

北师大版三年级数学下册第一单元《除法》 教学设计

本单元的研究活动主要在于帮助学生掌握除法、连除、乘除混合运算的计算方法，解决实际问题，培养学生细心计算、及时验算的研究惯。本单元的内容包括两、三位数除以一位数的除法、除法的验算、连除、乘除混合运算、解决两、三位数除以一位数的实际问题和连除、乘除混合运算的实际问题。

本单元的研究目标包括掌握两、三位数除以一位数除法的计算方法，正确计算连除、乘除混合运算，以及解决相关的实际问题。此外，学生还需要在探索除法和乘除混合运算计算方法的过程中，培养独立思考的意识，逐步养成验算的惯。

在本单元中，重点是正确计算两、三位数除以一位数，以及理解并掌握连除、乘除混合运算计算方法，并解决相关的实际问题。难点则在于根据乘法的竖式计算，进行正确的试商。

为了实现这些目标，教师可以采用多种教学方法，如画图法、讨论法和练法等。教具准备方面，可以准备课件等辅助教学材料。

在第一课时中，学生将通过“分桃子”的故事情境，探索两位数除以一位数的计算方法，并能正确计算。同时，学生还将经历平均分物的过程，体会平均分物过程与除法竖式的联系，提高解决问题的能力。

探索两位数除以一位数的计算方法，并能正确计算。通过平均分物的过程，让学生体会平均分物过程与除法竖式的联系。

教学过程：

一、复

复 12×3 、 20×4 、 24×4 、 $36 \div 9$ 、 $48 \div 4$ 、 $72 \div 6$ 。

二、导学新课

1.创设“分桃子”的情境，启发学生根据图表中提供的信息提出问题。

板书：分桃子

让学生理解图示内容，找出信息，提出数学问题：“图中有多少个桃子？”“68的6表示图中的哪部分？8呢？”然后提出问题：“68个桃子平均分给2只猴子，每只分多少个？”

2.解决问题

1) 列算式： $68 \div 2 =$

2) 独立完成或小组合作，运用前面研究过的知识，思考口算除法该如何计算？学生汇报口算和竖式计算。

请学生根据刚才口算的过程，尝试用竖式计算，教师巡视，展示不同的表示方法。交流展示各自的竖式，结合前面分物的过程，说一说竖式每步表示的意思是什么？

1)和(2)：先把6个十平均分成2份，每份是30，就是 $60 \div 2 = 30$ ；再把余下的8根平均分成2份，每份是4根，就是 $8 \div 2 = 4$ ； $30 + 4 = 34$ ，商34表示每只猴子各分到34个桃子。

3)：就是把口算的方法简单的：“安装”了过来，碰到不能平均分的情况就无法表示了。

对于算式(2)的形式，进行优化，并让学生体会到除法竖式计算的一般方法：从被除数的高位算起，先算十位，再算个位，数位要对齐。

2.又来了一只猴子，68个桃子平均分给3只猴子，每只分到多少个？还剩多少个？

补充完上面的竖式，说一说竖式每一步的意思。追问余数2的实际意义是什么？剩下的2个桃子，不够再分，所以余数是2，余数要比除数小。

三、巩固练

乐民之乐者，民亦乐其乐；忧民之忧者，民亦忧其忧。——《孟子》

1.完成课本练一练问题，并用算式表示计算过程。

2.完成课本练一练第3题。

四、课堂小结

用竖式计算的时候应该注意些什么？

1) 相同数位要对齐；

2) 符号要写准确；

3) 从高位除起，先算十位，再算个位。

4) 余数要比除数小。

五、布置作业

1.课堂作业：教材第3页第2题，第4题。

2.课后作业：练册第 1、2 页。

六、板书设计

分桃子（两位数除以一位数）

七、教学心得

通过创设“分桃子”的情境，让学生理解两位数除以一位数的计算方法，并通过平均分物的过程，让学生体会平均分物过程与除法竖式的联系。在教学过程中，教师要引导学生思考问题，培养学生的自主思考和解决问题的能力。同时，让学生多尝试不同的计算方法，帮助他们更好地理解知识。最后，教师要及时总结课堂内容，让学生掌握知识点，巩固研究成果。

