

2019 人教版高中必修第三册《UNIT 4 SPACE EXPLORATION》大单元整体教学设计[2020 课标]

学校：dxyc2360

指导教师：张元方

一、内容分析与整合

二、普通高中英语课程标准（2017 年版 2020 年修订）分解

三、学情分析

四、大主题或大概念设计

五、大单元目标叙写

六、大单元教学重点

七、大单元教学难点

八、大单元整体教学思路

九、学业评价

十、大单元实施思路及教学结构图

十一、大情境、大任务创设

十二、单元学历案

十三、学科实践与跨学科学习设计

十四、大单元作业设计

十五、“教-学-评”一致性课时设计

十六、大单元教学反思

一、内容分析与整合

（一）教学内容分析

《UNIT 4 SPACE EXPLORATION》是高中英语必修三册中的一个重要单元，主要围绕“太空探索”这一主题展开。本单元旨在通过听、说、读、写等多种语言技能活动，引导学生了解太空探索的历史、现状和探讨太空探索的意义和价值，培养学生的科学素养和人文情怀。

具体来说，本单元的教学内容包括以下几个方面：

听力训练：通过采访宇航员的录音材料，让学生了解成为宇航员的途径和要求，以及宇航员在太空中的生活和工作情况。这部分内容不仅有助于提高学生的听力理解能力，还能激发学生对太空探索的兴趣。

口语表达：通过讨论和角色扮演等活动，让学生表达自己对太空探索的好奇心和探索欲望，以及自己对宇航员生活的想象和看法。这有助于培养学生的口语表达能力和批判性思维能力。

阅读理解：通过阅读关于太空探索的文章，让学生了解太空探索的历史进程、重要事件和科技成果，以及太空探索对人类未来的影响。这部分内容旨在拓宽学生的知识面，提高他们的阅读理解能力。

写作练习：通过撰写议论文，让学生就“太空探索是否浪费时间和金钱”这一问题发表自己的观点和看法。这有助于培养学生的写作能力和逻辑思维能力。

（二）单元内容分析

本单元的内容涵盖了太空探索的多个方面，既有历史回顾，也有现状分析和未来展望。具体内容包括：

太空探索的历史：介绍太空探索的起源、发展过程和重要里程碑事件，如苏联发射第一颗人造卫星“斯普特尼克1号”、美国宇航员尼尔·阿姆斯特朗首次登月等。

宇航员的生活：通过采访宇航员的录音材料，让学生了解宇航员在太空中的生活和工作情况，包括他们的训练过程、太空任务、生活环境和心理挑战等。

太空探索的意义和价值：探讨太空探索对人类科学、技术和文化发展的贡献，以及太空探索对未来人类生存和发展的影响。

太空探索的争议和挑战: 分析太空探索过程中存在的争议和挑战, 如成本高昂、风险巨大、资源分配不均等问题, 以及如何解决这些问题。

(三) 单元内容整合

为了使学生更好地理解和掌握本单元的内容, 我们将对以上内容进行整合和优化。具体来说, 我们将:

构建主题语境: 以“太空探索”为主题语境, 将听力、口语、阅读和写作等语言技能活动有机地结合起来, 形成一个完整的语言学习体系。

设计综合性学习活动: 通过设计综合性的学习活动, 如小组讨论、角色扮演、项目式学习等, 让学生在实践中运用所学知识, 提高语言综合运用能力。

注重跨文化交流: 在单元教学中融入跨文化交流元素, 让学生了解不同国家和地区在太空探索方面的合作与竞争关系, 培养学生的国际视野和跨文化交际能力。

强化批判性思维: 通过引导学生对太空探索的意义和价值进行深入思考和讨论, 培养学生的批判性思维能力和创新精神。

二、《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》分解

(一) 语言能力

听: 学生能够听懂关于太空探索的录音材料, 包括宇航员的采访、太空任务的介绍等, 理解其中的主要信息和细节内容。

听力活动设计: 播放宇航员的采访录音, 让学生完成相关听力任务, 如选择正确答案、填写信息表、回答问题等。通过反复听录音材料, 提高学生的听力理解能力和语言感知能力。

