

幼儿园老师的感恩反思（热门 20 篇）

幼儿园感恩老师的话

老师，感谢您 x 年来对我家 xxx 的照顾，他(她)在您的照顾和教育下，已经比以前有了很大的进步，这一点我们都能体会到，真的很感谢您，您辛苦了，以后还要麻烦您教育教育他(她)，谢谢了！

老师，您一直兢兢业业，勤勤恳恳，每次去幼儿园接送孩子，总看到您在忙这忙那，没有歇息的时候，您默默无闻、任劳任怨，用汗水浇灌，用心血滋润。微笑，挂在孩子的脸上；感激，流进我们的心窝。

幼儿园的老师们，你们好，感谢你们对儿的照顾和培养，你们以和蔼可亲的态度、高度负责的精神滋润着孩子幼小的心田。我们谨以此表达对园领导和所有的老师由衷的感谢！

4. 当我们把宝贝交给了您、交给了幼儿园，他的幼儿园又有了“好妈妈，好爸爸，好阿姨，好外婆，好姐姐”，他在这个世界上从此又多了一些爱他的人，孩子今后的成长路上，当作父母的牵着小人的手随风而行，会觉得他的另外一只手也有一些人牵着，我们家长真是既开心又安心！

5. 对您的感激千言万语也无法表达，对您的祝福百十万年也不会改变——老师，祝您万事如意！

6. 孩子的成长不仅需要阳光和水分，更需要我们真诚的理解、尊重和关爱。我们相信，爱是沟通我们与孩子心灵的桥梁。在这一点，你们的做的真的很好很到位，我的孩子时常表现出来对别人的关爱让我们很欣慰，谢谢你们，希望孩子们今后在你们那边能够越来越懂事，越来越开朗！

7. 孩子的每分进步都和老师的辛勤工作分不开，孩子的点滴成长都与老师的谆谆教导相关。感谢你们对我儿培养！

8. 孩子一个多月的幼儿园生活，让我感触很多。宝宝是一个淘气、胆大、不怕生的孩子，入园以来，老师们以极大的爱心、耐心、信心、责任心关心他、爱护他，用鼓励、赏识、参与等教育方法帮助他，把爱渗透到宝宝幼小的心里。谢谢老师们！

9. 老师，我对您的了解不深，可是，我还是要说一句：谢谢，多注意身体，别为孩子们太劳累了。

10. 老师，我这孩子真是太辛苦你，麻烦你了。谢谢。

11. 老师对孩子的情感影响到孩子们对世间百态、人情冷暖的感受体验，他们会把这种积极的情感体验转移到对他人的信任、尊敬和热爱上。因此，我的孩子现在的表现让我非常满意，这和你们长期对他的教育分不开的，作为孩子的家长，我发自内心的表示感谢！祝你们天天开心，幸福健康永远！

13. 每天去幼儿园是我孩子最高兴的事情，作为家长，我们深刻了解孩子的点滴进步和老师的关心、照顾和教育分不开的，心中感谢 xx 幼儿园的老师。

14. 您，是载送卫星的火箭。您，是海上的罗盘针。您，是投入，您，是付出。您就是我们孩子最敬爱的老师。

15. 您的辛劳是我们孩子的动力，我们孩子的成功是您的骄傲，然而我们孩子会为您自豪！

17. 我儿子自入园以来，老师们以极大的爱心、耐心、责任心关心他、爱护他，用鼓励、赏识、参与等科学的教育方法帮助他，把爱渗透到孩子幼小的心里，现如今，每天去幼儿园成为他最高兴的事情，小脸上时常挂着开朗自信的微笑，综合能力也有了明显提高。谢谢您！

18. 我们深深明白孩子的点滴进步得益于园长的直接领导和老师们的共同努力，老师对家长周到热情，经常同家长保持良好的联系沟通，几位老师整天与孩子们相伴左右，不仅要教授教育教学课程，还要关心孩子的“吃喝拉撒”，工作量很大，十分辛苦，但你们毫无怨言，总是满面笑容的把快乐带给孩子，是他们的“好妈妈”。谢谢你们了。

