

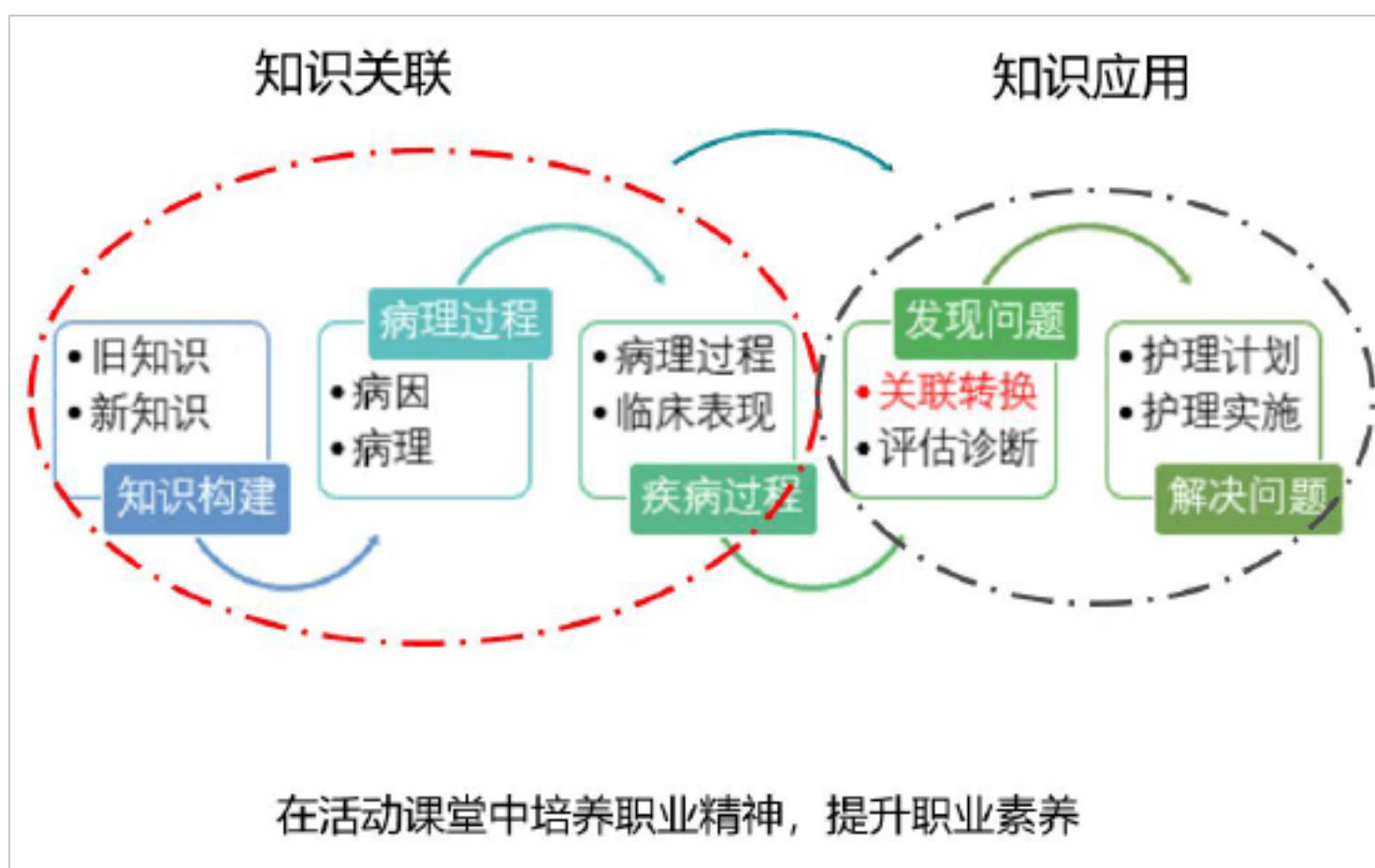
《外科病人护理》课程项目化教学设计

一、项目化课程整体设计

1. 设计说明

在临床上，护理每一个病人，使病人从疾病状态转为健康状态，都如同完成一个项目，所以把本课程设计成项目化课程是非常合理的。结合课程背景及课程问题分析，教学团队秉承职业教育培养高素质高技能人才的培养目标，按照“授人以鱼不如授人以渔”和“以病人为本；以护理程序为用”的教学理念；以促进学生“认知策略-素质和智慧技能-能力”的学习结果，外科团队数十年致力于课程教学改革，将《外科护理》课程内容根据岗位设置分为普外科、脑外科、胸外科、泌尿外科、骨科五大学习领域，每一学习领域又分门别类分为感染性、损伤性、肿瘤性、功能障碍性、其他疾病病人的护理等项目，并将基础医学知识以及外科概述理论部分融入到项目中，每个项目中又选取典型、常见疾病进行人物的设计。

