

(人教 2024 版) 一年级数学上册第一单元《5 以内数的认识和加、减法》同步大

## 单元教学设计

### 1. 1~5 的认识

#### 第 1 课时 1~5 的认识

##### 教学内容

教材 12~16 页内容。

##### 教学目标

1. 会数 5 以内物体的个数，会用 1~5 各数表示物体的个数，能认、读、写 1~5 各数，并注意书写正确。
2. 通过观察图和周围物体，动手摆学具，培养学生认真观察，积极动手操作和工整书写的学习习惯。

##### 教学重难点

重点：1~5 各数的含义和写法。

难点：1~5 的书写。

##### 教学准备

多媒体课件、计数器。

##### 教学过程

### 一、情境导入

老师出示课本情境图的课件，边出示边叙述，引导学生观察：天空飞过 3 只小鸟，清风吹过 1 座农家小院，妹妹在荡秋千，哥哥在玩风车，爸爸拿着 3 根萝卜，妈妈抱着小妹妹。院子里种了 4 棵向日葵，晒了 4 个南瓜和 5 个玉米，2 只大白鹅在散步，院前的池塘里还有 5

只小鸭子在游泳……

## 二、探究新知

### 1. 数数。

(1)以小组为单位，仔细观察“农家小院”里有哪些人和物，它们各有多少？

(2)组内交流。

老师引导学生按一定的顺序数，先数数量少的，再数数量多的。

### 2. 认、读数字 1~5。

(1)1的教学。

在组内交流时，当学生说到“1座房子”时，就将1座房子图移到主题图下面，并说明：

像1座房子可以用数字“1”来表示，并在房子图下面贴上数字“1。”

师：这幅图中还有哪些人和物的个数可以用数字“1”来表示？

学生认真观察，集体回答。

(2)2、3、4、5的教学过程可仿照1的教学。

(3)1~5各数的形状和认识。

学生用1~5各数表示出图中的人和物后，移动5张数字卡片，学生认一认，并说说这5个数字各像生活中的哪些东西，先组内说说，再集体交流，最后师生共同概括出1~5各数的形状特征，通过这些形象的比喻，加深学生对1~5各数的记忆，并通过儿歌激发学生的学习兴趣。

师：1像铅笔来写字，2像鸭子水中游，3像耳朵听声音，4像小旗迎风飘，5像秤钩来买菜。

### 3. 1~5各数的含义。

(1)1还能表示生活中的哪些物品？2、3、4、5呢？

(2)先组内说说，再集体交流。

(3)最后老师概述同学们的交流结果，并引导学生用计数器、小正方体等学具进一步理解1~5的含义。

老师在计数器上拨1颗珠子，问：“老师拨了几颗珠子，用几来表示？”学生回答后老师板书“1”让学生在计数器上先拨1颗珠子，然后老师让学生再拨上1颗，看看现在是几颗？

老师动态展示“1颗添上1颗是2颗，即1添上1是2”的过程，并板书“2”

在2的基础上，依次让学生在计数器上再拨1颗，然后老师利用课件清楚地演示2添上1是3；3添上1是4；4添上1是5的过程。

4. 尝试练习。

完成教材16页“做一做”的1、2题。

5. 学习1~5各数的写法。

(1)教学1、2的写法。

①动画展示1、2的书写笔顺及在写字格中的布局，学生仔细地观察。

②学生书写，老师强调写字姿势，要求坐姿正确并且书写要工整、美观。

(2)教学3、4、5的写法。

教学方法同1、2一样。

6. 尝试练习。

(1)完成教材第15页1~5的规范书写表。

(2)完成教材第16页“做一做”第3题。

### 三、巩固应用

完成教材第16页“做一做”第4题。

### 四、课堂小结

说一说这节课你学到了哪些知识。

### 板书设计

1~5 的认识



### 教学反思

这节课是小学生学习数学的开始。课上创设情境引入新课，学生的学习积极性得到了激发。之后从学生已有的知识和经验出发，带领学生认识了1~5各数，并通过探究活动对1~5各数的读法及写法进行学习。

## 第2课时 比大小

### 教学内容

教材 17~18 页内容及第 22~23 页“练一练”的 3、4、5、6 题。

### 教学目标

1. 使学生认识“ $>$ ”和“ $=$ ”这三种符号及其含义,同时知道这三种符号的读法和作用。
2. 使学生知道用“ $>$ ”和“ $=$ ”来描述 5 以内数的大小,建立符号感。
3. 培养学生初步判断、分析及处理问题的能力。

