

数学教学工作总结范文 10 篇

数学教学工作总结篇 1

本学期我们高段数学教研组坚持以德育为核心，以提高课堂教学效率为宗旨，以课程改革、课题研究为载体，以学生全面发展、教师业务能力不断提升为目标，以提高课堂教学效率、教育教学质量、减轻学生课业负担为根本，坚持科学育人，扎实有序地开展数学教科研工作，认真落实教学常规，积极探索教学之路，本学期我们高段数学组做了如下工作：

一、加强学习，拓宽视野

1、继续深入地学习《新数学课程标准》，把新课程改革做得更好更扎实，并且不断加强现代教育理论的学习，积极转变教育教学观念，把实施新课程改革转化为我们的自觉行为，让学生得到充分全面的发展。

2、教研组全体人员能积极参加学校的教育教学活动，积极参加每周一次的教研组活动，不断改进完善教育教学方法。

3、坚持理论学习，撰写业务学习笔记和心得体会。

4、积极参加学校和大教研组组织的听课、说课和评课活动，提高课堂教学水平。

二、加强管理，落实常规

1、本学期教研组坚持教学“轻负高效”，并配合教导处加强对各项工作的检查，主要包括：教学常规、听课记录业务学习的检查，作业布置、批改反馈的检查等，所有教师都能自觉落实教学常规。

2、教研组每位教师都做到了严格执行教学进度，按时进班上课，安排好课堂各环节，积极调动学生的学习兴趣，发挥学生的主体作用，采用

灵活多样的教学方法，给学生创设宽松、愉悦的学习氛围，使学生的成绩有了普遍的提高。3、常规工作中，五、六年级进行了数学趣味竞赛，收到了比较可喜的成绩。

三、开展活动，提高水平。

1、炼课活动。遵循校本教研，本学期，张红、秦先娥、余达成、赵元庆四位老师参加了炼课，组内教师在听课评课中得到提高。

2、集体备课。根据大教研活动安排，本学期认真落实了一周一次的集体备课。我们选择难教难学的内容，集中所有老师的智慧，探讨教学方法，在交流中互相取长补短，共同提高。

3、同课异构。大教研活动的主要目的是使不同教师对同一研究载体进行不同研究，提出各自看法，进行教育教学思想的交流与碰撞，最终达到共同提高。更重要的是，不断汲取他人经验和智慧，教师确实得到了不同层面的提高。各教师有所感触：虽然同一课题，共同设计研讨，但结果每人的上课风格、情况各有千秋，大家认识深刻。认为：要从教学中互相学习，共同进步，这样的教研工作才是真实的，有效的。

四、做好培优帮辅工作。

本着以学生发展为本的思想，全体数学教师除了认真备课、上课、批改作业外，均能放弃休息，利用课余时间做好学生的培优补差工作。不少学困生经过老师的耐心辅导，能力得到了拓展，成绩有了明显的提高。而优生的智力得到了更好的开发，学习能力得到提高，学习兴趣更加浓厚。

总之，经过这学期的努力，我们组的教研工作又上了一个新的台阶，每位教师从教学理念到教育教学方式都有了较大的改进。但是，由于我本

人的能力有限，教研水平和管理水平都很低，无法把教研组工作搞得很出色，恳请领导选用年轻、有能力的老师承担这份工作。

数学教学工作总结篇 2

本人担任五年级(1)、(2)班数学教学工作。自始至终以认真严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神，为了不断提高教学质量，促进学生全面发展，现将本学期数学教学工作总结如下：

