

小学数学教学工作总结范文汇编（35篇）

小学数学教学工作总结范文汇编（精选35篇）

小学数学教学工作总结范文汇编 篇1

本学期我担任一年级（1）班数学教学工作，为了配合学校和班主任工作：我从以下几个方面进行教学工作的：

一、我首先从抓好学生的养成教育做起。

对于一年级小学生来说，从一入学，就要培养他们形成良好的学习行为习惯是很重要的。因此在上课时我尤其重视他们上课听讲的良好学习习惯以及正确的写字姿势，并且在课上及时提醒，或是我以某种动作手势予以个别提示，这样做既达到了教学目的，也不会影响教学的正常进行。由于小学生的心理特点决定了小学生集中注意力的时间是有限的。于是我针对小学生好动的特点，从激发兴趣入手；或者走到学生中间，利用“暗示法”提请学生注意，如不便走下讲台，可用“稍停法”，引起某些学生的注意，除此以外，我运用恰当的赞语、合适的奖励等各种不同手法的灵活运用，对培养学生的集中注意力的习惯也是重要的。经过一段时间的训练，同学们逐步形成了良好的学习习惯。

二、合理使用教材，想方设法提高教学质量。

小学数学教学工作总结范文汇编 (35 篇)

小学数学教学工作总结范文汇编 (精选 35 篇)

小学数学教学工作总结范文汇编 篇 1

本学期我担任一年级 (1) 班数学教学工作，为了配合学校和班主任主任工作：我从以下几个方面进行教学工作的：

一、我首先从抓好学生的养成教育做起。

对于一年级小学生来说，从一入学，就要培养他们形成良好的学习行为习惯是很重要的。因此在上课时我尤其重视他们上课听讲的良好学习习惯以及正确的写字姿势，并且在课上及时提醒，或是我以某种动作手势予以个别提示，这样做既达到了教学目的，也不会影响教学的正常进行。由于小学生的心理特点决定了小学生集中注意力的时间是有限的。于是我针对小学生好动的特点，从激发兴趣入手；或者走到学生中间，利用“暗示法”提请学生注意，如不便走下讲台，可用“稍停法”，引起某些学生的注意，除此以外，我运用恰当的赞语、合适的奖励等各种不同手法的灵活运用，对培养学生的集中注意力的习惯也是重要的。经过一段时间的训练，同学们逐步形成了良好的学习习惯。

二、合理使用教材，想方设法提高教学质量。

小学数学教学工作总结范文汇编 (35 篇)

小学数学教学工作总结范文汇编 (精选 35 篇)

小学数学教学工作总结范文汇编 篇 1

本学期我担任一年级 (1) 班数学教学工作，为了配合学校和班主任主任工作：我从以下几个方面进行教学工作的：

一、我首先从抓好学生的养成教育做起。

对于一年级小学生来说，从一入学，就要培养他们形成良好的学习行为习惯是很重要的。因此在上课时我尤其重视他们上课听讲的良好学习习惯以及正确的写字姿势，并且在课上及时提醒，或是我以某种动作手势予以个别提示，这样做既达到了教学目的，也不会影响教学的正常进行。由于小学生的心理特点决定了小学生集中注意力的时间是有限的。于是我针对小学生好动的特点，从激发兴趣入手；或者走到学生中间，利用“暗示法”提请学生注意，如不便走下讲台，可用“稍停法”，引起某些学生的注意，除此以外，我运用恰当的赞语、合适的奖励等各种不同手法的灵活运用，对培养学生的集中注意力的习惯也是重要的。经过一段时间的训练，同学们逐步形成了良好的学习习惯。

二、合理使用教材，想方设法提高教学质量。

一年级学生刚到一所新的学校，一切都是那么陌生、新奇，他们往往不适应新的学习环境，不习惯学校纪律的约束，再加上他们调皮好动的特点，往往会违反一些纪律，做错一些事情。我在抓好学生的课堂常规基础上，逐步培养学生良好的学习习惯。并在教学中采用灵活多样的教法，以正面教育为主鼓励学生积极学习。

1、创设情境，激发学生学习兴趣。新教材活动性强，我充分利用教材，精心创设学生熟悉的情境，激发学生学习的兴趣。

2、紧密联系生活实际。数学源于生活，生活中又充满着数学。在教学中，我紧密联系学生的生活实际，在现实世界中寻找数学题材，让教学贴近生活，让学生在生活中看到数学。

3、开展实践活动，培养学生的创新精神。让每个学生都有参与活动的机会，使学生在动手中学习，在动手中思维，让学生在动手、思维的过程中探索、创新。如教学统计时，设计一些调查活动，如调查班里同学喜欢吃的水果，男女同学的人数等，使学生在活动中探索调查的方法，并体会统计的必要性。

4、开展竞赛、游戏活动，提高课堂学习气氛。基于低年级学生的特点，引进竞赛、游戏活动，学生积极性高，效果好。寓教于乐。

5、尤其对那些后进生运用表扬鼓励的方法，加强他们的学习自信心。

三、存在的问题。

由于学生年龄小，上课时个别学生有时不注意听讲，学习习惯不太好，因此个别学生的学习成绩不太理想。四、改进的措施：在今后的教学中我要注意运用多种多样的教学方法吸引学生的注意力，及时让学生养成上课认真听讲按时完成作业的好习惯。以上是我在这学期的点滴体会，在今后的教学工作中我还要不断积累，不断探索，使学生们乐学爱学数学，使学生们各方面能力都有所提高。

小学数学教学工作总结范文汇编 篇2

二、《周长》的评课记录

1、兴趣贯穿始终。“兴趣是最好的老师”，学习兴趣直接影响学习质量。从导入中让学生观察镶了金边的相框、引导学生指出如何给月亮、树叶等图片镶金边，到探究新知中指导小组学习、自主学习、汇报研究方法，以学生名字命名研究方法等环节，教师始终给人一种亲切的感觉，学生始终保持浓厚的学习兴趣。2、教学方式上，教师重在为学生创设探究学习的情景，学生重在自主探究、动手实践，将自行归纳与合作交流相结合，通过找一找、摸一摸、说一说等环节训练，使学生在实践中感知周长的意义，探究长方形周长计算方法。在概念形成中，学生思维经历了动手操作、观察思考、归纳概括的过程，遵循了学生的认知规律，加之教师适时的点拨，使学生的思维始终处于积极状态，真正成为了学习的主人。

3、教师重学法指导。探究知识过程中，无论是小组合作还是独立操作，都经历了测量、填写报告单、归纳汇报等环节，教师加强对各环节的引导，使学生明确活动的目的和方法，将数学探究活动落到实处。另外引导学生将图形按适合的方法进行分类，把学生获得的零散的数学知识归纳到完整的知识系统中，有助于提高学生逻辑思维能力。

建议在学生活动时间上需要老师进一步调控。

三、《角的分类》

1、复习直接导入，引出新课。让学生说学过的锐角、直角、钝角特点，为学习新知打下良好的基础，促进知识的迁移。

2、探究新知教学环节环环相扣，教学活动扎实有效。通过引导学生实际操作，采用量一量、折一折、拼一拼、练一练等活动，得出平角、周角的度数，在具体操作中归纳出平角、周角、直角之间的关系。在培养学生操作、思考能力的同时注重培养学生归纳、总结能力，发展学生多种思维能力。