19. 我们衷心感谢幼儿园的老师及教育过、关心过、帮助过我儿的所有老师，感谢园长的辛勤工作，感谢园长领导出这样出色的幼儿园。

20. 自从去年，我的孩子就读你们幼儿园以来，从入园前不懂事的孩子，已长成懂规矩、懂礼貌，学会自己的事情自己做的好孩子。作为家长，我们感到非常高兴，也对老师的辛勤付出，表示由衷地感谢。感谢她们对我们的宝贝女儿的悉心照顾和谆谆教导。

幼儿园老师教学反思

一次游戏活动时间，我让幼儿玩“老鹰捉小鸡”的游戏，可是一惯当老鹰的曾一名小朋友却迟迟不动，像很委屈似地低着头，问他怎么了，他竟然说：“老师，我想玩‘小鸡捉老鹰’的游戏！”“为什么？”我急忙问道。曾一名仰着小脸，满怀希望地说：“老鹰一次次捉不到小鸡，小鸡们更不怕它了，越来越勇敢，一看到老鹰就去追赶它！”

看到这个场景，我首先想到的是，为什么要让一个孩子“一贯的当老鹰”呢？其余的大部分孩子一定就会一贯的当小鸡，还有一个孩子一贯的当母鸡了！这样的“老鹰”，说实在话，其实也真的没有“喜欢当”的理由！游戏的特点之一就是自主性，趣味性！所以，假如我遇到以上这样的场景，我会帮助曾一名，教他做个勇敢、厉害的老鹰！

我想，既然曾一名能够一贯的当老鹰，既然是满怀希望的对老师说那些话，表明他是多么的想捉到小鸡，表明曾一名还对自己存有希望，只是想得到帮助，让自己可以捉到小鸡！所以我会给予帮助！

找到原因，我准备对症教育！“曾一名，想想你为什么会一次次捉不到小鸡呢？”让孩子自己找找原因，是否是因为个子过矮，跑的速度过慢、转身的灵敏性不够，不会声东击西麻痹母鸡妈妈……然后，结合孩子的实际情况，找对原因，寻求对策！

为了让曾一名学会掌握方法，我示范给他看。我扮作一名老鹰，给曾一名小朋友一个学习的机会，让他学到捉小鸡的诀窍！师：“老鹰家族的孩子，都是勇敢的、厉害的，要有过硬的本领才行啊！我是一只老鹰，让我教给你捉小鸡的本领，好吗？你可要用心学习啊！”然后教师示范游戏，请曾一名仔细观察，学习技巧。然后在游戏中指导孩子，运用技巧！相信孩子在掌握要领之后，会胜任老鹰的角色，激起游戏的兴趣，才会自主投入到游戏中去！

幼儿园老师教学反思

圆珠笔是我们日常生活中常见的一种文具，并且圆珠笔的结构比较简单，各部件拆装方便，这种“技术活”

活动能很好地满足幼儿操作性学习的需要，容易取得成功，很适合大班幼儿自主探索学习的对象，另一方面圆珠笔也是一种科技产品，它的诞生和发展过程都有着许多幼儿所不知的秘密，可有效激发具有强烈好奇心和求知欲的大班幼儿的“考证”兴趣。因此本活动以圆珠笔为学习材料，引导幼儿对其进行细致观察和比较，区别异同，通过对圆珠笔属性的分析，可以提高幼儿分析事物的能力。

活动一开始我拿出孩子们带来的圆珠笔，运用“猜一猜”的游戏形式，将幼儿的注意力集中到圆珠笔的外形特征上，较容易激发幼儿的学习兴趣。当我问“请你们猜一猜哪一支圆珠笔是你带来的？”孩子们都争先恐后地说：“那支红颜色的是我的”“那支粗的是我的。”“那支黑的细的是我的。”通过游戏孩子对圆珠笔的外形特征有了一个观察。接着继续引导：“这么多的圆珠笔里都有什么呢？”使幼儿通过对圆珠笔的比较观察，顺利地引出幼儿对圆珠笔的种种新发现，这是将幼儿对圆珠笔外在品质的观察兴趣引向其内在结构的探索兴趣的转折点。