刚接手这两个班，我首先通过分析摸底，访问相关老师，大致掌握一些情况。针对学生数学基础不太好，尤其是(1)班后进生面较大的现状，在教学中认真钻研教材，把握好教材的重点和难点，根据教材内容以及学生的实际水平和特点，选择适当的教学方法，寓教于乐，尽可能使学生学得轻松、愉快。做到了以下几点：①降低起点，设置小台阶、拉着学生慢慢往上爬。我把每节课的内容分成几个层次，由浅入深，步步深入，一道题拆成几个小题，最后组合，使学生日有所学，学有所得，真正体会到成功的喜悦；②查漏补缺，铺路搭桥。新知识孕育在旧知识中，在学生基础差的情况下，每节课安排一些复习旧知识的时间，这样既有利于督促学生复习巩固，又有利于基础差的学生接受新知识，跟上新的学习进度。我有的放矢地根据两班学生的特点，开展一些丰富多彩的数学活动，如讲数学家的故事，搞一些数学小竞赛，等等，努力营造一个学数学的良好氛围，使学生从思想上逐步扭转对数学的枯燥印象，激发学生学习数学的兴趣。最后，我利用各种机会，经常给不同层次学生以成就感，让每一位同学都能体验到学习数学的成功与快乐。

上好课是保证教学质量的关键，只有认真上好每一节课，才能不断提高学生的学习兴趣和学习能力。在教学过程中，我不仅注意学生知识的掌握情况，而且还十分注意学生学习能力的培养，除了要求他们“学会”，

更重要的是要让他们自己“会学”。课堂上，对于那些脑子灵反应快，好胜心强，爱动、贪玩、粗心，懂一点就听不进去，注意力很难集中的学生，上课时就对他们多提问，多盯着他们，把他们的注意力集中到“学习”这个焦点上来，让每一个学生都能积极主动地参与教学活动，而不只是简单的老师教，学生听。总的来看，学生学习的兴趣和积极性大大提高了，课堂气氛变活跃了，学生的学习方法也得到了改善，分析问题的思路比较清晰，考虑问题也比以前全面、周到了。

作业是对学生学习情况的检验，从作业中可以发现学生对知识的掌握情况和存在的问题。所以，对学生所做的每一次作业，我总会认真批改，仔细分析，及时发现学生学习中的薄弱环节，进行补漏。每次作业我都坚持做到“学生做——老师改——老师讲评——学生订正——老师再改”。确保每一个知识环节，学生都能学好，学透。

所教的两个班级中有个别同学存在学习障碍，于是我经常对他们进行跟踪辅导。通过课堂教学、检测、作业反馈等，发现问题，充分利用空余时间为他们开“小灶”，作业错了，坚持面批面改，促进他们自我奋进、同时，安排优秀学生当小老师，与基础差的学生结对子，互帮互学，得到提高。一学期下来他们成绩进步不仅很明显，而且在学习态度、学习习惯方面有了明显好转。同时，课堂上，我尽量做到分层施教与个别辅导相结合；课余，我让优秀学生与“待进生”实行“一帮一”结对子，互帮互助，共同提高。学生们原本薄弱的基础，逐步得以夯实，学生的学习成绩有了稳步提高。

在认真搞好教学工作的同时，我还十分注意自身素质和业务水平的提高，虚心向有经验的老师请教，认真对待学校组织的活动和教研组活动，努力让自己在活动中得到锻炼、提高。利用各种机会，学习教育教学新理

念，钻研教材教法，坚持不懈地进行“自我充电”，提高自己的业务理论水平。课堂上，我把学到的新课程理念结合本班实际，努力贯彻到课堂教学中去，以期提高课堂 40 分钟的效率。课余，我经常与同事们一起探讨教学过程中遇到的各种问题，互相学习，共同提高；我建立自己的博客，发表一些自己平时的教学反思和经验总结点滴等等。从中，我更是感受到了学无止境的道理。要充分发挥课堂教学这个“主阵地”的作用，提高课堂 40 分钟的效率，我们要与时俱进，坚持不懈地学习探究教学新理论新实践。

数学教学工作总结篇 3

本学期我担任初一级（3）班、（6）班的数学教学。为适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，认真钻研新课标理念，改进教法，认真对待工作中的每一个细节，积极向其他教师请教教学中出现的问题，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为总结过去，挑战明天，更好地干好今后的工作，现将本学期本人的的教学工作做一简要小结：

