

课题编号：

GDXKT2667

# 广东教育学会教育科研规划 小课题研究手册 (试行)

课题名称：提高小学生计算能力的策略研究

姓名：何苑虹

学科：数学

年 级：一至六年级

所在单位：恩平市恩城飞鹅塘小学

广东教育学会教育科研规划小课题研究项目办公室 编印

(费伦猛等著学术著作版权，授权限于广东教育学会立项小课题使用，请勿用作他用)

# 目 录

- 一、小课题研究“问题库”
- 二、小课题研究申报表
- 三、课题调整情况：立项培训后课题修改说明
- 四、研究过程记录（一）：主要的文献与资料查找
- 五、研究过程记录（二）：调查调研情况
- 六、研究过程记录（三）：成功的经验与案例
- 七、研究过程记录（四）：教学课例观摩记录
- 八、研究过程记录（五）：教学体验与反思
- 九、研究过程记录（六）：学习研讨会记录
- 十、小课题研究阶段报告与交流
- 十一、小课题研究的叙事、课例或案例
- 十二、小课题行动研究报告
- 十三、小课题研究其它成果粘贴处（复印件）
- 十四、相关附件复印件（立项通知、参加培训情况）
- 十五、小课题研究评价表

结题说明：

- 1、此表下载地址：，邮箱密码是：gdjsxjy2014
- 2、书面稿一式一份，电子稿发到：，联系工作 QQ：2249923049 1492090843

3、费伦猛等著学术著作版权，授权限于广东教育学会立项小课题使用，请勿用作他用)

## 一、小课题研究“问题库”

问题源	问题库
从教师自身教育教学的困境中寻找问题	<p>实施新课程以来，我们发现，学生在计算方面出现了一些新的问题，学生在计算过程中，经常会出现这样那样的错误。对此，部分家长以及相当多的学生，都愿意将这些现象归结为“粗心大意”。但通过我们的长期观察，情况其实并非如此简单，孩子在计算上出现差错的原因是多方面的。如果学生计算能力不过关，就会严重影响学生学习数学的效果。不仅对现在的学习不利，而且更会影响到学生以后的学习发展。</p>
从教师课堂教学的重点、难点中寻找问题	<p>教师课堂教学中重视了学生的动手实践、相互合作，关注了学生学习方式的改变，鼓励学生算法多样化，但却在一定程度上忽略了学生良好计算习惯的养成以及实际计算能力的提高。</p>
从具体的教育教学场景中捕捉问题	<p>在学校举行的数学教研活动中，发现大部分的计算课教学都存在一个共同的问题，就是学生自主学习兴趣不大，课堂学习气氛不活跃，教学效果不显著。并且教师在教学过程中很少会让学生先进行估算，算完后还有进行验算，对学生良好的学习习惯的培养有所欠缺。</p>
在与其他教师的交流中发现问题	<p>在数学教师交流会议中，老师们反映的问题是：学生遇到计算课不主动学习，学习兴趣不高，计算能力测试正确率低。</p>
从阅读交流中发现问题	<p>阅读同行们所撰写的论文、课例，发现极少有计算方面的。由此可见，教师对计算能力的培养不是很重视。</p>
从学校确立的“关键问题”分解	<p>学生的计算能力差，计算速度慢，直接导致学生总体成绩不能提高。有违学校提出的提高教学质量的总核心。</p>
来自其它的问题	<p>随着计算机时代的到来，独立计算能力越来越被师生所忽视。学生轻视计算方法的学习，忽视计算过程，导致计算容易出错，正确率不高。</p>

说明：具体内容和要求请参阅：费伦猛等著学术著作《如何做小课题研究》。

## 二、小课题研究立项评审申报表

(请将申报广东教育学会教育科研规划小课题立项评审表附上)