第二环节的重点是引导幼儿对圆珠笔进行解剖，认识各个零件，并掌握正确组装圆珠笔的方法。为了突破这一重点，发给每个幼儿一支带弹簧的圆珠笔，让他们仔细观察圆珠笔的外形和零件。有的幼儿说圆珠笔的身体是长长的，有的说按下按钮笔尖就可以伸出来，还有的说圆珠笔是由笔管、按钮和笔芯组成的。针对孩子们的回答，并不急于评价，我而是一一用图画展示幼儿观察到的零件，引导幼儿说出它们的名称。（这为第三环节孩子记录做安装说明书做好铺垫）我接着问道：“是不是还藏着其他零件呢？这些零件藏在什么位置？请你们把笔拆开来看一看。”大班幼儿对事物的观察还停留在表面和局部特征，需要教师及时的引导和启发。在该活动中，认识圆珠笔的每个零件及其安装位置是重点，它关系到下一环节“组装圆珠笔”能否顺利进行。因此，教师并不急于将圆珠笔的所有零件告诉幼儿，而是让幼儿通过自己的探索发现零件及其所在位置，为下一个环节的开展奠定基础。

第三环节是引导幼儿组装圆珠笔，并记录下自己的操作步骤。在前一环节中，孩子们很快就找出了所有零件，于是，当要求他们把这些零件重新组装成一支圆珠笔时。孩子们迫不及待地操作起来。开始我先让孩子先自己探索组装的步骤，可是有孩子们装着装着就犯起难来：有的笔芯放进去后盖子没法拧紧，有的按钮装好了却不起作用。这是怎么一回事？有些孩子们倒是不服输，一次又一次拆开重装。在这样的操作活动中，教师要让幼儿通过不断的探索、试误来调整自己的行为，最终获得组装圆珠笔的经验。最后以制作安装说明书为由，巧妙地将难点融入到游戏的情境中，让幼儿产生记录的愿望。()大班幼儿由于绘画能力的限制，还不能用图画记录圆珠笔的每个零件。因此，在第二环节中我的范画使幼儿知道了记录的有序性及圆珠笔各零件简单的表示方法，让幼儿降低的绘画难度，产生绘画的愿望，从而体验到成功的喜悦。

本节课孩子们在完成记录活动后我没有进一步发挥与提升记录的作用。记录除了反映幼儿的活动过程与成果，还有一个重要价值——交流与总结。幼儿通过交流发现组装圆珠笔的方法，通过总结发现多种多样的组装方法。要让幼儿在探究科学的奥秘中学会仔细观察，学会动手操作，学会解决问题，学会总结，使孩子真正的走进了科学。

幼儿园老师教学反思

黄老师病假，我以代班老师身份进入了大五班。半天下来，好多小朋友都愿意围着我，亲热地喊我“胡老师”。但在这份热情背后，我感觉有一束冷漠的目光在注视着我。我试图用亲切的话语打动她，用好玩的游戏吸引她，以博取她的“红颜一笑”，可是我却失败了，她始终冷冷地，似乎对我的一切努力都毫无反应，我有了些许的挫折感，而我也深深地记住了这个“酷”女孩——陈乐涵。

第二天来园时间，我在走廊看见了迎面走来的涵涵和她的妈妈。我热情地招呼着：“早上好，陈乐涵！”擦肩而过，我听见身后涵涵妈妈的声音：“涵涵，这就是你们的新老师吗？她已经叫得出你的名字了，我们的涵涵真棒！”我听不到涵涵后来说了什么，也看不到涵涵的表情，但我为她有这样的妈妈感到自豪。

音乐活动《小狗抬花轿》，生动的形象，有趣的情节，深深地吸引着幼儿。“谁能给这首歌配上动作，来给大家表演一下呢？”孩子们争先恐后地举起了小

手，可我却“别有用心”地把机会给了涵涵。聪明能干的她把歌曲演绎得活灵活现，节奏感强，动作洒脱又富有创意。我和小朋友都忍不住为她鼓起掌来，笑容绽放在她的脸上，她居然还鞠了一躬，说了一声：“谢谢大家！”我似乎看到了彩蝶的飞舞，欣喜突然充实了我的心间。

从搭班的老师处了解到，涵涵是一个很聪明能干的孩子，平时表现也很好。我分析，原因可能有两点：一，黄老师已经伴随她多年，与她有了深厚的感情，她不愿意一个陌生人取代她所喜爱的黄老师；二是刚开始接触时，我由于对孩子的不熟悉，忽略了这个能干但又个性较强的女孩子，使她产生了一定的抵触情绪。此次事件看似在不经意间得到了解决，其实也包含了我、孩子、家长的不懈努力。在事件发生后，我能时刻关注孩子，寻找解决问题的契机；孩子在得到妈妈的提示后，能产生与老师接近的愿望，并积极配合老师的活动；家长在日常生活中抓住点滴教育孩子，拉近老师和孩子的距离。由此可以看出，当家园形成合力后，教育所展现的魅力。