3、学具简单、实用、可操作性强。

4、教学紧扣教材，精讲多练，练习题设置由浅入深，学生训练有素，教学目标完成好。

四、《组合图形的面积》

1、以猜拼图组成的游戏导入新课，极大地激发了学生学习兴趣，培养了学生的想象力，使学生初步形成了对“组合图形”意义的理解。

2、采用自主探究、合作交流、比较反思等方法，让学生经历组合图形面积计算的探究过程，通过教师点拨，培养了学生分析、解决实际问题的能力，学生的学习过程积极主动。

3、课中加强对学生学习方法的教学。在解决问题时，引导学生先估算、再独立思考计算、最后交流解题方法。学生对于一道题想出了多种解题方法，教师没有直接告诉学生用哪种方法好，而是鼓励学生通过观察、比较，寻找最简洁的求组合图形面积的方法。培养了学生多角度思考问题的能力。

4、教学中，加强数学与现实生活的联系，教师放手，给学生充分探究的机会，精讲多练，学以致用，学生解决问题能力培养很到位。

五、《乘法的初步认识》

1、故事导入激发学习兴趣，为学生设疑：为什么动作缓慢的小乌龟先算出 $2+2+2+2+2=$ 的答案？激起学生浓厚的学习兴趣，同时为新知学习起到铺垫作用。

2、在教学认识乘法中，先引导学生观察儿童乐园主题图，让学生求班级男女生分别喜欢的游戏的总人数，使学生体验数学来源于生活的乐趣。然后放手让学生根据加数的特点将算式分类，利用对比、观察、探究、交流等活动引导学生探究乘法的意义，学生思考层层递进，并且板书贯穿始终，使学生经历了知识发展演变的过程。

3、注重培养学生良好的学习习惯。善于指导学生看书，低年级指导学生会观察主题图，并能在图中找出条件很重要。许老师还善于培养学生良好的书写习惯，如在做练习时，让学生在图下面先画一条横线，再在横线上写出乘法算式，良好学习习惯的养成势必会对学生未来的学习、生活起到积极作用。此外，从 $2+2+2+2=8$

和 $4+4=8$ 两个算式中渗透观察角度不同会得到不同结果的思想。

4、强化数学来源于生活思想。课中无论是复习旧知、新知引入，还是探究新知、巩固练习，（如，班级男女生喜欢游戏项目的总数、图中玩游戏项目人数、观察药品包装等）始终体现数学与现实生活的紧密联系。建议板书突出重点，字多、小观察起来不方便。

六、《5的乘法口诀》

1、教学儿歌手势导入新颖、生动、直观。既激发了学生学习兴趣，又为学习新知做好铺垫。

2、在写算式、编口诀、记口诀中，从学生熟悉的手指入手，让学生说出乘法算式，先由教师给出口诀，引导学生理解口诀中每个数字代表的意义，再引导学生摆学具编口诀、填自学体验卡编口诀，教师指导由扶到放，符合低年级小学生的认知规律，同时最大限度地发挥了学生体验、探究、思考的作用，能对乘法口诀知其然并知其所以然。整个课堂活泼生动、气氛活跃，教师成为学生学习的指导者、合作者和参与者。3、注重培养学生良好的学习习惯。教学中教师利用激励性语言、运用智慧星奖励等形式，始终使学生处于积极思考的氛围中。另外，从杜老师一句“停笔眼不离书，检查计算结果”话中，从细微处渗透学习方法、学习习惯教育，这也正是我们教师每节课应追求的教育主题。

小学数学教学工作总结范文汇编 篇3

《全日制义务教育数学课程标准(实验稿)》（以下简称《标准》），

基于国际数学教育发展的趋势和国内数学教育改革的优秀成果，提出了涉及数学课程价值、数学学习目标、数学学习过程、教师的数学以及评价等方面的许多新理念。概括起来包括以下八个方面：

1. 充分体现了义务教育的基础性、普及性和发展性；
2. 改变了过去小学数学以知识的积累为取向的课程体系，建立以构建学生身心全面、持续、和谐发展为目标的课程体系；
3. 重组了学生的数学学习内容；
4. 分学段规定了数学课程的具体标准；
5. 注重了学生数学学习方式的改变；
6. 提出了数学活动应注意的策略；
7. 改革了评价的方式和应达到的目的；
8. 强调了现代信息技术在小学数学教育中的应用和影响作用。

其中重组了学生的数学学习内容；注重了学生数学学习方式的改变；提出了数学活动应注意的策略这几个方面更加注重学生数学学习能力、情感、态度和方法的培养。因此，《标准》指出了“教师在数学教学中应引导学生在实践中学习。”的要求。因而，现行小学数学教材每册都有数学实践活动课的内容，这是对学生的创新精神与实践能力的专项培养的举措，是全面提高学生素质的重要途径。所以，上好数学实践活动课，是我们数学教师必须面临的教学任务。当前，在我们许多数学教师的意识里，对上好数学实践活动课的重要性认识不足。另外，怎样去上？大家也没有什么经验和方法。如何上好这样的活动课？我们该有怎样的理念？

一、明确每次实践活动课的教学目的要求

1、教师要在上每次实践活动课前，就要研究教材，明确教学目的的要求

《标准》提出了数学活动应注意的策略。指出“小学数学实践活动课的主要目的是培养学生应用数学的意识及解决实际问题的能力。”而且，由于每个年级的活动课的内容和要求不同：低年级（1-2 年级）选择的是与小学生现实生活密切联系的事物；中年级（3-4 年级）选择的是与小学生周围的事物；高年级（5-6 年级）选择的是小学生所接触的社会情况。选择的内容不同，必然决定了其目的也不尽相同。1-3 年级的侧重点是在于培养学生用数学的意识，4-6 年级的侧重点是在于培养学生发现数学问题、运用所学知识解决问题的能力。尤其要注意的是中年级（3-4 年级）侧重点的转移与衔接的问题。因此，我们的小学数学教师应在把握各年级组织活动目的的侧重点的基础上有所突破，明确每节活动课的教学目的与要求，才能结合教材去有目的地促进学生应用数学的意识与解决实际问题的能力这两方面，使这两方面均能平衡、交替地、互补地得到提高。所以，在备课时，一定要注意每次具体活动的目标的选择，而且确定的目标不能要求过高，只要切合实际，达到目标就行。

2、在学生活动前，教师要向学生交代活动的目的要求

例如，四年级数学第 8 页的实践活动，是在报纸、杂志等媒体中收集一些有关大数的信息。我们首先要向学生交代这次活动的目的，然后才是布置学生去收集有关大数的信息，最后是教师把他们收集到的信息反馈给全班，要求学生再从中找出那些大数，读出来

