

大班科学活动《镜子里的蝴蝶》教案

大班科学活动《镜子里的蝴蝶》教案 1

活动目标

1. 对探究平面镜成像现象感兴趣，感知物体成像数量与镜子摆放方式的关系。

2. 学习用简洁的方法记录自己的发觉。

3. 体验与同伴一起合作探究的乐趣。

重点难点

1. 感知物体成像数量与镜子摆放方式的关系。

2. 能发觉镜子摆放和观看角度的变化，会影响镜子里蝴蝶数量的变化。

活动预备

镜子 18 面，蝴蝶卡片 9 只，幼儿统计表 8 张，教师统计表 1 张、笔 9 只。

活动过程

(一) 情景导入，阅历回忆。

出示镜子，情景导入：今日，教师带来了一面镜子，我们都喜爱照镜子，在镜子里可以看到我们自己的样子。蝴蝶宝宝也喜爱照镜子，为什么呢？由于它最喜爱在镜子前跳舞！瞧，镜子里面也消失了一只翩翩起舞的蝴

蝶宝宝。

(二)教师与幼儿一起争论两面镜子的摆放方式。

1. 教师提问：咦！假如蝴蝶宝宝在两面镜子前跳舞，镜子里会消失几只蝴蝶宝宝？(幼儿猜想)

2. 教师：有不同的答案，那你们先想一想，试一试两面镜子可以怎样摆放？

3. 教师出示 PPT讲解并小结：两面镜子可以成并排摆放、面对面摆放、夹角摆放。

(三)玩镜子，初步感知镜子成像的好玩现象。

1. 教师：蝴蝶宝宝在两面镜子成并排摆放、面对面摆放、夹角摆放，这三种方式前跳舞，镜子里会分别消失几只蝴蝶宝宝？

2. 幼儿猜想。

3. 教师讲解试验要求：两个小朋友一组，根据记录表上的摆放方式去摆放镜子，然后再让蝴蝶宝宝照一照，数一数，看看镜子里会消失了几只蝴蝶宝宝？最终将答案记录到“蝴蝶”这一栏下。

3. 幼儿分组试验、记录。

4. 师幼一起共享小组试验结果，并统计到大表格上。

5. 教师小结：当用“并排”的方式照蝴蝶时，两面镜子就变成了一面镜子，镜子里就只有一只蝴蝶；当用“面对面”和“夹角”的方法来照蝴蝶时，镜子里消失了不同数量的蝴蝶宝宝。

(四) 幼儿再次试验操作，探究让镜子里的蝴蝶变得更多。

1. 教师：假如我们用这两种方式(面对面和夹角)让镜子里的蝴蝶变得更多，你有什么好方法?我们再来试一试。

2. 教师讲解试验要求：两个小朋友一组，就用这种“面对面”放和“夹角”的方法来照蝴蝶，要让镜子里的蝴蝶变更多。把试验结果记在心中，并上台告知大家“你用了什么好方法让镜子里的蝴蝶变得更多”。

2. 幼儿试验。

3. 幼儿上台共享自己的试验结果。

4. 教师出示视频总结：两面镜子夹角摆放时，左右摇摆其中的一面镜子，夹角越小，蝴蝶越多。就像我们的小嘴巴一样，越来越小，蝴蝶宝宝越来越多。两面镜子面对面摆放时，镜子靠得越来越近时，从上面或旁边就会看到更多的蝴蝶。

(五) 延长活动。假如用三面镜子、四周镜子或更多的镜子，又会有什么好玩的发觉呢?试试看吧。

活动总结

1. 活动前，对参加活动的幼儿进展自主“找好朋友”分组。(由于对刚升入大班的幼儿来说，同伴将的合作意识还不够稳定。)

2. 观看镜子里的蝴蝶时，尝试在不同的角度去“看”。

3. 提示幼儿点数镜子里的蝴蝶数量。

4. 教师出示的总结视频里，要有镜子运动的距离标识，幼儿就可以更

直观的感知到两面镜子间的距离在发生变化。并且在镜子距离变化时，镜子里的蝴蝶也在发生变化。

大班科学活动《镜子里的蝴蝶》教案 2

设计意图：

《幼儿园教育指导纲要》中指出：我们的教育要追随孩子的兴趣、追随孩子的发觉。正是追随孩子的兴趣点，我设计了此活动，围绕孩子们感兴趣的蝴蝶的种类、成长过程、身体特征绽开活动，在对孩子已有的学问阅历进展梳理的根底上，进展补充、提升、拓展，给孩子以科学、精确的引导。结合新《纲要》中“整合”的教育理念，在设计整个活动中，还渗透了语言(故事)、艺术(表演)、安康(嬉戏)等领域的教育。表演和嬉戏活动的开展，也正顺应了孩子活泼、好动、爱表演的年龄特点，使其在动静交替、轻松开心的气氛中真正体验了欢乐。