一、做好小学数学与初中数学衔接工作

作为初一新生的数学老师，承担着教学任务，同时还承担着比较繁重的转轨任务。由于小学与初中阶段数学教学的差异性，所以初一新生在学习数学过程中存在着缺乏数学解题意识和抓不住重点和本质的问题，并且缺乏对初中数学分析、理解的能力，所以提高初一新生对数学问题的敏感度是当务之急，养成一种对数学教学的自觉反思行为、习惯，冲破小学解题思维方式的束缚是初一上学期教学工作的重点和难点。所以在认真备课的基础上，在教学时注重对题目进行思维展现从而体会初中数学思维方式；

利用一题多变，一题多解等形式进行思维灵活性的培养。多鼓励学生提出“为什么？”“怎样做？”培养学生的创新精神。但由于教学任务比较紧，在查缺补漏方面做的还不是很到位。

二、增强上课技能，提高教学质量

本人能够强化教学常规各环节：在课前深入钻研、细心挖掘教材；

在课堂上，能够运用多种教学方法，使讲解清晰化，准确化，条理化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。利用多种教学手段，充分调动学生的多种感官，激发学生的学习兴趣，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；

向课堂 45 分要质量，努力提高课堂教学效率；

同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次学生的学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。在课后，认真及时批改作业，及时做好后进学生的思想工作及课后辅导工作；

认真参加教研活动，积极参与听课、评课，虚心向同行学习，博采众长，提高教学水平。

三、认真批改作业,布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩。

经过一个学期的努力，一部分同学成绩有所提高，在本学期期中考试中我所任教两个班级也取得了较好的成绩。存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，因为很多社会因素的影响，很多学生厌学，导致教学工作很难开展学生的学习成绩也很难提高，还必需进行加强和训练。

数学教学工作总结篇 4

一、提高思想认识，端正走班教学工作的态度。

新课程标准明确提出，为了让学生得到高素质的可持续发展，学校在执行国家课程和地方课程的同时，应结合本校的传统和优势，结合学生的兴趣和需要，开发或选用本校的课程，结合本校和数学教材特点，我们认为适当增加学生的数学课外阅读内容很有必要。这样可以补充学生学习数学的资源，同时也让学生感受到现实生活中蕴含着大量的数学信息，数学在现实生活中有着广泛的应用，另一方面也有利于促进教学与其他学科之间的相互渗透，充分展示教学的价值与魅力，让学生诸方面素质的和谐发展提供切实有效地帮助。鉴于以上认识，我们端正了思想，为了让学生有个良好的发展，我们认真对待每一节课，让每节课学生都有收获。

二、下功夫认真备好课，争取课堂有好的教学效果。

三、加强阅读指导，写好数学日记

通过学习我们知道，数学阅读有助于提高学生语言水平，有助培养学生的数学自学能力和探究能力，所以我们一般在课堂上给学生创设问题情境，激发阅读兴趣，并且在学生们阅读时，加强了对他们的阅读指导，让他们掌握阅读方法，提高阅读技巧，学生掌握了阅读的方法，在课堂上就可以利用所阅读的知识验证老师的讲解，敢说敢问，使学生的阅读水平得

以提高，同时布置作业让学生写好数学日记，包括今天读了哪些内容？有什么收获感想等，让学生积极参与数学思维和动手动脑活动中来。

四、存在的不足和今后努力的方向

很多同学阅读数学文章时，不能斟词酌句，不会动手划重点要点，稀里糊涂就过去了，其实阅读不光是看故事，看热闹，要积极动手动脑思考，对输入大脑的信息要整理思考，理出思路，有的同学做不到，所以今后我们一定要在学生的阅读方法上给与指导，让学生的阅读理解能力上一个新的台阶。