就已经达到目的了。

二、 充分做好每次实践活动课前的准备工作

1、教师的课前准备工作要做好

这是上好实践活动课的前提条件，要想在活动课教学中游刃有余，得心应手，教师课前就必须做好各方面的准备工作，运筹帷幄，做到心中有数。

（1）课前的思想准备。每次的实践活动都是结合前面所学的内容设计的。要想活动能正常的开展，教师就必须理清教材的要求与知识的前后联系，结合本班的实际情况，例如学生知识水平如何？操作能力如何？需要哪些工具和材料？必须要有充分的思想准备。有的还需要教师先实践，了解整个过程才行。只有这样做到心中有数，指导学生活动时才可以有条理。

(2) 教师课前的学识准备。我们知道：作为教师要想给学生一碗水，就必须让自己有一桶水。在上课前，教师必须深入研究教材，了解相关的知识体系，做好实践课的知识积累和操作技巧的掌握。进而更好地指导学生掌握相适应的知识和技能。所以，课前对于有关知识必须要十分熟悉，在实践活动前、在平时的教学中加强做好学生学识上的储备工作，做好充分的思想准备。例如上四年级教材的《国家体育场》的小组活动课，教师必须对国家体育场的相关资料要了解，还必须让学生知道面积的计算方法、以及测量方法。又例如四年级上册中的《种蒜苗》，教师必须在上这个课前，先自己种，并且做好蒜苗的生长记录。还有六年级的利率调查、计算利息的实践活动，教师必须要让学生对储蓄、国债、利息、利率等相关知识以及计算利息的方法熟练掌握。只有这样才能顺利完成相关的实践指导工作，有效地达到实现全面提高学生素质的新理念。

小学数学教学工作总结范文汇编 篇 4

课堂是教学的主阵地,竞赛课堂是教师交流观摩学习的好平台。在丹桂飘香,秋意浓浓的十月,20__年琼海市小学数学课堂教学评比活动拉开了序幕,为老师们提供了一个良好的学习交流的机会。活动分为三个赛场进行,中低年级其中的五节课成为了嘉积镇第一小学的主角,这五节精心设计的课堂给我们留下了深刻的印象,可谓各具特色,亮点凸显。

第一节课是一年级的,亮点之一:用生动的课件创设学习情境,直观易懂。课开始老师利用小鹿动态的只数变化,让图文结合更加直

观易懂,在此巧妙的设计下,学生很容易的发现了数学信息,许多学生踊跃发言。亮点之二:老师肢体语言丰富,注重学生语言能力的培养。课堂中,老师提问“为什么用减法计算”,学生的回答只是只言片语,老师引导说出完整的话,并提供充分的时间鼓励学生多说。不足的是老师设计了几个类似的问题,不分轻重,一个步调扶着学生走,应该先扶后放,给学生自主学习的机会。

>和>是同一类型的课,其中共同的亮点是在分一分中渗透数学思想。在教学>时,老师先让学生分一分,知道了平行与相交这两种位置关系,再引导学生在相交中进一步地分一分,学生发现“当两条直线相交成4个直角时这两条直线叫做互相垂直”,层层分类学生更好地理解概念的本质。在教学>时,老师通过找一找,圈一圈四边形,让学生对比中概括出了四边形的特征,还通过反例的对比,使学生充分理解了四边形特征的本质。两位老师在分类活动中都潜移默化地渗透着数学思想,这对学生持续的学习意义不一般。还有值得一提的是两节课的动手操作让学生体验了知识的建模过程,>一课中,老师让学生量直角感受互相垂直,>一课中,老师引导学生用折一折,量一量的方法探索正方形与长方形的特征,动手操作是学生学习数学的重要方式,恰到好处,课堂更有效。唯有不足的是两位老师都没能把每个教学环节做实,有点走过场。

>同课异构,别样精彩。何小燕老师的课堂立足学生的生长点,创新使用教材,利用中国数学文化——5的乘法口诀单刀直入,课中着重引导学生理解每一句口诀的意义。整堂课听下来,我感觉最大的精彩莫过于老师的教学富有激情,语言评价多样,学生参与度高,最后的“抢果子”环节把课推向高潮,从学生的争抢中充分让学生体会到学习5的乘法口诀多么有价值。而卢夏兰老师的课堂虽循规蹈矩但引入环节恰到好处,课堂中先学习几个5相加得多少,谁能很快说出来,随着数量增多,学生要很快说对比较困难,此处设问很好引起认知冲突,这样顺理成章地进入5的乘法口诀教学。本课的难点是5的乘法

口诀的编制,课堂中卢夏兰老师由扶到放大胆让学生体验编制口诀的过程,但遗憾的是最后学生不会用乘法口诀来计算乘法算式,教学目标不能较好的实现。而何小燕老师在课堂中却把编制口诀这一难点,轻描淡写,给我们带来了疑惑与不解。

综观这五节课,无不传达着新理念,执教老师在课堂上为学生创设了生动探索的空间,采用合作、探究的学习方式促进了学生对知识的进一步理解。在学习过程中,还关注了知识基础和生活经验,注重学生经理知识形成的过程。在师生互动下,课堂上学生表现积极主动,充满活力,为学生智慧的生发得到锻炼。

“课已停,意犹存”,五节课带来的精彩远不止于此,我们只是窥到了冰山一角。课堂是教师梦飞翔的地方,只要我们珍惜每次学习的收获,不断探索,怀揣梦想上路,不忘初心,就能方得始终。

小学数学教学工作总结范文汇编 篇5

又一个学期在忙碌中过去了。回顾一个学期的工作,想起我和孩子之间的点点滴滴,有几丝忧愁,也有许多的快乐。

工作中有喜也有忧,可喜的是全体同学比二年级懂事许多,有的同学进步很大,渐渐养成良好的学习习惯;忧的是对一些同学付出了很多,却成绩起伏不定,反反复复,感觉有些无奈。

在本学期教学中,我吸取以往的经验教训,坚持做好了以下几点:

第一:注重了同学的口算和笔算能力的培养。

计算和笔算是学习好数学的基础，也是在测试卷中占分值较大的部分，有了较强的计算能力即使是学困生也较容易得分，那么对于优秀生来说也大大减少了失分。我的做法是设立口算本，家庭作业平均每天 15 道口算。笔算测试平均每周 10 道，根据同学的错题，再进行针对性的辅导。做题后验算也是很重要的一步，在单元测试中我反复强调，做完一定验算是提高正确率的有效方法。

第二：培养同学认真审题、分析题意的习惯。

其实大部分同学学会知识并不难，但是做题时想要不出错却是很难，而出错的原因很多时候是因为审题习惯不好。一道题往往只看前半部分，看起来简单、熟悉，不看问题求什么，动笔就做，结果做非所问；还有的是不细细分析题意，对于所给条件没有理清关系，不去动脑去想清楚就做，还有甚者把中间隐藏的条件给漏掉。

这些坏习惯会导致做题前功尽弃，是同学进步的绊脚石。我教学中进行了这样的实验，让同学使用圈圈画画的方法，像分析语文句子一样画出题目中的重点和易漏条件，进行了一段时间，看出同学做题效果比较好。但由于实验时间较短，好多同学还没有养成习惯，还需要长期的坚持。