每个任务（疾病护理）的学习分为4个步骤逐步帮助学生达成目标：1. 获得疾病知识：通过微课、教师讲课、学生获得言语信息（信息输入），2. 疾病知识构建：关联疾病过程与临床表现、诊疗原则与护理措施，对知识的构建（建立知识点之间的关系-信息输出），形成关联性思维模式，了解了疾病之后就能理解疾病以及诊治因素对病人的影响，进而为发现并解决病人问题打下基础。3. 发现病人问题-护理评估与诊断：设计动脑实训，训练学生对问题的发现能力。4. 解决病人问题-护理计划与实施：通过模拟教学、情景教学、角色扮演等，操作实训，训练解决问题的能力。设计活动课堂，在活动课堂中培养职业精神，提升职业素养。这样讲相关知识进行关联，建立联系，以达到知识应用。



2.项目一览表

序号	课程项目	课程模块（任务）	任务课时	项目课时
1	普外科感染性疾病病人的护理	任务 1 构建感染的概念	2	18
		任务 2 普外科感染疾病知识学习（体表软组织感染、急性阑尾炎、急性腹膜炎）	4	
		任务 3 普外科感染疾病构建（疾病过程、临床表现及观察、诊疗与护理措施）	4	
		任务 4 感染性疾病病人的护理评估与诊断（包括外科学术前术后准备）	4	
		任务 5 感染性疾病病人的护理计划与实施（包括麻醉护理）	4	
2	普外科损伤性疾病病人的护理	任务 1 构建损伤的概念（包括休克）	6	12
		任务 2 护理烧伤病人	4	
		任务 3 护理肝脾破裂病人	4	
3	普外科肿瘤性疾病病人的护理	任务 1 构建肿瘤的概念	6	12
		任务 2 护理乳腺癌病人	2	
		任务 3 护理大肠癌病人（包括人工肛门）	4	
4	普外科功能障碍性疾病病人的护理	任务 1 护理胆石症病人（包括 T 管引流）	4	6
		任务 2 护理肠梗阻病人	2	
5	脑外科损伤性疾病病人的护理	任务 1 构建脑外科知识	6	28
		任务 2 脑损伤概念构建（脑挫裂、脑血肿、颅高压）	8	
		任务 3 脑损疾病知识构建（疾病过程、临床表现及观察、诊疗与护理措施）	6	
		任务 4 脑损伤病人的护理评估与诊断	4	
		任务 5 脑损伤病人的护理计划与实施	4	

6	脑外科肿瘤疾病病人的护理	任务 1 颅内肿瘤病人的护理	2	10
		任务 2 手术室护理工作	8	
7	胸外科损伤性疾病病人的护理	任务 1 构建胸外科知识	8	26
		任务 2 胸部损伤概念构建(肋骨骨折、气胸概念)	6	
		任务 3 胸部损伤知识构建(疾病过程、临床表现及观察、诊疗与护理措施)	6	
		任务 4 胸部损伤病人的护理评估与诊断	2	
		任务 5 胸部损伤病人的护理计划与实施	4	
8	胸外科恶性肿瘤性疾病的护理	任务 1 护理肺癌病人	4	6
		任务 2 护理食管癌病人	2	
9	泌尿外科损伤性疾病病人的护理	任务 1 构建泌尿外科损伤的概念	2	6
		任务 2 护理泌尿外科损伤病人(肾损伤、膀胱损伤、尿道损伤)	4	
10	泌尿外科功能障碍性疾病	任务 1 护理前列腺增生病人	2	4
		任务 2 护理尿石症病人	2	
11	骨科疾病病人的护理(14学时)	任务 1 构建骨折的概念	4	14
		任务 2 护理骨折病人	6	
		任务 3 护理关节脱位病人	2	
		任务 4 护理颈肩痛腰腿痛病人	2	
12	普外科其他疾病病人的护理	任务 1 护理颈部疾病病人	8	18
		任务 2 护理腹外疝病人	2	
		任务 3 护理原发性下肢静脉曲张病人	4	
		任务 4 护理直肠肛管病人	4	
	合计			160