分橘子（两位数除以一位数）

研究目标：

1.探索两位数除以一位数的计算方法，以“分橘子”情景为例。

2.能够判断两位数除以一位数的商是几位数，并用除法竖式正确计算。

3.在解决问题过程中体会除法在实际生活中的应用，发展应用意识和解决实际问题的能力。

教学重点：

能够判断两位数除以一位数的商是几位数，并用除法竖式正确计算。

教学难点：

能够判断两位数除以一位数的商是几位数，并用除法竖式正确计算。熟练解决实际问题。

教学方法：

谈话法、练法、讨论法。

教具准备：

课件。

课时安排：

1 课时。

教学要点：

能够判断两位数除以一位数的商是几位数。

教学过程：

一、复引入

用竖式计算下面各题：

$48 \div 2 =$ $89 \div 2 =$ $69 \div 3 =$ $55 \div 5 =$

$67 \div 6 =$ $84 \div 2 =$ $85 \div 4 =$ $96 \div 3 =$

规范竖式的书写规范)

二、导学新课

1.观察情境图，你发现了哪些数学信息？

有 4 篮零 8 个橘子，需要平均分给三个人。

提出数学问题：48 平均分给三个人，每个人各分得多少个？

2.列式： $48 \div 3 =$

1) 分一分，算一算：

用 4 捆小棒代表 4 篮橘子，独立尝试分一分。全班交流，说一说：先分哪部分，再分哪部分？

4 捆平均分给 3 个人，每人 1 捆，还剩下 1 捆怎么办？”

从刚才的分的过程中可以看出，3 人先分掉 30 个，每人分到 10 个；再分余下的 18 个，每人分到 6 个，每人共分到 16 个。

2) 你能用竖式表示刚才分的过程吗？

引导学生观察发现 $48 \div 2$ 和 48 除以 3 的不同之处。

每人共分到 16 个

$30 \div 3 = 10$ ，表示 3 人先分掉 30 个

$48 - 30 = 18$ ，表示分掉 30 个，还剩下 18 个

$18 \div 3 = 6$ ，表示 3 人再分剩下的 18 个，每人分到 6 个。

在个位上商 6。

与 $48 \div 2$ 的不同之处：

被除数的首位不是除数的整数倍。

问题：竖式中第一步的“3”表示多少，为什么“30”的“0”可以省略不写？

3 写在十位上，表示 30。因此数位一定要对齐。

3. 算一算，想一想：

$38 \div 2 =$ $52 \div 4 =$ $72 \div 3 =$

的规范性。

$$58 \div 7 = \quad 73 \div 6 =$$

问题：怎样判断商是几位数？

小组交流，汇报结果，鼓励学生用自己的语言描述。

十位上的数如果比除数小，商是一位数；

十位上的数如果比除数大，商是两位数。

三、巩固练

1.完成课本练一练第 1 题，分一分，算一算。

三. 课堂练

1.用竖式算一算，说一说每一步的意思。

a) $345 \div 5 =$

b) $567 \div 3 =$

c) $789 \div 9 =$

d) $456 \div 4 =$

学生独立完成，教师巡视，强调格式书写的规范性。

2.完成课本练一练第 3 题。

3.完成课本练一练第 4 题。

4.完成课本练一练第 5 题。

四. 课堂小结

学生研究了判断三位数除以一位数的商是几位数的过程，并探索并掌握了三位数除以一位数的竖式笔算的方法。他们还能用除法运算解决生活中的简单问题，发展应用意识。

五、布置作业

1. 课堂作业:完成课本第 5 页的第 3、4 题。
2. 课后作业: 练册第 3,4 页。

六、板书设计

分橘子(两位数除以一位数)

每人共分到 16 个

$30 \div 3 = 10$ ，表示 3 人先分掉 30 个

$48 - 30 = 18$ ，表示分掉 30 个，还剩下 18 个

$18 \div 3 = 6$ ，表示 3 人再分剩下的 18 个，每人分到 6 个，在个位上商 6.