第三：坚持给学困生做辅导。

有人说：“课下辅导同学的老师是没有能力的老师，说明他的课堂没有吸引力。”我承认，我的确没有能力让所有的同学每节课都当堂消化知识。但是，这不代表我没有追求高效的课堂，相反，我在努力学习优秀教师的先进经验，不断完善自己的教学方式。应

该说每个老师都极力追求高效的课堂，课上不会丢掉学

困生，而且对于学困生格外的关注，课堂提问的次数不亚于优等生，还会制造机会，让他们闪光，体验成功鼓励进步。但是对于学困生我们不得不承认他们面对难题时很难短在时间内接受，所以辅导也是必不可少的，辅导是一种弥补，辅导是给学困生跌倒又爬起来的机会，辅导是防止他们掉队。

以上是我本学期在数学教学中的几点做法，但是从教学效率上讲，还有很多不足，还要进行反思、学习和总结。

在下学期的教学中我准备从以下几方面入手，提高教学水平：

1、仔细分析教材，用心备课，设计适合自己的同学又实用性强的教案。

2、培养同学]认真书写习惯，做题细心的习惯。

3、继续培养计算能力，验算的好习惯。

4、发挥同学的“小老师”作用，建立辅导本，利用课间让优等生辅导辅导，使学困生主动向他们请教，同时以加星的方式鼓励同学勤学好问，敢于问老师、问同学。

小学数学教学工作总结范文汇编 篇6

时光飞逝，一个学期已经结束，这个学期紧张忙碌而收获多多。我在本学期的数学教学工作中，我能认真执行学校教育教学工作计划，积极探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路结合起来，从各方面严格要求自己，积极向同行请教。现对本学期教学工作作出总结如下：

一备课方面

认真备课，我认真研读课程标准，根据学生的实际情况设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。课后及时对该课作出总结，写好教学反思，认真按搜集每课书的知识要点。

二、教学方面

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、提高业务水平方面

在教学中如有疑虑，我能虚心请教老教师及其他老师。我经常在办公室里与其他老师互相探讨教学上的各种教法，遇到的疑难杂症。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，征求他们的意见，改进工作。

四、作业批改方面

在布置作业时争取做到有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、培优转差工作

在课后为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。

六、培养学生的学习习惯。

在课堂上，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。有个别同学学习习惯还未养成，为了解决这一系列问题，我从提高同学的学习积极性入手，根据学生的学习成绩，书写速度等一些因素分成小组开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。为他们定下学习目标，时时督促他们，对于个别后进生帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练、认真听讲的习惯，形成了良好的学风。

七、不足之处及今后的改进措施

应调动学生更大的积极性，在教学中进一步的做到精讲多练，在教学方法上形式再多样一些，在教学水平上再提高一些，今后我将针对工作的不足有的放矢的去改进，不断提高。

小学数学教学工作总结范文汇编 篇7

四、学生学习过程的问题。

学生在学习会出现课堂注意力不集中，开小差，说小话的情况，这也会导致对学习内容会学得不彻底，理解不完善。在上某些貌似简单的内容，就不怎么认真听，感觉会的，其实考试的时候稍微换下题目就不会做了，或者是做错了。平时在教学中，尤其是在讲考试的试卷，针对他们会出现的问题都经常强调的，慢慢的有点好转的。

五、学生学习心理问题。

学生对于自己有些盲目自信，对知识点听了一点就认为全懂，可到真正做题的时候就出现了一些这样那样的问题，这就是理解的不够透彻的缘故，学生不会一直认真的听，不够谦虚，容易半途而废的。

六、学生学习基础问题。

学生的学习基础，尤其是计算能力，碰到一些计算难度比较大一点的题目，就不会做，或者是算错的，这就是他们普遍的毛病。还有些同学以这个为借口说自己基础差，听不进去的，从而一直不愿意学习数学的，久而久之，

数学越来越差了，丧失学习数学的兴趣。针对这类学生，我经常找他们单独谈话的，让他们知道数学的重要性，重塑学好数学的兴趣。

总的说来，自己懂得数学教学方面的知识还太少，不足以满足教学的需要，以后的工作中还应多学习专业知识，提高自己的专业素养，多研读教材，深入把握教学核心，用先进的教育理念武装大脑，使自己成为一个适应现代教育教学的合格教师。

小学数学教学工作总结范文汇编 篇8

时间过的真快，转眼之间到了期末，为了以后搞好教学工作，现将本学期数学教学工作总结如下：

一、认真钻研业务、准确传授知识

这学期我担任五年级数学教学工作，这项工作是从我教二十八年第一次干，业务上比较生疏。因此我首先认真学习教学大纲，认真钻研教材，为了准确的传授知识和找出知识传授的捷径，我经常请教有经验的郑老师和张老师。说实在的五年级数学比三、四年级数学难度大多了，有些难题教师也需要认真想一想，让学生会做那就更难，又加这个年级在一、二、三年级学的是标准课本，四、五年级学的是义教课本，为了使教材衔接只利用暑假十天左右的时间给学生补课，可以说囫圇吞枣。这样在教学中经常遇到知识的不衔接，那只好查缺补漏。

二、严格要求学生、不让一人掉队

针对本班的知识基础和学生情况，在平时教学中我采取书上的题学生做完后教师挨看，我认为这样能准确掌握学生学得怎么样，学生做的《数学学习乐园》每题必看，这样能防止学生偷懒不做，学生家庭作业每人必看。学完一个单元就进行测验，测验试卷同家长见面，以便家长了解学生在校学习情况。复习阶段，首先对课本进行详细复习，然后采取复习与测验相结合的方法，复习期间共做练习题九份，考试八次，不管是练习题还是考试题，做到每人每题都看。

二、存在不足及努力方向

数学教学方法还需要进一步探讨，多阅读有关数学方面的书籍，探讨学生学习数学的方法，争取家长的支持，力争取得较好成绩。

小学数学教学工作总结范文汇编 篇9

新学期开始，我就在思考该怎样管理我们班上的卢__同学。他自控力差、行为举止偏激，属于多动症范畴。语文数学只考五六十分，写作业不爱思考。

开学的第一节数学课上，他们都非常遵守纪律，学习气氛也不错。不过在座位上始终玩自己的东西，还时不时的想和周围的同学说话，整节课都没拿笔写字。下课后，我走到他的面前，问：“你这节课对自己的表现满意吗？”他有点不好意思的说了满意。我笑了笑离开了，其实心里很不是滋味，就觉得这孩子真可怜，难道以后的日子他都要这样度过吗？

后来两天的数学课他依然我行我素，自玩自的。我忍不住了，心想：不能这么下去了，这样不仅他什么都学不到，还会影响周围的同学。于是，下课后我又一次走到他的面前，轻声问道：“老师考考你，可以吗？”他边笑边点了点头。我问了他几道一年级的口算，每题他都先扒一下手指头，再告诉我答案，而答案有半数是对的，我对他大加表扬。

