

高三上学期语文备课组工作总结（31 篇）

高三上学期语文备课组工作总结（精选 31 篇）

高三上学期语文备课组工作总结 篇 1

本学期是非常关键的高三第一学期，学生不仅要准备会考，还要准备高考，双重压力之下备课组的工作亦显得特别重要。

我们备课组由一名老教师和四名半新不新的教师组成，只有一人带过高三，所以相对来说信息、方向的把握，资料的准备，知识的讲解各方面都会有欠缺，因此备课组集体备课是必须的。于是我们在开学伊始就召开了备课组会议，共同商讨本学期的教学计划和重点。在陈梦龙老师的指导下，我们确立了非常切合高三各层学生实际的教学计划和措施，并充分地利用了可以利用的时间来加强学生对语文的感知和学习能力。如早自习时落实古诗文的朗读、背诵，晚自习时落实古诗文的阅读，两周一次利用连堂课落实会考卷的熟悉。对于 A 层学生以抓基础为主，对 B 层学生以抓基础为主，辅于少量的高考难度训练，而对于 C 层学生则更侧重于高考难度训练，一切都是高要求，力求为高考服务。

有了这样的指导方针之后，计划实施起来就便捷了许多。A层学生以抓课堂纪律为主，落实好平时的背诵、默写、作业等，上课保证效率，不让一些学生落队或轻视语文，尤其是那些会考有问题的学生。对C层学生则不需要在这一方面下太多功夫，完全可以在如何提高他们的学习效率，提升他们学习的能力方面下功夫，在课堂上尽量让他们多接触高考题，熟悉高考题，课外多做些高考题型，把准方向，一步一步踏实地走下去。查漏补缺的工作争取在本学期完成，下学期就可以冲刺了。

要完成这样多层次的教学计划，必然要付出相应的时间和精力，所以备课组的老师们都自己动手，出卷、找资料、备课、商讨题目……齐策齐力，资源共享，争取在最少的时间里完成最大的劳动。

本学期经常召开备课组会议，一出现问题就互相商讨对策，及时纠正方向，及时传达信息，让每位老师都能信心满满地走下去，并将这种精神面貌传递给学生。这样师生才能共同努力，共赴高考。

高三上学期语文备课组工作总结 篇2

201届高三语文教学工作基本结束了。回首这一年，我们备课组6位老师“以生为本、瞄准高考、团结协作、拼搏进取”的情形还历历在目，我们共同付出的心血和努力还铭记心头。

这一年，我们在学校和年级的统一部署下，紧紧围绕学校工作要点，配合年级组和教研组，本着“团结协作、资源共享、努力进取”的原则，坚持“全面复习、突出重点、循序渐进、培优补差”的策略，围绕《考试说明》，立足教材，完成“基础”、“专题”、“综合”三轮复习，努力提高学生的应试能力和语文素养，争取获得高考理想成绩。

现在我把这一年的主要工作做一个回顾和总结。

1、未雨绸缪，做好计划

“凡事预则立，不预则废。”高三教学因为关系到成果的体现、社会的影响和学生的切身利益，意义十分重大，所以不能马虎。提前做好准备，作好计划是必须的。从去年暑假8月成立新的高三备课组开始，我们就基本上做好了一年的大致安排和教学准备，重点是一学期的教学安排，诸如教材处理、课时安排、资料使用、考查检测、背诵默写、专题复习、高考典型试题讲解、训练巩固、学生紧张情绪调节等。另外，明确分工，发挥各人特长，做到有各自的研究专题。

2、集体备课，相互探讨

备好课是上好课的基础。我们通过集体备课，发现问题，讨论问题，从而解决问题。这一年，我们在一起或是对教材中的重点和难点的讨论，或是对迎接考试准备的建议，或是对综合卷子

和练习的研讨，或是研究学生的学习状况和心理状况。在交流中，我们畅所欲言，激发灵感，共同进步，加深友谊。

3、聚焦课堂，反思课堂

课堂是提高教学效益的主渠道，对高三而言，更是如此。这一年，我们注重课堂教学，立足课堂教学。在集体备课的基础上，我们各自发挥个性和特点，尽可能地调动学生学习的主动性和积极性，让他们在解题思路、方法和技巧上获得感觉。备课组的老师平时也注重相互听课学习，讨论反思研究课堂教学。

4、质量监控，流水阅卷

众所周知，考试是手段，而不是目的。这一年，我们备课组形成共识，在对学生的考查上，不追求数量，而注重质量。为了加强对全体学生阶段性学习情况的监控，我们除完成学校组织的7次正式考试，还注重了平时的专题测试。每次考试后，我们在一起集中阅卷，流水作业，并及时进行质量分析，讨论得失，及时讲评试卷，及时调整教学策略。尽管有几次学生发挥得不够理想，没有体现出应有的优势和水平，但我们还是沉住气，虚心接受，认真改进，不断完善。

5、分工协作，相互帮助

资源共享，共同提高这一年，我们备课组坚持语文教研组“资源共享”的优良传统，把自己从各类书籍和网络收取的好课件、好教案、好作文、好的复习指导材料拿出来分享和学习。我们将在市上培训的材料拿回复印，大家再共同研究。另外，我们在学校的安排下，去兄弟学校听课学习取经，开阔了教学视野，提高了教学认识。

6、培优补差，尽力而为

尽管高三教学工作繁忙，学生学业紧张，但我们还是坚持“培优补差”工作。在这一年，我们经常利用中午和课间休息时间找学习困难学生进行辅导，不轻易放弃学生，总是尽力而为，帮助他们树立信心，找到动力，克服困难，掌握方法。

当然，在这一年，我们的教学工作也不可避免地存在一些不足和遗憾，主要有以下几点：

1、在培优补差工作上，我们没有完全按照原定计划执行，由于各种原因，没有按照计划进行到底，影响了培优补差的整体效益。

2、在作文教学方面，我们对学生的思维训练和指导还不够。今年我们预计到高考会考材料作文，所以在考前一个月的复习阶段把教学重点放在材料作文写作上。尽管我们也做了大量的工作，诸如精挑细选社会热点材料油印给学生，在课内以“头脑风暴”的形式激发学生的思维，而且有意识地整理出一部分来自教材中的材料推荐给学生，并且在讲评的时候有意识地讲授考场作文的规范写法，但事实上作文要靠悟性，靠训练，学生的基础不是最好，他们思考和写作的时间也不太多，教师的时间和精力也很有限，所以在作文的量上可能还不够，导致学生在今年的高考作文中写得不是最理想。

虽然高三教学工作基本降下帷幕，但是我们努力的脚步不会停下，也不能停下。我们会把这一年中做得比较成功的工作保留下去，把这一年中存在的不足和遗憾作为教训，在今后努力改进。