本活动的重点是帮忙幼儿了解蝴蝶的成长过程、种类、身体特征，而蝴蝶的成长过程是本次活动的难点，我通过讲故事、多媒体课件展现和嬉戏活动的开展等形式，来解决重点、难点的学习。

活动目标：

- 1、激发幼儿宠爱蝴蝶、喜爱昆虫的情感，尝试用身体动作表现蝴蝶的成长过程，获得欢乐体验。
- 2、培育幼儿的观看力、表现力及语言表达力量。
- 3、了解蝴蝶的成长过程、种类、身体特征。

- 4、培育幼儿对事物的奇怪心，乐于大胆探究和试验。
- 5、情愿大胆尝试，并与同伴共享自己的心得。
- 6、进展动手观看力、操作力量，把握简洁的试验记录方法。
- 7、积极参加探究活动，萌发求知欲，体验胜利欢乐。

活动预备：

- 1、创设宽松的心理气氛，让孩子在轻松开心的气氛中活动。
- 2、多媒体课件；铃鼓 1 个；用各种蝴蝶卡片布置“蝴蝶展览区”；用各种方法、各种材料制作的蝴蝶。

活动过程：

- 1、带着幼儿参观蝴蝶展览，自由观赏、观看蝴蝶。
- 2、利用课件，向幼儿介绍各种类蝴蝶。（凤蝶、蛱蝶、斑蝶、环蝶、枯叶蝶、眼蝶）
- 3、故事《好饿、好饿的毛毛虫》
- 4、出示多媒体课件，向幼儿介绍蝴蝶的生长过程，并尝试用身体动作来表现。
(1) 虫卵 (2) 毛毛虫 (3) 蛹 (4) 蝴蝶
(5) 完整熟悉蝴蝶生长的 4 个阶段，了解蝴蝶的生长属于“完全变态”。
- 5、学问拓展：介绍其它与蝴蝶一样成长过程属于“完全变态”的昆虫。（螳螂、蝗虫、蟋蟀、飞蛾、蝼蛄、甲虫、天牛等）
- 6、了解蝴蝶的身体特征：(1) 口器 (2) 脚 (3) 触角 (4) 蝴蝶对人们的用

处。(传播花粉、欣赏等)

7、嬉戏：毛毛虫变蝴蝶

8、观赏用各种方法、各种材料制作的蝴蝶，引出延长活动：师生共同制作蝴蝶。(活动完毕)

活动延长：师生共同动手运用各种材料来制作蝴蝶。

活动反思：

由于本次活动的开展，是从孩子的兴趣点生成的，所以幼儿对整个活动布满了兴趣，他们的积极性、主动性得到了很好的激发。活动中蝴蝶图片的观赏、多媒体课件的运用、嬉戏与音乐的有机结合，不仅使幼儿了解了蝴蝶的种类、成长过程、身体特征，使重点和难点的学习得到很好的解决，更重要的是：幼儿在活动中感受到了美，在嬉戏中体验到了欢乐。整个教学活动中，语言(故事)、艺术(表演)、安康(嬉戏)等领域教育的渗透，表达了新《纲要》中“整合”的教育理念。表演和嬉戏活动的开展，也正顺应了孩子活泼、好动、爱表演的年龄特点，幼儿在动静交替、轻松开心的气氛中真正体验了欢乐。

固然活动中也存在缺乏：比方，嬉戏《毛毛虫变蝴蝶》内容太简洁，只停留在幼儿用动作来表现蝴蝶的4个生长过程，没有更深的去挖掘。可以在每一遍嬉戏完毕，让幼儿摆出不同的姿态，“变”出不同的蝴蝶，对于大班孩子来说这样可以使嬉戏内容更丰富、更好玩味，也更有挑战性。

大班科学活动《镜子里的蝴蝶》教案3

活动目标

1. 对探究平面镜成像现象感兴趣，感知物体成像数量与镜子摆放方式的关系。
2. 学习用简洁的方法记录自己的发觉。
3. 体验与同伴一起合作探究的乐趣。

重点难点

1. 感知物体成像数量与镜子摆放方式的关系。
2. 能发觉镜子摆放和观看角度的变化，会影响镜子里蝴蝶数量的变化。

活动预备

镜子 18 面，蝴蝶卡片 9 只，幼儿统计表 8 张，教师统计表 1 张、笔 9 只。

活动过程

(一)情景导入，阅历回忆。

出示镜子，情景导入：今日，教师带来了一面镜子，我们都喜爱照镜子，在镜子里可以看到我们自己的样子。蝴蝶宝宝也喜爱照镜子，为什么呢？由于它最喜爱在镜子前跳舞！瞧，镜子里面也消失了一只翩翩起舞的蝴蝶宝宝。