说: 学生能够就太空探索的话题进行口语表达, 表达自己的观点和看法, 与他人进行交流和讨论。

口语活动设计: 组织小组讨论活动, 让学生就太空探索的意义和价值发表自己的观点; 设计角色扮演活动, 让学生模拟宇航员的生活和工作场景, 进行口语交流。

读: 学生能够阅读关于太空探索的文章, 理解文章的主旨大意和细节信息, 掌握文章中的词汇和语法结构。

阅读活动设计：提供关于太空探索的阅读材料，让学生完成阅读理解任务，如选择正确答案、填写信息表、总结文章大意等。通过反复阅读材料，提高学生的阅读理解能力和语言运用能力。

写：学生能够撰写关于太空探索的议论文，表达自己的观点和看法，运用所学的词汇和语法结构进行书面表达。

写作活动设计：给出议论文题目和提纲，让学生撰写关于太空探索的议论文；提供范文和写作指导，帮助学生掌握议论文的写作方法和技巧。

（二）文化意识

了解不同文化背景下的太空探索活动：学生能够了解不同国家和地区在太空探索方面的历史、现状和未来计划，以及它们在太空探索方面的合作与竞争关系。

文化活动设计：组织文化交流活动，让学生分享自己了解的关于不同国家和地区太空探索的信息；播放相关的纪录片和电影片段，让学生感受不同文化背景下的太空探索氛围。

培养跨文化交际能力：学生能够运用所学的英语知识和文化背景知识，与他人进行跨文化交流和合，解决在太空探索过程中可能遇到的问题和挑战。

交际活动设计：设计跨文化交际任务，让学生模拟国际太空合作场景，进行角色扮演和口语交流；组织国际学生交流活动，让学生与来自不同国家和地区的学生进行面对面交流。

树立全球视野和国际意识：学生能够认识到太空探索是全人类的共同事业，需要各国之间的合作与共同努力；他们也能够关注到太空探索对全球环境和人类未来的影响。

视野拓展活动设计：邀请太空探索领域的专家进行讲座和交流活动，让学生了解太空探索的最新进展和未来趋势；组织参观太空博物馆和科技馆等活动，让学生亲身体验太空探索的魅力。

（三）思维品质

培养批判性思维能力：学生能够就太空探索的话题进行深入思考和讨论，分析不同观点和论据的合理性和可行性；他们也能够提出自己的独特见解和解决方案。

思维活动设计: 组织辩论赛和研讨会等活动, 让学生就太空探索的意义和价值发表自己的观点和看法; 提供相关的阅读材料和案例分析, 帮助学生培养批判性思维能力。

发展创新思维能力: 学生能够运用所学的知识和技能, 探索太空探索的新领域和新方法; 他们也能够将太空探索的成果应用于其他领域和行业中。

创新活动设计: 设计创新项目和研究课题等活动, 让学生探索太空探索的新技术和新方法; 提供相关的资源和支持, 帮助学生实现自己的创新想法和方案。

提高问题解决能力: 学生能够识别和解决在太空探索过程中可能遇到的问题和挑战; 他们也能够将问题解决的方法和策略应用于其他领域和行业中。

问题解决活动设计: 组织模拟太空任务和应急演练等活动, 让学生体验太空探索的过程和挑战; 提供相关的指导和支持, 帮助学生提高问题解决能力。

(四) 学习能力

自主学习能力: 学生能够主动获取关于太空探索的知识和信息, 制定个人学习计划并付诸实施; 他们也能够评估自己的学习进度和成果, 并适时调整学习方法和策略。

自主学习活动设计: 提供丰富的学习资源和工具, 如在线课程、电子书籍、学术论文等, 让学生自主选择学习内容和方式; 组织自主学习成果展示和交流活动, 让学生分享自己的学习经验和成果。

合作学习能力: 学生能够与他人进行有效的合作与交流, 共同完成太空探索项目和研究课题; 他们也能够倾听他人的观点和意见, 尊重他人的贡献和成果。

合作学习活动设计: 组织小组合作学习和项目式学习等活动, 让学生与他人共同完成太空探索任务和挑战; 提供相关的指导和支持, 帮助学生培养合作学习能力。

信息技术应用能力: 学生能够熟练运用信息技术工具进行太空探索相关的学习和研究活动; 他们也能够利用信息技术手段与他人进行交流和合作。

信息技术应用活动设计: 提供相关的信息技术工具和平台, 如在线协作工具、数据分析软件等, 让学生运用这些工具进行太空探索相关的学习和研究活动; 组织信息技术应用培训和交流活动, 帮助学生提高信息技术应用能力。