年度	2013-2014
编号	5

### 广东教育学会教育科研规划小课题

#### 立项申报评审表

课题名称：《提高小学生计算能力的策略研究》

申请人：何苑虹

所在单位：广东省恩平市恩城飞鹅塘小学

单位所属地：广东省恩平市恩城街道办事处

申报日期：2013.9

广东教育学会 制

二〇一三年三月

一、基本情况

课题名称	《提高小学生计算能力的策略研究》						
预计完成时间	2014年3月						
负责人姓名	何苑虹	性别	女	民族	汉	出生年月	1972.11
工作职务	副校长			专业技术职称	数学小学高级教师		
学 历	本科			学 位			
工作单位	广东省恩平市恩城飞鹅塘小学						
联系电话					手机		
电子信箱					QQ号码	1018469363	
通讯地址	广东省恩平市恩城飞鹅塘小学			邮政编码	529400		
主要参加者	姓名	职称/职务	研究专长		在课题组中的分工		工作单位
	何苑虹	数学小学高级/副校长	小学数学教材教法		课题立项申请指导 课题组织实施理论 研究分析		恩城飞鹅塘小学
	郑寿进	数学小学高级/校长	小学数学教材教法		资料收集、整理、数据分析		恩城飞鹅塘小学
	何清瑜	数学小学高级/教师	中年级数学课堂教学		资料收集、整理、数据分析		恩城飞鹅塘小学

张银瑞	数学小学高级/教师	高年级数学课堂教学	撰写论文实验报告	恩城飞鹅塘小学
李素琼	数学小学高级/教师	低年级数学课堂教学	课堂实验、公开课	恩城飞鹅塘小学
课题组成员不超过5人。				

## 二、小课题研究设计及论证（表格不够填写可另行加页）

课题名称:	《提高小学生计算能力的策略研究》
问题提出	<p>（填报提示：描述自己在教育教学活动中遇到的实际问题以及结合实际，分析问题产生的原因）</p> <p>计算教学是小学数学中重要的组成部分，它贯穿于小学数学教学的始终，学习时间长，分量也最重。但是小学生计算的正确率常受到学生的兴趣、态度、意志、习惯等因素的影响。很多同学总以为计算式题比分析、解决问题容易得多，因而在计算时有轻视的态度或注意力不能集中，结果错误百出。因此，计算教学不容忽视。计算的准确率和速度如何，将直接影响学生学习的质量。可见培养和提高学生的计算能力是小学数学的一项主要任务。</p>
研究设计	<p>（填报提示：研究目标和研究内容的设计）</p> <p>课题研究的主要目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、通过研究，形成一套行之有效的数学课堂教学活动中的有效性教学策略，指导教学、服务教学。</li> <li>2、通过研究，转变教师教学理念，培养老师的科研意识，不断提高老师的教育科研水平。</li> <li>3、通过研究，减轻学生过重课业负担，提高数学教学质量，促进学生的全面发展。</li> <li>4、通过研究，完善数学的教学教研制度，提高计算教学的教学价值和效率。</li> <li>5、通过研究，使学生了解数的运算的基本结构，初步体验数学思考的条理性，会用多种方法进行计算，提高计算的正确率和速度。</li> </ol> <p>课题研究的内容</p> <p>我们认为，在数学课堂教学活动中，计算能力教学策略包括：</p> <p>（一）兴趣教学的策略</p>

