

衢州市名师教育科学研究课题 结题报告

成果名称 《分阶段培养初中生时政素养的策略研究》

承担单位 衢州市实验学校

主持人 林红霞 鉴定时间 2010.05

2010年5月

目 录

摘要	3
一、课题提出的背景	3
二、研究方法和步骤	4
三、研究内容	4
四、研究目标	5
五、研究过程与基本策略	5
(一) 查阅文献资料, 提升理论素养	
(二) 开展问卷调查, 分析学生素养概况	
(三) 分年段实施, 遵循学生认知规律	
策略一 立足课堂主阵地 开展多种时政教育课程	7
策略二 拓宽学习渠道, 开发家校时政资源	8
策略三 分年段实施, 循序渐进培养学生时政素养	8
(一) 七年级实施的策略及成效	8
1. 将时政融合于课堂中, 加深理解	
2. 课堂 5 分钟时事开讲, 重在关注	
3. 时政与练习相互结合, 提高能力	
(二) 八年级实施的策略及成效	9
1. 课堂分析时政, 拓宽学生的时政知识面	
2. 坚持“新闻播报”, 激发学生关注时事的兴趣。	
3. 自编“时政小报”, 培养学生对时政的敏锐触觉。	
(三) 九年级实施的策略及成效	11
1. 结合教材, 深入落实“时政小论坛”	
2. 结合考点, 加强考点与新闻之间的联系	
3. 开展研究性学习, 提高综合能力	
六、思考与讨论	14
参考文献	15
附件目录	16

分年段培养初中生时政素养的策略研究

结题报告

衢州市实验学校 林红霞¹
邮编：324000 电话：0223

【内容摘要】本文对“分年段培养初中生时政素养策略合理性的分析，并进行了分年段的策略研究：七年级，将时政融于课堂与练习，激发学生兴趣；课堂5分钟时事开讲，重在关注。八年级，坚持课堂引进、分析时政，同时进行“新闻播报”和自编“时政小报”，培养学生时政的敏锐触觉。九年级，学会结合教材及考点、根据知识重点和难点筛选、收集时政材料，并联系课本知识进行分析，综合培养分析能力。通过实践，课题取得了一定的研究成果，为“分年段培养初中生时政素养”的策略研究提供了有效的操作思路。

【关键词】 分年段 时政素养 培养策略

一、课题提出的背景

当今时代飞速发展，对人的的人文素质提出了更高的要求。青少年的人文素养如何，直接关系到中华民族的未来。在基础教育阶段，培养青少年应有的公民素质、民族精神和国际意识是我们必须面对的课题。我们的初中社会政治课堂必须与时俱进，具有时代特征，反映瞬息万变的社会生活。我们的教师也必须是一个与时俱进的研究者。我们认为，教师引导初中生关注时事，要分年段进行，循序渐进提高学生的能力，从而培养学生的时政素养。实施分年段有效培养初中生时政素养的策略研究意义重大：

1. 素质教育和课程改革发展的需要

胡锦涛总书记十七大报告指出：要“坚持育人为本，德育为先，实施素质教育，提高教育现代化水平”，可见中央对素质教育的重视程度。全面提高学生的综合素质是现代教育的目标，培养中学生的时政素养是素质教育的目标之一，也是培养合格公民的重要途径之一。

《基础教育课程改革纲要（试行）》明确提出新课程的培养目标是：要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义；具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德逐步形成正确的人生观、世界观、价值观；具有社会责任感，努力为人民服务，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。只有不断引导学生关注家乡，关注社会，关注国家和国际大事，做到“家事国事天下事，事事在心”，才能真正培养其观察问题分析问题的能力，才能更好地激发学生的社会责任感。

2. 学生认知水平不断发展的需要

初中生从七年级到九年级，是一个不断成长、认知能力不断提高的过程。在日常教学中，绝大部分老师有时政教学的意识。但是缺乏系统性，缺少年段目标。从初中起始年级开始进行分年段时政素养的培养，可以让学生了解许多课外的信息，有助于更深层次的把握知识，更重要的是可以培养分析问题解决问题的能力，体现了教改与学业评价的一致性。

