



# 蒙台梭利教学法



# 目录

蒙台梭利教学法简介

蒙氏基本理念

蒙氏教学法具体内容



# 第一部分

蒙台梭利教学法简介



欧洲新教育运动和美国的进步主义教育运动的大背景下，儿童研究运动、学校调查和教育实验研究的兴起

蒙氏教育法从儿童的智力训练、感觉训练到运动训练，从尊重儿童的自尊到培养独立意志，从平民教育到贵族教育，她为促进儿童智力发展从事了半个多世纪的教育实验与研究，献出了自己的一生，赢得了世界各国人民的爱戴和尊敬。

**Tips: 蒙氏并非幼儿园特色班，而是一个完整的教育体**

**系**

# 蒙台梭利其人及蒙氏发展历程

## 玛丽亚·蒙台梭利

(Maria Montessori 1870—1952)  
是教育史上一位杰出的幼儿教育思想家和改革家，意大利历史上第一位学医的女性和第一位女医学博士。



玛丽亚·蒙台梭利  
(1870—1952)



## 成长阶段（1870—1986）

- 1870年8月31日，出生在意大利安科纳省的基亚拉瓦莱小镇。
- 父亲亚历山德鲁·蒙台梭利是贵族后裔和性格平和保守的军人，母亲瑞尼尔·斯托帕尼是虔诚的天主教徒，博学多识、虔诚、善良、严谨、开明。
- 1875年（5岁）：父亲调职，举家迁居罗马。
- 1876年（6岁）：进入公立小学一年级就读。



- 1883年（13岁）：进入米开朗基罗技术学校（高中）。
- 1886年（16岁）：进入达文奇工业技术学院，最喜欢的学科为**数学**。
- 1890年（20岁）：进入罗马大学攻读数学、物理、生物、化学等课程。
- 1892年（22岁）：进入罗马大学医学院开始攻读**医学**课程。
- 1896年（26岁）：获罗马大学医学博士学位，成为罗马大学和意大利的第一位**女医学博士**。



## 准备阶段（1896—1906）

- 1896年（26岁）：担任罗马大学附设医院之助理医师。担任**身心缺陷和精神病患儿**的治疗工作。
- 1897年（**27岁**）：义务担任罗马大学精神医学科临床教学之助理医生。
- 深信：心理缺陷和精神病患儿童，通过**运动和感觉训练**的活动，可以使他们的身体动作协调，并促进智力发展。





- 1898年（28岁）：在杜林举行之教育会议上演说，并于罗马出版此演讲文《社会的不幸与科学上的新发现》，**提出：儿童心理缺陷和精神病患主要是教育问题，而不是医学问题，教育训练比医疗更为有效。**同年成立 **国立特殊儿童学校**，取得成效。



- 1900年（30岁）：担任罗马国立启智学校校长。
- 1901年（31岁）：辞卸校长一职，重回罗马大学修读哲学、  
普通教育学、实验心理学和教育人类学，**决心致力于正常儿童教育问题的研究。**
- 1902年（32岁）：受邀于拿坡里教育学术会议上演讲。
- 1904—1908年（34-38岁）：任罗马大学教育学院之自然科学与医学课程教授。



## 启蒙阶段（1907—1909）

- 1907年（37岁）：在罗马的圣罗伦斯区设立第一所儿童之家。
- 1908年（38岁）：第三所儿童之家——米兰儿童之家成立。
- 1909年（39岁）：第四所儿童之家成立，收容墨西哥地震的受害者；发表重要著作《蒙特梭利教学法》意文版；同年，在罗马举办第一次国际教师讲习班。



- 儿童之家免费住在本幢大楼的3—7岁儿童。这些儿童入学前一般都心态异常，智力低下，发育不良，行为乖戾，且养成一些不良习性。为此，蒙台梭利首先为这些儿童创造了一个适宜的学习环境，提供各式材料并采用合理方法对儿童进行培养。



## 拓展阶段（1910—1952）

- 1910年（40岁）：与墨西哥的修道院为地震受灾儿童成立学校；蒙特梭利协会于罗马成立。
- 1911年（41岁）：意大利与瑞士的公立学校经政府当局认可正式采用蒙氏教学法；巴黎成立蒙特梭利示范学校，英国也成立学校与蒙特梭利协会；美国第一所蒙特梭利学校设立，为安妮乔治所创办；辞去医师工作与大学教职而全力投入其教学方法的扩展。



- 1912年（42岁）：美国麦克劳杂志以《在美国出发为题》长篇介绍蒙特梭利；《蒙特梭利教学法》英译本出版。
- 1913年（43岁）：第一届国际训练课程在罗马开课；应麦克劳杂志之邀到美国演说，于卡内基大厅发表专题演讲；受邀至发明家爱迪生家中做客；西班牙第一所蒙台梭利学校成立。



- 1914年（44岁）：荷兰儿童之家成立；著作《蒙特梭利手册》出版。
- 1915年（45岁）：于洛山机与圣地亚哥开设训练课程；第三届国际训练课程在美国旧金山开课；由美国教育协会赞助于旧金山的巴拿马太平洋世界博览会上演讲；巴塞罗纳成立第一所蒙特梭利学校。
- 1916年（46岁）：在西班牙巴塞罗纳开训练课程。



- 1917年（47岁）：两册《高级蒙特梭利教学法》出版；访问荷兰，荷兰蒙特梭利协会成立；最后一次访问美国。
- 1919年（49岁）：首次在英国开始训练课程，为期两月。之后，每隔一年前往伦敦开课一次。