	<p>1、捕捉生活现象，引入数学问题</p> <p>2、贴近学生实际，探索数学问题</p> <p>3、运用数学知识，解决生活问题</p> <p>（二）良好习惯的教学策略</p> <p>1、养成良好的审题习惯。</p> <p>2、养成良好的检查习惯。</p> <p>3、养成良好的估算习惯。</p> <p>4、养成良好的书写习惯。</p> <p>5、养成敢于质疑问难的良好习惯。</p> <p>（三）培养坚强意志的教学策略</p> <p>1、坚持每天一练，由简到繁。</p> <p>2、以兴趣为基础，鼓励学生一题多解培养学生的意志。</p> <p>（四）有效提问的教学策略</p> <p>1、备教材要“懂、透、化”。</p> <p>2、备学生要“实”。</p> <p>3、提问过程要突出学生主体。</p> <p>（五）激励评价的策略</p> <p>新课标指出：“评价的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学”。课堂教学中实施及时、适度、多样的评价，既能激励学生的学习热情，促进学生的全面发展，同时教师也可以通过评价所提供的大量信息，适时调整教学过程。适当开展竞赛，是激发学生积极性的有效手段，小学生在竞赛条件下比在平时正常条件下往往能更加努力学习。竞赛中，由于小学生有着很强的好胜心，总希望争第一，得到老师的表扬，利用这种心理可以使学生学习兴趣和克服困难的毅力大增。教学中可以组织各种比赛，如“看谁算得快又对”，“看谁的算法多”，“比谁方法更巧妙”等，都能使学生“大显身手”。</p>
研究步骤	<p>（填报提示：解决本问题的研究方法和主要实施步骤或总体安排）</p> <p>研究方法</p> <p>1、调查法：在实验开始前，对学生计算能力，通过问卷进行前期调查，摸清学生已有的计算基础，在过程中实施过程调查，在做题前进行效果调查，采用谈话，问卷，实地检测等形式，了解学生现有状况及家长反馈的信息，以便对方案的实施提供依据并进行动态调整。</p> <p>2、文献法：搜集有关计算教学方面的资料，加以借鉴与创造，不断完善本课题的研究。</p>

	<p>3、行动研究法：结合“同课异构”示范课活动、观课议课活动、看教学视频写评析活动，渗透新课标理念。</p> <p>4、个案研究法。根据老师在计算教学中的某一个教学设计、某一个课例、某一个教学片段或学生的学习状况等进行个案研究，最终提炼出共性的结论。</p> <p>5、经验总结法：认真总结专题研究中先进的教学经验进行推广，促进教师形成“问题+研究+反思”的研修方式。通过实际进行归纳、检测、论证，形成课题研究报告。</p> <p>课题研究的步骤</p> <p>1、第一阶段：（2013年9月）学习、讨论、确定研究方案 建立课题组，收集有关文献资料、报刊杂志作为课题实施的参考资料，对学生计算能力进行评估，制订课题研究方案及课题组成员的具体分工。</p> <p>2、第二阶段：（2013年10月~2014年4月）理论与实践探索 课题组教师按照实验方案进行课题研究。组织课题组成员集中备课、上课、交流实践体会，汇编优秀案例、优秀论文、收集获奖证书等，撰写阶段性小结。</p> <p>3、第三阶段：（2014年5月）总结和推广 做好资料整理，数据统计工作；完成课题研究报告；汇编优秀案例、优秀论文，收集获奖证书等。</p>
预期成果	<p>（填报提示：呈现研究成果形式和预设研究成果名称。）</p> <p>1、论文《浅谈数学教学中计算能力的培养》。</p> <p>2、论文《小学生良好计算习惯的培养》。</p> <p>3、优秀教学案例</p> <p>4、实验报告《提高小学生计算能力的策略研究》。</p>
所在单位意见	<p>（公章）</p>