高三上学期语文备课组工作总结 篇3

这学期，我们初一年级学生数220人左右，分成四个班，每个班52人以上，属大班额教学，老师辛苦，学生也有些吃不消。

为了排除困难，依照区教研员的布置，认真研读《厦门市……指导意见》，分工合作，制定出全书的教学目标与策略。

在具体操作上，我们学习“先学后教，当堂训练”高效课堂的教育教学理论，认真分析我们的学情校情，结合我校的课时安排，详细的设计出每节课的教案框架及适合我校学生的课件，做到提前备课，课前做好充分准备。课后认真地反思教学过程，及时地整改，并把教学中点点滴滴的感受写下来，从深层次上去考虑如何做的更好。从而不断提高课堂教学水平。

三位语文老师能根据学情，在开学起步的第一个月内，就集中精力抓好学生的学习习惯养成，从上课听课到课外完成作业等环节，不折不扣地抓落实，让每个孩子清醒地认识到：来育才中学，是来学习的，而不是来当小混混的；即使他想混，也是没门的。一学期来，学校行政部门能积极协调年级组长，直接把压力输送到每个不读书的孩子心灵，这样，让孩子们无处可逃。所以，备课组常规工作能够顺利地开展，与领导身体力行亲自抓是分不开的。

本学期，在常规教学面，我们做到按时按质开展备课组研讨活动。上课做到纪律严明、宽松相济，能科学高效设计教学内容与步骤，有效调动学生的学习积极性。全组教师共3人，没有发生过教学及管理之外的任何意见分歧。而在有关业务上、语文问题上则是互帮互助、团结协作，互相提携，相处融洽。备课组内的集体备课、制作课件等，基本上做到资源共享。周课时进度、课型设定、课件设计、作业安排等，都能够很快地传递，使备课组活动正常、有序、和谐地展开。关于如何突破难题，我们随时随地的进行讨论，碰头研究。整本书六个单元，都能分工出卷，在规定时间内统一考试，实行闭卷单元考、阅卷、质量分析，让学生心中有数，学习有方向有目标。

应区进修学校的要求，本备课组长受学校委托，积极主动承担平行课比赛事宜，在百忙中精心准备教案、课件和考试题目，深受学校教务处的肯定，自己也收获不小。在此次活动中，教师尝试让学生看《西游记》电视剧片段，拓宽教学领域，让学生感受到语文的魅力。

一学期来，教师能坚持抓好学生的书写训练，并在年级举办硬笔书法比赛，分别选出一、二、三等奖。此外，我们还借助每周的阅读课，抓了课外阅读习惯的培养，鼓励学生阅读《繁星·春水》和《伊索寓言》等名著。很多孩子从原来的畏惧作文，逐渐转变心态，现在，他们基本上不再害怕写作文了。这是多么可喜可贺的事情啊！

通过一学期的工作，我们不断认识到，只有精神饱满地投入教学并诚心诚意地合作，才能创造出优良的成绩。但是，教学之路任重而道远，我们还会继续努力，扬长避短，把各项工作做得更好，全面提升学生的语文素养，为学校建设作出应有的贡献。

今后，我们将更加谦虚谨慎、不骄不躁，努力践行社会主义核心价值观，帮助学生树立正确的人生观和价值观，让我校初一语文教学焕发出新的活力。

高三上学期语文备课组工作总结 篇4

一、整个学年的备考工作安排较以前更加合理细致，这是取

得备考胜利的保证。

开学之初，我们就依据市教研室的复习计划和学校的具体计划安排，并借鉴兄弟学校的经验，共同研讨制定了这一学年的整体备考思路及计划安排，把一年的时间划阶段、分层次、定目标、定任务。并且每周都制定周教学计划，提前张贴到教室后面，让学生切实做到心中有数。总之，整个复习过程，力求使每一步备考都有章可循，按时而动，从而在计划指导下扎扎实实走好每一步，保证每一节课每一个学生的有效复习，尽量避免盲目、低效的情况出现。

二、一轮复习进行得较为扎实。

在进行一轮复习时，我们的指导思想就是扎扎实实复习好每个点，绝不盲目拔高，不追求进度。在复习过程中，着重结合学案进行，不由老师包办一切，关注学生的学习，对基础知识由学生自主进行回忆和记忆，然后选取重要知识点进行讲解，结合例题理解知识点，通过习题巩固知识点。这样坚持下来，学生的提高很大。

三、复习过程中，编写了更加切合学生实际的导学案。

我们以复习材料为依托，但又不完全拘束于材料。我们根据学生的具体情况，自己编写学案。尤其是像语言运用、大阅读、写作等专题，我们精心设计，学生使用起来方便且教学效果极佳，另外，再使用复习资料是，我们都是先自己做一遍，然后进

行取舍，并将自己的想法、思路融合进去，而不是拿起题目就用。

四、跟踪训练更加扎实有效。

在备考工作进行中，依据具体情况，及时调整复习思路，修订计划。根据学生的具体复习状况，突出要点，抓住重点，有计划的实施复习突破。例如在一轮复习检测中，我们发现作文方面成了学生的弱点，影响了成绩的提高。在接下来的复习中，我们抓住议论文片段训练和系统化训练为突破口，加大这方面的复习投入，很快有了起色，在市二模中取得了很大进步。针对片段训练过程中出现的例证精彩、而整文结构能力较弱、立意浅显的情况，我们又有的放矢的开展深化立意训练和结构形式训练，都取得了很好的效果。

五、立足专题，点面结合。

高考由各个考点组成。一个或几个考点薄弱就会出现“短板效应”。每个考点都要有细致深入的复习。不光是做题，还要有规律性的把握，以此指导实践。但是各单项的复习是个相当漫长的过程。阵线拉得太长了，容易让学生只见树木不见森林。一到考试时，综合能力就受到制约，分数提不上去。因此，我们在单项强化训练的时候，每周保证一次的综合训练。和模拟考、月考、期中期末考试等结合起来，有侧重的进行，二者兼顾，既及时地检查了单项复习效果，又可以通过综合训练查缺补漏，发现薄弱环节，及时强化。

六、抓好三轮复习，促进学生飞跃。

高考前的一个月，对学生而言是十分重要的，如果能利用好，学生的学习成绩会有一个质的飞跃；相反，前面两轮复习的成果会付之东流。为了能让学生稳住心绪，我们精心安排这一个月的学习。首先根据学情，将静悟分四段，由学生利用周末时间进行，课上则将要求学生静悟的内容分点制成学案，又老师精讲，并将字音、字形、背诵等内容精选，也印到学案上。这样既梳理了知识点，又夯实了基础，一箭双雕。

高三上学期语文备课组工作总结 篇5

一、谈我们的工作

1、理论与实践相结合，积极开展新课程改革实验。

这一学期，我们备课组采用集体与个别相结合，实践与反思相结合，学习与测试相结合的方法，认真领悟基础教育课程改革宗旨，把握课程标准传达的新的理念，新视角，新要求。牢固树立“工具性与人文性”的语文本质观，着眼重视“三维目标”为标志的语文综合素质观，关注、双基的同时，密切关注学生语文学习的过程。方法。情感和价值观坚持语文实践观。加强语文与学生生活，与其它学科的联系；倡导自主。合作。探究的学习方式，优化教学内容的整合，教学方法的选择和教学评价方式的改革。