二、各项目教学设计

项目5 脑外科损伤性疾病病人的护理

项目描述

原学科体系的《外科护理》中脑外科损伤性疾病病人的护理、颅高压病人的护理和颅脑损伤病人的护理，颅脑损伤又包括头皮损伤、颅骨骨折。其中颅高压是颅内病变的一个病理改变，并不是一个单独的疾病，是若干疾病都会出现的一个病理改变，课改后，我们把颅高压病人的护理融入脑损伤中，学生可以更加清楚理解脑损伤后可能发生的一系列病理改变和过程，所以我们对这些病人的护理合并为脑外科损伤性疾病病人的护理，合并作为一个项目。另外课改后，大部分基础医学知识（包括解剖、生理、病理、药理等）都融合于临床护理课程《内科护理》与《外科护理》，内外科在教学设计上相辅相成、互相配搭，以避免基础医学知识的再次重复教学，颅脑的基础医学知识融合与《外科护理》中，所以项目内容设为：①构建脑外科知识：包括颅脑解剖与生理、颅内压及脑脊液。②脑损伤概念构建：脑挫裂伤、颅内血肿、颅高压、脑疝等。③构建脑损伤疾病知识构建：包括疾病发生发展过程、医疗处置等内容，④施行护理评估确定护理问题：包括评估资料（疾病的临床表现、辅助检查）、评估技术（疾病过程与临床表现的对应关系、医疗处置对病人的影响与临床表现的关系）、评估结果-护理问题（医护合作问题、护理诊断）等内容，⑤制定护理计划与护理实施模拟：即对不同护理问题分别提出护理目标，并给出相应护理措施；以案例分析、模拟人、标准化病人等为基础进行案例沙盘演习或模拟病例教学。其教学要求是使学生在对普外科感染性疾病的本质理解的基础上，学会护理评估，学会制定护理计划，学会合理选择并使用护理技术，以达到知其然，知其所以然的协助医生解决病人的生理问题的目的。

任务一 脑外科知识学习与构建

（一）任务描述

教师引入项目内容，介绍项目任务，解释说明完成任务所需要的知识，对课前线上学习结果进行学情分析，梳理知识内容。通过学习，学生可以描述皮肤、浅筋膜、帽状腱膜、腱膜下疏松结缔组织和颅骨外膜的结构特点及其外伤后特征，描述颅内容物及脑神经功能结构。通过观察图谱和模型，简单绘出颅脑结构图。描述颅内压的维持及意义，叙述脑脊液循环的过程。为脑内外科疾病的学习打下基础。