广东 教育 学会 评审 审核 意见	(公章)
----------------------------------	------

三、课题调整情况：立项培训后小课题修改情况说明

时间	2014.5
----	--------

<p>训后课题修改情况说明</p>	<p>通过学习，明确小课题研究的意义，所谓小课题研究，主要是指中小学教师在一定时期内以解决自身教育教学实际问题为中心，采用适宜的方法积极主动进行实践改进的一种课题研究方式。小课题“小”的表现：（一）研究切入点相对小；（二）研究投入相对小；（三）研究周期相对短；（四）研究方法相对简单；（五）研究成果相对质朴。</p> <p>对照《提高小学生计算能力的策略研究》这一课题，我们确立的课题比较宏观，研究范围广，小学生的计算包括加减乘除法的一步计算，口算，估算，四则混合运算，简便运算，解方程，解比例等。我们采用的研究方法有调查法、文献法、行动研究法、个案研究法、经验总结法等。</p> <p>明确小课题的范围后，我们以一至六年级的学生为研究对象，在课题研究中，我们的研究思路是以《数学课程标准》的基本理念为指针，在准备阶段，运用了调查研究法，进行相关的问卷调查，对一至六年级的学生计算能力进行调查分析，为小课题研究提供充足的事实依据。同时运用文献法研究搜集与课题有关的教学理论，为课题研究提供科学的理论依据。实施研究中，运用了文献研究、案例研究、行动研究等方法，并进行阶段性小结，保证研究的成效。总结阶段，运用了经验总结法，收集分析和归纳整理小学一至六年级学生计算能力的成功做法和经验，撰写了论文，完成实验报告。</p>
-------------------	--

四、研究过程记录（一）：读书与文献的查阅

作者姓名	侯江文	论文或论著名称	提高小学生计算能力的有效做法
------	-----	---------	----------------

版时间	2011年6月12日	发表刊物或出版社或网址	
主要观点	<p>一、口算 加固计算能力的根基</p> <p>口算能力是学生必须熟练掌握的一种能力，它是提高学生综合计算能力的基础。教师必须明确学生在各个学段应该掌握的口算技巧，必须要让每个孩子过关，否则在以后的数学学习中，他会落队的。</p> <p>一年级必须熟练掌握10以内的分成，20以内的加减法，这是最基本的知识储备。然后还有九九乘法口诀表，都是要熟记的。到了三年级，我们有些先进的数学教师让孩子背诵“19×19”诀，但是韩国的小学生全部要背诵“19×19”诀，而日本的火田村洋太郎说，直观的精髓在于背诵和心算，并且他已经提出背诵“29×29”诀。还有比如 <math>25 \times 4 = 100</math>, <math>125 \times 8 = 1000</math>, <math>50 \times 2</math>, <math>37 \times 3 = 111</math>, 等。到了四年级学习了小数，也是在上述关系展开的，比如 <math>0.125 \times 8 = 1</math>, <math>1.25 \times 8 = 10</math>, 等，五年级的 <math>3.14 \times 2 = 6.28</math>, <math>3.14 \times 3 = 9.42</math>, <math>3.14 \times 4 = 12.56</math>, <math>3.14 \times 5 = 15.7</math>, 等，诸如此类的知识，必须要孩子学会转化，举一反三，熟能生巧，因为这是学习其他数学知识的基础。</p> <p>二、算理——提高计算能力的推进器</p> <p>在讲授五年级《圆锥的体积》一节时，我把学生按科学课实验分组，每组确定一名组长，由组长进行分工，让学生真实地体验圆柱体积和圆锥体积的关系。记得一位教育学家说过：“我看过了，我忘记了；我听过了，我记不清了；我做过了，我就记住了。”让学生通过动手，理解算理，比做一百道题更有用。</p> <p style="text-align: right;">阅读并记录时间：2013年10月16日</p>		
对本课题研究的借鉴作用或所受的启发	<p>查阅了侯江文作者所写的《提高小学生计算能力的有效做法》一文，对本课题的研究起到了一个指向的作用。研究小组成员在第二阶段的实践探索中，可以借鉴《提高小学生计算能力的有效做法》一文中的方法进行有效的教学，从而提高学生的计算能力。</p>		
说明：具体内容和要求请参阅：费伦猛等著学术著作《如何做小课题研究》。			