幼儿园感恩节活动反思

古人云：“滴水之恩，当涌泉相报。”感恩教育应该从孩子抓起。为了让幼儿懂得。为使感恩活动融入幼儿园生活，使感恩深入幼儿的内心深处，植入幼儿心田，作为即将毕业的大班孩子，想通过此次社会活动：《感恩的心》，引导幼儿体会父母、老师、同伴及周边所有人对自己的爱，让孩子知道自己的快乐生活离不开别人的帮助，加深孩子对爱的理解，同时，也要教育幼儿学会把自己的爱积极的反馈给别人。培养孩子拥有一颗知恩、惜恩、感恩、报恩之心。

通过此活动，我意识到预设总是美好的，想像总是无可挑剔的，但能经得起检验才能称得上是真正的好活动。尽管自己花了大量心思设计。

教案。

准备教具，但实施下来却发现与预设相比，在效果上还是有所差别。为完善此活动，现进行如下反思：

在教学中，整个活动教态很好，亲切自然，流程很清晰，一环扣一环，特别是活动导入部分教师运用富有感情的语言，生动的肢体动作引导幼儿观看倾听多媒体故事。

课件。

《鸟妈妈救小鸟》能吸引幼儿的注意力，震撼幼儿的心灵，能切入主题引发幼儿迁移自身的家庭环境，符合大班幼儿的年龄特点。但整个活动中，时间过长，活动内容过多，涵盖的面太广，所谓面面俱到，反而会导致蜻蜓点水，没有将每个环节的教育价值挖

深挖透，使活动紧凑，达到教育目标，深入幼儿心田。因此，此教学内容可拆分为两个活动进行，活动一以了解父母对自己的爱，从而激发幼儿感恩父母之情，乐意用实际行动帮父母为主体，进行展开。活动可修改为第一环节让幼儿倾听多媒体故事课件《鸟妈妈救小鸟》导入主题，使幼儿了解妈妈对子女的爱是那么的伟大，那么的无私，给幼儿以心灵上的震撼。第二环节出示妈妈照顾自己的多媒体图片，并请相应的幼儿向全班幼儿讲述照顾的辛劳。激发幼儿迁移经验，启发幼儿说说自己妈妈辛劳的照顾自己的过程，体会妈妈对自己的关心与爱护。第三环节让幼儿观看《牛犊救母》的故事，让幼儿了解小牛为救母亲可以连命都不要，感受小牛的孝顺之情。在此基础上进行第四环节，让幼儿说说自己应该如何报答父母的养育之恩。从而能使幼儿从内心深处出发，激发幼儿的感恩之心，报恩之情。此活动就能达到教育目标，而不是流于表面，使感恩植入幼儿心房。在延伸的第二个活动中，可以让幼儿了解在他们周围除了父母在生活中会关心照顾自己，还有许多人都在帮助着自己，可引伸出身边的老师、同伴等等，让幼儿变小爱为大爱，感恩帮助身边的每一个人，做到“凡是人，皆须爱”。

每一次的实践，都是一次提高的过程，一次对。

弟子规。

精髓更加透彻的过程，只有在一层层抽丝剥茧中掌握弟子规教学的精华所在，使弟子规教学不断优化，不断完善。

感恩是一种文明，一种品德，更是一种责任。感恩应是社会上每一个人都应该有的基本道德准则，是做人的起码修养。对于今天的广大幼儿来说，更是一种责任意识、自立意识、自尊意识和健全人格的体现。为了让广大幼儿心怀一颗感恩的心，积极地面对生活，我园组织开展了感恩主题教育活动。得到了广大家长的热烈欢迎和积极响应。

在活动中，我园将感恩融合爱的教育于之中。让学生感受到大爱无声和身边周围平平凡凡的爱。我们都是这一些爱的受益者。让幼儿知道要知恩感恩，从而提高对生命意义的认识，懂得热爱生活，珍惜生命，提高思想道德素养，在人格上获得健全发展。感恩教育应该为教育工作者永恒的话题，成为社会各界共同关注的永恒话题。