### 教学重难点

重点: 理解“ $>$ ”和“ $=$ ”的含义。

难点: 学会比较事物多少的方法。

### 教学准备

多媒体课件、图片及数字卡片。

### 教学过程

#### 一、情境导入

看图听故事。(课件展示)

老师播放配音故事“小猴吃水果”：有一天，猴兄弟在花果山上玩耍。他们又是玩水又是捉迷藏，玩得可高兴了！到了中午，他们又累又渴。于是，他们跑到花果山采了许多水果，来到草坪上吃。可是，在分水果时出现了小小的问题。同学们，你们能帮小猴们分一分水果吗？

#### 二、探究新知

1. 整理画面信息。

(1) 图上有哪些水果？分别有多少？

(2)图上有几只猴子? 如果每只猴子吃 1 个梨、1 个桃、1 根香蕉, 够不够?

学生交流, 代表发言。

## 2. 教学“=”。

师: 小猴可喜欢吃桃, 它们每只能分到 1 个桃吗? 师引导学生将小猴的只数和桃子的个数进行比较。学生回答后在黑板上贴出小猴图片和桃图片。

师: 有 3 只小猴和 3 个桃, 一只小猴对一个桃, 没有多余的小猴, 也没有多余的桃, 那么小猴的只数和桃的个数有什么关系?

生: 小猴和桃同样多。

师: 同样多可以用符号“=”表示, 这个是等号, 它是两条一样长的线。(板书  $3=3$ , 并教读这个式子)读作“3 等于 3”, 学生跟读。

练习书写“=”(教会学生区分“=”与汉字“二”)。

## 3. 教学“>”

教学方法同“=”。老师可让学生操作学具, 比较小猴的只数和香蕉的根数, 得出小猴比香蕉多, 谁比谁多可以用“>”连接, 这个是大于号, 老师板书“ $3>2$ ”, 读作“3 大于 2”, 学生跟读。

练习书写“>”

## 4. 教学“<”

教学方法同“=”。请学生按上面的方法分析比较小猴的只数和梨的个数。得出小猴比梨少, 谁比谁少用“<”连接, 这个是小于号, 老师板书“ $3<4$ ”读作“3 小于 4”, 学生跟读。

练习书写“<”

## 5. 巩固记忆。

请学生观察三道算式, 小组讨论, 看有什么发现。学生回答后, 老师用顺口溜帮助学生

进行记忆：大数在前用大于，小数在前用小于，相同数间用等于；大大嘴巴朝大数，尖尖嘴巴朝小数。

### 三、巩固应用

1. 完成教材第 17 页“做一做”。
2. 完成第 22~23 页“练一练”的 3、4 题。

### 四、课堂小结

说一说，你今天学到了什么知识？

### 五、课外作业

完成教材第 23 页“练一练”的 5、6 题。

#### 板书设计

比大小

$$3=3 \quad 3>2 \quad 3<4$$

读作：3 等于 3   3 大于 2   3 小于 4

大大的嘴巴朝大数，尖尖的嘴巴朝小数。

#### 教学反思

本节课以故事引入，很好地激发了学生学习的兴趣，然后带领学生进行了操作学习。为了达到教学目标，本课安排了大量的活动，使学生认识了“<”“和“=”及其含义，学会了用它们来比较大小及初步了解比较的方法，丰富了学生的知识。