- 1922 年（52岁）：受意大利政府任命为学校督导；维也纳成立儿童之家。
- 1923年（53岁）：获英国达拉莫大学颁赠荣誉博士学位。
- 1924年（54岁）：于荷兰阿姆斯特丹开设四个月的训练课程。
- 1925年（55岁）：获意大利政府支持，蒙特梭利教育于意大利复生。



- 1926年（56岁）：前往南美洲阿根廷演讲；阿姆斯特丹成立蒙特梭利中学；在瑞士日内瓦的国家联盟演讲《教育与和平》。
- 1929年（59岁）：发表《宗教教育》专文；罗马成立师资训练学院；国际蒙特梭利协会在柏林成立，第一届国际蒙特梭利会议于丹麦举行，会议主题为《新教育》。



- 1930年（60岁）：罗马开始为期六个月的训练课程；国际蒙特梭利协会英国分会成立。
- 1933年（63岁）：莫索里尼领导之法西斯党统治意大利，下令关闭所有蒙特梭利学校，致使蒙台梭利离开意大利，转而定居西班牙；国际训练课程也于巴塞罗纳开课。



- 1936年（66岁）：西班牙内战，蒙台梭利转往荷兰；《童年之秘》出版；模范学校与训练中心于荷兰的拉兰成立；国际蒙特梭利协会总部由柏林迁至阿姆斯特丹。
- 1939年（69岁）：蒙台梭利携其子马里奥一同离开荷兰，前往印度开设训练课程；《大地的儿童》、《青春期与青春期之后教育的改革》、《大学的功能》等出版；与甘地、泰戈尔会见。



- 1944年（74岁）：以《生命的前三年》为题演讲；于斯里兰卡举办训练班。
- 1946年（76岁）：出版《新世界的教育》一书；回到阿姆斯特丹。
- 1947年（77岁）：应意大利政府邀请，回罗马重组蒙特梭利协会；返回印度策划蒙特梭利大学，但因政治混乱而中止；伦敦蒙特梭利中心成立。



- 1948年（78岁）：《吸收性心智》、《了解你的孩子》、《发现儿童》等著作出版。
- 1949年（79岁）：首次在巴基斯坦开课任教讲授；于巴黎获颁荣誉社团会员奖章。
- 1949-1951年（79-81岁）：连续三年被提名为诺贝尔和平奖候选人。
- 1950年（80岁）：到北欧的挪威、瑞典演讲，获阿姆斯特丹大学颁赠荣誉哲学博士；被委任在意大利佛罗伦斯召开联合国教科文组织总部演讲。



- 1951（81岁）：第九次也是蒙氏最后一次亲自主持的国际蒙特梭利会议在伦敦举行；在奥地利的因斯布鲁克布开设训练课程。
- 1952年5月6日：病逝于荷兰诺地威克，享年82岁。她的墓志铭写着：“**我请求亲爱的全能的孩子们与我一起去为人类和世界建设和平**”。

## 二、蒙氏思想的理论背景

蒙氏教育法与蒙台梭利个人的医学、生物学、卫生学、哲学、心理学、实验心理学、教育学、人类学、精神病理学等以及其教学实验心得有着千丝万缕的关系。



## 1. 伊塔（法）

- 耳科医生，第一位聋哑与心智迟钝特殊教育专家
- 教师应该是位观察者
- 教师应以学生为中心
- 社会生活的重要性

## 2. 塞根（法）

- 伊塔的学生，献身于智障的研究与治疗
- 其教学特色：井然有序、由具体到抽象、由感觉到知觉、注意到模仿、观察到比较、被动到主动层次的接受学习
- 老师必须先做好精神上的预备——先要有谦卑、仁爱的心，让自己有吸引力，并有责任去唤醒脆弱、疲倦的心灵，引导学生，使他们能掌握生命的力与美
- 注重感官教育，以感官教育为智力教育的基础

### 3. 法布尔（法）

- 昆虫学家
- 母爱是被动得以存留的原因；从自由环境中观察对象的行为
- 应提供孩子自由的环境以观察幼儿的内心深处

#### 4. 德弗里（荷兰）

- 遗传学家，突变理论
- 儿童的敏感期（儿童与动物一样也有敏感期）
- 突发的写字与阅读能力——儿童依自己的法则进行自发性的工作，最后会爆发出突发性的能力

## 5. 喀雷尔（法）

- 外科医生与生物学家

- 他直言：儿童阶段不容置疑地是一个最丰富的阶段，它应该为一切可能与可信的教育方法所利用，如果浪费了此阶段的生命，将永远无法弥补。

## 6. 卢梭、裴斯泰洛齐、福禄倍尔等人的自然教育和自由教育的观点

- 儿童存在着与生俱来的内在生命力，“生长是由于内在的生命潜力的发展，使生命力显现出来”。
- 将儿童作为人来对待，他们是一个个具有生命力的、能动的、发展着的活生生的人。我们应仔细观察、研究、了解儿童的内心世界，发现“童年的秘密”。
- 除非在自由的气氛中，儿童才能发展自己，受到有益的研究。

- 蒙氏的教育理论和方法是建立在较少干预儿童主动活动的基础上的，其培养目标是：运用科学的方法，促进人类潜能的发展，使他们能够独立思考、独立判断和独立工作，并能适应现代科学技术和工业发展的时代潮流，保持社会文明和科学进步，促进人类和平的强有力的新一代。
- 儿童的发展是个体与环境交互作用的结果，其动力是儿童的生理和心理的需要而产生的活动。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：  
<https://d.book118.com/315040240210012001>