3、教师综合素质提高的需要

现代教育的不断发展对政治教师的专业素养提出了全新的挑战。这就要求政治教师平时多看书读报，把握时代发展的脉搏，及时了解瞬息万变的社会生活，用前瞻性眼光去发现现实生活中要研究的热点和重点问题。同时，结合学生的年龄特征和认知能力进行教学，有梯度有计划地培养学生的时政素养，这也是本课题研究的重要意义所在。

二、研究方法和步骤

（一）研究方法

1. 调查研究法
2. 分年段研究法
3. 文献研究法

（二）研究步骤：

我们边调查边研究，边研究边实践，把课题研究分为计划、行动、检测和反思四个环节。具体分为四步：

1. 发现问题。通过研究人员的调查、观察、访谈等手段，获得一些信息，形成一些最原始的案例，从中发现问题。

2. 文献参考。通过研究人员的查阅资料、文献，并进行整理，作为对此项研究的参考依据。

3. 调查观察。对校园内的相关现象进行调查观察，结合学生实际以及相应的文字材料，进行相应的书面总结，形成文字材料。

4. 分年段研究。通过三年分阶段、有意识的实践研究，学生主动参与，以提高分析时政新闻的能力，提高学业考试的能力，促使学生时政素养的提高。在教学上，课题组成员形成共识：使每个年段贯穿乡土、渗透时政，形成我校特色。

三、研究内容

（一）学生的认知能力

初中学生正处于身心加速发展并渐趋成熟的时期，自我意识明显增强。初中生的观察、记忆、逻辑思维等能力进一步发展，具备了一定的逻辑推理的能力和抽象地表达事物本质特征的能力。初中生具有强烈的求知欲和探索精神，他们兴趣广泛、思想活跃、敏感，在许多方面都有创新的见解。他们与社会接触的机会渐渐增多，他们会通过切身体会以及长辈亲属的交流，通过电视、广播或网络、报刊杂志等，一定程度地了解社会，并对一些社会问题有所感受，形成一些看法，

尝试着去探究其中的原因。

更主要的是初中阶段不同年级的学生的认知能力也是不一样的。这是我们课题研究继续探索的基础。

（二）知识内容

我们将通过课内和课外两条途径，采用课内时政知识系列化、课外时政知识经常化的形式，其中，课外是课内知识的拓展和延伸，课内是课外知识的基础与依托，分年段，依据历史与社会、思想品德七至九年级的不同教材内容，有针对性、有步骤地进行课题研究。

四、研究目标

（1）总目标

通过三年的课题实践，学生能掌握一定的时政知识，主动关注社会，关心国家，增强时政意识，提高学生收集、整理、分析、运用时政新闻的时政能力。帮助学生形成正确的情感、态度、价值观，提高学生的思想道德素质，形成健康的心理品质，增强社会责任感和实践能力，弘扬民族精神，学会把个人前途和祖国命运相结合，努力成长为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的公民。

（2）分年段目标

七年级：平时由教师教学渗透、学生被动关注重大时政新闻转变为主动关注。具体结合区域地理、心理健康关注国内外大事，课堂中教师引导，周末布置课外收集、整理新闻资料。每周利用固定的时间交流，学期末进行时政知识竞赛。整个年段提高关注意识，激发兴趣。

八年级：学生从主动关注转向学会适当运用课本学过的知识进行口头评述分析时政事件，达到能力的提高。课外收集与法律、历史、地理相关联，能与教材同步的时政新闻进行分析，逐步提高综合运用能力。

九年级：学会结合教材及考点、根据知识重点和难点筛选、收集时政材料，并联系课本知识进行分析。同时能进行学科的综合、跨年段的综合设计一些有一定梯度的问题，综合培养的分析能力。

五、研究过程与基本策略

本课题从立项开始直至今日结题，课题组成员先后研讨、学习、调查、访谈、外出交流十多次，研究过程采取的主要策略有：

（一）查阅文献资料，提升成员的理论素养

作为初中社会政治学科的一线老师来说，面临学业考试的压力，平时的理论学习是有限的，理论素养也是有限的。加强理论学习，提升自身理论素养，成为课题组的首要问题。

课题研究中，我们查阅、学习、共同研讨了十多本专著，查阅了十几种杂志、

20 多篇相关文章，积累了大量的资料。

（二）开展问卷调查，分析学生时政素养

我们设计了关于中学生时政的兴趣、来源渠道等方面的调查问卷，从中发现了一些问题，了解了学生对这一问题相关认识，为以后有针对性地开展中学生时政素养的策略研究奠定了扎实的基础。