三、学情分析

（一）已知内容分析
在进行《UNIT 4 SPACE

EXPLORATION》这一单元的教学之前,我们需要对学生的已知内容进行分析,以便更好地设计教学活动和策略。根据高中英语课程标准的的要求以及学生的实际情况,我们可以从以下几个方面进行考量:

语言基础:

学生已经掌握了高中英语必修一、必修二以及部分必修三册中的词汇、语法和句型,能够进行基本的听、说、读、写活动。

学生对于英语中的时态、语态、从句等语法点有了一定的了解,并能在实际语境中加以运用。

背景知识:

学生对太空探索有一定的兴趣和了解,可能通过电视、网络、书籍等渠道接触过相关的知识和信息。

学生对一些著名的宇航员和太空事件(如阿波罗登月、中国载人航天等)有所耳闻,甚至可能知道一些具体的细节。

学习能力:

学生已经具备了一定的自主学习和合作学习的能力,能够在教师的引导下完成一定的学习任务。

学生能够运用所学语言知识进行简单的信息获取、处理和表达,但在深度理解和批判性思维方面还有待提高。

学习态度:

学生对太空探索这一主题普遍表现出较高的兴趣和热情,愿意积极参与相关的学习活动。

学生对于通过英语学习太空探索知识表示出积极的态度,认为这不仅能够拓宽他们的知识面,还能提高他们的英语运用能力。

(二) 新知内容分析

在《UNIT 4 SPACE EXPLORATION》这一单元中,学生将接触到一些新的知识点和技能,主要包括:

词汇和短语:

学生将学习一些与太空探索相关的词汇和短语,如 astronaut、space exploration、rocket、satellite、moon landing 等。

这些词汇和短语将有助于学生更好地理解课文内容和进行相关的口语和书面表达。

语法和句型：

学生将学习一些新的语法点和句型，如动词不定式作目的状语、结果状语等。

这些语法点和句型将帮助学生在表达思想时更加准确和生动。

听力理解：

学生将通过听录音材料了解宇航员的选拔过程、训练内容和太空生活，提高他们的听力理解能力。

学生将学会如何捕捉录音材料中的关键信息，如数字、时间、地点等。

口语表达：

学生将学习如何用英语表达他们对太空探索的好奇心和兴趣，提高他们的口语表达能力。

学生将学会如何运用所学的词汇和句型进行简单的问答和讨论。

阅读理解：

学生将阅读一篇关于太空探索的文章，了解太空探索的历史、现状和未来发展趋势。

学生将学会如何概括文章的主旨大意，理解文章中的细节信息，并推断作者的意图和态度。

写作技能：

学生将学习如何撰写一篇关于太空探索的议论文，阐述他们对太空探索的看法和观点。

学生将学会如何组织文章结构，运用论据支持自己的观点，并进行合理的推理和论证。

（三）学生学习能力分析

在《UNIT 4 SPACE EXPLORATION》这一单元的教学中，我们需要充分考虑学生的学习能力，以便设计出符合他们实际水平的教学活动。根据高中英语课程标准的要求以及学生的实际情况，我们可以从以下几个方面进行分析：

自主学习能力：

学生已经具备了一定的自主学习能力，能够在教师的引导下独立完成一些学

习任务，如预习课文、查阅资料等。

学生能够运用所学语言知识进行简单的自我检测和评估,如通过做练习题来检验自己的学习效果。

合作学习能力:

学生已经具备了一定的合作学习能力,能够在小组中与他人进行有效的沟通和协作,共同完成学习任务。

学生能够学会倾听他人的意见和建议,尊重他人的观点和想法,并在小组中发挥自己的优势和作用。

批判性思维能力:

学生在批判性思维能力方面还有待提高,他们往往缺乏独立思考和判断的能力,容易受到外界因素的影响和干扰。

教师需要通过引导学生进行讨论、辩论等活动,培养他们的批判性思维能力,让他们学会从不同角度思考问题,并作出合理的判断和决策。

创新能力:

学生在创新能力方面表现出一定的潜力,他们能够通过运用所学语言知识进行简单的创作和表达,如编写小故事、制作海报等。

教师需要通过引导学生参与各种创新活动,激发他们的创新潜能,培养他们的创新意识和创新能力。

(四) 学习障碍突破策略

在《UNIT 4 SPACE EXPLORATION》这一单元的教学中,我们可能会遇到一些学习障碍,如词汇量大、语法难度大、听力理解困难等。为了克服这些障碍,我们需要采取一些有效的策略和方法。