### 五、研究过程记录（二）：小课题调查调研情况

时间 1	2013.10	对象	一至六年级学生	方式	问卷测试调查
------	---------	----	---------	----	--------

的	对学生计算能力的评估					
主要过程	<p>1-2 份</p> <p>计算正确率方面：</p> <p>5、你计算时会出错吗？  (1) 不会(9%) (2) 偶尔会 (73%) (3) 经常会(18%)</p> <p>6、你计算出错的原因是什么？  (1) 方法不懂(29%) (2) 马虎(66%) (3) 不想算(5%)</p> <p>学习习惯方面：</p> <p>7、你进行计算出得数后，进行检查吗？  (1) 经常会 (12%) (2) 偶尔会(48%) (3) 不会(40%)</p> <p>8、你能有耐心把题目计算完吗？  (1) 能 (89%) (2) 一般(7%) (3) 不能 (4%)</p> <p>9、你算出错的题目你能及时订正和查出出错的原因吗？  (1) 能 (36%) (2) 一般(29%) (3) 不能(35%)</p>					
对本课题研究的借鉴作用或所受的启发	<p>调查发现大部分学生计算正确率不是很高，只有 9% 的学生做到计算不会出错，大部分学生出错的原因是因为计算马虎，有 29% 的学生由于基础不扎实，不懂计算方法。</p> <p>只有少部分学生已经养成良好的学习习惯，能做到认真审题并在计算得出结果后进行检查，在计算出错的题目能够订正还知道出错的原因。可是还有大部分学生没有认真审题，计算后就没有检查，更有一些学生没有信心把题目算完。原因是：(1) 基础不扎实，没有掌握计算方法。(2) 认为没有必要检查，感觉检查也和原来一样。(3) 没有养成学习的良好习惯。</p>					
说明：具体内容和要求请参阅：费伦猛等著学术著作《如何做小课题研究》。						
时间	2	2014.3	对象	一至六年级学生	方式	问卷测试调查
调查目的	检查课题研究实践成果					

<p>要 过 程</p>	<p>学生兴趣方面： 1、在数学课中你喜欢上哪种类型的课？ (1) 喜欢上计算课 (76%) (2) 喜欢概念课 (4%) (3) 喜欢上解决实际问题的课 19% ) (4) 喜欢上空间图形的课。(1%) 2、你喜欢上计算课吗？ (1) 喜欢 ( 82% ) (2) 不喜欢 (4% ) (3) 无所谓 (14% ) 计算正确率方面： 5、你计算时会出错吗？ (1) 不会 (69%) (2) 偶尔会 (23%) (3) 经常会 (8%) 6、你计算出错的原因是什么？ (1) 方法不懂 (12%) (2) 马虎 (83%) (3) 不想算 (5%) 学习习惯方面： 7、你进行计算出得数后，进行检查吗？ (1) 经常会 (62%) (2) 偶尔会 (28%) (3) 不会 10% 8、你能有耐心把题目计算完吗？ (1) 能 (89%) (2) 一般 (7%) (3) 不能 (4%) 9、你算出错的题目你能及时订正和查出出错的原因吗？ (1) 能 (36%) (2) 一般 (29%) (3) 不能 (35%)</p>
<p>对本课题研究的借鉴作用或所受的启发</p>	<p>调查发现，学生的计算能力正在逐步提高，计算的正确率提高到了 69%。良好的学习习惯也在逐步形成，现在有 62% 的学生对进行了检查。对数学计算课的学习的兴趣也越来越浓烈，有 82% 的学生喜欢上计算课了。</p> <p>教师的整体素质水平也有所提高，教师能从情境入手激发学生的学习兴趣，设计的练习题形式多样、新颖有趣。</p>
<p>说明：具体内容和要求请参阅：费伦猛等著学术著作《如何做小课题研究》。</p>	