（二） 教学目标

能描述皮肤、浅筋膜、帽状腱膜、腱膜下疏松结缔组织和颅骨外膜的结构特点及其外伤后特征

能描述颅内容物及脑神经功能结构

通过观察图谱和模型，简单绘出颅脑结构图

能描述颅内压的维持及意义，叙述脑脊液循环的过程。

（三） 教学资源

•文本：脑外科病人的护理课本资源、相关解剖生理概要讲义以及PPT

•模型：颅脑结构模型

•VR 实训室：



（四） 教学组织

•分组:2 人一组，伙伴式工作，分为项目管理者、时间管理者，成员均承担一定任务，每人都能为完成任务做贡献。

项目管理者：列出老师发布的任务，整体把控任务完成进度。

时间管理者：时时提醒小组成员剩余时间。

•教学场地：护理专业理实一体化实训室（包括模拟人、病床、可移动桌椅、笔记本电脑、电脑一体机、录播回放系统）

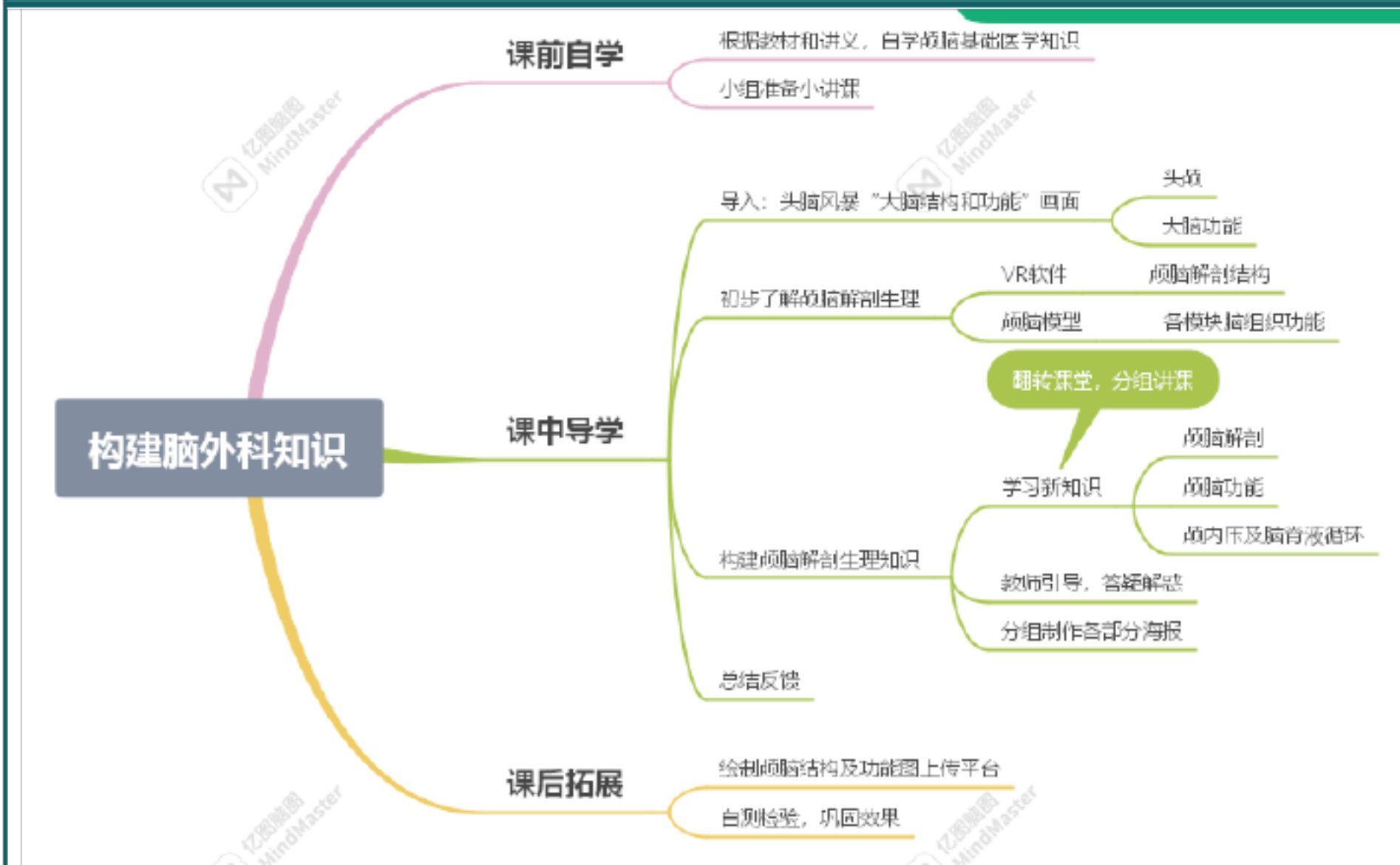
•课前：学生在课前通过教师提供的资源，包括课本、讲义、短视频、动画等提前学习颅脑知识，并完成线上学习内容，如短视频、动画的观看记录、相关题目的作答等。教师在学习平台上互动答疑。