七、教学心得

在本节课中，学生通过练算除法题目，掌握了三位数除以一位数的竖式笔算的方法。他们还学会了如何用除法解决生活中的实际问题。在教学过程中，我们采用了谈话法、练法和讨论法，帮助学生更好地理解 and 掌握知识点。

平均分成 6 份，即 $240 \div 6 = 40$ ，商为 4，写在竖式的十位上。接着将 48 平均分成 6 份，即 $48 \div 6 = 8$ ，商为 8，写在竖式的个位上。

在做除法时，先估算商的位数，再进行计算。例如， $565 \div 5 = 113$ ，因为百位上的数字 5 等于 5，所以商是三位数。同样地， $456 \div 3 = 152$ ，因为百位上的数字 4 大于 3，所以商是三位数。 $784 \div 7 = 112$ ，因为百位上的数字 7 等于 7，所以商是三位数。

在完成课本练一练的第 1 题时，需要结合图像和问题来理解意思，学生可以先独立完成，然后进行集体订正。

本节课主要研究了除以任何不是 0 的数都得 0 的概念，以及三位数除以一位数，商中间或末尾有的除法计算方法。在教学中，采用了谈话法、讲解法、讨论法和练法等多种教学方法，使学生更好地理解 and 掌握了相关知识。

课堂作业包括完成课本练一练的第 2、3 题，而课后作业则是练册 4、5 页的内容。

非淡泊无以明志，非宁静无以致远。——诸葛亮

算一算，想一想：

$840 \div 6 =$

请独立完成，然后与小组交流，讨论你在计算时遇到的问题以及你是如何解决的。

巩固练

课堂小结：

在本节课中，我们探讨了用竖式计算三位数除以一位数的除法时，因商不够 1 而在商中间或末尾商的方法。我们学会了正确进行商中间或末尾商的除法竖式计算，并能够用估算、重算或乘法对计算结果进行验算。我们逐步培养了验算的惯。

布置作业：

题、第 2 题。

课后作业：练册。

板书设计：

猴子的烦恼（被除数中有 0）

$3=0$ $0\div10=0$ 0 除以任何非数都得 0.

教学心得：

在本节课中，我们重点掌握了因商不够 1 而在商中间或末尾商的除法计算方法。通过谈话、讨论、讲解和练等教学方法，我们帮助学生正确进行商中间或末尾商的除法竖式计算，并逐步培养了验算的惯。学生的研究情况良好，教学效果较好。

研究目标：

1 而在商中间或末尾商的除法计算方法。

2.能正确进行商中间或末尾商的除法竖式计算。

3.能用估算、重算或乘法对计算结果进行验算，逐步培养验算的惯。

教学重点：

因商不够 1 而在商中间或末尾商的除法计算方法。

教学难点：

能正确进行商中间或末尾商的除法竖式计算。

教学方法：

谈话法、讨论法、讲解法、练法。

勿以恶小而为之，勿以善小而不为。——刘备

教具准备：

课件。

课时安排：

1 课时。

教学要点：

正确进行商中间或末尾商的除法竖式计算。

教学过程：

一、导入新课

1.用竖式算一算：

$306 \div 3 =$

$$840 \div 6 =$$

二、导学新课

1. 出示课本的主题图，鼓励学生找到情景中的数学信息并完整表达。

数学问题：三个班卖废纸和矿泉水瓶，一共收入 912 元。
平均每个班卖了多少元？请说说你是如何计算的。

$$912 \div 3 =$$

口算： $900 \div 3 = 300$ $12 \div 3 = 4$ $300 + 4 = 304$.

你能用竖式来计算吗？请独立完成，然后与小组交流，全班展示。

2. 学校用卖废品的钱买了 522 支笔，送给手拉手的乡村小学 4 个班的小朋友。平均每个班多少支铅笔？还剩几只？

士不可以不弘毅，任重而道远。仁以为己任，不亦重乎？死而后已，不亦远乎？ ——《论语》

$$522 \div 4 =$$

请学生独立列竖式计算，然后组织学生交流。

522 支笔分给 4 个班，平均每个班分到 130 支，还剩 2 支，不够每个班再分 1 支，所以各位商，余数是 2.

即：用被除数个位上的 2 除以 4，商不够 1，要商，余数是 2.

三、巩固练

1.完成课本练一练第 1 题，圈一圈，算一算。学生理解题意后，独立完成，然后进行集体订正。

教学重点：因不够商 1 而在商中间或末尾商的除法计算方法。

教学难点：能正确进行商中间或末尾商的除法竖式计算。

教学方法：谈话法、讨论法、讲解法、练法。

教具准备：课件。

课时安排：1 课时。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/307020124165010023>