

教学工作诊断与改进制度建设与运行方案

（试行）

依据《教化部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）、《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》（教职成司函〔2016〕37号）、《四川省中等职业学校教学工作诊断与改进实施方案（试行）》和《四川省中等职业学校教学工作诊断与改进操作规程（试行）》的通知（川教函〔2016〕501号），结合我校实际，特制定本方案。

一、指导思想

为实行《国务院关于加快发呈现代职业教化的确定》、《四川省人民政府关于加快发呈现代职业教化的实施看法》、《教化部关于深化职业教化教学改革全面提高人才培育质量的若干看法》等文件精神， 我校遵照《四川省中等职业学校教学工作诊断与改进实施方案（试行）》和《四川省中等职业学校教学工作诊断与改进操作规程（试行）》的要求，依据“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，切实履行人才培育工作质量保证主体的责任，以提高人才培育质量为目标，建立常态化、周期性及可持续的诊断与改进工作机制，构建校内全员全过程全方位的质量保证体系，通过多层面多维度的诊断与改进（以下简称“诊改”）工作，引导和帮助我校主动适应经济社会发展须要，改善办学条件、规范学校管理、深化教学改革、完善制度体系、健全运行机制，不断提高人才培育质量，促进学校教化健康可持续发展。

二、总体目标

以学校“十三五”规划目标为依据，紧密围绕提高人才培育质量，构建校内全员全过程全方位“五纵五横”

的质量保证体系; 建立以学校为工作主体、专家团队引领诊断、相关利益方有效参加的整改常态化周期性教学工作诊断与改进工作制度、 工作机制、 预警和激励机制; 以“提高人才培育质量”为核心, 围绕“6个诊断项目、16个诊断要素、100个诊断点”开展诊断, 保证学校的“基本办学方向、基本办学条件、基本办学规范”, 促进学校发展理念的转变、校内形态的转变、组织形态的转变、办学形态的转变。构建“五纵五横一平台”内部质量保证体系, 完成“健全组织、完善规划、构建体系、优化平台”四大任务, 使教学质量“组织更健全, 目标更明晰、标准更科学、制度更有效、机制更完备, 平台更强大”, 构建学校质量上升模式, 激发学校可持续质量发展的强大内生动力。通过将自我诊断与改进工作状况纳入年度质量报告, 实现的教学工作管理水平和人才培育质量递进循环的持续提升。

三、建设任务

(一) 构建学校诊改运行机制

依据学校发展的十大功能板块, 进一步梳理和明确各部门任务与职能、员工目标与职责、工作标准与流程, 学校日常工作模块化、制度化、流程化等基础上, 围围着“五纵五横一平台”内部质量保证体系, 完善决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督限制等质量管限制度及相关流程, 建立数据采集与管理制度、质量分析诊改制度、质量年度报告制度、考核性诊断制度, 完善激励机制、问责机制, 形成模块化的质量管限制度体系, 并汇总成《诊改制度汇编》《工作流程手册》, 进一步夯实学校规范发展、科学发展、目标发展的基础, 为教学诊改供应常态化的制度保证。

XXXXXXXXX 学校诊改制度任务表

序号	制度体系	制度名称	流程设计	责任部门	截止时间
1	决策指挥制度	数据采集与管限制度 质量分析诊改管限制度 质量年度报告制度 质量考核性诊断制度		诊改办	

		规划性制度: 学校章程、发展规划 岗位聘任制度 考勤管理制度 绩效考核制度 值班管理制度		行政办	
2	质量生成制度	教学常规管理制度 学生成果评定制度 课堂教学管理制度 师资队伍培育制度 教材建设管理方法 老师培育制度 教学管理制度 老师考评制度		教务处	
		德育队伍管理制度 班主任工作制度 班主任绩效考核方法 学生日常管理制度		政教处	
		专业设置与调整管理制度 校内外实训基地管理制度 专业建设绩效管理制度 教学常规管理制度 课程规范管理制度		教务处	
3	资源建设制度	资产购置与招投标制度 固定资产管理制度		总务处	
		招生管理规定 实习就业管理制度 校企合作管理制度		招就处	
		图书借阅管理制度 教材征订制度		教务处	
4	支持服务制度	财务管理制度		财务室	
		学校教化信息化管理制度		信息中心	
		平安管理制度		平安处	
		教代会制度 民主管理委员会制度		工会	
5	监督限制制度	诊改预警制度		诊改办	
		教学质量监控管理制度		教务处	