让幼儿知道给了你生命的父母为你付出了太多太多，知道父母的不容易。回到家里让幼儿对父母说一些感恩的话语，为父母做一些力所能及的家务。可以帮妈妈捶捶背，给父母洗脚、倒茶用一些简单的举动表达对父母的感激之情。

给每一位家长发一个卡片，让家长在这特殊的节日里，把自己想说的话，想感谢的人写在卡片上，贴在墙上让家长共同分享。感受时间的美好，体会感恩。

让幼儿知道每天教会你知识的老师也非常不容易，每一位幼儿给老师带一瓶矿泉水送给老师，从而表达你对老师的感激之情。

感恩节每一个活动，每一处细节都充分体现了感恩与感动。感恩的主题是永恒的，是一项长期的活动。我们会将感恩做为一个常规活动，让幼儿在快乐参与中感悟体会，学会感恩别人学会做人的基本修养。

幼儿园感恩节活动反思

感恩节组织的此次活动，也是让孩子们度过了一个愉快的感恩节，同时也是更加的懂得去感谢帮助他们的人，让孩子们懂得感恩是一件很有意义，有必要做的事情，而此次活动也是得到了很多家长的肯定，在此也是对此次的活动来总结下：

确要去感恩，也是更加的懂得说谢谢，明白他人的付出并不容易，之前虽然也是有这方面的教导，但是通过此次的活动更是让孩子们感受到感恩的重要性，而家长们也是积极的配合，从活动的准备到活动之中积极的来参与，让孩子们不但是受到了教育，同时也是在活动中玩的开心，而家长们和我们老师的准备也是让活动举行的很是顺利。

的重复，那么也是会让他们的感恩变成生活里面应该有的，懂得老师的付出辛苦，明白父母对他们的爱，给予他们的付出是如此的多，而活动的开展更是重点的讲了很多父母的辛苦，让孩子们知道父母对他们的爱并不容易，更是需要去感恩。此次活动能顺利的开展，也是各方面积极的配合才做好的，但同时也是在一些细节方面还是可以去优化的，而这也是让我明白在下次的`活动之中要做的更好一些。

通过此次感恩节的活动，让我的策划能力也是得到提升，对于下次的活动也是更加的有信心能做得更好，而更为重要的是，让孩子们更加的懂得感恩，每次他们说出谢谢这句话也是让我们明白，我们的教导，我们的活动是成功的，是没有白费的。

幼儿园老师教学反思

今天的阅读活动是诗歌《神奇的字》，我主要采用猜想阅读法进行教学。活动一开始，我放上优美的轻音乐，让小朋友闭上眼睛，猜猜世界上哪些字很神奇。原本是想让小朋友回答“请、谢谢、对不起、没关系”等这些礼貌用语。我满以为通过这样的方式幼儿的反应会很积极，当我关掉音乐请小朋友回答时，他们的答案令我大失所望，”老师，火很神奇，老师，我觉得水很神奇，”甚至有小朋友问我：“老师，‘神奇’是什么意思？”教学目的没有达到，教学效果可想而知。

我的反思：这次阅读活动我永远都无法忘记，本以为经过自己精心设计的一次猜想阅读教学活动会收到良好的效果，而为什么结果却令人大失所望呢？我想，有以下几点原因：

（1）虽然知道音乐有助于幼儿安静下来，也注重了音乐对幼儿想象力的发挥有很大作用，但忽视了幼儿已有阅读经验的知识建构。

（2）活动设计时，只关注到了教学过程的设计，只从自己的角度思考问题，而没有关注到幼儿的实际发展水平。

对反思的分析：这则反思，教师分析到了一些关键的问题：如阅读活动中音乐对幼儿想象力的发挥作用，也意识到了活动设计中没有考虑到幼儿的实际发展水平和已有知识经验的建构，导致活动无法按老师原有的计划顺利进行。但反思中还缺少对活动中“预案设计问题”的思考。如提出的问题为什么孩子回答不上来、应该预设怎样的问题让幼儿跟上阅读活动思路、应该如何从孩子已有的阅读经验出发，让幼儿通过阅读活动进行有意义的猜想，从而培养孩子的猜想品质等。如果教师能从：如何让阅读与幼儿生活紧密联系起来，如带孩子到草坪上玩耍，教师创设问题情景让幼儿实地感知“对不起、没关系”