数学教学工作总结篇 5

一、工作内容与任务

本学期我担任专科层次药制 13-1、药分 13-1、药营 13-1、生制 13-1、中药 13-1 五个班的《高等数学》教学工作，周课时 20，按 15 个教学周，计 300 课时，另外还开设《太极拳》选修课 30 课时，共计 330 课时。

二、工作态度与方法

工作态度方面，我每每中午去食堂是最后，甚至教工食堂收工，我得去学生食堂，只因我从不提前下课。我按时下课，但有时同学问问题，会弄迟些。在备课的时候，我会为一个问题的表述反复思考，看怎么能让同学们更容易接受，总之，为了提高同学们的学习效率，自己是不计成本的。

鉴于高校老师不坐班，上完课就走人，师生交流仅限于课堂，我感觉这不利于学生发展。为此，我在课堂教学之余，采取多种方式——或当面引导，高屋建瓴，一语中的；

或充分利用现代网络媒体，与同学们在线交流。有时是解答他们在学习上的某一具体问题，有时是就人生成长过程中的困惑进行分析探讨，为其答疑解惑，做其良师益友。

当然，更多的交流还是课堂教学，这里我稍微总结一下《高等数学》课程教学中的三个细节：

一是极限部分，涉及函数概念的回顾与引申、数列的极限、函数的极限、无穷大与无穷小、两个重要极限、极限的四则运算、无穷小的比较、连续与间断等诸多知识点，我打破常规重新组合——第一讲函数，这是中学内容，一堂课讲解不可能深入，我就要求大家课下自学，并强调自主学习的重要性，而课堂上则采用习题课形式，让同学们从高考后松懈了的状态再度紧张起来；

第二讲极限的描述性定义，主题突出且易于接受；

第三讲极限的精确定义，告诉大家新版教材已经改革掉了，但我还是鼓励同学们理解，因为这是后面一系列理论的基础；

第四讲求极限，我考虑到国庆长假，节前就将各种典型的极限求法教给学生，于是同学们在家就可以做题求极限了；

第五讲证明，新版教材已不作要求，但我还是讲了，因为我不希望学生个个都是做题的“杀手”，我希望他（她）们了解知识的来龙去脉……

二是导数部分，我也重新组合——第一讲导入概念，第二讲我将所有公式全部推导，后面所有的知识点实际都变成了习题课……

三是积分部分，不定积分我强调练习，求积分，练习得比较充分，定积分我强调理论，微积分基本公式的详细推导虽不是考点，但我还是耐心

引导、仔细讲解……我这样做一方面对想继续深造的同学有利，另一方面，我是想让自己严谨求实的工作作风给学生一些正面影响。

在评价考核方面，我十分注重过程性、形成性。我发现，某个阶段，如果学生草稿本“销量”大增，其数学功力就有所提升，草稿本打得多与少，很大程度反映出一个人的数学学习状态。因此第一堂课我就强调，草稿本不要扔弃，写完了送给我，我“记工分”（画正字）。为防止有人为了工分而工分，12月底我就将这项活动截止。从效果上看，一方面督促大家你追我赶，多做多练；

另一方面，也较真实地反映出大家平时的数学学习状况，为学期末平时成绩的评定提供了重要参考依据。一学期下来，草稿纸作为废品卖掉，收入颇丰，相当于同学们请我吃了早茶，谢谢谢谢！

最后阶段，我为了同学们更好地复习巩固，考前给出《考试说明》，提示哪些知识点务必掌握，并鼓励同学们根据考点提示成立“猜题委员会”，当然，您也可以美其名曰“高等数学互助学习志愿者协会”，说是猜题押题，实则是在引导更多的同学成为学霸，并请热心的超级学霸将自己精美的《好题本》与大家分享，驱散学困生备考阴霾。