•课中：教师引入项目内容，介绍项目任务，解释说明完成任务所需要的知识，对课前线上学习结果进行学情分析，梳理知识内容。学生通过课堂学习，查缺补漏。

•课后：学生能绘制颅脑结构功能图，并上传到学习平台；教师通过平台检验成果水平。

(五) 教学过程

教学实施框架



课前自学

环节	教师活动	学生活动	设计意图	教学资源应用
1. 线上学习	1. 通过人卫 SPOC 平台, 发布学习任务。 2. 准备上课用教具。 3. 通过平台追踪学生学习动态。	1. 学生通过讲义和教材, 完成学习任务, 有疑问在平台互动交流。 2. 初步描述颅脑解剖生理功能。	1. 学生可以在教学平台反复观看。 2. 初步学习颅脑的理论知识, 为课堂活动做准备。 3. 培养自主学习思考的能力。	VR 实训室 人卫 SPOC 平台
2. 准备小讲课	具体步骤: 1. 学生自主学习, 完成学习任务。 2. 小组合作, 准备小讲课 小组成员按照自己所分配到的任务, 包括①颅脑解剖, ②颅脑功能, ③颅内压与脑脊液循环的内容, 根据平台微课学习以及查阅资料, 制作小讲课 PPT。 2. 教师在平台查看完成情况、答疑解惑。			

课中导学

环节	教师活动	学生活动	设计意图	教学资源应用
	针对学生课堂表现,给予解答点拨,开展课堂互动;组织学生小组合作、适时引导,保障成果。	小组分工合作,交互式学习,以讨论、书写、汇报等方式巩固学习内容。	由易到难,层层递进,逐步引导学生描述颅脑解剖生理知识,夯实知识学习;逐渐产生严谨的科学态度,以及救死扶伤的职业素养。	VR资源 动画
3. 初步学习颅脑解剖生理知识	<p>教学步骤:</p> <p>(一) 初步学习颅脑解剖生理知识</p> <p>1. 头脑风暴, 任务引入 先抛出“颅脑结构和功能”, 让学生以头脑风暴的方式, 描述自己脑海中的画面。 教师提示, “头颅”和“大脑功能”, 引发学生思考。</p> <p>2. 初步学习颅脑解剖生理知识 使用 VR 软件, 帮助学生复习颅脑解剖结构以及生理功能。 给出颅脑模型, 熟悉各模块脑组织。</p>			
4. 构建颅脑解剖生理知识	<p>(二) 构建颅脑解剖生理知识</p> <p>1. 翻转课堂, 分组汇报 按照课前的分组及分配的主题, 学生按照组别顺序轮流进行小讲课, 小组分别以小实验、图表、动画的形式来完成对①颅脑解剖, ②颅脑功能, ③颅内压与脑脊液循环, 每组有 15 分钟讲课时间, 其余同学可以提问。</p> <p>2. 教师引导, 补充答疑 根据平台收集的疑问及小讲课情况, 教师就一些问题进行集中讲解, 梳理概念以及脑损伤病理改变过程。解决教学难点。</p> <p>3. 再次颅脑解剖生理知识 小组合作, 制作颅脑知识构建海报, 并展示作品。</p>			

5. 总结反馈	<p>(三) 评价反馈, 总结答疑</p> <p>1. 评价反馈 教师点评学生海报展示成果, 梳理思路, 纠正错误。</p> <p>2. 总结答疑 教师再次梳理本次课程重难点, 进行总结回顾。</p> <p>3. 布置作业 教师布置课下作业: 学生总结课堂内容, 每人绘制颅脑结构和功能图上传平台, 并进行自测, 巩固学习效果。</p>			
	课后拓展			
环节	教师活动	学生活动	设计意图	教学资源应用
6. 第二次描述脑损伤	跟踪学生作业完成情况, 及时评价学生学习效果, 给予点评和鼓励。	参与拓展锻炼, 高效完成课后考核, 思考打磨知识运用, 随时进行复习回顾	学生充分利用线上资源自主学习, 不只局限于课堂。引导学生多总结, 勤思考。	人卫 SPOC 平台 动画
7. 自测检验, 巩固效果	<p>(一) 绘制颅脑结构和功能图 每人绘制颅脑结构和功能图上传平台,。</p> <p>(二) 自测检验, 巩固效果 学生在平台进行自测, 巩固学习效果。</p>			

(六) 学生评分点

时间	环节描述	评分内容	分数标准	评分来源	得分
课前 (20分)	自主学习	平台学习	5分	软件记录	
	小组合作	小讲课 PPT	15分	软件记录	
课中 (60分)	翻转课堂	小讲课	15分	小组互评	
			20分	教师评价	
	海报展示	颅脑及结构功能描述	10分	小组互评	
			15分	教师评价	
课后 (20分)	拓展学习 (20分)	颅脑结构和功能图	10分	教师评价	
		习题测试	10分	软件记录	