1. 问卷发放与作答

本次调查共发放问卷 300 份，共有 298 位本校（衢州市实验学校七、八、九年级）学生认真填写，共收回有效问卷 295 份。（见附页）

2. 统计与分析：

经过我们认真仔细统计（见附页统计图），我们惊奇地发现：

（1）男女生时事关注程度存在差异：男生对新闻时事敏感性较强，女生敏感性偏弱。在我们的问卷填写中女生 80% 不会主动关注时事新闻，而且年级越低年龄越小，兴趣就越低，所了解的新闻时事就越少。不难发现，性别和年龄对学生的时政素养存在重要影响。

（2）不会主动关注时事的原因呈现出多样化特征：经过我们统计分析，对新闻时事不感兴趣的人占到了 51%，觉得与自身联系不紧密占到了 24%，没有时间关注或缺乏关注途径的则占到了 20%。由此，我们认识到要培养学生时政素养必须从激发学生对新闻时事发生浓厚兴趣开始，否则，事倍功半。

（3）会主动关注时事的原因较为复杂：其中无聊打发时间才看看新闻关注时事的占绝大多数，当然还有一些学生是明显受到了人际关系的影响，如受同学影响为加入一些共同话题才进行关注，还有部分高年级学生则充分认识到关注新闻对学习也很有帮助，关注目的性非常强。

（4）学生了解时事政治的主要途径是现代大众媒体：说明现在的平面媒体（网络、电视、报纸）已对学生的认知产生了很大的影响。初三的学生了解时事政治的途径相对比较分散，而初一、初二的学生了解时事政治的途径相对比较集中。学习时事时学生倾向选择报纸和电视，生活中随意关注时事则更多地倾向于选择杂志和网络。

（5）学生对时事内容的选择具有明显倾向：我们统计发现，有 48% 的学生一般会先选择了解体育类新闻，20% 的学生会选择娱乐类，13% 的学生会选择生活类。

（6）学生的时事分析能力决定了他（她）的素养水平：相对来说，年级越高，学生对时事分析层面越深。但从整体来看，初中学生普遍的分析能力偏弱。

（7）学生非常希望学校开展时政素养培养课程：调查中，学生对问卷填写的欢迎与认真就充分说明了这一点。他们都希望在课堂中、课堂外开展时政素养

教育课程，而且都填写了自己所喜欢的课程形式如：百家讲坛、时事 5 分钟、新闻快讯。不仅如此，他们也还跟我们发放问卷老师的探讨他们也希望专门开辟一个空间由他们自主来采集、编写、讲解新闻。这一点，我们也非常认同，并对部分学生作出了承诺我们会在课题研究过程中逐步探索和开放。

（三）分年段实施，遵循学生认知规律

我们认识到，不同年段的初中学生的认知能力是有差别的。七年级的学生以感性认识为主，九年级的学生的认知能力逐步向理性、分析能力方向发展，而八年级则是处于一个过渡期。

在课题实施过程中，我们采用分年段实施策略，既抓住初中学生的共性，如立足课堂，积极开展研究性学习活动。又结合不同年段学生特征和教材内容，有针对性地开展策略研究。学生能力的培养是一个循序渐进的过程。我们从七年级开始，通过课内和课外两种途径，既是教师自身知识能力不断积累的过程，也是学生能力不断培养的过程。

通过三年分阶段、有意识的实践研究，学生主动参与，以提高分析时政新闻的能力，提高学业考试的能力，促使学生时政素养的提高。在教学上，课题组成员形成共识：使每个年段贯穿乡土、渗透时政，形成我校特色。

策略一 立足课堂主阵地 开展形式多样的时政教育课程

利用各学科课堂（主要是社会、思品课、班会课），开展时政学习是我们的主要阵地。除了专门的时政教育课堂外，在每节课中，结合课堂知识点我们可以开展了时政评议活动。这种方法主要是课堂穿插时政（结合知识点），或者围绕某个知识点让学生举例时政，或者是教师举例时政让学生把知识点与之联系在一起。这不但能使学生的时政意识增强，时政知识丰富，同时还是社会课堂气氛得到了改善。

