

LOGO

角色游戏





- 1 概念和特点
- 2 价值和意义
- 3 组织和指导
- 4 游戏评价





❖ 角色游戏是幼儿根据自己的兴趣、愿望，以模仿和想象，通过扮演角色，创造性地表现其生活体验的一种游戏。



- ❖ 角色游戏在两三岁时产生，学前末期达到顶峰，是幼儿期特有的最经典的游戏。
- ❖ 角色游戏全面反映了游戏的特点，心理学家们研究幼儿心理时，也以角色游戏为主要标本。





❖ 表征的特点

❖ 自主性和**创造性**特点

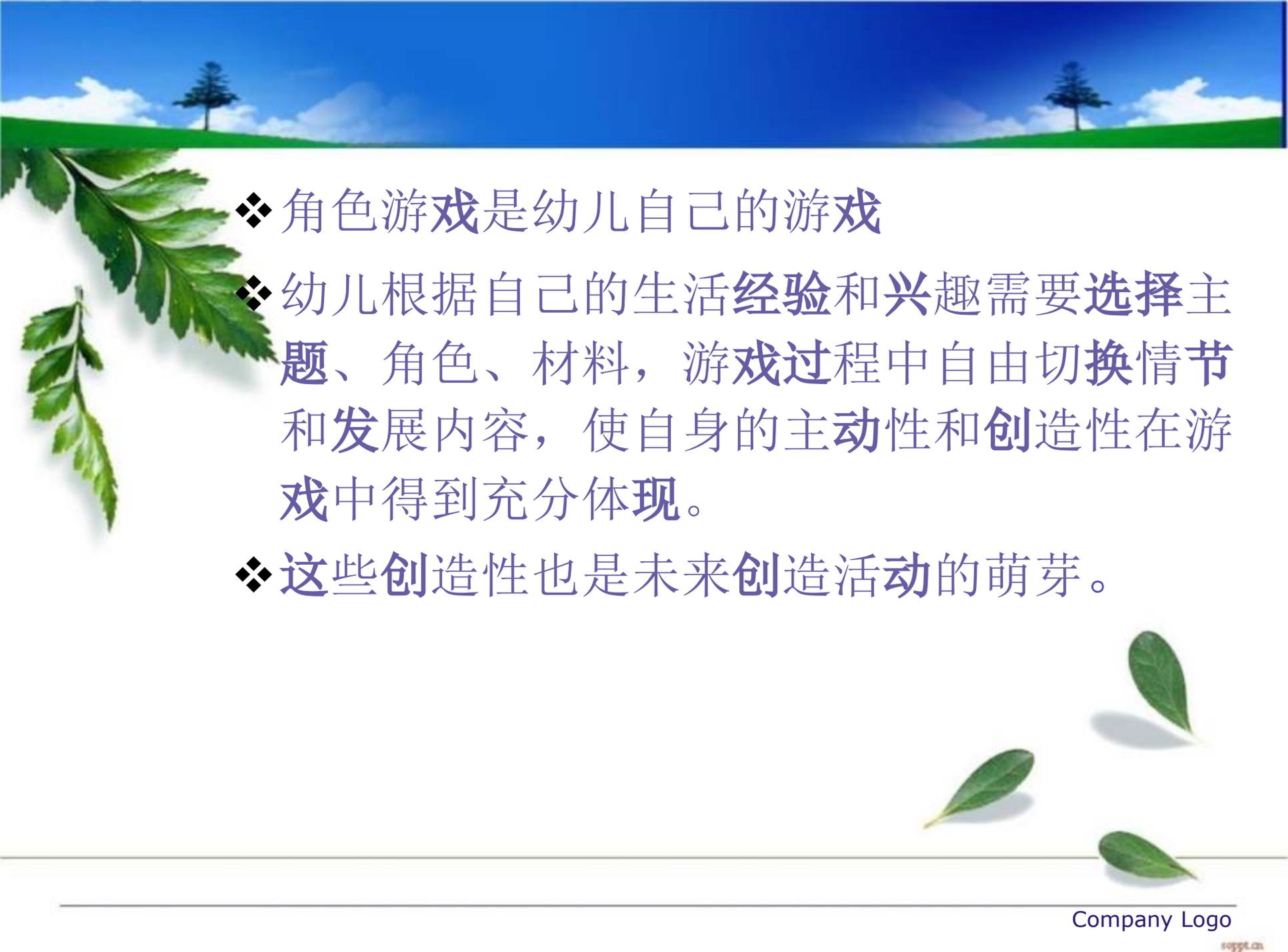
❖ 社会性特点



❖ 幼儿在**游戏**中，常以**动作**、**语言**来扮演角色，对**游戏中的动作**和**情景**进行假想，会出现**以物代物**、**以物代人**、**以人代物**，人和物无定制表征的特点。

美味的“食物”