等礼貌用语的神奇,让阅读走进幼儿生活,通过有效的问题设计和情景创设,让幼儿通过对问题的猜想来发挥其想象力,并注重猜想过程和猜想结果的验证与统一,让孩子感受猜想带来的成功与喜悦等,则反思效果就会更好。

应对策略:对教育活动预案设计的反思是指在整个教育活动结束后,教师对自己设计的教育活动方案与实际实施情况进行比较思考,回想实际教育活动效果和预案哪些是一致的;哪些是不一致的?这些一致或不一致意味着什么?为什么会这样?是教育活动预案设计的问题,还是教育活动实际组织的问题?从教育活动实际实施情况来反思教育活动预案设计的问题与经验,以提高自身教育活动实践能力。

幼儿园感恩节活动反思

《猜猜我有多爱你》这个单纯、温馨的故事诠释着父母的爱总是这么伟大,爱与被爱都是一件极其幸福的事,爱着,感动着,这就是生活。结合本次感恩节的活动,同时也是让家长有一个参与我们幼儿园感恩节活动的机会,这次家长的半日活动我们选择了语音活动《猜猜我有多爱你》。故事里讲述的是;一只像孩子似的小兔子和一只像妈妈似的大兔子。小兔子像所有的孩子一样爱比较。它们俩在比赛谁的爱更多一些。大兔子用智慧赢得了比赛和小兔子稍微少一点的爱,可小兔子用它的天真和想象赢得了大兔子多出一倍的爱。两只兔子都获胜了。整个作品充溢着爱的气氛和快乐的童趣,小兔子亲切可爱的形象、两只兔子相互较劲的故事构架以及形象、新奇的细节设置都对孩子有着极大的吸引力。通过多元化活动带给孩子们更多的是“爱”的情感体验和“美”的生活感受。我想它所蕴涵的教育价值将在孩子们成长的过程中得到延续,下面我就从几个方面对活动的实施过程做以下反思:

一、作品的选择是开展活动的关键。

欣赏文学作品是提高幼儿对语言领悟力的重要手段,同时,也是愉悦孩子情绪,启迪孩子心智的妙方,在幼儿语言教育实践过程中,应该有效地以儿童的特点和兴趣为切入点,选择鲜活实在的教材作为教学内容,把知识性、艺术性与趣味性融合于教学方法之中,引发幼儿情绪、开发幼儿潜在智能,激发幼儿表现欲望,诱发幼儿学习兴趣,本次活动内容能够充分体现幼儿的情趣,从载体到形式,

从意象到内涵，从结构到风格等，都以贴近幼儿生活为切入点，有了生活经验的支持和依托，孩子们对于作品的理解就会更容易些。

二、利用多媒体是帮助幼儿理解作品。

在本次活动中，多媒体的运用为幼儿创设了特定的艺术境界、声像氛围，让幼儿在流畅、轻松的声像环境中自由地理解和猜想。孩子是以形象思维为主，借助多媒体让孩子从视觉上，听觉上都能受到刺激，为幼儿的创编提供有利的帮助，课件中两只小兔子亲切可爱的形象、相互较劲的故事框架以及稚趣的对话、生动形象地诠释了童话故事内容。通过迁移思考，联系自我，充分的激起孩子爱妈妈的情感，帮助孩子更好的理解故事内容升华亲子情感。

三、教师指导性的语言有力地支持幼儿的创编活动。

本次活动，我为幼儿提供了句式仿编的环境，让幼儿自主去仿编，并及时给予点拨、帮助，给予热忱地鼓励和肯定，激发幼儿仿编的热情。《纲要》中明确指出：“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。”在活动中，我给予幼儿充分展示的机会，对幼儿的表现及时做出肯定，让幼儿想说、敢说、会说。正是因为有了这么多的机会，孩子们在仿编过程中的思维较为活跃。

四、家长参与的价值。

家长观摩活动结束了，利用家长资源开展的语言活动《猜猜我有多爱你》也因为有了家长的参与提升了课堂教学效果，孩子、家长、老师之间相互的交流互动，情感的呼应，使本活动中要孩子们所领悟的亲子之情以及敢于大胆表达心中爱的情感的主题更直观的得以表现，孩子们对着自己最爱的家人，用刚学的句式“我爱你就像·····”表达着自己抽象的爱，利用图片，利用周围的环境，拓展自己的思维，努力让自己的爱更多更多，优美的故事情境将孩子们和家长带入充满爱的温馨的意境中，感受着也感动着，激发了幼儿对周围许多人的爱，作为老师也被孩子们不自觉表达的爱包围着，达到了较好的活动效果。

