴趣，积极去发现、去创造，真正实现知识、能力、情感、态度、价值观的全面发展。在教学《分数大小的比较时》有这样的情景：唐僧师徒四人在西天路上得到一个西瓜，贪吃的猪八戒开始分西瓜，师傅吃这块西瓜的八分之一、自己吃这块西瓜的

十六分之一、沙和尚吃其中的四分之一、孙悟空吃其中的二分之一，结果分下来，自己的最少，孙悟空吃的最多。便宜没捞着还吃了亏。用这样学生熟悉的列子引入新课，大大提高了学生学习的兴趣，起到了事半功倍的效果。

三、改变教学评价，注重评价实效

改变以往的单一的教学评价，采用多形式、多渠道的评价方法，建立开放、宽松的评价氛围。注重学生在评价中的主体地位，让家长、学生、教师共同参与评价。引导学生在学习中反思，在反思中学习，有效地增进他们的自我评价意识，使学生在在学习过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信。

数学国培心得体会 篇 12

有一句话：学到老，活到老，的确，不学习的话，人就要落后。这次，我很荣幸参加了 20__年小学数学教师国培计划学习。虽然只是短段三天，却让我受益匪浅。通过这次国培学习，我觉得今后应做到以下三点：

一、把握教材、吃透教材

新课标的出台对每一位老师都提出了新的要求和挑战，所以必须认真学习新《数学课程标准》，把握教学要求，对要求烂熟于心，然后探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学水平，及时主动的更新教育观念，转变教师角色，树立以学生为本的基本理念，建立民主、平等、和谐的师生关系，采用互动的课堂教学模式，激发学生的创造动机，启迪学生的创新精神，促进学生基本技能、数学知识、情感态度、学习策略等素养的整体发展。培训中专家讲的很透彻到位，这应该都是我平时先做的，只是比较粗略，可以说是略知一二罢了。在本学期的教学工作中，我更深刻地感受到自己教学水平的不足。如何全面地把握教材，精心设计课堂练习，如何激发学生学习数学的兴趣，是学生自主学习，我始终感到自己在这些方面心有余而力不足，所以教师只有“老黄牛”的精神是不够的。现在的教师还要时时为自己充电，把新课程标准下的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，根据教材的特点和学生的实际情况设计每一堂课，真正让学生自觉地、带着主人翁的态度积极参与到学习的全过程中，增强学生学习数学的愿望，提高学生数学学习的能力。

二、媒体辅助教学，提高教学效益

教师要充分利用现代教育技术辅助教学，大力开发并向学生提供更为丰富的学习资源。把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的有力工具，致力于改变学生的学习方式，使学生乐意并有更多的精力投入到现实的、探索性的数学活动中去。因此，在课堂教

学中，教师要根据教学内容恰当地运用计算机进行辅助教学，为学生提供更为广阔的自由活动的时间和空间，提供更为丰富的数学学习资源。

三、改变教学评价，注重评价实效

改变以往的单一的教学评价，采用多形式、多渠道的评价方法，建立开放、宽松的评价氛围。注重学生在评价中的主体地位，让家长、学生、教师共同参与评价。引导学生在学习中反思，在反思中学习，有效地增进他们的自我评价意识，使学生在 学习过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信。同时强调以形成性评价为主，以学生平时参与各种教学活动的表现和合作能力为主权依据，坚持主人的正面鼓励和激励作用，注重评价的实际效果，以利于学生的终身学习和发展。总之，要想给学生一碗水，自己就得有一桶水，不能满足于现状，边教书边学习，像这次国培就是很好的机会，而且我觉得，光靠死板的学习是不行的，还要善于总结、善于反思才能有进步。

数学国培心得体会 篇 13

我有幸参加了这次培训学习，在学习过程中，我认真听取了各位领导及专家的精彩讲演，认真观看了海西教育网专题培训平台初中数学的每一个视频课件，认真做好了笔记，并在网上与学员一起互相交流、取长补短，共同学习。自己无论在思想认识及教育观念、教育理论和方法、教师业务素质及业务修养、新课程改革及教师的教学观等各方面都学到了很多，这对于改进我自身的教育教学工作有很大的帮助，也对推动我校的新一轮课程改革将起到很重要的作用。