2、全面提高“五认真”水准，提高教学质量

结合我校教学常规制度，围绕学校的五认真（认真备课，认真上课，认真听课，认真评课，认真批改作业）工作执行细则。本学期进一步严格、规范了五认真工作，及时做好了检查、督促、评选工作，对每一位老师教学常规进行了比较全面的检查，促使我组语文教学改革的深入开展，立足课堂，抓好常规，努力创新。

3、加强了教学质量的管理，重视良好学习习惯的培养。

良好的学习习惯对学生的学习、生活有着决定性的作用。因此必须把良好的学习习惯培养纳入教学的重要议程，渗透到具体的教学行为中。教学中严格要求，训练到位，经常抓，抓经常，采取随机抽查和集中考核相结合的方法，注重口语交际表达，知识积累的运用。

4、扎实集体备课，持续抓好语文课堂教学改革研究。

备课的内容决定着老师们业务水平发展的方向，对于自身素质的提高起着关键性的影响。本学期一开学的备课组活动时，大家谈了、说了自己内心的想法和自己所需提高的方向与内容，采用共同协议的办法确定出新学期备课的内容并撰写入备课组工作计划中。这么一来，围绕集体备课的重点，全体老师做到人人都有明确的目标，个个都有自己的实施计划。通过集体讨论、自备课、撰写前瞻性反思、集体议课、形成集体备课、撰写课后反思等形式，切实抓好语文课堂教学。

二、谈我们取得的成绩

1、我们采取“多阅读、多反思、多执笔”的方法，不断促进对课程改革实质内容的进一步领悟，利用课余时间多多阅读相关教育刊物上的教学实例和利用校教研组活动，扩大自身的视野，通过多渠道多方位地提高自身的理论素养，以便更好服务于课改实践。

2、本学期，重视了“三个转化”、“三个想到”。“三个转化”即把新课程的要求转化为各课的指道思想，把教材中的知识体系转化为各课的依据，把教材内容的训练转化为培养和提高学生能力途径；“三个想到”即想到以教师为主导，以学生为主体的重要性，想到“教为不教、学为不学”的教学目的，想到对学生创新意识、和创新能力的培养。

3、在学习《基础教育课程改革纲要》解读、《义务教育课程改革实施方案》和课程标准的同时，加强集体备课力度。要求各自在备课的基础上进行说课定稿，形成集体备课教案。在每次的备课组活动时，各位教师都能围绕着问题各抒己见。

4、围绕学校的教学常规工作执行细则，及时做好了检查、督促、考核工作。本学期配合学校教导处两次对年级老师的备课情况进行了比较全面的检查，并在备课组内对检查情况进行及时反馈。

5、教师课堂教学形式转变了，教学上注重小组合作过程的指导转变的指导性和有效性。教给学生合作方法，用不同形式的方法进行复习，让学生成为复习主角。学生行为习惯好了、学习风气浓厚了。学生平日的作业书写进步了。朗读水平和课堂语言表达能力有了一定的提高。每周的周记，不管内容如何变，学生能真正动笔，写出真实感言。

6、教师辛勤耕耘喜获丰收。黄艳燕、孙媛英等教师出的试卷、撰写的论文分别在县、市获得了好成绩。

三、存在的不足及今后努力的方向

1、我们的听课及评课的基本功仍有待于进步，对于听课的方向、听课前准备以及听课时所观察的要领（即：听什么？看什么？想什么？）这三个问题都不能很好地掌握；再者我们评课仍较停留在点上，未能从全面的进行综合分析评课。

方向：采用每次评课由一位教师做为主评，其他老师做为辅评以提高评课的能力。

2、我们的理论水平仍存在着欠缺。老师的教学能力和管理

水平，学习意识和反思能

力等，还有很多不足，如何在工作中不断提高教学法的水平，实现自身的岗位价值，仍旧要努力。

方向：在下学期我们将更进一步鼓励教师多多地阅读教育刊物，多写写教学反思以进一步提高理论的素质，以理论来指导、武装我们的实践。结合课改精神加强课堂教学后的总结分析，反思；做到针对每堂精彩的案例，互相学习交流，取长补短。

3、优等生和有潜力的学生的语文综合素养仍旧有待提高，落后生的及格率和学生整体的课外阅读还需上台阶。

方向：树立学生学习自信心，树立竞争学习风气为主，注重学生学习兴趣和学习方法的培养，扩大阅读量和，进行有序地专门训练，提高他们的综合水平本学期，我们备课组虽然没有轰轰烈烈的业绩，但每一位老师都能踏实，认真地工作。总之，“学无止境、教无止境、研无止境”短短的 12 个字充分概括了我们教学备课的方向与精髓，唯有我们在这浩瀚的教海中乘风破浪、勇于开拓，才能在课程改革的礁石上激起一朵朵美丽的浪花！

高三上学期语文备课组工作总结 篇 6

本学期，我们高二语文备课组五位老师围绕着学校的中心工作，以全面提高学生的思想和文化素养为工作目标，积极开展科组的教学教研活动，努力提高教师的思想素质和业务素质，在认真探讨语文教育的特点，结合新教材和学生的实际情况，努力实施自主学习的教学模式，现将工作总结如下：

1、加强理论学习，在教学中渗透新课程理念。

高一已正式实施新课程，高二教学也要求教师更新教学观念，改变课堂教学方式和学生的学习方式。因此，我组教师除了积极参加学校业务学习和校本培训外，还自己订阅《中学语文教学参考》等优秀刊物，接受先进的教学思想和优秀的教学设计，运用到自己的教学活动中去。同时增强了课改意识，努力变课堂为学堂，还学生学习语文的主动权，在师生的双边活动中，注重培养学生“自主探究合作”的精神，尽量使学生在“积累整合”“感受鉴赏”“思考领悟”“应用拓展”“发现创新”五个方面获得发展。

2、加强备课组集体备课。

我备课组做到计划到位，责任落实；分工合作，资源共享。每单元分工，由四位老师各备一篇文章的详案、做到统一教学和复习进度、教案、课件、练习等。同时要求进行“二次备课”，这样教学上既有所统一，又能结合学生实际，体现教师不同教学风格。在学校教科室的统一部署下，每周二下午第四节课，老师们在阶梯教室就本周和下周的教学内容和教学重点、难点、具体教法等问题进行研究、探讨，备课组内形成了比较浓厚的研究气氛。《集体备课工作手册》记载认真、详细。

3、在备课组内加强听课评课活动。

本学期，我们经常开展互相听课评课活动，组长听课四十多节。通过坚持这个教学常规，保证备课组的教学质量和教师的取长补短，教学水平的提高。

4、把握好教材的深度与难度和作业布置。

在注重学生活动能力培养的同时，扎实语文基础知识的积累。学生基础知识比较薄弱，而我们的教学时间又相对不足，在这种情况下，我们要求向四十分钟要质量，尽量利用教材作例子，巩固基础知识。与此同时，我们也进行了相应的练习，并在成语、病句、语言表达等方面作了专题辅导和训练。