任务二 脑损伤概念构建

（一）任务描述

脑损伤病因、病理等疾病学知识的学习是护士对脑损伤病人进行病情观察、健康宣教等工作的基础，如何将知识的学习转化为发现问题、解决问题的能力，并让学生理解学习疾病知识的价值，将这些知识灵活运用于护理工作当中，是我们教学的重点。疾病知识里含有病人的问题，这些问题就是疾病过程的节点，我们将脑损伤的病因、病理进行关联，形成疾病过程，便于学生应用；另外，脑损伤的病因病理知识相对复杂难懂，学生有畏难情绪，教学应以够用为度，以理解为宜，先找到对于学生来说脑损伤的初始知识，帮助学生从原有基础医学知识迁移到脑损伤的概念构建上来，逐步增加新知识，让学生知其然并知其所以然，通过理解、加工、转化形成自己的知识结构和思维模式。

（二）教学目标

知识目标	1. 掌握脑挫裂伤、颅内血肿的知识点 2. 熟悉冲击伤、对冲伤的作用机制
能力目标	1. 能用自己的语言描述脑损伤病因、病理 2. 能逐步构建脑损伤的概念，形成新旧知识的关联
素质目标	1. 培养学生敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业态度 2. 培养学生良好的沟通交流和科学的语言表达能力

（三）教学资源

- 文本：脑外科病人的护理课本资源、相关讲义、PPT
- 教学平台：人卫慕课 SPOC
- 模型：颅脑结构模型

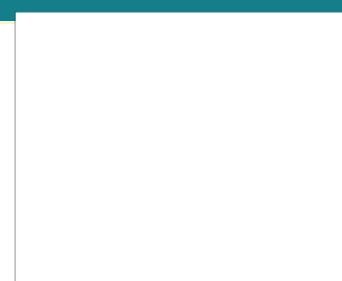
（四）教学组织

信息加工策略	我们设计“递进式概念构建”，①从学生熟悉的生活场景开始，②帮助学生回忆颅脑解剖、损伤等旧知识，③学习新知识，通过以上三个步骤，由浅入深，层层递进，逐步引导学生描述脑损伤，反复完善和加工，反复对知识进行编码，形成自己的语义，建立牢固的知识结构。
任务驱动教学	教师布置课前学习任务，学生自主学习完成微课学习及课前测验，课中设置层级递进的任务，为学生搭建脚手架，使学生主动、逐步完成任务。任务驱动教学法将传统教学转变为以解决问题、完成任务为中心的多维互动式的教学

法	过程，将再现式教学转变为探究式学习，使学生处于积极的学习状态，把教学难点隐含在任务之中，让学生自己提出问题，并经过老师的指引解决问题。
小组合作探究法	<p>随机编组，把不同学习风格的学生放在同组内，组内取长补短、共同学习、共同进步。每个小组分为项目管理者、记录者、时间管理者、纪律维持者等角色，成员均承担一定任务，每人都能为完成任务做贡献。</p> <p>项目管理者：列出老师发布的任务，及时汇报任务完成情况，并整体把控任务完成进度。</p> <p>记录者：根据小组讨论情况记录相关内容。</p> <p>时间管理者：时时提醒小组成员剩余时间。</p> <p>纪律维持者：管理小组成员课堂纪律及秩序，如控制小组讨论声音、关注小组成员参与程度等。</p>

（五）教学过程

教学实施框架



1. 线上学习	1. 通过人卫 SPOC 平台，发布学习任务。 2. 准备上课用教具。 3. 通过平台追踪学生学习动态。	1. 学生观看“认识脑损伤”、“脑挫裂伤和颅内血肿”微课，完成学习任务，有疑问在平台互动交流。 2. 初步描述脑损伤。	1. 学生可以在教学平台反复观看。 2. 初步学习脑损伤的理论知识，为课堂活动做准备。 3. 培养自主学习思考的能力。	VR 实训室 人卫 SPOC 平台
---------	--	--	---	----------------------