(二) 建立和完善学校质量保证体系

履行人才培育工作质量保证主体的责任,确保基本办学方向、基本办学条件和基本管理规范符合国家要求,建立完善“五纵五横”质量保证体系构架,即:五纵——纵向五系统(决策指挥系统、质量成长系统、资源建设系统、支持服务系统、监督限制系统)、五横——

横向五层面（主体）（学校层面、专业层面、课程层面、老师层面、学生层面），通过各层面间体系化的目标、标准形成目标链，标准链，串接纵横，经由大大小小螺旋上的诊断与改进的交叉感应，实现纵向五环节与横向五层面纵横联动，构建起网络化全覆盖具有较强预警功能和激励作用的质量保证体系，梳理各个系统的功能，建立包含人才培育全过程的开放多元的质量保证制度，科学完善内部质量保障系统，构建质量预警机制，推动质量保证工作持续改进并形成良性循环，实现学校人才培育质量和管理服务水平的持续提升。

学校“五纵五横”质量保证体系建设工作运行表

纵向 横向	学校	专业	课程	老师	学生
决策指挥系统	章程制度 总规划、专项规划 部门岗位工作标准 绩效考核标准	专业建设规划 专业建设标准	课程建设规划 课程开发标准	师资建设规划 老师发展标准	学生素养培育规划 学生发展标准
质量生成系统	培育体系 质量文化	专业人才培养方案	课程教学实施	老师的教学探讨与专业发展	学生的学习与发展
资源建设系统	校企合作 资源开发 资产管理	基地建设 资源管理	教学条件 实训条件 资源运用	教学设施 工作设施	学习设施 生活设施
支持服务系统	产教政策 内限制度 数据平台	专业设置 教学运行 实习就业 教学探讨 环境管理	教化教学条件 设施设备管理 文化营造	培训进修 社会服务 考核评聘	生活保障 平安保障 考核评价 过程限制
监督限制系统	预警发布 质量管控	专业诊改	课程诊改	师德师风、教学实力、服务实力诊改	学习实力 学习风气 学业水平诊改

（三）建立考核性诊断机制

建立质量年度报告制度，学校、各专业组（行政处室）按年度编制质量分析报告，专业、老师、学生按年度撰写总结，进行质量分析，刚好发觉实施和运行中存在的问题，并进行分析，制定改进措施。部门诊改结果与年终绩效考核挂钩，老师个人诊改结论与年终考核、年度津贴、岗位聘任、职称评定挂钩，学生个人诊改结论与个人量化管理、评先评优、实习就业挂钩。通过建立质量年报及考核性诊断制度，使每一位师生都成为教学诊断者，每一个管理环节都成为诊断工作的抓手。

（四）建立学校质量分析与监控数据平台

开发学校质量分析与监控数据平台系统，完善数据平台在内部管理运行中的状态分析和监控功能，学校“精致教化”的战略目标要求“管理精细、执行精准、队伍精干、课程精当”，为此，以科学规范的管理制度为支撑，建立职责明晰、责权统一、管理高效、自我监控、自我诊改的人才培育数据运行及预警系统。对专业建设、课程开发、教学过程、资源管理等 4 个项目，专业设置、设备设施、生源、经费等 12 个要素进行年度监控或实时监控，通过平台的有效监控，对质量生成的各个环节进行过程性、周期性诊断，发觉问题，刚好改进，保证学校的“三个基本”，促进学生的全面发展，促进老师专业成长和终身发展。确保人才培育质量不偏离设定的质量目标。

教学质量监控与预警系统

1. 专业建设	专业设置的监控	社会、学生需求；软硬件资源	监控周期
	专业设施的监控	教学目标；教学支配；师资配备；实训设施；课程标准；重点专业	年度监控
	专业考核的监控	社会、学生满足度；政府部门满足度	年度监控
2. 课程开发	教学支配的预警		年度监控
	教学大纲的预警		年度监控
	教材的预警机制		年度监控

3. 教学过程	生源的监控	招生规模及质量	年度监控
	教学与管理的监控	学生学习状况；老师授课状况；学生违纪状况；教学管理、实习管理制度	实时监控
	毕业和就业的监控	资格证书；就业率；对口、稳定就业	年度监控
4. 资源管理	师资队伍监控	专兼师资；师资培训；师资奖惩	年度监控

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/308022027140006075>