接下来的几节数学课我时刻关注他的表现，时不时的提醒他看老师或拿笔写字，但大多时候他依然不怎么理会我。我呢，也许因为他是一个特殊的学生吧，也没生气。后来我突然有了一个想法，他在座位上坐不住，如果让他到我的面前来是不是能好些呢？我抱着试一试的态度让他拿着书来到讲台前上课。原以为他在讲台前会捣乱影响其他学生，没想到他真的开始听我上课了，也写作业了，乘法口诀也能背几句了。我在全班面前好好表扬了他。也许是我的表扬让他有了一些自信，他上数学课越来越认真了，乘法口诀也慢慢会背了，于是一上课我就会让他先背口诀，同学们听到他背的很熟练，就会给以热烈的掌声。乘法口诀会背了，计算也就难不倒他了，他的计算正确率在逐渐的提高，每次我都会及时给与鼓励和表扬。全班同学也从最初的瞧不起他慢慢开始佩服他了，提到卢，他们总会说卢数学进步真大。那时的卢虽然只是会做计算题，灵活性的题目还是乱做，可是我却越来越喜欢这个孩子了。其他学生做作业的时候，我会在他旁边指导他，他好像也越来越懂事了，作业不仅能完成，而且开始注意书写工整了。他的每一点进步我都看在眼里。

里，记在心里，特别为他高兴。功夫不负有心人，上单元检测他的数学考了 83 分，虽然在班级他的分数依然是最低的，可是在我看来他比那些考 100 分的学生更让我感动。

这个学期我依然坚持帮助和鼓励这个越来越讨人喜欢的孩子。他更自信了，做题时再也不偷偷看别人的了，总是默默地独立完成。这个学期让我更加惊喜的是他不仅仅会做计算了，连两步计算的解决问题也会了，真是不可思议啊！也许是他突然开窍了，也许是老师和同学的鼓励让他有了自信，总之，他现在就和那些正常孩子一样，轻松、快乐的学习着。

事实验证了高尔基说过的话：“谁爱孩子，孩子就爱他。”是啊，这个曾经被认为“不可救药”的他，如今令老师笑了，家长笑了，他也笑了！我想，对待学困生，只要老师真诚的付出爱心、耐心与坚持，所有的付出都会得到回报。

小学数学教学工作总结范文汇编 篇 10

本学期，我承担五年级的数学教学工作。由于自己的经验、能力有限，所以始终坚持从各方面严格要求自己，积极向其他有经验教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业的工作，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学总结如下：

一、认真备导学案，不但备学生而且备教材备教法备学法，根据教材内容及学生的实际，采用不同的导学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好导学案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上学生根据自学自探、合作探究、展示提升、同类演练四大环节来完成学习任务，同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、虚心请教其他老师，在教学上，有疑必问。对于高效课堂学习他们的方法，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，改进教学工作。

四、认真批改作业，布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到网上收集资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发趣。通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏

补缺工作。

六、积极推进素质教育，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

小学数学工作总结范文汇编 篇 11

紧张的一学期已结束，为了更好的开展下学期的教学工作，提高两班教学成绩，现将本学期的工作总结如下：

一、教学任务完成情况及学生掌握情况

本学期圆满完成了本册教材的教学内容，学生基本掌握各单元的的教学目标。

二、主要成绩和经验

在本学期的教学工作中，我始终按照数学学科管理制度严格管理学生，注意培养学生养成良好的学习习惯。在教学中，始终以一个新教师的身份要求自己，虚心向有经验的教师学习，切实做好一切教学常规工作，尤其是在备、讲、批、辅各方面，兢兢业业，从不敷衍了事，并坚持做好培优扶差工作，每期常规检查都得到肯定。

1、针对学生的差异和年龄特点，对学生进行了各方面的教育，使学生的知识、能力有了较大提高。

2 认真钻研教材、精心备课，充分利用直观、电化教学，把难点分到各个层次中去，调动学生学习的积极性。

3、本学期我对学生注重加强了思想教育，培养了良好的学习习惯，培养自我检查的能力。

4、加强了对学困生的辅导，使本学期大部分学生掌握了知识、技能，他们的学习有了不同程度的进步和提高。

5、使学生学好数学知识，在教学中重点做到精讲多练，重视运用教具、学具。认真备好每一节课

6、通过练习课的精心设计，使学生掌握知识，形成技能，发展智力。所以我认真上好练习课，讲究练习方式，提高练习效率。

7、注重专题研究，积极参加学校组织的教学教研活动，认真组织好练习和复习，努力提高教育、教学质量。

8、重视了与家庭教育相配合，通过家长会、或与家长通电话等不同方式，与家长密切联系，对个别学生的教育着重放在学生非智力因素的挖掘上，使他们有了明显的进步和提高。

9、注重培养了学生的学生习惯，针对这一方面，本学期重点抓了学生，每做一件事情，每做一道题，要求学生要有耐心，培养了认真做好每一件事的好习惯。

10、通过一些活动，统计、数据等对学生进行了爱国教育，使学生有了为祖国为中华民族努力学习的精神。

三、存在的不足之处

1、一部分学生对学习的目的不够明确，学习态度不够端正。上课听讲不认真，家庭作业经常完不成。

2、有些家长对孩子的学习不够重视，主要表现在：反映问题慢，基础太差或学生家庭的不配合，造成了学习差。

3、班级发展不平衡，学法指导工作还有待进一步加强，教学成绩仍然欠突出，还需提高；

4、教学以传统方法为主缺少创新意识，学生的学习习惯的养成教育不够成功。培优扶差工作做得不够扎实，培优目标不明确；

5、个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正。4班学生生性活泼好动，其中有一些学生在习惯方面存在着的问题。

小学数学教学工作总结范文汇编 篇 12

时间如梭，转眼已经在教学工作岗位上工作几年了，回顾这几年的工作，我思绪万千、感慨多多。数学教学经验总结如下：

一、注意激发兴趣，引导学生主动参与数学学习。

兴趣是最好的老师，如何引导学生饶有兴趣的参与到数学课的学习中来尤为重要。教学中我利用生动形象的多媒体课件，创设情境，提出问题。利用钟面实物教具，让更多的学生感受到时间的匆匆流逝。在一些数学活动中引导学生自己动手制作观察物体所需的小正方体模型，注重让更多的学生参与到观察物体的实践中来。为学生提供超市购物等场景，学生感受到生活中有数学，数学来源于生活等等。为学生提供了主动参与合作交流的平台。调动学生学习积极性，引导更多的学生全方位全过程的参与到数学课的学习活动中来，以逐步形成学生的数学知识和技能为出发点，以形成学生基本的数学思想和方法为精髓。

二、注重课堂上创设教学情境，让数学生活化

“创设情境”是数学教学模式中常用的一种策略，它有利于解决数学的高度抽象性和小学生思维的具体形象性之间的矛盾。《数学课程标准》在课程实施建议中也明确指出：数学教学是数学活动的教学，是师生之间、生生之间交往互动与共同发展的过程。数学教学要求紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设各种情境，为学生提供从事数学活动的机会，激发他们对数学的兴趣，以及学好数学的愿望。