具体步骤：

1. 通过人卫 SPOC 平台发布“认识脑损伤”、“脑挫裂伤和颅内血肿”的微课视频，学生自主学习，完成学习任务。



2. 准备小讲课

3. 小组合作，准备小讲课

小组成员按照自己所分配到的任务，包括①冲击伤、对冲伤，②脑挫裂伤，③颅内血肿的内容，根据平台微课学习以及查阅资料，制作小讲课 PPT。

4. 教师在平台查看完成情况、答疑解惑。

课中导学

环节	教师活动	学生活动	设计意图	教学资源应用
	针对学生课堂表现，给予解答点拨，开展课堂互动；组织学生小组合作、适时引导，保障成果。	小组分工合作，交互式学习，以讨论、书写、汇报等方式巩固学习内容。	由易到难，层层递进，逐步引导学生描述脑损伤，夯实知识学习；逐渐产生严谨的科学态度，以及救死扶伤的职业素养。	VR 资源 动画

3. 初步构建脑损伤概念

教学步骤:

(一) 初步构建脑损伤概念 (20 分钟)

1. 头脑风暴, 任务引入 (5 分钟)

先抛出“脑损伤”这个词语, 让学生以头脑风暴的方式, 描述自己脑海中的画面。

教师提示, 脑损伤是复合词, 分为“脑”和“损伤”, 引发学生思考。

2. 关联旧知识 (10 分钟)

使用 VR 软件, 帮助学生复习颅脑解剖结构以及生理功能, 引发学生思考损伤之后可能造成的结构和功能的变化。

给出损伤的资料, 帮助学生回忆损伤之后机体的反应及修复过程, 引发学生思考损伤发生在脑部可能出现的结果。

4. 语言书写, 初步构建 (5 分钟)

让学生在人人卫平台写下目前自己对脑损伤的理解, 加深对知识的认识。(继续学习新知识后, 再次描述, 可以进行前后比对)

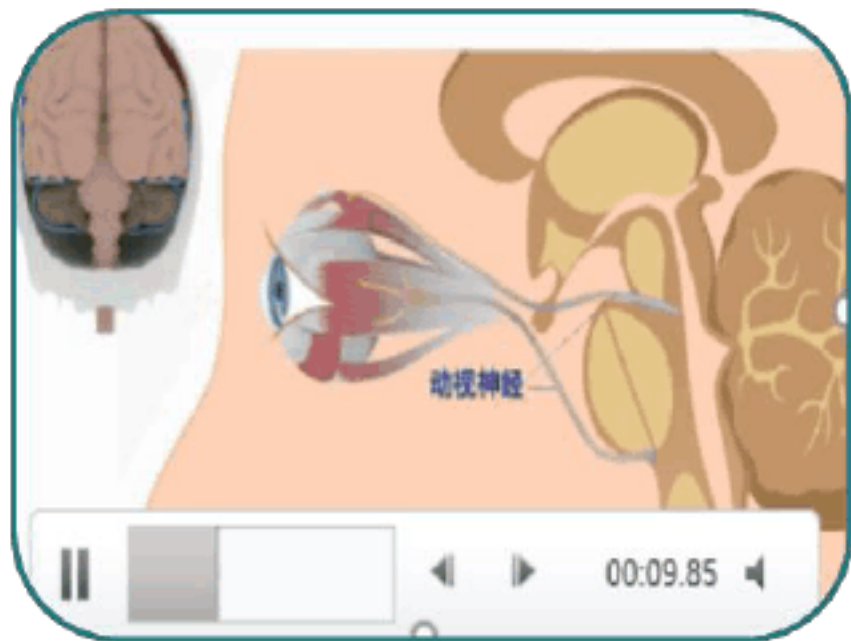
(二) 再次构建脑损伤概念 (55 分钟)

1. 翻转课堂, 分组汇报 (25 分钟)

按照课前的分组及分配的主题, 学生按照组别顺序轮流进行小讲课, 小组分别以小实验、图表、动画的形式来完成对①冲击伤、对冲伤, ②脑挫裂伤, ③颅内血肿的小讲课, 每组有 5 分钟讲课时间, 其余同学可以提问。



自制对冲伤演示实验



根据脑损伤动画讲课

2. 教师引导, 补充答疑 (15 分钟)

根据平台收集的疑问及小讲课情况, 教师就一些问题进行集中讲解, 梳理概念以及脑损伤病理改变过程。**解决教学难点。**

3. 再次构建脑损伤概念 (15 分钟)