### 教学内容

教材第19页内容及第22页“练一练”的第1题。

### 教学目标

1. 结合具体情境，认识“第几”，初步理解数除了可以表示物体有多少，还可以用来表示物体的顺序。
2. 感知数的序数含义，并会用相关知识解决生活中的实际问题。

### 教学重难点

重点：理解“第几”的含义。

难点：能准确区分“几个”和“第几”。

### 教学准备

多媒体课件、相关图片、长方形与圆形纸片。

### 教学过程

#### 一、情境导入

播放动画课件：暑假到了，妈妈要带乐乐去乡下姥姥家玩，两人一起在高铁站等待上车。

老师接着展示排队上车的情境图：认真观察画面，然后以小组为单位，每个人都说一说图上有哪一些人？一共有多少个人？

学生小组交流，代表发言。

#### 二、探究新知

师：扎马尾辫的阿姨排第1，说一说谁排在第2。

站在乐乐后面的是妈妈，她排第几？妈妈后面的叔叔排第几？最后一位叔叔排第几？

各小组说一说，师巡回指导。

各小组选出代表汇报交流。

师：在这幅情境图中，同学们除了看到一共有 5 个人在排队上车以及每个人所处的位置外，还看到了什么？想到了什么？

师引导学生明了：在公共场合，要遵守秩序，文明守纪。

动画展示：第一个扎马尾辫的阿姨上车了，后面的人依次上前。

师：这时有几个人在排队？乐乐排第几？乐乐的妈妈和妈妈后面的叔叔分别排第几？最后一位叔叔排第几呢？

让学生再一次在具体情境中区分“几个”和“第几个”，同样先在小组内交流，再全班交流。

老师公布正确答案，强调观察的顺序和方向。

### 三、动手操作，深化感知

1. 学生拿出 4 张长方形纸片和 1 张圆形纸片，先独立摆一摆，把摆的结果在小组内与同学说一说，看看圆形纸片可以放在哪些位置上。

2. 教师说要求，学生摆纸片。

(1)让学生试试把圆形纸片放在第 2 个位置上，可以怎样放。

(2)学生摆，老师观察、巡视。

(3)对学生的以下两种摆法提出讨论：为什么把  放在第 2 位会产生两种不同的摆法？

 K K K    K K K  K 引导学生体会“第几”的相对性。

### 四、巩固应用

1. 学生自主完成教材第 19 页“做一做”的第 1、2 题。

2. 指导学生完成教材第 22 页“练一练”的第 1 题。

### 五、课堂小结

说说这节课你学到了哪些知识。

### 板书设计

第几

几：表示一共有多少个。

第几：只表示其中的一个。

第几有相对性。

### 教学反思

本节课是对 1~5 的进一步认识，教学中设计了“排队上车”这一情境，引导学生结合日常生活经验逐步感知了序数和基数的含义，使他们真正意义上理解“几”与“第几”的含义，同时也进一步拓展了他们的思维。

## 第4课时 分与合

### 教学内容

教材第20~21页内容。

### 教学目标

1. 通过动手操作等活动，掌握5以内数的分与合。
2. 在自主探索的过程中培养观察、操作、表达和初步的迁移类推能力。
3. 培养与他人合作交流的意识，发展数感。

### 教学重难点

重点：掌握5以内数的组成。

难点：理解数的分与合之间的关系。

### 教学准备

多媒体课件、数字卡片、小棒。

### 教学过程

#### 一、复习导入

1. 复习数数。前面我们学习了哪些数？谁能数给大家听？
2. 复习比较大小。出示数字卡片1~5，谁能给大家提问题？

#### 二、探究新知

1. 教学5的组成。

出示课件情境图。

师：丁丁帮奶奶摘了5个玉米，要分成两堆，可以怎样分呢？同学们试着分一分，看谁的方法多。

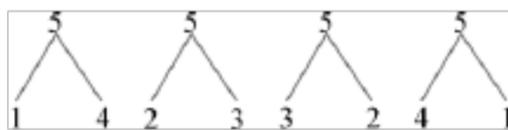
小组讨论，交流结果。

师：大家说了这么多分法，可是听起来有些乱，能不能想个好办法，既能让大家记得清楚，又能一个也不落呢？今天我们亲手来分一分。请大家各自拿出 5 根小棒，摆一摆，看看把 5 分成两部分有哪几种情况？

学生独立动手操作，老师巡视时适时指导。

师：谁愿意汇报一下自己的分法？

学生汇报操作结果，老师板书。



师：5 可以分成 1 和 4，5 可以分成 2 和 3，5 可以分成 3 和 2，5 可以分成 4 和 1。反过来看，1 和 4 可以组成 5，2 和 3 可以组成 5，3 和 2 可以组成 5，4 和 1 可以组成 5。

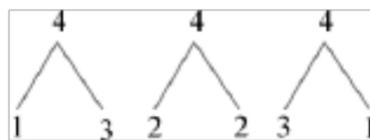
引导学生叙述：5 可以分成 1 和 4，1 和 4 可以组成 5；5 可以分成 2 和 3，2 和 3 可以组成 5；5 可以分成 3 和 2，3 和 2 可以组成 5；5 可以分成 4 和 1，4 和 1 可以组成 5。

指导学生完成教材 21 页的“做一做”，强调注意区分是“分”还是“合”。

## 2. 教学 4 的组成。

师：丁丁剪了 4 朵小花，分成两堆，有几种分法？同学们能帮丁丁想一想方法吗？(出示课件情境图)

学生用学具摆一摆，分一分，汇报结果，老师板书：



师：有谁会读 4 的分法，我们请他当小老师带领大家读好不好？

学生读 4 的分法。

指导学生完成教材 21 页的“做一做”，强调不能重复答题。

## 三、巩固应用

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/306243001114011001>