回顾整个活动，我欣喜地发现，我已经摒弃了传统的“老师教、孩子学”的局面，提倡的是激发孩子的学习兴趣，引发孩子的情感共鸣，再给孩子提供相应的支持策略与平台，从而让孩子主动学习。但我也发现，在活动中孩子随机冒出的一些小细节我没能及时抓住加以放大，让一些很好的教育契机流失，因此，在今后的教学历程中，我还应加强自己把握教育契机的能力。

幼儿园老师教学反思

我认真按着教案准备材料，并根据教案按部就班地开展活动；首先，我以“鸡妈妈”的身份，用儿歌的形式带领小鸡们一起锻炼身体，“我的小鸡叽叽叽，跟着妈妈跳3下，我的小鸡叽叽叽，跟着妈妈转两圈……”然后是“小鸡捉虫”的游戏，要求幼儿听老师的口令捉几条虫子，根据虫子的颜色放到相应的纸盒里。每一个环节中，孩子们都按照老师的指令在做着。

反思。

自从幼儿入园后，在语言活动中，幼儿听到过“小鸡小鸭”的故事，并经常进行表演游戏；在音乐活动中，幼儿学过了《小鸡小鸡在哪里》、《小小蛋儿把门开》等歌曲并进行过表演；在体育活动中，孩子们做过“小鸡捉虫”的游戏；在美工活动中也画过小鸡。

《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出，“课程实施应以幼儿为主体，充分发挥幼儿的主体性和创造性”。

措施。

找到了问题的症结，我对症下药，开始重新思考，重新设计。

活动非常成功，满足了幼儿喜爱天线宝宝、模仿天线宝宝的心理需要，老师设计的生活化、游戏化的数学问题，激发了幼儿自己解决问题的积极性。整个活动的氛围始终保持着宽松、和谐、快乐。孩子们学习的主动性、积极性得到了充分的调动。

幼儿园老师教案范文幼儿园老师教案反思

1. 学会仔细观察画面，并找出适当的语句描述画面。

2. 练习说长长句，把语句说得更长。

活动准备。

1. 大书(遮蔽文字)。

2. 老师自备字卡。

3. 小动物形象图卡。

活动过程。

一、熟悉故事。

1. 在音乐伴奏下，老师出示大书，读出书名《狮子王》后按顺序一页一页地翻书(每页停留 3~5 秒)，教师不做口头引导，幼儿自己阅读画面。翻至重点画面时，教师可稍作停顿，做适当的肢体语言引导，直至封底。

2. 提问：你看到什么？每只狮子出场时有什么不同？

3. 出示相应的句卡，教师示范朗读，引导幼儿理解文字。

4. 分析画面与语句之间的对应关系，把语句放入相应的页面中。

(1) 老师随意翻，引导幼儿把文字和图片匹配。

(2) 幼儿集体读，集体找。

(3) 只剩一两句时，让个别幼儿找。

(4) 老师和幼儿一起检查对错。

5. 与大书原有的文字对照，确认准确的答案后，师生共读。

6. 理解“与众不同”，并让幼儿用“与众不同”说一句话。

二、幼儿读小书。

1. 幼儿读小书(进行习惯的培养)。

2. “开火车”游戏式朗读。安排幼儿朗读的顺序，每人一页。培养幼儿专心倾听和大声朗读的习惯。

3. 在朗读中遇到有困难的地方，互相帮助解决。出示“长长句”的图示，和幼儿一起说，鼓励幼儿说得更长。

三、游戏“长长句”

让幼儿摸口袋里的图片(以动物为主)，并用一句长长的话来描述摸到的东西。
活动特色。

1. 此活动设计环环紧扣，层次清晰。通过巧妙的构思，为幼儿创设了丰富的语言环境。无论是肢体语言的运用，还是图片与文字的匹配，都激发了幼儿主动和老师、同伴交流的愿望，促进了幼儿语言的发展。

3. 说“长长句”的活动以图示的方式效果很好，因有趣受到幼儿的喜欢，也容易接受。

4. 句卡中重点学习的汉字采用彩色字，起到了提示的作用，可降低幼儿认字的难度。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/307200115104010024>