小学生尤其是低年级学生，对故事、童话、动物都非常感兴趣，因此把教材中的问题编成童话、小故事，用小动物来做主人公，使学生身处拟人化的世界，“投其所好而行之”。这样，不但增强了课堂教学的趣味性，而且还能够有效地调动学生的学习积极性，使学生全身心地投入到数学学习中。比如，在教一年级第一册《连加》一课中创设了打气球的游戏，气球从下面一点一点往上飘，上面有10以内的加法算式，看谁算得快打得准的情境。学生非常乐意参与这项游戏，不但产生了学习的欲望，而且兴趣也被调动起来，于是在自然、愉快的气氛中复习了旧知识，这便是情境所起的作用。这种情境的创设非常适合低年级的学生。

数学来源于生活，生活中处处有数学。把问题情境生活化，就是把问题情境与学生的生活紧密联系起来，让学生亲自体验问题情境中的问题，增加学生的直接经验，这不仅有利于学生理解问题情境中的数学问题，培养学生的观察能力和初步解决实际问题的能力，还有利于使学生体验到生活中的数学是无处不在的，并体会学习数学的价值。还如在教一年级第一册《连加》一课中，我给学生放了一段早晨他们打扫卫生的录像片段，在录像中有学生打扫卫生的生活场景，又有身边熟悉的同学。当看完录像后我问他们：从这段录像中你知道了什么的时候，孩子们争先恐后的说起来，当我再问：为什么用加法列式时，孩子们说：“开始有3个同学扫地，一会儿来了2个拿扫帚的同学，一会儿又来了1个拿扫帚的同学，一共有6个同学在打扫卫生，所以用加法列式”。他们不仅理解了连加算式的含义，而且在不知不觉中掌握了连加算式的运算顺序。同时又让学生比较 $3+2$ 与 $3+2+1$ 两个算式的区别，使学生明确了连加算式的计算方法，这样就使学生体会到数学来源于生活，并且还可以把它运用于生活。

教学中提供的问题情境应注意一定的开放性，提供一些富有挑战性和探索性的问题。这样不仅会激发学生进一步学习的动机，还能使学生在解决这些问题之后增强自信心，并且大大提高学习数学的积极性。在教学《连加》一课时我还创设了一幅“风景图”的情境，在图中有鸟、有蝴蝶、还有大树，分别有不同的姿势和方向，学生通过观察列连加算式，有列6道的、有列7道的、还有列10道的，学生对自己的列式都有充足的理由，小鸟和蝴蝶一共多少只？列式是： $2+3+2+4+3+1$ 对于学生这些富有创造性的回答我都给予了积极的鼓励。因为我认为这种开放的、有探索性的问题情境对学生思维能力的培养和学习兴趣的激发有很大的作用。对于低年级学生，颜色、声音、动作有着极大的吸引力，要多创设生动有趣的情境，如运用讲故事、做游戏：模拟表演、直观演示等形式；到了高年级，则要侧重创设有助于学生自主学习、合作交流的情境，用数学本身的魅力去吸引学生，尽量让他们由内心的成功体验产生情感上的满足，进而成为推动下一步学习的动力。

三、注重课前教材的认真研读，做到了解全面、分析透彻。

备课时对教材做了全面的了解和分析，注重知识的前后联系，注意结合我所教的学生的年龄特点和学习习惯制订了详细的教学工作计划。做到上好每一节课，搞清每节课的教学目标和教学重难点，注重和平行班的老师就教学难点问题做详细的分析，做到充分驾驭课堂。留意从教学辅导材料中取经，吸取好的教育教学方法为我所用，注意写好每一节课的教学反思。力求一节课比另一节课精彩，

力求将我所知所想的教学理念渗透到我的课堂中来，力求让我的学生能在寓教于乐中轻松学数学，让孩子们成为新课程改革的最佳受益者。

四、注重反馈，加强课后的练习与巩固。

所学知识要想牢固掌握，光靠一节课的努力是远远不够的，需要课后的联系与巩固才能检验出来。我在练习巩固时注重个别辅导，寻找特定群体的薄弱环节，有针对性的开展练习。布置的作业不求多、杂，而力求精、细，要求学生能按质按量的完成，对于没有很好掌握的同学及时辅导，找出不足与疏漏，及时补救。注意布置分层作业，针对不同的学生布置难易不同的作业。注重调动多方资源，开展轰轰烈烈的家长助学生、好学生帮助差学生的活动，使得课后的练习与巩固得以有效的实施。

五、注重个别辅导，及时转化潜能生。

在平时的教育教学中，我坚持以表扬鼓励为主的正面教育，对于潜能生做到多关心、不歧视、不放弃。让他们感觉到来自老师以及班级体的关爱。认真研究造成其学习的困难的根本原因，坚持对症下药。利用课余时间进行个别辅导，开展学生间、小组间的互助互学活动，逐步让一部分潜能生随着年龄的增长、理解力的增强逐渐进步。充分发挥家庭教育的作用，让家长成为学生时时刻刻不变迁的小老师，竭力为孩子们营造良好的学习氛围以争取更大进步。

总之，数学教育教学工作还有不够完善之处，教学经验还很不足，需要不断向同行们请教学习。对于自己，我还需不断丰富自我，努力提高自我综合素质，将我所学渗透课堂教学，为学生造福，让孩子们成为真正的受益者，这也是我们每一个教育工作者义不容辞的责任。

小学数学教学工作总结范文汇编 篇 13

在日常的小学数学教学中，我发现许多老师都十分注重导入新课、优化教学过程、强化复习等环节的教学艺术，但对结尾却很少讲究，往往只是通过布置作业、预习下一节课内容等单调的形式结束教学。其实，小学数学课堂教学既要讲究开头、突出中心，更需要注重总结艺术，否则就只能算是虎头蛇尾的教学败笔了，至少不能算是一节十分成功的教学课。

我认为，小学数学教学需要讲究结尾的艺术，这是由儿童的认知规律和身心发展的特点决定的，也是当前实施素质教育的迫切需要。儿童好动易变、有意注意时间短，所以一节课的最后几分钟往往是孩子们最疲劳、注意力最分散、学习效果最差的时候。这时候，若是一成不变的作业、预习等内容，学生常常无心去听，有的甚至极为厌烦。下课了，我们经常发现有的学生悄悄地向同学打听作业内容。如此等等，都是因为课堂结尾太单一、太枯燥乏味造成的。相反，我们如果能精心设计一个新颖有趣、耐人寻味的课堂结尾，不仅能巩固新知识、调节疲劳、保持学习兴趣，还能进一步激起孩子探索求知的欲望，活跃思维，在愉快的气氛中把课堂教学推向新的高潮，不断巩固和提高教学效果。

在多年的教学实践中，我试着采用以下几种结尾方式，取得了较好的效果。

一、总结预习式。

这种结尾方式是绝大多数教育者采用率最高、最常见的一种方式。每节课结束时，为了让学生较为系统地掌握本节课的内容，教师要引导学生用准确简练的语言，对该节课的学习内容进行提纲挈领的说明，并对教学重、难点和关键问题加以概括、归纳和总结。这样可给学生以系统、完整的印象，在帮助学生思维、加深理解、巩固新知的同时，还能为学生以良好的精神状态，投入到下一阶段的学习提供基础和动力。如在学习“梯形的认识”以后，我们可从以下几方面加以总结和帮助预习：