词汇教学策略:

采用多种教学方法和手段进行词汇教学,如利用图片、实物、多媒体等直观教学手段帮助学生记忆和理解词汇。

通过构词法、联想记忆等方法帮助学生扩大词汇量,提高词汇运用能力。

引导学生积极参与词汇学习活动,如词汇游戏、词汇竞赛等,激发他们的学习兴趣和积极性。

语法教学策略:

将语法教学与实际语境相结合,通过创设真实的语言情境帮助学生理解和掌握语法规则。

采用归纳法和演绎法相结合的方法进行语法教学,先让学生接触具体的语言现象,然后引导他们总结和归纳语法规则。

加强语法练习和巩固,通过做练习题、完成语法任务等方式帮助学生巩固所学语法知识。

听力理解策略:

提供足够的听力材料供学生练习,如录音、视频等,帮助他们提高听力理解能力。

引导学生学会捕捉录音材料中的关键信息,如数字、时间、地点等,提高他们的听力技巧。

通过小组讨论、角色扮演等活动帮助学生加深对听力材料的理解和记忆。

口语表达策略:

创设真实的语言情境供学生进行口语表达练习,如模拟面试、角色扮演等。

引导学生积极参与口语表达活动,如问答、讨论等,提高他们的口语表达能力和自信心。

通过纠正学生的发音、语调等错误帮助他们提高口语表达的准确性和流利性。

阅读理解策略:

提供足够的阅读材料供学生阅读练习,如课文、课外阅读材料等,帮助他们提高阅读理解能力。

引导学生学会概括文章的主旨大意和段落大意,理解文章中的细节信息,并推断作者的意图和态度。

通过提问、讨论等方式帮助学生加深对阅读材料的理解和记忆。

写作教学策略:

提供足够的写作机会供学生进行写作练习,如撰写议论文、说明文等。

引导学生学会组织文章结构、运用论据支持自己的观点,并进行合理的推理和论证。

通过批改学生的作文、提供反馈等方式帮助他们提高写作水平。

学习策略培养:

引导学生学会制定学习计划、管理学习时间等学习策略，提高他们的学习效率和自主学习能力。

通过教授学生学习方法、技巧等帮助他们提高学习效果和成绩。

鼓励学生积极参与各种学习活动，培养他们的学习兴趣和积极性。

通过对学生已知内容、新知内容、学习能力和学习障碍的全面分析，我们可以设计出更加符合学生实际水平的教学活动和策略，帮助他们更好地掌握《UNIT 4 SPACE EXPLORATION》这一单元的知识和技能。我们还需要注重培养学生的自主学习能力和批判性思维能力，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

四、大主题或大概念设计

本单元的大主题为“太空探索：梦想与现实的交织”。围绕这一主题，我们旨在通过一系列教学活动，引导学生深入了解太空探索的历史、现状以及未来展望，激发学生对科学探索的兴趣，培养他们的科学素养和国际视野。本单元通过听力、口语、阅读和写作等多元化的学习活动，使学生不仅掌握相关的语言知识，还能深入理解太空探索的文化价值、思维方式和学习能力要求。

五、大单元目标叙写

（一）语言能力

听：学生能够听懂关于太空探索的访谈和报道，准确捕捉关键信息，如数字、时间、事件等，并能理解太空探索中涉及的专业术语和复杂概念。

说：学生能够围绕太空探索的话题，用流利的英语表达个人观点和好奇心，进行角色扮演和小组讨论，提高口头表达能力和交际策略。

读：学生能够阅读关于太空探索的文章和资料，理解文章的主旨大意和细节信息，识别并分析作者的观点和态度，提高阅读理解和分析能力。

写：学生能够撰写关于太空探索的议论文和说明文，逻辑清晰地表达自己的观点和论据，运用恰当的词汇和句型，提高书面表达能力和写作能力。

（二）文化意识

跨文化理解：学生能够通过学习太空探索的国际合作项目，了解不同国家在太空探索领域的贡献和合作，增进对多元文化的理解和尊重。

全球视野：学生能够认识到太空探索是全人类共同的事业，关注太空探索对地球和人类未来的影响，培养全球意识和责任感。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/315202113032012120>