三个年级涉及的相关教材：

七年级：心理健康、区域地理。

八年级：历史知识、法律常识，结合七年级的相关知识。

九年级：国情教育、人类面临的重大问题与挑战，结合七、八年级相关知识。

课堂多种形式的时政教育：

七年级：5 分钟时事。教师协作学生收集与课文相关时事（每周 2 次），重在激发兴趣。同时结合教学内容进行教学，使课堂教学内容更为丰富。

八年级：新闻播报。学生间相互合作，教师引导，更好地培养学生收集资料和分析问题的能力。注重与知识点的有机结合。

九年级：时事论坛。通过与考点、知识点的结合分析，培养学生综合探究和分析解决问题的能力。

通过以上多种形式，结合各年段的历史与社会、思想品德的学科内容，有计划有步骤地引导学生关注时政，培养能力，提高素养。

策略二 拓宽学习渠道，开发家校时政资源

在当今高度发展的信息时代，学习的渠道也是多方面的。在课题研究过程中，我们充分利用各种资源，开发学生的学习渠道，取得了良好的效果。

1. 充分利用学校广播站、报刊栏创造氛围

我们学校广播站成立较早，过去的主要内容是学校通知，歌曲播放等节目。研究后，我们认为利用学校广播站播放每天重要的时政新闻，可以为学生创造一个良好的氛围。我们可以利用学校广播站每天早、中、晚都在学生的用餐时间前后播报当天新闻。学生每天在这种气氛的熏陶下，不但能利用琐碎的休息时间丰富时政知识，而且也为课堂中进一步的学习做好初步准备。

2. 开展有关时政知识竞赛活动

为了充分激发学生关心学习时政知识的热情，我们可以每学期都在学生中间举办一次时事政治知识竞赛活动。因为竞赛活动既是对提高时政意识的巩固，又是对学生学习热情的激发。

3. 充分利用家庭条件，丰富学生时政知识

在调查中，我们发现家庭父母与学生时政素养的高低有非常密切的关系。所以，我们认为家庭毕竟是学生的生活的场所，如果能充分利用家庭条件，必然可以丰富学生的时政知识。我们可以展开工作，在家长会和家访的过程中消除家长怕影响孩子的学习，延误前途的顾虑，积极与他们沟通，使他们明白关心时政，了解社会发展有利于学生结合实际确定自己的发展目标，未来才能适应社会，不被淘汰；关心时政知识开阔了他们的视野，丰富了课外知识，这本身就是学习；同时建议家长把电视机等物质条件提供给学生充分利用，让他们每天收看一定时间的新闻，了解时政，增加知识。

策略三 分年段实施，循序渐进培养学生时政素养

（一）七年级实施的策略及成效

1. 将时政融合于课堂中，加深理解

在历史与社会、思想品德课文内容讲解时，往往要运用到一定的材料，而相应的时政新闻材料无疑能引发学生的关注，提高学生分析问题的能力，加深学生对课文的理解。同时在这个过程中也渗透了国内外时政新闻，培养学生的时政素养。

例：七上历史与社会：例如，在学习到世界大家庭、自然环境的内容时，联系到“世界气候大会”的时政材料。“2009年12月7日至18日，《联合国气候变化框架公约》第15次缔约方会议发表了《哥本哈根协议》。国际社会在应对气候变化的长期目标、资金和技术支持、透明度等焦点问题达成了广泛共识。”

结合材料，学生认识到保护环境是世界性的问题，也思考在发展经济的同时，人类更应关注我们赖以生存的生态环境，对大自然有敬畏之心，与大自然和谐相处。

2. 课堂 5 分钟时事开讲，重在关注

每节思品课课前用 5 分钟时间，由 1 名学生讲述近日来国内外大事，要求做到具有真实性与新鲜感。教师课前要求学生收集积累时事，例如要求学生看报、看电视、听讲播、上网查阅等。学生讲述的过程中，教师作适当的指导、评价，如补充遗漏的大事，或对某一事件进行简要评论，因势利导，引导学生透过现象看本质；或利用事件宣传我国的方针政策。这种形式充分发挥学生的主体作用，调动了学生“国事家事天下事事事关心”的积极性。这样就为课堂渲染了气氛，让学生全身投入学习之中。