## 六、研究过程记录（三）：他人成功的经验与案例

姓名	伊静	性别	女
----	----	----	---

渠道	网络转载
成功的经验或案例	<p style="text-align: center;">浅谈如何提高学生的计算能力</p> <p>一、培养学生计算的兴趣。</p> <p>单纯的计算，往往是枯燥乏味的，学生很容易产生厌倦情绪。因此，根据低年级学生好动、好胜心强的这一心理特点，可以采用多种训练形式代替以往单一练习的形式。例如：用游戏、比赛等方式训练；开火车、抢答、闯关卡等。多种形式的训练，不仅激发学生的学习兴趣，而且使每个学生都积极参与，这样才能收到事半功倍的效果。高年级的学生可以多讲解解题的原理，让学生了解解题思路的来龙去脉，知道这样解题的原因，加深了了解，必将提高兴趣。</p> <p>二、重视口算训练。</p> <p>口算是笔算的基础，口算不仅需要正确还需要速度。口算技能的形成，速度的提高不是一天、两天训练能做到的，而是靠持之以恒训练实现的。在我看来，课前3分钟口算，效果非常不错。每堂课前准备好十道口算题，让学生抢答，或是让学生写在小本子上，在统一核对答案，每隔一段时间进行小结，对特别优秀的学生进行表扬、奖励。学生的积极性提高了，同时也会注意正确率。当然，识记一些常用数值，如<math>2\pi</math>、<math>3\pi</math>、<math>4\pi</math>……，112、122、132……等，对于加快口算速度与正确率都有非常好的作用。</p> <p>三、加强估算训练。</p> <p>日常生活中的很多问题，实际上都不需要非常精确的结果，这时我们就可以运用估算来解决。这样速度加快了，而且又不影响实际的操作，遇到这类问题尽量让学生估算。另外，即使在需要精确结果的计算中，估算也会起一定的监控检验作用。每做完一道题，我们都可以用估算的方法来验证其正确性。</p> <p>四、注意速算与巧算。</p> <p>速算与巧算，也就是我们平时所说的简便运算，简便方法的正确运用，一方面能提高解题速度，另一方面还能够让解题变得简单，提高学生的自信心。可以单独进行速算与巧算的训练，教师先教一部分基本定律，让学生解答问题，在例一些计算题，让学生找到合适的简便方法。这就需要学生对基本的运算定律掌握清楚，尤其主意其适用范围。如乘法有分配律，但除法是没有的。这就需要学生先将除以一个数变成乘以其倒数，在运用分配律进行计算。</p> <p>五、养成良好习惯。</p> <p>我们知道，学生大多数时候不是不会计算，而是在计算中，不是抄错数字了，就是背错乘法口诀了，要么是小数点点错了，这些都是一些极小的错误，但却经常出现。因此，平常练习就要严格要求，使学生养成良好的计算习惯。首先是培养学生认真、细致、书写工整、格式规范。认真演算之后一定要强调验算。验算的方法有多种，如按步骤，逐步逐步的检查；用加法验算减法，乘法验算除法；代入原题验算看是否符合实际；也可以用前面提到的通过估算来验算。定时的开展改错训练，也能一定程度上减少学生粗心的错误。将大家平时易犯的错误一一陈列，自己对照自己的实际，有则改之，无则加勉，下次就会少出现相同的错误了。</p> <p>总之，计算教学是一个长期复杂的教学过程，要提高学生的计算能力也不是一朝一夕的事。以上各点虽不全面，但相信只要能认真落实以上各点，必将能为我们的计算能力的提高起到一定的作用。</p>