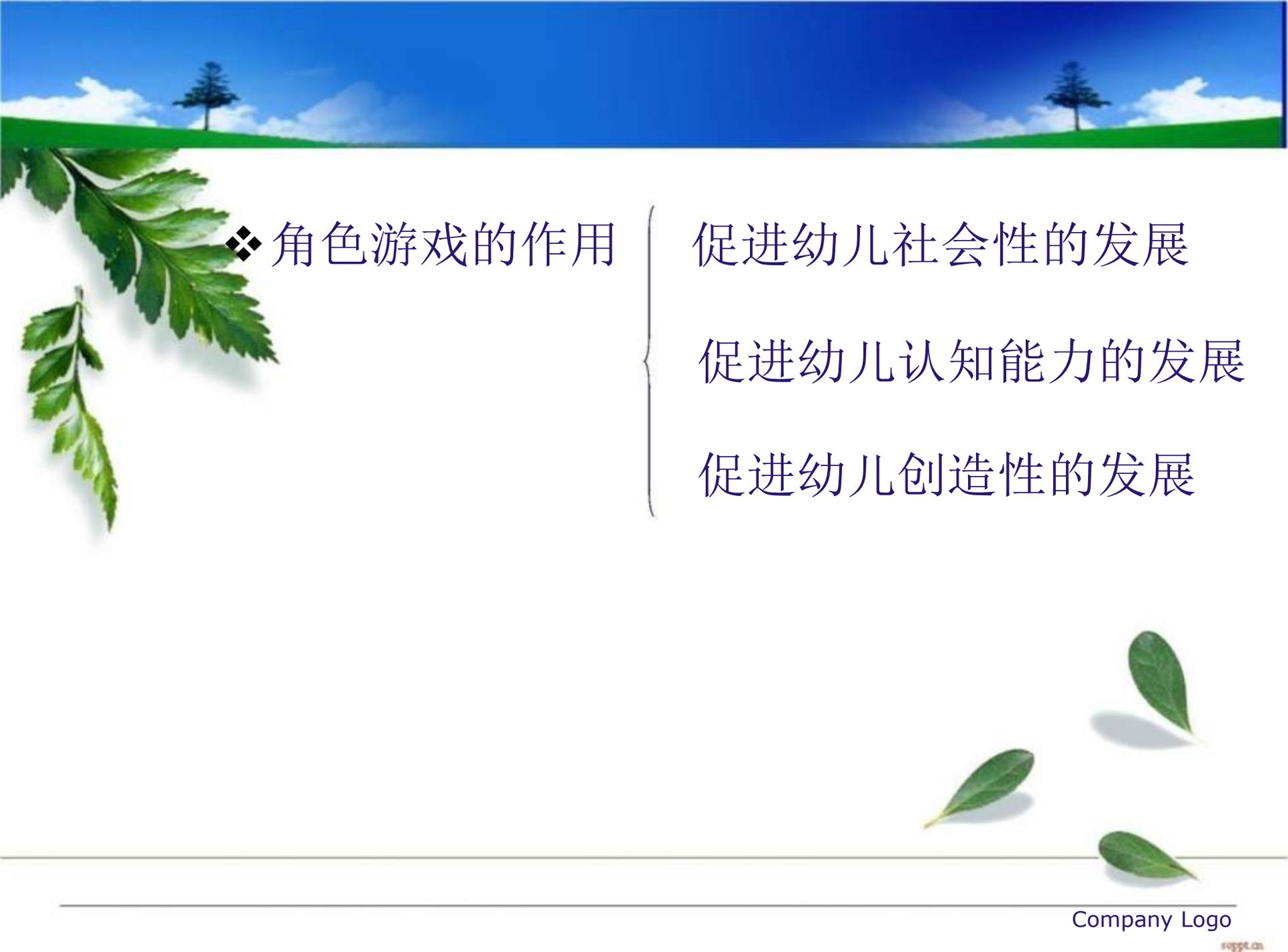


- 
- ❖ 角色游戏是幼儿自己的游戏
 - ❖ 幼儿根据自己的生活经验和兴趣需要选择主题、角色、材料，游戏过程中自由切换情节和发展内容，使自身的主动性和创造性在游戏中得到充分体现。
 - ❖ 这些创造性也是未来创造活动的萌芽。

❖ 角色游戏既是幼儿对现实生活的体验，也是幼儿对人类社会生活的模拟，还常常包含了幼儿对成人社会的某种期待。

我们的“宝宝”真乖





❖ 角色游戏的作用

促进幼儿社会性的发展

促进幼儿认知能力的发展

促进幼儿创造性的发展

- 
- ❖ 培养孩子们遵守群体生活常规等社会技能是幼儿发展的重要目标。
 - ❖ 如果一个孩子在特定的情境中表现出不适宜的举动，就会不合时宜。而各种不适宜孩子行为的现象一旦成为孩子的习惯行为，那么孩子将在社会生活中遭到挫折。
 - ❖ 如：在角色游戏中，幼儿生动表现出“售货员”坚守岗位、热情待客，表现出幼儿园“教师”无微不至、热情关怀，儿童在角色游戏中表现出来的角色行为是幼儿对社会角色规范的认同，是幼儿社会化进程中重要的一步。



❖ 在角色游戏中，幼儿通过扮演不同的人物角色，反映现实生活中人和人之间的关系，模仿社会生活中自己周围的人们行为准则、为人处世的态度；角色游戏可以培养幼儿良好的自制力，为幼儿树立良好的榜样，角色游戏是幼儿自己参与其间的活生生的“实践”活动。

❖ 比如：在娃娃家的游戏中，一个孩子扮演了妈妈的角色，她就能知道什么事情是妈妈该做的，什么事情不是妈妈该做的，给自己制定一些目的和要求，根据这些目的和要求有意识地控制自己不去做妈妈不该做的事情，然后按自己的意愿作用于周围环境，自己主动开动脑筋想办法克服各种障碍达到目的，有助于培养孩子的主动性、独立性和创造性，以及活泼开朗的性格。





