4、小学语文富饶的西沙群岛的教学设计一等奖

教学目标

1．了解我国西沙群岛是个美丽、富饶的地方，培养学生热爱祖国的思想感情。

2．学会本课生字，用和联系上下文的方法理解本课词语。

3．有感情地朗读课文。

教学重点、难点

通过理解词句，了解西沙群岛的美丽富饶。

教学时间

三课时

教学设计

第一课时

一、教学目标

学生初读课文，联系上下文，自学生字、词。

二、教学重点、难点

，自学生字、词。

三、教学过程

（一）学生按要求自学生字、词。

宠辱不惊，看庭前花开花落；去留无意，望天上云卷云舒。——《洪应明》

1．引导学生回忆复习用部首查字法的方法步骤。

2．引导学生回忆复习自学生字、词的方法步骤。

3．让学生按要求自学生字、词。

4．用部首查字法自学生字、词填表。举例：

（二）检查自学。

1．指名读词语：

2．指名读课文，纠正读音。

本课多音字比较多，要注意提示学生读准字音。

海参的参是多音字，课文中应读作 shēn，不要读成 cān。

划动的划是多音字，课文中应读作 huá，不要读成 huà。

必将的将是多音字，课文中应读作 jiāng，不要读成 jiàng。

有趣的趣应读作 qù，不要读成 qū。

瑰丽的瑰应读作 guì，不要读成 guī。

也可采用给带点字选择正确读音的方法作巩固练习。

3．指导学生识记字形。

刺是左右结构，左边中间没有一横，不要写成束。

饶是左右结构，右边上面不要多写一点。

趣是半包围结构，最后一笔捺要写成点。

大丈夫处世，不能立功建业，几与草木同腐乎？——《罗贯中》

老当益壮，宁移白首之心；穷且益坚，不坠青云之志。——唐·王勃

4．可采用识别同音、形近字的方法作巩固练习。

例：

拣（　） 积（　） 义（　） 划（　）

捡（　） 集（　） 意（　） 画（　）

防（　） 哨（　） 饶（　） 料（　）

纺（　） 稍（　） 浇（　） 科（　）

（三）理解词义：

1．让学生从文中找出不理解的词语质疑。

2．引导学生通过，联系上下文理解词义。

（1）在学生质疑的基础上，教师引导学生，联系上下文理解词义。

以饶字为例。饶在课文中组成的新词是富饶。教师引导学生把饶字作为带点字，选择字义。饶在字典中的意思是富足、多的意思，联系上下文学生便可从中悟出富饶的意思是形容物产很多很丰富。

（2）小结联系上下文理解词语的方法。

（3）出示词语，让学生作巩固练习。

蠕动像蚯蚓一样慢慢移动。联系课文内容，指海参没有脚，靠肌肉收缩行动，因此是像蚯蚓一样慢慢移动。

庞大极大。课文中海龟很大，一般都在上百公斤。

我尽一杯，与君发三愿：一愿世清平，二愿身强健，三愿临老头，数与君相见。——《白居易》

威武威风，勇猛的样子。

五光十色色彩繁多，鲜艳，明亮。

瑰丽无比奇特的美，没有什么好相比。

千奇百怪指贝壳的形状各式各样。

（四）介绍西沙群岛。

1．介绍西沙群岛。

西沙群岛是我国南海中四大群岛之一，在海南岛南 330 公里。有宣德、永乐两岛群和其他岛礁。主要岛屿有永兴岛、赵述岛、珊瑚岛、甘泉岛、中建岛、东岛等，以永兴岛为最大。多为椭圆形珊瑚岛礁。热带资源丰富，盛产鱼类、鸟粪、海参、海龟等。每到鱼汛，海南、湛江一带渔民多来此捕鱼，南海诸岛地理位置非常重要，处于太平洋的交通咽喉地位，是我国的海防前哨。

