

人教版 PEP 三年级上册 Unit 4 Plants around us

单元整体设计

新课标 第一部分 单元教学设计总思路

一， 教材分析

本套教材可供按照国家课程方案从三年级起始英语教学使用，同时设有一二年级预备级教材，供地方课程规划选用。预备级包含了小学入门阶段所需学习的主题，融入社会与情感学习内容，指向品格培养、人际交往以及良好行为习惯的培养，在学习态度与习惯培养维度为学生顺利适应三至六年级的英语学习做好准备。新教材的每个教学单元继承了原教材分层设计的基本结构, Part A 和 Part B 为必学部分, Part C 为选学部分。单元开篇页(1~2 页)在主情景图中融入了单元问题、单元学习目标以及思维训练等设计。必学部分(3~8 页)的词汇学习板块、Phonics 板块以及阅读与写作板块都进行了优化,强化了整体性情景化设计。选学部分(9~12 页)新增了项目活动(Project)内容,以产品结果与问题解决为导向对单元所学内容进行评价。

二， 单元主题分析

本单元的主题内容是:常见的植物、身边的自然现象与生态环境。单元的各个板块呈现了植物和人类能为彼此提供的东西,旨在帮助学生理解植物和人类互利共生的关系。学生通过本单元的学习,能就个人对水果的喜好进行问答,能就如何建设绿色校园提出建议;能制作纸艺花园并作介绍。本单元和第三单元围绕问题“Why are animals and plants important?”展开,共同引导学生探究常见动植物的相关内容。学生还将在四年级下册第五、第六单元进一步思考农场中有哪些农作物和动物、我们能在农场中学到什么和做什么等问题。学生通过螺旋上升式的探究,逐渐深入理解动植物对人类的重要性以及动植物与人类互利共生的关系。

三， 单元设计框架（示意图）

单元主题: Plants around us

How do we get from plants?

How can we help plants?

Part A Talk

通过学习Wu Binbin, Mike和Miss White的对话, 学习如何谈论对水果和农场的喜好等等。

Part A Learn

学习apple、grape、orange、banana等水果单词, 理解名词单复数的表意功能, 会询问并表达自己对某种水果的喜好。

Part A spell

能读出字母Mn--Pp的名称音, 能辨别它们在单词中的发音, 能识别它们的大小写形式并在四线格中正确书写。

Part B Talk

通过Chen Jie、Mike和Wu Binbin谈论如何建设绿色校园的情境, 能用“We can ...”句型提出建议。

Part B Learn

学习有关植物及植物生长所需条件的单词, 能用“并运用句型“Plants need ...”介绍植物生长所需要的基本条件。

Part B Start to read

通过阅读描述植物的配图小文段, 理解植物和人类互利共生的密切关系。

四, 学情分析

本单元是人教版英语三年级上册第四单元, 本单元主题是“Plants around us”, 本单元的主题涉及学生在日常生活中经常接触到的植物, 会增加其学习的兴趣。三年级的学生活泼好动, 喜欢直观形象思维, 且有着极强的求知欲和表现欲, 我们需采用灵活多样的教学方法来吸引学生的注意, 努力营造寓教于乐的教学情境。鲜艳的水果图片可以引起学生们的兴趣, 若进一步用实物来营造氛围, 学生们的注意力更会集中在课堂上, 在前三个单元的学习中, 同学们已经接触了一段时间的英语, 具有了一定的英语表达能力。并且, 学生在第三单元中学习过关于“Do you...?”的相关句子。本课时学习用一般疑问句“Do you like...?”来问答, 表达对某物的好恶。本单元中水果的相关词汇也是学生所熟悉的, 能够帮助学生较快地吸收知识点, 这对培养学生的英语学习兴趣有着巨大的推动作用, 为之后的学习奠定基础。

五, 单元整体设计思路

围绕单元主题, 深挖各课时话题, 本单元学习的主题是“Plants around us”。本单元要学习的核心词汇: orange、banana、grape、apple, sun、water、air、tree、flower、grass等; 学习重点句型 I like ...; Do you like ...? Yes, I do./No, I don't. Plants need ...等谈论喜好的水果和介绍植物生长需要的基本条件等。

语篇	核心词汇	核心句型	学习内容	学习时长	学习目标
1. A talk	apples , bananas, farm, fresh air	I like ... Do you like ...? Yes,.../No, . ..	谈论喜欢的事物	1 课时	理解对话, 在语境中运用所学词汇和句型,
2. A learn	Apple , banana , orange , grape	I like ...	介绍自己喜欢的水果	1 课时	学习核心词汇的音形义, 会介绍自己喜欢的水果
3. A spell	Mm, Nn, Oo, Pp	chant	认读字母 Mm, Nn, Oo, Pp 能在四线格中正确书写	1 课时	能认读字母 M - -P 的名称音, 能辨别它们在单词中的发音, 能识别它们的大小写形式并在四线格中正确书写
4. B talk	plant new trees、 plant more flowers、make some signs	We can...	能用所学句型表达我们能做什么,	1 课时	理解对话, 在语境中运用所学词汇和句型, 谈论我们能做什么。
5. B learn	sun、 water、 air 、 tree 、 flower、 grass	Plants need...	介绍植物生长需要的基本条件	1 课时	学习核心词汇的音形义, 学习如何介绍植物生长需要的基本条件等
6. B Read and write	they 、 us 、 we 、 them , help, give	What plants do you see? What fruits do you like? ...need ...; We can ...	圈一圈, 并介绍植物所需的基本条件, 制作纸艺花园等	1 课时	通过看图、阅读描述植物的小文段, 体会图片和文字之间的关系;能利用图片中的信息辅助理解文段的意义, 领悟植物与人类互利共生的关系。

新课标 第二部分 分课时教学设计
【第 1 课时】

A

What do we get from plants?

Let's talk

Mike, do you like apples?

Yes, I do. And you?

No, I don't. I like bananas.



Do you like the farm?

Yes, Miss White.

I like fresh air.



Ask and answer

Do you like apples?

Yes, I do.



一， 语篇研读（附图）

本节课是对话篇， 本课时的主题意义是通过呈现了 Miss White 与 Wu Binbin、Mike 在农场谈论对水果及农场的喜好的情境， 引导学生运用 “Do you like...?” 提问以了解对方喜好， 并用 “Yes, I do. / No, I don't.” 回答， 同时用 “I like ..” 表达自己的喜好。对话中还出现了省略形式的问句 “And you?” ， 丰富了追问对方同样问题时的表达法。Mike 回答 Wu Binbin 问题后追问， Wu Binbin 作出否定回答后补充想法， 体现了推动对话继续的策略。

Ask and answer 提供了一项利用动植物图片和实物进行问答的活动， 用于操练核心句型 “Do you like ...? Yes, I do. / No, I don't.” 。插图中出现的动物帮助学生巩固复习第三单元学过的动物词汇。插图中的苹果、橘子、葡萄、香蕉为本单元 A 部分 Let’ s learn 的词汇学习作了铺垫。

二， 教学过程

核心素养教学目标

（一）学习能力目标：

1. 能够通过听录音、看图、看动画，获取、梳理对话中 Miss White 与 Wu Binbin、Mike 在农场谈论对水果及农场的喜好的情境；能够理解对话大意。
2. 能运用句型 “Do you like ...? Yes, I do. And you?” ， 复习句型 “I like ...” 询问别人的喜好，表达自己的喜好。
3. 能完成 Let’ s play 部分，能够运用所学句型进行问答练习等

（二）语言知识目标：

1. 能在图片和文本语境的帮助下，听懂、会说、会认核心词汇

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/31512314200012003>