## 七、研究过程记录（四）：课例观摩记录

授课人 (1)	李素琼	授课班级	一年级	时间	2014.3
------------	-----	------	-----	----	--------

	整十数加一位数及相应的减法
研究主题	
教 学 过 程	<p>(一) 复习导入新课</p> <p>3 个十和 2 个一合起来是(      )</p> <p>5 个十和 8 个一合起来是(      )</p> <p>46 里面有(      )个十(      )个一</p> <p>28 里面有(      )个十(      )个一</p> <p>(二) 讲授新知:</p> <p>1、教学例 8:</p> <p>(1) 师: 从图中, 你看到了哪些信息? 谁来说 (电脑出图)</p> <p>(2) 谁能提出一个数学问题? (一共买了多少本?)</p> <p>谁会列式计算? (板书: <math>30+2=</math>)</p> <p>师: 我们还可以怎样列式? (板书: <math>2+30=</math>)</p> <p>(3) 你会计算出得数? 你是怎样想的?</p> <p>小组合作摆小棒交流算法: (小组长指导)</p> <p>(4) 汇报想法.</p> <p>(5) 总结: 请大家观察这两道题, 它们都有什么共同点? (都是整十数和一位数相加的题) 对, 都是整十数和一位数相加的题, 计算这样的题, 实际上还可以想几个十与几个一合起来是多少, 就可以了。</p> <p>师问: <math>30+2=32</math>, 为什么 <math>2+30=32</math> 呢?</p> <p>生: 因为交换两个加数的位置, 和不变。</p> <p>2、教学减法: (1) 看图 (电脑出图)</p> <p>师: 现在我们知道老师买了 32 本写字本。如果老师拿走 2 本, 还剩几本?</p> <p>(电脑出: 还剩几本?)</p> <p>师: 谁会列式? (板书: <math>32-2=30</math>)</p> <p>(2) 谁能告诉大家你是怎样计算的, 在小组里摆小棒说说.</p> <p>(3) 汇报想法</p> <p>个位 <math>2-2=0</math>, 把十位 3 落下来, 就是 30。</p> <p>还可以想组成, 32 里面有 3 个十和 2 个一, 去掉 2 个一, 还剩 3 个十, 就是 30, 所以 <math>32-2=30</math>。</p> <p>练习: <math>89-9</math> <math>96-6</math></p> <p>谁会计算? (指名读算式说结果和计算过程)</p>

<p style="text-align: center;">教 学 过 程</p>	<p>(三) 巩固练习:</p> <p>1、课本 P48 “做一做” 第 1 题 师: 现在, 我们就翻开书本 48 页, 完成课本做一做第 1 题。 师: 谁能大声地说出你列的算式? 生: <math>50+6=56</math>     <math>56-50=6</math>     <math>56-6=50</math></p> <p>2. 出示口算题: 开火车 比比看 师: 好极了, 刚才老师看见还有同学想表现! 别急, 老师这还有题目呢! (出示比比看)</p> <p>4、烤玉米 师: 看来同学们的观察能力非常好, 题算得也不错! 同学们, 你们喜欢烤玉米吗? 生: 喜欢! 师: 老师手上有许多玉米, 谁想要? (通过烤玉米游戏, 充分调动学生的学习兴趣)(电脑显示: 熊妈妈和小熊一起烤玉米) 全课总结: 今天我们学的什么知识? (口算) 对, 我们学的是整十数加一位数和几十几减几这样的减法, 下课以后同学之间互相出题, 互相说得数, 回到家里, 和家长互相出题, 互相说得数, 提高计算的速度和准确性。</p>
<p style="text-align: center;">教 学 观 摩 有 感</p>	<p>1、 教学思路明确、清晰。这节课老师围绕复习旧课、导入新课、新知教学和巩固新知四个环节进行教学。整个教学环节体现了主次分明的教学思路, 非常好!</p> <p>2、 教态自然、大方; 语言清晰、和蔼, 有亲和力;</p> <p>3、 能够抓住小学生好玩、好胜的特点在巩固新知这教学环节设计游戏的学习进行巩固, 非常好;</p> <p>4、 注重算理。谢老师引导学生理解为什么要进行加法计算, 将 30 和 2 合起来。计算 <math>30+2</math> 的结果, 是通过摆小棒理解数的组成: 3 个十和 2 个一组成 32。解决问题让学生知道: 为什么要进行减法计算, 再依据减法的含义, 从 32 里去掉 2。计算 <math>32-2</math> 的结果, 可以依据数的组成知识, 32 里有 3 个十和 2 个一, 去掉 2 个一还剩 3 个十, 就是 30; 还可以这样想: 减法是加法的逆运算, <math>30+2=32</math>, 所以 <math>32-2=30</math>。</p> <p>6、 体现算法多样化。如在教学 “<math>2+30</math>” 时, 学生是利用加法的含义来计算的, 谢老师提问: “还有别的想法吗?” 让学生先讨论交流, 再引导学生发现可以交换 30 和 2 的位置来算, 体现了算法可以多样化, 学生在交流中, 起到互相学习, 互相促进的作用。</p> <p>2、 老师执教的这节课, 值得探讨的是: 1、 在动手操作后, 要不要让学生通过操作所经历的过程, 多让学生说一说操作的经过, 强化算理; 2、 在引导学生分析减法时, 是不是可渗透逆思维, 即: 想加做减。; 3、 面对一年级的学生, 教师是不是可以多一些激励性评价语。</p>