一、树立良好的育人观、健康的学生观

要有一个健康的学生观，用发展的、变化的、全面的观点对待学生。学生是祖国未来的劳动者，学生是完整人格的人，不是装知识的容器。学生是有血有肉、有感情、有思想、多姿多彩的，教师的教学过程要成为与学生沟通感情的桥梁，教师要通过恰当的方式倾注对学生的爱心，批评、表扬总要让學生能够接受，才能形成一种融洽的师生感情。爱是面对学生的全体，不论成绩的好坏、表现的优劣，教师的爱都应平等而持久、博大而宽厚的。关于后进生，要认识到，有差别是客观的，学生的能力是多方面的，不能苛求学生都成为自己这一科的人才；先进和后进是相对的，成功的教育是使学生共同提高，在教学中不能以同一标准对待每一位学生，要实行分层教学。我们要认真探讨转化后进生的规律和方法，以发展的眼光看待后进生，只要他们进步了，教育就成功了。

在具体的初中数学教学中尊重和承认每个学生的个性和价值，相信每一个学生都能够在数学上得到不同的发展，给所有学生提供公平和完整的学习数学的机会，应作好以下几点：

(1) 尊重所有学生，承认学生的知识能力和发展水平不同，能根据学生的不同经历、特长和需要进行相应教育。

(2) 承认每个学生都能学会数学，给所有学生提供学习知识和技能的机会，并能为每个学生寻找学习数学的最有效途径，不断向每个学生提出更高期望。

(3) 了解每个学生的特长，知道学生在学习会运用不同的方法。在设计教学时，考虑学生能力、兴趣、思维等多方面的不同特点，

据此进行有针对性的指导，注重分层次教学和因材施教。努力防止学生掉队，保证每个学生都有进步。

二、实施教育科研，搞好新课程的改革与实践

教师是学生学习的促进者，也应该是教育教学的研究者。我们处于教学第一线，直接面对问题，更有利于开展教育科研。脱离教学研究，对自身发展和教学发展都极其不利。

(1)认识到教师的任务不仅只是教学，教育科研更不仅是专家们的专利。先进的教育理念和教育模式都离不开教师的教学实践，我们不能总是把别人的或原有的理论和经验用于自己的教学。

(2)在教学过程中要以研究者的心态置身教学情景之中，以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题，对自身行为进行反思，对出现的问题进行探究，对积累的经验进行总结，使其形成规律性认识。

(3)重视问题解决与研究。在教育教学中能及时发现问题、分析问题，并努力探求解决问题的途径与方法，使教育教学过程得到及时的调整，从而有效提高教学的质量和效益。

(4)在推进新课改的过程中，必然会遇到一些前所未有的新问题、新情况，要能在变迁与复杂的教育教学情景中进行独立思考和判断，并通过自己的研究寻找出最佳的教育教学行动策略和方案。

数学国培心得体会 篇 14

通过近段时间学习，使我感悟到：学习内容的广泛与充实，同伴成就的显著与辉煌，让我越来越感到自身的渺小，也促使着自己不断反思，不断规划自己的全新蓝图。现将我本此培训后的心得体会总结如下：

一、思想灵魂、教育理念得到了洗礼。

近 20 年的教学历程，日复一日平淡的教学，唯一的目标就是自己班级学科的教学成绩不能教差了，使我已慢慢感到倦怠，不时抱怨现在的学生一届不如一届难教难管，却很少反思、总结自己教学的得失。可通过这次培训，听了各位名家的故事，他们那曲折的人生历程，不甘于落后、不屈于平淡、勇于克服磨难的精神和人生价值观，使我的心灵受到了震撼，灵魂得到了洗礼，思想和理念得到了更新。让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育教学工作，树立了更坚定的人生观、价值观。有这样一句话不想当将军的士兵，不是好士兵。通过这次培训我有了这样的感悟：不想成为名师的老师，不是好老师。不应该把教书仅仅当成一种谋生的职业，不该默默无闻，无所追求，要以积极的心态、高涨的激情、创新拼搏的精神去感染学生，去改变山区农村孩子被动的受教育观和慵懒、随意的精神状态。