考虑到七年级学生的关注面、生活内容比较窄，因此关注的时事可从学校、社区开始，逐步拓展到国内、国外。

3. 将时政融合于练习中，提高能力

将时政教学融于平时的练习与测试中，也是我们课题探究的一条途径。

例：举世瞩目的上海世博会在 2010 年 5 月 1 日盛大开幕，会期长达 184 天，本次世博会的主题是“城市，让生活更美好”。上海，正通过世博会高调宣告自身国际著名大都市的地位。结合材料，回答。

- (1) 请从地理和历史另一个角度分析上海成为国际性大都市的有利条件。
- (2) 例举上海作为国际性大都市的具体表现。
- (3) 衢州位于长三角南翼，谈谈如何能使衢州城市实现让生活更美好的目标。

整个七年级，平时由教师教学渗透、学生被动关注重大时政新闻转变为主动关注。具体结合区域地理、心理健康关注国内外大事，课堂中教师引导，周末布置课外收集、整理新闻资料。周二利用半节课交流，学期末进行时政知识竞赛。整个年段提高了学生的关注意识，激发了学生的兴趣。同时，利用寒暑假，我们对学生进行研究性学习的指导和实践，使学生具备一定的综合实践能力，为今后的学习奠定基础。

(二) 八年级实施的策略及成效

1. 课堂引进、分析“时政”，拓宽学生的时政知识

课堂教育是教育的主阵地，除了专门的时政教育课堂外，在每节课中，结合课堂知识点我们可以开展了时政评议活动。这种方法主要是课堂穿插时政（结合知识点），或者围绕某个知识点让学生举例时政，或者是教师举例时政让学生把知识点与之联系在一起。这不但能使学生的时政意识增强，时政知识丰富，同时还是社会课堂气氛得到了改善。

课堂经常引进时政，定期开展一些评论活动，通过师生互动，共同讨论和分析，让学生了解时政大事的内涵。在讨论中，学生们各抒己见，热闹纷呈，纷纷发表自己的见解。有许多时候，学生们的观点是稚嫩的，甚至是荒谬的，但无论如何，学生们在思考，在分析。在这个过程中，教师的引导显得尤为重要。

如：在教学法律内容《未成年人的特殊保护》时，课堂就采用了“福建南平3.23”事件。学生课外关注并收集事件材料：2010年3月23日7时20分左右，正逢孩子上学的时间，福建省南平实验小学门口，犯罪嫌疑人郑民生连续砍伤砍死13名小学生，造成8名孩子死亡、5名孩子受伤。目前，受伤的5名学生中，4名学生已经清醒，伤情相对较平稳。

在凶杀案发生时，学校的教师和广大市民挺身而出与歹徒进行殊死搏斗并制服歹徒，他们阻止了事态继续扩大；在抢救受害学生的过程中，许多市民自发地将受伤学生送往医院，无偿献血，为抢救幼小生命赢得了宝贵时间……

在课堂分析、评论中，学生提出了如下问题：

- (1) 在这一事件中，学生的什么权利受到了侵犯？
- (2) 事件发生时，哪些主体对未成年人实施了哪些方面的特殊保护？
- (3) 这一事件对我们有何启示？

同时特别强调下列细节：

(1) 在案发当时，学校教师和市民挺身而出与歹徒进行殊死搏斗并制服歹徒，阻止了事态继续扩大。

(2) 学校在案发后一小时内疏散完学生并安全送回家；学校案发当天，上午全部停课，下午就

及时恢复教学。

(3) 公安、交警与教育行政部门就及时对学校周边进行安全排查。

(4) 教师和相关社会心理辅导人员及时对学生家长和受伤害的学生进行逐一家访并进行心理疏导。

通过课堂分析、评论，明确了学校等教育机构和社会各方面对未成年人的特殊保护以及要求学生一定要增强自我保护意识、加强校园安全管理、制定应急预案等。从材料中分析什么是犯罪，如何更好地保护未成年人的生命健康，如何做好社会保护等。

2. 坚持“新闻播报”，激发学生关注时事的兴趣。

到八年级，我们在每周日的思想品德课上专门拿出5分钟的时间作为“新闻播报”时间。要求学生通过电视、报纸、网络等途径，收集自己认为有价值的、重大的一周新闻，在新闻播报时间播报给全班同学了解。还通过同学投票，评出最有价值的一周十大新闻，展示在黑板报上。学生们原本以为时政大事离自己很

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/315043230013011132>