1. 什么样的图形叫梯形？
2. 什么是梯形的底边（上底、下底）、腰和高？
3. 梯形和长方形、正方形有什么区别和联系？

4. 我们能够计算长方形、正方形的面积，能不能计算出梯形的面积呢？如果能，又应该怎样计算呢？

这样设计，既帮助学生理清了思路、把握了教学重点，又巩固了新知识、强化了记忆。更重要的是，能促使学生带着问题预习，进入到下一节课“梯形的面积”新课之中去。从而培养了学生的概括总结能力，也为下一节课的学习作好了过渡和铺垫。

二、延伸拓展式。

这种结尾方式，就是在让学生熟练掌握已学过内容的基础上，把所讲授的内容进行延伸和拓展，进一步启发学生把问题想深想透，更多地领会和接触新知识，从而拓宽学生的知识视野，培养其举一反三的能力。如教学“三角形的内角和”时，我们可以这样设计结尾：

教师边出示用纸板做成的四边形、五边形、六边形，边总结和提问：

“我们通过学习和证明，已经知道了三角形的内角和是 180 度，那么这些图形的内角和是多少呢？”

当学生面有难色时，教师可进一步启发学生：

“计算和证明三角形的内角和时，我们采用了‘拼图法’；对于这些图形我们能不能采用类似的方法呢？比如是否可以用‘分图法’，把它们分解成几个三角形，再计算它们的内角和呢？”

这时学生猛然醒悟，很快顺次把这些图形分成2个、3个、4个三角形，从而得出：三角形内角和是 $180^{\circ} \times 2$ ，四边形内角和是 $180^{\circ} \times 3$ 五边形内角和是 $180^{\circ} \times 4$ 。

在此基础上，教师再设问：

“照这样看，七边形、八边形、九边形的内角和又是多少呢？你能从中发现什么规律呢？”

这样，既巩固了学生已学过的三角形的知识，又拓宽了思路，扩大了认知的领域，培养了学生观察、分析、判断、推理的能力，还为今后进一步深入学习多边形的知识埋下了伏笔。

三、趣味游戏式。

这种方式是根据儿童喜欢做游戏的心理特点，把游戏与课堂教学结合起来，通过游戏使学生的身心得到放松、浓厚的兴趣得以保持，让学生在兴趣盎然中结束新课。如在教学“约数和倍数”时，可以设计“找朋友，离教室”这样的结尾：

教师出示带有数字的卡片说：“你们可以为我出示的这些数字‘找朋友’。如果你的座位号是卡片上数的倍数，你就找到了‘朋友’并可以离开教室了。在离开以前，你要走上讲台，为你的座位号再找出两个‘朋友’并大声说出来，才能走出教室。这两个‘朋友’，一个是它的约数、一个是它的倍数。”学生顿时倍添兴趣。

1. 教师出示卡片2，座位号是2的倍数的学生一个个走上讲台，分别说出了自己座位号的倍数和约数，然后离开了教室。

2. 教师出示卡片3、5时，座位号是3、5的倍数的学生，也用

同样的方式走出了教室。

3.

最后，教室里只剩下座位号是 1、7、11、13、19、23、29、31、37、41、43、47 的学生。

师问：“你们怎么还不出去玩呢？”

生答：“因为我们的座位号都不是老师拿的卡片上数的倍数。”

师问：“那出什么数时，你们就都可以出去了呢？”

生答：“1。”

教师出示卡片“1”，在欢快的下课铃声中，同学们依次做完游戏走出教室，乘着游戏的余兴，投入了快乐的课间十分钟。

四、问题启发式。

在课堂结尾时，教师提出一些富有启发性、趣味性的问题，不作解答，留给学生在课余时间去思考、印证，以造成悬念，激发学生探求知识的欲望，从小培养孩子热爱数学的兴趣。

如在学习“圆周率”后，可以设计这样的问题：

一些老木工经常说：“一尺圆三寸。”这句话在数学上有什么样的道理？如果按照我们今天学习的计算方法，要做一个直径为 1 米的木桶，需要木板的总宽度约是多少？

我在教学“四则混合运算”时，正值中国成功申办 20__年奥运会，我就设计了这样两道题留给學生思考：

在下边算式的括号中，任意填上“+”、“-”、“_”、“÷”等运算符号，使 2 组 8 个数的计算结果都等于 20__：

$$5()8()25()20()5()10()2()4=20___$$

$$50()4()5()2()2()10()25()8=20___$$

这样，既巩固了本节课乃至本阶段的学习内容，又让学生把数学与现实生活中的实际问题、重大时事等紧密结合起来，避免了单一枯燥的学习，有利于培养学生分析问题的发散思维能力。

五、音乐赏析式。

这种方式就是通过与本节课学习的内容有关的音乐、童话、故事，或是看录像、听儿歌、诗朗诵等方式，让学生感受到数学与音乐之间和谐而统一的美，在美的享受中结束一节新课的学习。如在教低年级学生学习“小括号”时，可以设计这样的结尾：

师问：“同学们，今天我们认识了哪位新朋友呢？”

生答：“小括号。”

师：“下面，我们就一起欣赏一首好听的儿歌。”接着播放录音，在优美的音乐声中，听到童声演唱：

“小括号，作用大，题里遇到先算它；睁大眼睛看清楚，可别马虎忘了它；我们从小不马虎，人人顶呱呱。

孩子们也随着音乐的节拍，快乐地跟着学唱，在愉快地歌声中明确了小括号的作用，也感受到了音乐的美，真正做到了在娱乐中学习，在学习中领悟了新知识。

总之，一堂课的结尾就如一曲乐章的尾声，设计得好，就会有掷地有声、余音缭绕、回味无穷之感。我们要尽量做到周密安排、精心设计，做到简洁明快、灵活多变、新鲜有趣、耐人寻味，使学生真正感受到“课已尽而意无穷”的效果。

新课程下的小学数学教学，要求教师必须具备新的教学理念。能善于沿着不同角度，顺着不同方向，选择不同方法，对同一问题从多方位、多层次、多侧面进行认识。在教学中能自始到终、持之以恒地培养学生多角度、全方位的解题思路，突破单一的思维模式，诱导他们转换角度，灵活思维，探索多种解题方法，形成基本技能和技巧。

思维的独创性指敢于突破传统习惯的束缚，摆脱原有范围的羁绊和思维定势，把头脑中已有的知识信息重新组合，产生具有进步意义的新设想、新发现。在解题过程中我着力引导学生敢于突破陈规，提出大胆、独特的见解，鼓励他们标新立异、另辟蹊径，探寻到具有创新意识的简捷妙法，达到培养独创性思维之目的。

在教学中，我按照知识本身的结构规律，结合学生的实际不断更新教法。通过类比迁移，把所学的知识由点变线，由线变成面，逐步扩展成网络，完善学生的认识结构。这样，学生才能正确运用已有的知识和经验解决新问题，使思维品质得到更好地培养和提高。深入课题研究，优化课堂教学。

小学数学教学工作总结范文汇编 篇 15

本学期，我任六年级的数学教学工作，一年来，我能认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。为了克服不足，总结经验，为使今后的工作取得更大的进步，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作作出如下总结：