小组合作, 制作脑损伤疾病知识构建海报, 并展示作品。**解决教学重点。**

4. 再次构建脑损伤概念

5. 总结反馈	<p>(三) 评价反馈, 总结答疑 (15 分钟)</p> <p>1. 评价反馈 (5 分钟) 教师点评学生海报展示成果, 梳理思路, 纠正错误。</p> <p>2. 总结答疑 (7 分钟) 教师再次梳理本次课程重难点, 进行总结回顾。</p> <p>3. 布置作业 (3 分钟) 教师布置课下作业: 学生总结课堂内容, 在人卫 SPOC 平台再次描述脑损伤, 并进行自测, 巩固学习效果。</p>			
课后拓展				
环节	教师活动	学生活动	设计意图	教学资源应用
6. 第二次描述脑损伤	跟踪学生作业完成情况, 及时评价学生学习效果, 给予点评和鼓励。	参与拓展锻炼, 高效完成课后考核, 思考打磨知识运用, 随时进行复习回顾	学生充分利用线上资源自主学习, 不只局限于课堂。引导学生多总结, 勤思考。	人卫 SPOC 平台 智慧职教 动画
7. 自测检验, 巩固效果	<p>(一) 第二次描述脑损伤 学生总结课堂内容, 在人卫 SPOC 平台再次描述脑损伤, 与第一次进行比对, 修订和完善对脑损伤疾病概念的构建。</p> <p>(二) 自测检验, 巩固效果 学生在平台进行自测, 巩固学习效果。</p>			

六、教学评价

时间	环节描述	评分内容	分数标准	评分来源	得分
课前 (20 分)	自主学习	微课学习	5 分	软件记录	
	小组合作	小讲课 PPT	15 分	软件记录	
课中 (60 分)	翻转课堂	小讲课	15 分	小组互评	
			20 分	教师评价	
	海报展示	脑损伤描述	10 分	小组互评	
			15 分	教师评价	
课后 (20 分)	拓展学习 (20 分)	再次描述脑损伤	10 分	教师评价	
		习题测试	10 分	软件记录	

任务三 脑损伤疾病知识构建

(一) 任务描述

病情观察能力是护士的核心岗位能力，是指发现护士发现临床表现，解读临床表现以确定病情（病情病理改变阶段）的专业行为。脑损伤病人病理过程复杂，病情瞬息万变，若能早期发现病人病情变化，及时处理，将对病人的寿命和生命起到重大影响作用，所以脑外科病情观察能力尤为重要。

传统的学习模式一般都是通过教师讲授，学生记忆完成，知识以知识点的形式存在于学生头脑中，没有完成构建和关联，学生看到临床表现时不能关联到内在的病理改变，则无法判断病人病情。我们把学习模式进行改革，把病因、病理的相关知识点由学生串联成“疾病过程”，使其形成知识面，把临床表现等相邻的知识点与疾病过程的各个阶段-知识面进行链接，就形成三维的知识体，让学生理解学习疾病知识的价值，疾病知识里含有病人的问题，这些问题就是疾病过程的节点；疾病过程中的各个节点存在着合作问题。并进行关联性思维的训练，提高学生关联和转换的速度，形成职业反应能力，达到判断病情的目的。

(二) 教学目标

知识目标	<ol style="list-style-type: none">1. 掌握脑挫裂伤、颅内血肿、颅内压增高、脑疝等脑损伤病理改变知识点2. 掌握昏迷、瞳孔变化、颅内压增高三主症、生命体征变化脑损伤临床表现
能力目标	<ol style="list-style-type: none">1. 通过脑损伤病因、病理的学习能书写出疾病过程2. 能分析昏迷、瞳孔变化、生命体征变化的病理改变3. 能在疾病过程的各个节点对接临床表现，并且表达4. 能根据临床特点写出疾病过程
素质目标	<ol style="list-style-type: none">1. 在训练中，培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业态度。2. 在训练中，逐渐产生谨慎、严谨、求实的科学精神3. 通过构建和谐的课堂氛围，使学生产生良好的沟通交流能力

(三) 教学资源

- 文本：脑损伤病人的护理课本资源、相关讲义
- PPT：脑损伤疾病知识构建
- 平台：人卫慕课 SPOC 平台
- VR 实训室
- 触屏式教学展示屏

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/306152224223010045>