2．出示图片或标本让学生观看。

（五）指名按自然段读课文，熟悉生字、新词。

（六）作业：朗读课文，写生字、词。

第二课时

一、教学目标

（一）培养学生热爱祖国的思想感情，阅读课文 1～6 自然段，了解我国西沙群岛是个美丽、富饶的地方。

（二）联系上下文理解词句。

万两黄金容易得，知心一个也难求。——《曹雪芹》

二、教学重点、难点

通过理解词句，进而了解西沙群岛的美丽富饶。

三、教学过程

（一）指名按自然段读课文，检查复习。

（二）学习第 1 自然段。

1．指名读第 1 自然段。

2．思考：本段共有几句话？各是什么意思？

第 1 自然段共有两句话。第 1 句介绍了西沙群岛的地理位置。

第 2 句概括介绍了西沙群岛是个风景优美、物产丰富的地方。

3．出示地图。

（1）让学生从地图中找出西沙群岛，弄清西沙群岛所在的地理位置。

（2）讨论什么是海防前哨？为什么说西沙群岛是我国的海防前哨？

哨是巡逻、侦察、警戒防守的岗位。西沙群岛地处祖国的最南端，在海防中处于前哨的地位，所以说西沙群岛是我国的海防前哨。

（三）学习第 2 自然段。

1．指名读第 2 自然段。

2．思考：西沙群岛一带的海水都有哪些颜色？为什么会有这些颜色？

3．指名回答。

良辰美景奈何天，便赏心乐事谁家院。则为你如花美眷，似水流年。——《汤显祖》

志不强者智不达，言不信者行不果。——墨翟

西沙群岛一带的海水五光十色，瑰丽无比。有深蓝色、青色、绿色、淡绿色、杏黄色。因为海底高低不平，有山崖，有峡谷，海水有深也有浅，所以从海面上看，色彩就不同了。

4．什么是五光十色？为什么说西沙群岛一带的海水五光十色？

五光十色是指色彩繁多、明亮的意思。教师借助这两个问题引导学生抓住重点词语，联系课文内容，理解句意。让学生从中体会西沙群岛一带的海水蓝绿青黄，色彩繁多，深浅不一，十分艳丽，因此用五光十色来形容是十分恰当的。

5．本段共有几句话？是围绕着哪一句话的意思写的？是怎样连接的？

本段共有三句话 ,是围绕着西沙群岛一带的海水五光十色 ,瑰丽无比这句话的意思写的。经过讨论，要让学生弄清这三句话之间的关系。第 1 句概括介绍了西沙群岛一带海水的色彩；第 2 句具体讲海水的种种色彩；第 3 句讲海水五光十色的原因是和海底的地形高低不平有关。这三句话先讲结果，后讲原因，中间用因为连接起来，是因果关系的句式。

6．出示把句子补充完整的练习，训练学生用因果句式说话。

（1）因为西沙群岛的海底地形高低不平，所以_____。

（2）西沙群岛一带的海水五光十色，是因为_____。

7．小结，联系上下文用提问法读懂一段话。

（1）提问：刚才我们是怎样初步学习第 2 自然段的？

（2）学生回答，教师归纳。

穷则独善其身，达则兼善天下。——《孟子》

穷则独善其身，达则兼善天下。——《孟子》

经过讨论，要让学生从中掌握用提问法读懂一段话。首先要知道本段有几句话？然后要知道每句话是什么意思？接着要弄清这几句话是围绕哪句话的意思写的？最后要知道句与句之间是怎样连接的？归纳起来应做到四知道：

一 知道有几句

二 知道句意

三 知道怎样写

四 知道句间联系。

8．用学法。

让学生用归纳出的阅读一段话的方法，学习 3～6 自然段。

（四）学习第 3 自然段。

1．让学生根据已掌握的阅读一段话的方法，自读第 3 自然段。

2．教师用提问法检查自读情况。

（1）本段有几句？

学生答：（本段有三句话）

（2）介绍了海底的哪几种动物？

三句话分别介绍了西沙群岛的珊瑚、海参和大龙虾。

（3）指名分句朗读，想一想这三句话是怎样介绍珊瑚、海参和大龙虾的？

古之立大事者，不惟有超世之才，亦必有坚忍不拔之志。——苏轼

忍一句，息一怒，饶一着，退一步。——《增广贤文》

经过思考讨论，要让学生从中懂得这三句话是并列关系，像绽开的`花朵、像分枝的鹿角形象地介绍了珊瑚的外形特点。蠕动、划过来、划过去准确地写出了海参和大龙虾的动态，再用懒洋洋和威武分别加以拟人化的描写，更使句子显得生动而逼真。