5、加强对高考信息的研究。

我们认真研究了几年的高考试题，制定了有效的措施，确保在进行常规教学的同时，及时补充高考的知识。

6、开展了丰富多彩的语文课外活动：

①、每周开设一节阅览课，为学生推荐《时文选粹》《思维与智慧》《读者》等优秀杂志阅读。在阅读的基础上，要求学生每周摘抄一篇美文并写读后感，同时也营造了良好的阅读氛围。

②、每班利用课前三---五分钟，让学生轮流上台演讲或推荐美文并让演讲者和学生谈感悟。通过活动，锻炼学生的胆量和语言表达能力，激发学生学习兴趣。

③组织开展“名著、美文选读”征文比赛，陶玲、赵伟煜和陆怡同学获一等奖。组织学生参加了江苏省第四届“语文报杯”暨常州市、武进区作文竞赛，高二（9）班的陶玲同学获武进区二等奖、常州市三等奖。组织学生参加“第三届全国规范汉字书写”大赛，有47人参加硬笔比赛。

7、积极撰写论文和教学反思，指导学生习作。

本学期，我组教师在撰写论文和指导写作方面成绩突出。边慧老师《乐哉，语文》获全国奖，《我与地坛》《石钟山记》两篇教学设计获省奖，指导孙青、赵伟煜等8位同学参加第八届“语文报杯”作文赛，获省三等奖。华秀红老师《考场作文举隅》在《语文教学研究》上发表，钱国雷老师的《语文课堂中“情知互动”教学实践》获省二等奖。我和边慧老师坚持每周一篇教学反思，我有两篇反思在教师会议上交流。

8、高二语文备课组期中考试成绩。

本学期期中考试形式为四校联考，通过备课组成员的共同努力，我校取得了第一名的好成绩。期末考试我们将再接再厉，力争上游。

高三上学期语文备课组工作总结 篇7

1. 定期开展高三语文备课组活动。

本组教师工作十分投入，踏实认真，开学伊始，就全力投入到迎接南京市高三年级统一摸底考试的复习中，并在本次考试中取得良好成绩。本学期期中考试前后我们分别制定了阶段性计划，同时也及时进行总结反思。经过团体备课努力做到五统一：统一教学计划，统一教学进度，统一作业，统一检测，统一步骤。

具体教学过程中，能严格遵循高三复习计划，超前进行团体备课，在钻研语文大纲与考纲，了解学情基础上共同研究专题复习的教学方案，积极开展推磨式听课，每个专题复习前团体备课，定主讲人，把握复习的重点难点和训练点，并作好开课评课反馈工作，以不断提高复习课的效率。在复习过程中，学生缺少相关的练习资料，我们组教师分工协作，自我编印。对学生平时作业能及时批改反馈，阶段性检测讲究质量。

2. 把握学情，了解动态，作好考查与辅导工作。

开学至今，我们在九月，十月分别进行了两次语文学科问卷调查，并对本学科的问卷调查进行了分析总结，了解到各班学生在语文学习上存在的薄弱环节及目前的困惑，在把握学情，了解学生心理动态基础上共同商议对策，同时利用开学初南京市摸底统考，校内月考，期中统考及本学期每周的周周测，检查每个阶段学习的复习情景，以便更具实效地调整整个语文第一轮复习的

进度。同时对学生的薄弱环节和语文本事的不足之处，及时发现、纠错，加强对学生的个别辅导，尽可能不让任何一个学生掉队。

3. 积极参加区市举行的各项教研活动。

尽管平时本组教师每个人的课务繁重，但只要有高三语文教研活动，我们都积极参加，主动与其他学校交流，不断吸取其他学校的高三复习经验（如高淳县中，南师附中分校，扬子中学，南京一中，中华中学等），以把握高考动态和最新信息，充实自我的教学工作。

4. 做好年级播音主持的辅导工作。

进入高三以来，本年级在学生所学专业上做了一些调整，开办了播音主持培训班，以最大限度地发挥学生的潜能和特长，让学生更有信心地冲刺 20__ 年高考。这样，播音主持培训辅导工作就落在我们语文教师身上。作为高三语文教师，我们每个人满工作量，已承担两个班的繁重教学任务，对于这额外交给我们的工作，我们组教师没有一个人推辞，大家发扬不怕苦精神，分工协作，在没有经验，没有教材，没有资料情景下，一切从头学起，将播音主持编导专业的辅导安排得井然有序，让学生学有所获，自身本事不断增强。

在全组教师的共同努力下，全年级学生在历次统考中语文学科取得良好成绩，在全区排行前列，学生的语文本事也不断得以提高。

高三上学期语文备课组工作总结 篇 8

时光飞逝，不知不觉我们又跨入了新的一年。回顾一学期来的工作，我们倍感欣慰。备课组的每一位成员工作兢兢业业、踏踏实实，以友善用脑的新理念为指导，转变教学观念，改进教学方式；有目的，有计划，有步骤地进行教学改革；加强课堂教学研究，全面提高语文教学水平及教学质量。现将有关工作简要总结如下：

一、主要工作

1、加强学习，更新观念

开学初，我们便组织教师学习语文课程标准，听取领导对友善用脑的介绍，学习有关友善用脑的材料，以便更深入了解友善用脑这一课题，并且听取了一节友善用脑示范课，组员之间针对这节课展开讨论，吸收其中的友善用脑因素，努力更新观念。要求每位教师课前认真钻研教材，结合友善用脑这一课题，精心设计教案，努力提高课堂实效，让学生在轻松快乐的氛围中学习。

2、相互听课，取长补短

本学期开学初就要求每一位组员精心设计一堂好课，在组内开课，要求其他教师调好课一定要去听课，听课后要针对这节课展开评价，大家认真探讨，找出这节课的闪光点与不足，取长补短，并且讨论出切实有效的解决方法。除了本组的公开课必须要听以外，凡是学校组织的其他语文课，我们都会尽量调开空课前去听课，并且老师们还积极要求外出听课，如：我们五年级的熊老师和梁老师都是五十开外的人了，还积极要求去实验小学听取“秋实杯”好课展示，这种精神可嘉。通过这种听课，评课活动，让我们教师能够及时找到自身的缺点，发现别人身上的优点，取长补短，提高了我们组教师的整体教学水平。

3、组内讨论，共同提高

我们组共有五位成员，两位老教师，一位中年教师，两位年轻教师，可以说这是一个老中青结合的队伍，大家的年龄层次不同，教学经验不同，但是这恰恰成为了我们组的优势，老教师会将他们的教学经验毫无保留的告诉我们，熊老师就经常告诉我们课文的教学难点，如何解决，等等。而年轻教师则更多的是让这个小组更具活力，不时的灌输一些新思想。这样我们经常针对一篇课文，哪怕就是一个小问题而展开激烈的讨论，每一次月考以后我们都会拿出试卷坐到一起分析试卷的出题理念，哪一题错误率偏高，哪个班级考差了，教师忽视了哪个方面等等，这样的讨