(二)教师与幼儿一起争论两面镜子的摆放方式。

1. 教师提问：咦！假如蝴蝶宝宝在两面镜子前跳舞，镜子里会消失几只蝴蝶宝宝？(幼儿猜想)

2. 教师：有不同的答案，那你们先想一想，试一试两面镜子可以怎样摆放？

3. 教师出示 PPT 讲解并小结：两面镜子可以成并排摆放、面对面摆放、夹角摆放。

(三) 玩镜子，初步感知镜子成像的好玩现象。

1. 教师：蝴蝶宝宝在两面镜子成并排摆放、面对面摆放、夹角摆放，这三种方式前跳舞，镜子里会分别消失几只蝴蝶宝宝？

2. 幼儿猜想。

3. 教师讲解试验要求：两个小朋友一组，根据记录表上的摆放方式去摆放镜子，然后再让蝴蝶宝宝照一照，数一数，看看镜子里会消失了几只蝴蝶宝宝？最终将答案记录到“蝴蝶”这一栏下。

3. 幼儿分组试验、记录。

4. 师幼一起共享小组试验结果，并统计到大表格上。

5. 教师小结：当用“并排”的方式照蝴蝶时，两面镜子就变成了一面镜子，镜子里就只有一只蝴蝶；当用“面对面”和“夹角”的方法来照蝴蝶时，镜子里消失了不同数量的蝴蝶宝宝。

(四) 幼儿再次试验操作，探究让镜子里的蝴蝶变得更多。

1. 教师：假如我们用这两种方式(面对面和夹角)让镜子里的蝴蝶变得更多，你有什么好方法？我们再来试一试。

2. 教师讲解试验要求：两个小朋友一组，就用这种“面对面”放和“夹

角”的方法来照蝴蝶，要让镜子里的蝴蝶变更多。把试验结果记在心中，并上台告知大家“你用了什么好方法让镜子里的蝴蝶变得更多”。

2. 幼儿试验。

3. 幼儿上台共享自己的试验结果。

4. 教师出示视频总结：两面镜子夹角摆放时，左右摇摆其中的一面镜子，夹角越小，蝴蝶越多。就像我们的小嘴巴一样，越来越小，蝴蝶宝宝越来越多。两面镜子面对面摆放时，镜子靠得越来越近时，从上面或旁边就会看到更多的蝴蝶。

(五)延长活动。假如用三面镜子、四周镜子或更多的镜子，又会有什么好玩的发觉呢?试试看吧。

活动总结

1. 活动前，对参加活动的幼儿进展自主“找好朋友”分组。(由于对刚升入大班的幼儿来说，同伴将的合作意识还不够稳定。)

2. 观看镜子里的蝴蝶时，尝试在不同的角度去“看”。

3. 提示幼儿点数镜子里的蝴蝶数量。

4. 教师出示的总结视频里，要有镜子运动的距离标识，幼儿就可以更直观的感知到两面镜子间的距离在发生变化。并且在镜子距离变化时，镜子里的蝴蝶也在发生变化。

大班科学活动《镜子里的蝴蝶》教案 4

设计意图：

动物与人类有着的亲密关系，幼儿对各种小动物有着天生的奇怪。蝴蝶在我们的生活中是特别常见的小昆虫，由于其外观的漂亮，幼儿特别感兴趣。《幼儿园教育指导纲要》中指出：我们的教育要追随孩子的兴趣、追随孩子的发觉。正是追随孩子的兴趣点，我设计了此活动，围绕孩子们感兴趣的蝴蝶的种类、成长过程、身体特征绽开活动，在对孩子已有的学问阅历进展梳理的根底上，进展补充、提升、拓展，给孩子以科学、精确的引导。结合新《纲要》中“整合”的教育理念，在设计整个活动中，还渗透了语言(故事)、艺术(表演)、安康(嬉戏)等领域的教育。表演和嬉戏活动的开展，也正顺应了孩子活泼、好动、爱表演的年龄特点，使其在动静交替、轻松开心的气氛中真正体验了欢乐。

本活动的重点是帮忙幼儿了解蝴蝶的成长过程、种类、身体特征，而蝴蝶的成长过程是本次活动的难点，我通过讲故事、多媒体课件展现和嬉戏活动的开展等形式，来解决重点、难点的学习。

活动目标：

- 1、激发幼儿宠爱蝴蝶、喜爱昆虫的情感，尝试用身体动作表现蝴蝶的成长过程，获得欢乐体验。
- 2、培育幼儿的观看力、表现力及语言表达力量。
- 3、了解蝴蝶的成长过程、种类、身体特征。
- 4、培育幼儿观看力量及动手操作力量。
- 5、通过试验培育相互礼让，学习分工合作的力量。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/308014142006006052>