三、工作体会与感悟

对于工作量，我想教师任课班级过多、班级人数过多、周课时过密，对教师、对学生都是不利的。说实在的，尽管同学们看见我都很有礼貌地叫：“老师好！”，但大部分同学的名字我是叫不出的。教书育人，两者不可偏颇，很大程度上后者可能更重要些。

对于多媒体教学，我是积极参与并可谓“先行者”之一，但我愈来愈发现对于数学等课程，教师的板演是不可替代的，你可以制作多媒体动画

模拟板演，但还是不能替代教师站在黑板前一步步分析展开。当然，如果投影屏幕挂在黑板两侧再靠边一点，提纲性的要领或大信息量的展示用一下，而黑板的粉尘能杜绝，弹指间就能局部擦除或全部清空，那就更方便了。总之，时尚科技与经典传统要有机融合、扬长补短。

对于教学内容，我本着能多讲就尽量多讲些的原则，但在有限的课时内你只能解析有限的内容，所以我十分注重对学生进行学习习惯的养成、学习方法的指导和学习能力的训练，让学生树立终身学习的理念。而课堂教学，我殚精竭力让同学们感到数

学包括高等数学是可以听懂的，无论原来基础好坏，只要认真听，而让学生认真听，得有趣、得活泼、得幽默。

对于教育事业，我认为老师除了教书，更重要的是育人。因此，自己首先得是位真正的道德高尚之君，以自身灼热的人格正气让每位接触过的学生于无形中获得一种人格的滋养与人性的清明。崇高的人格是一股强大的教育力量，崇高的人格是一座珍贵的教育宝藏。

我时常反思，自己有无教育教学误区？比如师生关系，把握住“尊重”，这是教师工作的出发点，在学生之间不能主观地圈定优等生，去偏爱这些优等生，教师偏爱少数“好学生”就是不尊重大多数学生。教师应该一视同仁，善待每一个学生，及时发现他们身上的优点，帮助他们克服缺点，努力挖掘学生的潜在能力，给所有的学生创造表现才能的机会，尊重每一个学生。这里，对于我这门课平时成绩较低的同学，我真诚地说声：“对不起！”。我相信，您的成绩会在后续的课程、未来的人生中节节攀升、渐入佳境。

高等职业教育的职业性、技术性、就业导向性以及巨大的就业压力，迫使高职院校公共基础课教学必须把高职学生普遍关注的就业能力问题作

为基础课教学改革的立足点与出发点，在提高学生就业创业能力，引导学生更快更好地提升职业能力、职业素养方面发挥重要作用。这对公共基础课教师的教学观念与教学能力是一大挑战。我有一个想法，就是系统地学习临床、药学、护理等所任专业的所有课程，看看学生到底需要哪些数学知识？需要什么数学技能？思维品质培养的关键在何处？做到心中有数，以便打破公共基础课和专业课之间的壁垒，将原先的公共基础课融合穿插到各个学习领域的学习情境中去教学。

当然，公共基础课不仅仅具有为专业课程服务的工具性功能，更具有“润物细无声”的人文教化功能。在今后的教学上，我争取突破教学常规，更高效更机智地处理问题，彰显出更多的课堂教学机智，妥帖恰当地处理教学突发事件，顺势而为地引导学生积极探索与思考，巧妙有效地帮助学生重点、难点进行深入了解，自然流畅地启发学生展开思维的翅膀，生动愉悦地引导学生步入人生智慧的魅力境界，同时，形成自己较高水平的教学智慧。

数学教学工作总结篇 6

一、课堂教学方面。

1、培养学生的倾听意识和合作意识。

在教学中，让学生根据所学的内容自己进行出题，让其他学生来回答。在的重难点突破中，用“谁理解了它的意思”、“谁听明白了这位同学的话”等启发性的语言，培养学生认真倾听老师的意识并且利用课堂教学这个平台对学生进行合作意识的培养。在口算课中，让学生之间互相批改练习题，互相出题培养学生在小组学习中的合作意识。

2、让生活更亲近数学。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/308060026021006142>