论在我们组经常可以看到，我们一起讨论，力求共同进步。

二、存在的不足：

1、对于优等和有潜力的学生，他们的语文综合素养仍旧有待提高，听说读写能力还要进一步挖掘培养，整体的语文成绩还需在上台阶。

2、差生的问题一直是围绕我们的难点问题，他们的成绩仍旧不尽人意，努力提高他们的及格率，是我们下学期的奋斗目标。

三、下一步工作：

1、加强教师的学习，开展组内老师之间更进一步地交流沟通，努力提高我们组老师的课堂教学效率，提高语文教学质量。规范教学常规工作，从上课、批改作业、备课、提优补差等方面做起，明确要求，按要求去做。

2、从学生的角度来讲，我们将以树立学习的自信心，树立竞争的学习风气为主，注重学习兴趣和学习方法的培养，扩大阅读量提高他们的综合水平。

高三上学期语文备课组工作总结 篇9

一个学期以来，高二语文集备组在校领导的领导带动下，全组教师坚持教育、教学理论的学习，秉承新课改的实施要求，积极参加各开展教研活动，完善和改进教学方法和手段，为提高我校的语文教学质量做出了一定的贡献。现将本组具体工作总结如下：

一、热爱教育事业，注重品德修养

我们高二组全体语文教师在一学期的工作中，认真学习有关教育的法律法规，遵守学校各项规章制度，热爱本职工作，不断提高思想政治觉悟，做到既教书又育人，严格要求自己，每位教师都担任两个班的语文课，工作量大，但大家勤勤恳恳，任劳任怨，基本没有迟到旷课现象。

二、开展教学研究，提高业务素质

本学期在教导处和语文教研组的指导下，我们积极开展教研活动，实行每周每单元集体备课制。在集体备课中实行了“三个统一”：统一进度，统一要求，统一内容。每单元先由主备人说课，提出授课方案，其他人共同讨论，最后形成统一要求，说课人整理出授课思路。这样集思广益，取长补短，效果明显，受到一致好评。

各位老师除自己钻研业务外，还注重相互学习，高二语文组内的老师听课节数合计多达 200 节，人均听课节数 33 节，通过听课、评课、分析研究，寻找不足，研究对策，很好地提高了课堂效率。在集体备课共同研究的基础上，各人的公开课受到了各位领导老师的好评。同时，大家都注意运用多媒体教学，结合语文教研组“多媒体教学常态化”教学模式，每个教师都认真制作一定数量的教学课件，有力地配合了语文常规教学。

三、组织各种活动，配合语文教学

针对高二学生语文水平相对成熟的特点，本着“兴趣是最好的‘老师’”的原则，我们组组织了各种形式的语文活动，以激发学生对语文学习的兴趣，如每周一次的“百家讲坛”观演活动，开拓了学生的知识面，找到与课内知识的契合点；同时为培养写作兴趣，通过作文比赛激起学生写作兴趣，部分学生的作文还获得10月份中国第五届写作杯中學生作文比赛的一、二、三等奖；另外，为提高书写能力，各班级也组织了书法比赛；考虑到学生口头表达能力相对薄弱，每位老师还坚持进行“课前三分钟”演讲，训练学生口头表达能力。

尤其是在元旦前夕，为营造良好的校园文化氛围，我们高二年级特开展了名为“飞扬青春——迎新诗歌朗诵会”，各班级采取新颖的表演形式，或诗配乐，或多人组合，或现场原创，纷纷展现出我校中学生的良好精神风貌，收到很好的效果，有力地促进了语文教学。鉴于此次诗歌比赛活动，我们也积累了一定的经验，今后将陆续开展更丰富多元的活动以提高学生的语文学习热情。

四、注意培养学生养成观察、积累、思考和多写多改的习惯

新学期伊始，就给学生统一配备周记本，提倡让学生多观察多思考多动手，采用命题或随笔等等不同形式，要求每周末都要及时记录本周的心得感受，老师定期检查督促，因此学生写作兴趣有一定提升。同时，为培养学生良好的书写习惯，还要求每周坚持练习小楷 500 字，因而文面质量也有较大提高。为尽最大可能给学生提供阅读机会，我们每位语文老师还借助学校的学科及班级网站向学生们推荐经典名著和当代美文，并且让学生自愿订购语文报、中学生名著丛书等书刊，不断扩大课外阅读视野。

五、积极指导研究性学习和社会实践活动，开拓语文教学新阵地

语文教学不应局限于课堂这一狭小空间，而应以课堂教学为轴心，向各个领域开拓、延展，与学校、家庭和社会生活相结合，从而使学生语文素养得以全面提高。语文的研究性学习和实践活动是语文教学的重要组成部分，是语文课堂教学的补充、延展和深化，是大语文教学的具体体现。积极开展语文研究性学习实践活动，是学生发展的需要，也是时代发展的需要。因此我们组内每位教师都能利用每周的研究性学习课程及学校便捷发达的网络资源指导学生开展各种与语文相关的研究，如“论文言文的当代生命和价值”、“广告中的语文”、“中国十大女词人研究”等课题，都具有很强的知识性和趣味性。

另外，在本学期的 11 月份，高二年段还开展了形式多样且富有教育意义的社会实践活动，大家都把目光转向了“社会与人文探究”，如参观长乐冰心文学馆、满族村满族文化研究等，这些活动反映出当代中学生对文学和人文精神的浓厚兴趣，在其后的实践活动汇报在校内也收到良好的反响。

虽然，我们高二语文集备组几乎都是执教不过两年的年青教师，但在本学期工作中，老教师处处带头垂范，为我们青年教师的成长提供了很多的帮助；而年轻教师也敢于大胆创新，积极利用网络和多媒体教学手段进行教学模式的探究，取得了一定的成绩。

当然，我们也看到了一些困难和不足，比如学生的语文基本功较差，在各科激烈的学习竞争中存在着忽视语文学习的现象；同时，面对新课改，如何激发学生兴趣，提高学习效率也将成为是我们今后探索和努力解决的大方向。但我们相信，在总结本学期经验教训的基础上，在各位同仁的共同努力下，下学期各方面的工作会做得更好，对此，我们充满信心。

高三上学期语文备课组工作总结 篇 10

共有五名教师（何展、刘欣怡、潘功华、黄显华、程海林）。在教育教学中，我们团结合作，积极开展课程改革活动，大胆有益地尝试课程改革，取得了一定的成果。总结如下：

一、为共同理想而奋斗：

俗话说：如果你有一个目标，你就会成功一半。我们五个人有一个共同的目标，努力成为一名好老师。正是因为这个共同的理想，我们都可以努力工作，努力工作，尽力准备每一节课，说每一节课，值得每一个学生。