游戏前

游戏中

游戏后





1

丰富幼儿的知 识
经验

2

准备充足而适宜
的游戏材料

3

提供充足的游戏
时间

4

提供适合的游戏
场所、设备











闪亮宝贝 <http://www.gembb.com>
家长的好帮手，教师的参考书





- 1. 观察幼儿在游戏中的表现，为有针对性教育提供依据**
- 2. 观察儿童游戏活动，了解儿童真实的游戏水平，为评价、指导幼儿游戏提供依据**
- 3. 针对各年龄班幼儿的水平，抓住游戏的主要环节，以间接的知道方法为主，帮助幼儿组织和开展游戏**



❖ **一1)** 以**间接的指导方式**为主

外部**干**预

内部**干**预

❖ **一2)** 抓住**游戏**主要**环节**，结合**幼儿发展水平**帮助
幼儿开展**游 戏**

❖ 成人要鼓励儿童按自己的意愿提出**游戏**的**主题**

❖ **教师**要帮助幼儿分配和扮演**游戏**的角色



1

结束游戏

2

收拾好玩具，整理现场

3

组织儿童评价游戏



一、教师要在儿童的游戏性质尚未低落时结束游戏， 可使幼儿保持继续游戏的积极性

1、幼儿活动持续时间一般为

小班 5-10分钟

中班 15-20分钟

大班 25-30分钟

2、时间过长

一个游戏情节长，导致时间长

幼儿游戏兴致高而让幼儿反复游戏导致时间长

3、教师指导：

"天黑了""下班了""关门了"来结束游戏。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/307136124025006133>