（五）学习第 4 自然段。

1．让学生默读第 4 自然段，用||给本段分为三层。

思考：每层的意思是什么？

2．课堂讨论：

本段的三层意思是怎样划分的？是围绕什么意思写的？

要理解这段话，首先要让学生弄清本段的结构。第 4 自然段共有四句话。可按先总述，后分述，再总结的顺序，分为三层，第 1 句鱼成群结队地在珊瑚丛中穿来穿去。总体介绍了西沙群岛的海里鱼非常多。第 2 句采用排比的句式连用四个有的，具体介绍了海里的鱼的种类繁多。第 3、4 两句概括总结了西沙群岛的海里的鱼多，各种各样多得数不清，形象地写出鱼多的程度，一半是水，一半是鱼。在教学过程中要让学生懂得一半是水，一半是鱼，是说西沙群岛的海里鱼非常多，并非真的是水和鱼各占一半，作者用一半是水，一半是鱼来形容鱼多，运用了夸张的手法，显得恰当，而又形象。

3．让学生根据课文内容填空：

（1）鱼成群结队地在珊瑚丛中穿来穿去。

（2）有的_____；有的_____；有的_____；有的_____。

（3）_____鱼多得_____。

忍一句，息一怒，饶一着，退一步。——《增广贤文》

人人好公，则天下太平；人人营私，则天下大乱。——刘鹗

（4）正像人们说的那样，西沙群岛的海里_____。

4．让学生借助填空练习，朗读课文，练习背诵。

（六）学习第 5 自然段。

1．指名读课文。

2．课堂讨论：这段话共有几句？介绍的是什么？

这段话共有两句。分别介绍了西沙群岛海滩上的贝壳和海龟。写贝壳数量多得拣不完，形状千奇百怪。写海龟多得成群，样子庞大、有趣，把它翻一个身，它就四脚朝天，没法逃跑了。

3．练习朗读。

可采用教师领读，学生齐读的方式进行，增加课堂练习的趣味性。

（七）学习第 6 自然段：

1．指名读课文。

2．思考、讨论：这段话共有几句？围绕什么意思写的？

3．出示重点句。

第三课时

一、教学目标

（一）理清文章结构，学习用总分段式。

（二）写一段话；学习第 7 自然段；读懂全文。

其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。——《论语》

百川东到海，何时复西归？少壮不尽力，老大徒伤悲。——汉乐府《长歌行》

二、教学重点、难点

学习用总分段式写一段话。

三、教学过程

（一）学习第 7 自然段。

1．指名读课文。

2．出示重点句：

岛上的英雄儿女日夜守卫着祖国的南大门。

3．指名读句子。

4．课堂讨论：

为什么说西沙群岛是祖国的南大门？

因为西沙群岛是在祖国的南端，是海防前哨，所以作者把它比作祖国的南大门。用这一形象的比喻，再次与开头相照应，说明西沙群岛的地理位置非常重要。

这段共有两句话。第 2 句随着社会主义建设事业的发展，可爱的西沙群岛必将变得更加美丽，更加富饶。与第 1 句的作用类同，不仅进一步点明西沙群岛是个美丽、富饶的地方，而且与第 1 段中风景优美，物产丰富，是个可爱的地方。遥相呼应，使文章结构更加严谨。

（二）引导学生理清文章结构。

1．学生看板书，认识文章结构。

2．让学生通过板书分析文章结构。

其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。——《论语》

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/308112003111006023