二、加强备课组集体合作：

除了参加方高组长主持的语文教研组活动外，我们还经常举办备课组活动，可以随时随地讨论教学内容，分析教材的重点和难点，统一认识，明确教育教学目标，协调工作，取得良好的效果。一年级参加市统一考试，平均在同类学校名列前茅。

三、导优辅差工作：

初二是学生初中最关键的时期。在此期间，学生的思想和学习状况经常出现分化。为了尽快做好学生的思想工作，帮助学生建立学习信心，我们根据不能让学生落后的指导思想，针对学生发展极度不平衡的特点，在每次考试后，我们会见面讨论、研究计划，突出优缺点的对象，制定计划。有时利用下午第四节课的义务辅导，不同程度地提高学生的成绩。

四、积极参与各种活动，树立大语文观：

鉴于二年级学生的特点和现实，本着扎实基础、认真培训的原则，除了良好的中文课程外，我们还积极参与和组织各种活动：

(1) 定期课外阅读活动，充分利用校图书馆，增加阅读量，开拓学生知识。

(2) 结合学校开展的实践活动，安排相关的作文练习。例如，我的年级学生施抗洪在本学期举行的红色之旅中获得了市二等奖。

(3) 选材，有效提高学生的语文能力。

我们从教学实践中意识到，集体智慧是无限的。只有团结合作，才能取得优异的成绩。教学还有很长的路要走。我们的课程准备小组成员将继续努力发扬优势，注意纠正不足，在即将到来的三年级做得更好，全面提高学生的汉语素质，为学校建设做出应有的贡献。

高三上学期语文备课组工作总结 篇 11

现将高三语文备课组自开学以来的工作教学情况总结如下：

一、落实教学计划，灵活机动安排教学内容。

全体老师按照教学计划完成了必修（五）等教学任务。在按时完成既定教学任务的同时，各位老师能根据各班的实际情况，灵活地扩展、延伸教学内容，使学生学有所成，学有所乐。

二、加强集体备课交流，有效利用网络平台，实现资源共享与交流探究。

新老教师互相学习，取长补短，共同提高。

三、加强传统文化教育。

课文中的很多作品皆为传统文化精粹篇章，其凝聚着中华民族的人文情感，饱含着丰富的人文精神和道德因素，蕴藏着浓厚的文化积淀，闪耀着理性思索的光芒，是提高学生人文素养的最佳学习材料和内容，因此，我们在教学中渗透与加强了传统文化教育。另外，对学生既熟悉又陌生的“对联”，我们在课堂教学和考试中都加强了训练。

四、加强学生的写作训练，培养良好的写作习惯。

在老师的引导鼓励下，每个班同学都有练笔的习惯。写作教学中，将课堂教学和课下练笔相结合。通过多练笔，学生的写作水平有了一定程度的提高，涌现了不少有思想、有感情、有文采的文章，更为可喜的是学生养成了不写就难受的好习惯。

五、扩大学生的阅读量，获得人文浸润。

一方面，老师根据“教学大纲”有关课外阅读的要求，组织引导学生课外读经典，课内进行交流。阅读体验的交流，是心灵与心灵的交流，思想与思想的碰撞。为此，不少同学对读名著产生了浓厚的兴趣。另一面，师生互荐短小的文章在班上朗读。有些文章文小义丰，一个小故事能引发不少思考，一粒沙能反映一个世界，能引起深深的共鸣。《读者》《青年文摘》《小品文》等成为学生爱不释手的必读刊物。

六、尝试“先学后教”的方法，落实“自主、合作、探究”

的学习方式，培养可享用一生的学习习惯。

老师根据新课标的要求，努力调动学生学习的主动性。对有些作品，采取“先学后教”的方法，让学生通过自学发现问题，相互讨论，深入探究问题，老师只是给予适时的点拨和讲解。课内，以小组为单位，围绕问题，展开讨论，进行评比，极大的调动了学习积极性。

七、充分利用现代化教学手段，扩大课容量，丰富活跃了语文课堂。

我校拥有先进的多媒体教学设备，因而，在教学过程中，通过上网查找和自己制作语文教学的音像资料和课件，使无声的语言变得生动形象，具体可感，提高了课堂效率，取得了理想的效果。许多课文的学习，老师都播放配乐朗诵，给学生一定的熏陶和感染，同时也提高了学生的朗读技巧。另外，学生通过自己制作的课件在课内交流，也为课堂引入清新的空气。

八、开展多种多样的语文学习活动，提高学习兴趣。

缺少语文活动的课堂是死水一潭，因此，不少班级通过多种方式来提高学生语文学习的积极性。如开展背诵比赛，诗歌散文朗诵比赛，模仿央视《幸运 52》《幸福快车》《开心词典》等栏目的形式开展语文知识竞赛等。学生积极参与，热情高涨，寓学于乐。

总之，通过备课组 9 位老师的共同努力，我们顺利而较好地完成了本学期的教学工作，但教学工作中仍有不少需要改进之处，如学生对学习语文的兴趣不高、学习效率有待提高等，我们将在新的学期中不懈努力，促使教与学的和谐发展。

高三上学期语文备课组工作总结 篇 12

在强手如林的湖滨中学，能够获得“创建巾帼示范岗组织奖”，实在深感荣幸。这是我们初二年语文备课组五位女教师共同努力的成果，更是学校领导对我们备课组工作的肯定与鼓励。作为备课组长，我以我组员较高的个人素质为傲，也为全组的齐心协力共同进步引以为豪，而更令我备感欣慰的是一年来，我们备课组已逐渐形成了“工作上合作、成绩上竞争、生活上互助、学习上交流”的良好工作氛围，而在此氛围也孕育出备课组“以作文教学为核心、张扬学生个性、快乐写作”的教学特色。这些使我们更有理由憧憬，趁着湖滨中学的教改春风。如此的天时、地利、人和，我们初二语文备课组将会取得更好的成绩，而以下的总结和回顾应是为下一年的工作打下夯实的基础。

一、悦读、好学、勤写，努力提高个人素质。

“最近在看什么书？”在我们备课组。这是最常用的问候语。我们知道，要成为一个优秀的语文教师，广泛的阅读是与时俱进、及时把握教改脉搏的唯一方法，而知识渊博更是老师赢得学生尊重的重要因素之一。因此不论是专业刊物或是文学艺术，我们备课成员都广泛阅读、理念不断更新换代。理念付诸于实践，从实践中提炼理论，教学成为一种良性循环，也使得备课组成员的写作得心应手，在校论文年会、市论文汇编以至中语会论文研讨会中，均有佳作入选、获奖。例如黄蓉蓉老师在中语会、市论文汇编、校征文年会中，共有四篇论文分获一、二等奖，吕丽芳老师、黄新惠老师也有论文获二、三等奖，仅以去年的论文年会为例，四篇二等奖中就有两篇属于本备课组。善于学习新的教学手段，并能较快的适应现代化教学也是我们备课组成员的特点。02年的校创新教学比赛，我们备课组五个成员有四个成员参加了比赛，每个成员都使用了多媒体教学手段，且每个人都能做到熟练运用。在日常教学中，据我了解，我们备课组也是语文组中使用多媒体频率最高的备课组。因此，悦读、勤写、好学，使得我们备课组成员素质普遍较高，为提高教学质量提供了良好的先决条件。