一、认真备课。

为了使教学更加有序，每一课都做到有备而来，每堂课都在课前做好充分的准备，认真备课，备课时，不但备学生，而且备教材、备教法。根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。课后及时对该课作出总结，写好教后感，教学反思，写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，及时进行教学经验的积累和教训的吸取，以便今后改进课堂教学和提高教学水平。

二、注重课堂教学。

我注重认真上好每一节课。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。上课时注重学生主动性的发挥，发散学生的思维，增强上课技能，提高教学教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质。保证每一节课的质量。

三做好课后辅导工作。

学生学习能力各有不同，在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。后进生通常有些是基础差，存在很多知识断层，这些都要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

四、认真批改作业。

布置作业力求有针对性，有层次性。有布置就要有检查，因此我及时对学生的作业批改，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。还有一些是因为一直以来学习习惯差，加上家长由于工作等各种原因对孩子缺少必要的监督和指导使孩子长期以来自由懒散惯了，形成了不良的习惯。作业写的非常马虎，更严重的是经常少写、不写作业。对于这部分学生不放弃进行个别教育，及时督促。

五、树立良好的学风

有为数不少的学生，因为怕老师批评，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕不对而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。这样学生在学习中有难题知道来问老师了。后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格。我找差生了解原因，提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促和帮助他们。一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都有进步，但是还有反复，我就不断地进行教育和疏导，要允许学生在行为上有反复。

一份耕耘，一份收获。在校领导的指导和教师们的帮助下，本学期在教学方面取得了一些成绩，良好的成绩将为我今后工作带来更大的动力。不过也应该清醒地认识到工作中存在的不足之处。总体而言，这学期我爱岗敬业、尽职尽责完成各项工作，积极参加教学教研活动，对于得我会把它当作自己的财富，对于失会在今后的教学中努力去改善。教学工作苦乐相伴，我将一如既往地勤勉，务实地工作，我将本着勤学、善思、实干的准则，一如既往，再接再厉，力争把教学工作做得更好。

__年8月10日，踏着对梦想的追求，我来到临县南临学校应聘，8月20日开始上班，__年1月28日，抱着满载的成果，结束了我的实习生涯。

在实习期间，我所带的是三年级数学，并担任班主任。教学第七单元时年，月，日时，我遇到了这样的问题：当讲完如何判断平年与闰年后，有个学生问我：“老师，那如何判断一年中的闰月呢？”这个问题其实在备课时我也想过，但是由于自己的愚笨，当我查阅完相关资料后还是对这个问题的解决策略模糊不清，并且看了一下教学大纲也没对此作具体要求，所以我决定舍弃。很遗憾，直到自己实习生涯结束，都没有给那位同学解答了这个问题。

今年返校后，系里为我们开设了小学数学解难这门课程，看到这门课，我很欣喜，因为这对于我日后的教学将会产生极大的帮助，尤其是当老师讲一年中的闰月判断方法时，我更是高兴。通过这门课的学习，我懂得了很多。但是我在想一个问题，既然是小学数学解难，为什么用的方法都是高中和大学知识呢？假如要给小学生讲这些，我在质疑：她们能听懂吗？我在想咱们这门课程是否能换种方式来教学呢？让这门课能够真正的应用于实际教学。当然这只是我个人的主观看法，望老师能考虑一下，谢谢。

小学数学教学工作总结范文汇编 篇 17

教师不能只把教案写的详细周全，满足于“今天我上完课了，改完作业了，完成教学任务了。”而应该常常反思自己的教育教学行为，记录教育教学过程中的所得、所失、所感，为不断创新，不断地完善自己，为不断提高教育教学水平。教师要反思的内容很多，但以下几个方面经常反思是非常重要的。

一、总结精彩片断，思考失败之处

一堂成功的数学课，往往给人以自然，和谐，舒服的感受。每一位教师在教材处理，教学方法，学法指导等诸方面都有自己的独特设计，在教学过程会出现闪光点。能激发学生学习兴趣的精彩导语，在教学过程中对知识的重难点创新的突破点，激发学生参与学习过渡语，对学生做出的合理赞赏的评价语等诸方面都应该进行详细记录，供日后参考。

在教学过程中，每节课总会有这有那的一些不尽人意的地方，有时候是语言说话不当，有时候是教学内容处理不妥，有时候是教学方法处理不当，有时候练习习题层次不够，难易不当。等等对于这些情况，教师课后要冷静思考，仔细分析学生冷场、不能很好掌握知识这方面的原因。对情况分析之后，要做出日后的改进措施，以利于在日后的教学中不断提高，不断完善。

二、反思自己的教育教学行为是否对学生有伤害

班级中有一位男学生陈建数学成绩是倒数的，平时又特别调皮，经常上课不认真听讲。一天下课他拿着作业本到我面前，小心翼翼地问：“田老师，这道题怎么做？”我接过本子，一看，见是我早上课堂里刚刚讲完的习题，他还没订正好。我心头的怒火不打一处来，“你上课在做什么？我不是刚刚才讲过的题目？”

我这么凶的对待他，我想这个学生也许现在还会记得我当时那副凶巴巴的面孔。如果是位好学生，我想我会心平气和的为他讲解一遍。即使他上课没有听。静下来想一想，我这样做是不是太偏心了？事实上，我压根儿就没想过这样做有什么样的后果？我想他是

用了很大勇气才敢来问我，被我这么一吼，怕是弄巧成拙，本想他能改正不认真听课的缺点，现在可能会使他更不喜欢听数学，上数学课了。同时我也轻而易举的把他的上进心给扼杀了。

事实上，像我这样有意无意伤害学生的教师可以说是有很多。如果学生上课回答问题错了，立即批评，要他坐下。学生能够站起来回答教师提出的问题，本身一点就是勇气可佳。更何况他举手回答问题，说明他在认真听课，他在思考。久而久之，学生肯定不会在上课时回答问题了。有的教师经常会说我上数学就是没气氛，举手的学生就是这么几个。我想上面这点会占了很大一部分。对于差生，教师的态度可能会更差一些，考不及格不会给好脸色看，还不停的说他学习这么差，成绩是倒数的，拖班级的后腿……

虽然学生只是小孩子，但他们也有自尊。苏霍姆林斯基在给《教师的建议》里说：“任何时候都不会给孩子不及格的分数”，其用意是希望教师任何时候都要保护学生的自尊心。

三、反思教育教学是否让不同的学生在数学上得到了不同的发展

应该怎样对学生进行教学，教师会说要因材施教。可实际教学中，又用一样的标准去衡量每一位学生，要求每一位学生都应该掌握哪些知识，要求每一位学生完成同样难度的作业等等每一位学生固有的素质，学习态度，学习能力都不一样，对学习有余力的学生要帮助他们要更高层次前进。平时布置作业时，让优生做完书上的习题后，再加上两三道有难度的题目，让学生多多思考，提高思含量。对于学习有困难的学生，则要降低学习要求，努力达到基本要求。布置作业时，让学困生，尽量完成书上的习题，课后习题不在加做，对于书各别特难的题目可以不做练习。

四、反思自己的教学是否真正在谈到了教学目标

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/307035126052006112>