二、加强学习，促进个人的专业发展。

教师要给学生一滴水，自己就必须具备一桶水。新时期的教师必须不断更新观念，加强学习，不断补充专业知识，提高教育教学技能。这次培训的专家、教授们用渊博的学识，旁征博引给我们讲述深奥的理论知识，同时结合自己的教学实践，给我们谈对小学数学教学的感悟和独到的见解，学员们个个听得津津有味、深受启发、感触颇深。我深深感受到作为基础教育工作者的我们决不能死教书、死教死书、教死书，除了要给学生答疑解惑，还应创新其思维，培养其习惯，渗透其思想，教好书育好人。因此我们必须不断地学习，

不断地完善，不断地提升，才能满足社会的需求，才能适应世纪的挑战，才能胜任教师这一行业。

三、构建有效的课堂。

有效的课堂，教师要做到先学后导，把先学后导贯穿于课前、课中、课末，并要以建构主义教学为基础，遵循学生认知规律，从学生已有的知识基础经验出发，帮助学生找准新旧知识之间的转化关系。这需要教师创设真实的情景来互动，教师设问题，学生自主提出问题、探究、合作解决问题，使整个课堂教学活动充满生机与活力。

培训已拉下帷幕，却给了我一个新的起点，这次培训给我补充了元气，更新了理念，树立了目标，坚定了人生观、价值观。真正感受到教育是充满智慧的事业，深刻意识到教师职业的责任与神圣。必须怀着崇高的责任感与使命感，服务于山区农村的基础教育，把课上活、把人育强。

四、拓四、宽视野，提升理论素养。

作为一名小学数学教师，如果只对小学阶段的知识点掌握牢固，就会制约自己，不能站在一个更高的层面来应对当前的教学内容。在教学中，容易只关注知识的传授，而忽视知识原形态发生发展的来龙去脉，忽视数学文化历史和数学思想。所以要丰富自己的专业知识，提升理论素养。

五、感悟提高，开创教学新局面。

风雨中走过这么多年，有过思考和探索，有过泪水和欢笑，但这些与名师相比，是不值一提的小儿科。在今后教学实践中，我要摒弃传统的一些东西，做出一些新的探索；二是加强对每一个细节的关注和研究，并将这些探索转化成研究成果。

六、读书学习，建立新型学习观。

一名优秀的小学教师应该是有思想、有理论、有素养、有生活。专家的观点是实践智慧决定着教师的素质品味，生活处处有课程、一言一行皆教育。教授说：把学习当做和吃饭穿衣一样重要。这些专家的谆谆教诲更让我认识到了教师读书的重要性。无论是从提高个人素养方面看，还是从提高自己的理论水平看，教师都必须不断地读书。

七、换位思考，建立新的学生观。

虽然新课程改革以来，我们也进行了多次的培训，也转变了一些理念，也知道了教师角色的转变，但听了专家的报告，我的心灵还是得到了不少的震撼，我们做的还远远不够。要树立新的学生观，尊重学生，关注每一个学生。由管理者变为组织者、由传授者变为参与者、由控制者变为帮助者、由主宰者变为引导者、由仲裁者变为促进者、由教书匠变为研究者。相信每个学生都有才，通过良好的教育和训练，每个学生都能成才，这是教育的本义和真谛。

八、乘风破浪，落到实处。

为期一个多月的培训活动即将结束，我在有序的忙碌中度过了今生值得永远珍惜和回味的这段时间。也是我人生的一次宝贵经历。我领略了山城的静谧与生机；感受了专家博大与精深；我体验了个体成长的充实与快乐；也萌生着强烈的发展愿望和激情

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/306102010132010144>