二、合作、竞争、交流，迅速提高教学质量。

不做重复性劳动，提高工作效率，这在我们备课组早就达成

共识。在合作问题上，我们形成体制：

①课堂教学资料共享。例如黄蓉蓉老师教《三峡》、杨春华老师的《乡愁》课件、黄新惠；老师收集的《苏州园林》、张雅涓老师的广告资料等等，备课组成员只要对资料拥有者说明上课时间，对方就必会随时奉献。

②单元练习包干制。学期伊始，备课组会议订好每个单元考卷、练习的出题者。定好时，人、量。每个成员届时都会认真完成。

③大考复习主题制。大考复习以知识块状进行，每一块状为一主题，而没一主题也定好时、人、量。一年下来，备课组成员均感到：“合作，使我如此快乐。”合作，使我们的工作达到事半功倍的效果。

合作，使我们有更多的时间、精力去研究学生，提高学生的成绩。而事实上，本备课组成员均为争强好胜之“徒”，例如校创新教学大赛，语文组有7个老师参加比赛，本备课组就有四位老师参加。激烈的竞争使得每一个备课组成员都快马加鞭、丝毫不敢懈怠。

“嗨，你有什么绝招？”“我最近天天让他们享用美文盛宴。”此类毫无保密意识的对话在我们备课组也经常听得到。因为经常交流，所以我们能够取长补短，相互学习，提高教学水平。只要哪个老师有了新招，备课组成员都会争做实验，回过头来，再来交流心得。

三、参与教研、热心教改，争立时代前沿。

“解决了作文教学，能等于解决了语文教学问题。”备课组成员深刻认识到作文教学的重要性，因此把做文章教学作为备课组的教学中心，共申报了两个教改课题：一是市级的“快乐作文”教改课题，一是国家级的“个性化作文”教改课题。两个课题事实上是同根同源，目的皆于让学生张扬个性、快乐写作。课题确立以来，初见成果，已有学生多篇文章见诸报刊。学生作文水平也有普遍提高。

“路漫漫其修远兮”，教学之路任重而道远，我们备课组成员将会继续努力，做出更好成绩。

高三上学期语文备课组工作总结 篇 13

一、总体目标

根据新课标的精神和要求，暨第一学期的教学探索，我们的教学目标继续定位为以下五个方面：

（一）积累整合、

（二）感受鉴赏、

（三）思考领悟、

（四）应用拓展、

（五）发现创新，使学生获得良好的语文素养，能力得以全面发展。

二、指导思想

分工合作，提高效益；相互学习，共同提高。

三、学情分析

教材编写从提高学生语文素养的角度选择课文，组成专题，主题明确；但经过我们第一学期的教学了解，我校学生在语文学习方面存在以下几种情况：

- 1、学生普遍不重视语文
- 2、学生语文知识掌握不够
- 3、没有构件完整的知识体系
- 4、见不多，识不广，导致鉴赏拓展创新没有依托
- 5、语文答题的规范意识较差

根据学生实际情况与教学要求，我们必须制定切实可行的对策，以培养学生语文学习的兴趣为出发点，重视阅读习惯的养成，重视语文素质的培养。

四、具体措施

1、备课组要求做到两个统一，即统一进度，统一资料。

2、明确职责，分工合作，同心协力，面对新教材、新内容，充分发挥教师的主观能动性，实行备课资料资源共享，备课方式各施所长。同时，通过相互听课、评课，相互促进，提高自己的教学能力，更好地实现教学目的。

3、提高备课组集体备课的质量。重点课文安排中心发言人，详细解说教材的重点、难点、基点、疑点，设计好课堂练习，要提出教材处理意见。全备课组在听取这些意见后细致讨

论，达成共识。

4、月末练习的试卷由组内老师轮流拟题。测试后特别要做好成绩的统计工作，并以此分析教学的得失，及时调整教学方法。

5、认真学习新教材、新《课标》，明确《课标》对高一年级的要求；认真钻研新教材，扎扎实实备好课，讲好课，充分发挥课内 40 分钟的效力，科学支配时间，注重教学效果。

6、精心选择练习，把个别有价值的题目穿插在教学中。

7、重视文言文阅读能力培养，增强学生文化底蕴。本学期的学习重点还是应放在积累文言知识，理解文章内容，增强学生文化功底之上。本学期要特别注意培养学生文言文阅读兴趣，抓好诵读和默写指导，并适当为其补充有关文言知识。

8、多阅读，开阔眼界，陶冶情操。除教学上安排的阅读内容外，我们将充分利用课外等资源，让学生阅读更多的课外知识，同时要求做好摘记，写读后感、随笔等，这样，提高学生阅读的速度、理解文章内容的水平，训练学生学会自己找资料，既达到开阔学生的视野又积累资料的目的。

9、要提倡“自主、探究、合作”的学习方式。要有计划地引导学生自学，引导他们自主钻研课文，自奋其力，自力得知；要突出研究性学习特点，拓展课堂内容，深化课文理解；要组织合作学习小组，鼓励学生相互切磋，相互讨论。

10、改变做练习的习惯新教材练习设计的目的不是为了加重学生的负担，而是为了帮助他们更好的理解课文。课上，引导学生动起来，质疑问难，深入探究，师生一起切磋学问，砥砺思想；课外，通过少而精的作业，积累知识，激发兴趣，培养能力。课堂内外，都要让学生意识到：自己才是学习的主人！

11、重视写作。我们可以尝试以下作文教学，其操作程序为：

①每两周完成 1500 字以上的练笔，练笔的时间、内容自定；

②每两周写一次大作文。力争在堂内教会学生自改作文。

12、除此之外，还要充分发挥多媒体的作用，如：手提电脑、投影等设备，优化课堂教学结构，有针对性地教学，提高课堂教学的效率和效果。挖掘学生非智力因素，如：

①进行赏识教育，激发学生的自信心；

②经常找学生谈心，以最大的热情和耐心解决学生的疑惑；

③在学生最需要的时候出现在学生的面前，关心学生；

④对学生进行细致的心理辅导。

为完成我们的课改目标，我们高一语文备课组所有成员将团结协作，发扬二中人刻苦钻研的精神，在集体备课、分工合作的基础上，充分发挥电子备课、电脑教学的优势，群策群力，努力探索并走出一条课改的路子，使学生真正想学、乐学和会学，真正爱上语文这门课。

高三上学期语文备课组工作总结 篇 14

由于疫情原因让本学期成了不平凡的一个学期，尽管时间紧迫，责任重大，我们九年级语文备课组在学校领导与语文组的带领下，依然坚持学习教育、教学理论，群策群力，集思广益，真正做到了集体备课与教学反思相结合。现将本学期工作总结如下：

一、认真组织集体备课活动

在寒假疫情期间，我们备课组内就进行分工合作，资源共享，取长补短，加强备课组集体备课。老师们经常就教材、教法等问题进行研究、探讨，备课组内形成了比较浓厚的研究气氛。

二、定期召开语文备课组会议

本学期的复习任务繁重，为提高复习课的效率 and 保证复习资料的有效性，备课组也多次召开备课组会议，群策群力并合理分工，发挥了备课组的集体力量。

三、积极开展公开课和讲座

尽管时间紧迫，责任重大，我们九年级语文备课组依然积极开展公开课和讲座活动。特别是复习课，该如何提高语文课堂教学的有效性呢？九年级语文备课组的公开课的课题就以复习为主题，以便于促进课堂教学改革。特别是陈可鲜、应小明、李国平、徐飞飞等老师的复习公开课获得了听课老师和学生的一致好评。

四、抓好复习，落实考点

在最后的复习阶段，我们备课组群策群力，商定复习方法，落实考点。

1、狠抓语文基础知识的训练，在复习过程中让学生明确基础知识考点的范围。

2、重点搞好现代文阅读理解的复习。要以课本为典型示例，教给学生阅读的要领和方法，以“整体阅读——部分阅读——整体阅读”的阅读思路，“读文——读题——答题”的解题思路贯穿整个阅读。复习过程中，并且抓好课外文段的阅读训练，着力提高学生的举一反三的迁移能力和应试答题能力。

3、重视文言文的阅读训练，对初中六册语文教材的重要文言文篇目要求学生都要过关，重点要求学生能默写一些重要的名段、名句，懂得文言实、虚词的释义，翻译句子和能了解其主要内容及其写法。

4、对于作文的复习要以抓学生的思维训练为中心，要把作文的分解训练和综合训练结合起来，每周都要布置专题作文让学生训练，并要加强作文的指导和讲评工作，特别要做好“话题作文”、“半命题作文”等开放性作文的强化训练。

5、复习时要从学生实际出发，面向全体，注重实效，要理论联系实际，讲练结合，精讲多练，以练为主。复习时应讲知识要点、题型、思路、规律、方法和学生中的难点问题。要求学生练要有计划性、目的性、针对性。布置的练习要有典型性、指导性、灵活性。

6、要合理安排复习时间，每课时都要集中解决一个问题，并且要抓“突破口”，不盲目“开快车”。

7、在专题知识的测试阶段中，做好学生的成绩统计工作，及时了解学生的掌握情况并做好点拨。

8、在综合测试的阶段中，要做好知识点的查漏补缺工作。指导学生分析答卷中的主要失误及其原因，并从中找出规律来，以提高学生的应试能力。突出“测—评—练—讲”的模式。

高三上学期语文备课组工作总结 篇 15

本学期以来，高三语文备课组以学校教务科工作计划为依据，以语文新课程标准和高考考纲、考试说明为指导，以提高教学质量为目标，结合高三语文教学实际，不断完善教育教学手

段，对“老教材和新说明”进行了积极的探索、实践，团结协作、合力完成了高三上学期的语文教学工作。现将本组具体工作总结如下：

一、落实了常规教学工作，夯实了学生语文基础，在一定程度上提升了学生的语文素养，使学生基本形成了良好的思想道德素质和科学文化素质。

1. 基本完成了必修 5 教材和《中国古代诗歌散文欣赏》1-4 单元的教学任务；

2. 积极开展教学研讨，备课组老师们在讲授每一篇课文后能够及时交流并做好教学反思；

3. 无论是学校、年级组织的大小型考试，还是备课组向年级申请的每一次周测，备课组的每一位老师均能认真做好试卷批改，并就考试中发现的突出问题展开讨论和研究、分析和评讲，还提出了很多非常有针对性的解决措施；

4. 确定高三语文组集体运作的作文序列，统一作文题目。按照备课组教学计划共六个作文题目，规定每次作文写作内容和写作、讲评时间。

5. 教师的课堂教学设计、作业布置、作业批改以及听课学习等方面，都在备课组活动中按年级要求认真落实并予以相互交流和督促，并达成共识。

6. 除了常规作业，要求学生进行摘抄以及小练笔，鼓励学生自我创作和课外积累，教师不定期检查，在一定程度上促进了学生的作文水平。

二、坚持集体备课，备课组每位老师明确各自职责，分工合作，戮力同心，发挥出自己的主观能动性。

1. 每周的备课组活动定时间、定地点、定内容、定中心发言人，统一本周教学进度，统一教学目标，统一重、难点，根据当周教学内容和下周教学计划，积极进行教学研讨，有目的、有步骤、保质保量地进行备课组活动，规范备课、高效备课、科学备课；

2. 每一次集体备课，主讲人都分享了每一篇课文的智慧结晶，拿出自己认为最理想、最有利于教情和学情的教学设计连带课件在组内交流，实现了所有资料的资源共享；

3. 除此之外，针对本周教学情况和学生学习情况，备课组老师也会开展积极的讨论，并建言献策，提出最优方案。

4. 针对学生的薄弱项，每位老师发挥各自特长，积极组卷，为全年级学生攻克难点贡献出自己的智慧和力量。

三、积极开展教研活动，在一定程度上提高了教师们的教学水平，完善和改进了教学方法和手段。

1. 开展公开课活动，为展示才华的老师提供平台，同时在备课组内开展评课活动，为其他老师提供学习的机会，以学与思促教，保证备课组的教学质量和教师的取长补短，教学水平的提高；

2. 积极参加外校教研活动，多方汲取智慧和力量，达到了增进老师们的见识和更新教学理念的目的。

四、存在的问题与思考

1. 高中语文教学的作文教学体系运作尚未成熟，整体行进中有脱节现象需要继续打磨。

2. 高考语文难度越来越大，阅读量越来越多，知识面越来越广，学生不仅要有扎实的基础，广博的学识，还要有应试的技巧，以及坚持下去的毅力。因此，语文教师不仅要做好德育工作，激发出学生学习的兴趣，还要指导应试技巧，加大训练量，在未来的一年半中，我们会展开思考，通过各种手段达成我们的目的。

3. 语文教师的教与学生的语文学习不同步。长久以来，语文教师任务重，学校领导对语文学科又相当重视，所以语文教师一直很卖力，但学校的语文学习氛围不浓，学生对语文的学习态度不够端正，还不能正确对待语文学科在高考中的地位和作用，因此，在距离高考只有一年半时间的紧要关头，急需学校给予语文学科更多的支持，比如多举行一些培养学生语文学习兴趣的活动，像演讲比赛、辩论赛。同时，给予语文学科更多的学习和训练时间。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/307055030003006063>