## 八、研究过程记录（五）：自己的教学体验与反思

教学主题	十几减几				
教学时间	2014年4月	教学班级	一年级（2）班	教学工具	多媒体课件
教学过程	<p>一、复习旧知，沟通联系</p> <p style="text-align: center;"><math>8+5=</math>     <math>7+8=</math>     <math>7+6=</math>     <math>6+8=</math>     <math>5+7=</math></p> <p>二、自主探索，学习新知</p> <p>1、多媒体出示“鱼缸内金鱼游动，鱼缸外两只小猫走动观看金鱼”的画面。首先请学生说明看到了什么，让学生描述这一生动景象，调动学生的兴趣。</p> <p>2、多媒体发出声音，同时在左边小猫嘴边出现“13条金鱼，花的8条，黑的有几条？”的文字。稍停一会儿，多媒体再次发出声音，同时右边小猫嘴边出现“13条金鱼，黑的5条，花的有几条？”的文字。</p> <p>3、引导学生讲述两只小猫对话的意思，明确要解决的问题。</p> <p>4、启发学生根据图意和要解决的问题，想想自己准备用什么方法解决。</p> <p>5、组织小组讨论，广泛发表自己意见</p> <p>6、组织全班同学交流，对各种方法进行评议。</p> <p>在各组讨论的基础上，广泛反映出各种方法。教师要表扬同学想的方法多，能独立发表自己的意见。然后，请同学们就出自己在解决问题时喜欢哪种方法，并说明理由。</p> <p>7、有导向性的小结</p> <p>教师以参与者的语言，表明自己根据大家的发言很受启发，乐意运用“想加算减”的方法，但也要肯定“破十减”等方法的合理性。</p> <p>三、巩固计算方法</p> <p>1、先在书上完成“做一做”第一题，请同学讲一讲上下两题有什么关系，并举几个例子口头考考其他同学。一方面扩大练习的量，另一方面提高兴趣。</p> <p>2、为变化方式，可把“做一帮”第2题做成卡片，以二人“找朋友”的方式，先说加法题后说减法题，互相练习，活跃气氛，提高练习速度。</p> <p>四、联系实际，解决问题</p> <p>练习三第1、2题完全放给学生独立完成。完成后，分别说说解题时自己的想法。也可以分小组，由组长组织同学们交流，交流时要照顾到每一个同学，特别是差一点的同学。教师老师应加强巡视，主动参与一些小组的交流，了解情况，帮助学习有困难的学生。</p>				
教学反思	<p>这节减法课，尽管有十几减9的计算学习作为基础，但十几减几对于一年级的学生还说要达到熟练计算的要求，还是有一定难度的。这次联系情境问题动手操作，尝试计算，使学生体会到计算源于问题的解决，而不是孤立存在的。这是《数学课程标准》中“人人学有价值的数学”理念的体现。这次创设的操作情境，让学生经历了“<math>13-5=8</math>”的算理，在操作的过程中，让学生进一步巩固了“破十法”，“想加算减”，“连减”，“点数”的不同计算方法。学生在争当小老师的过程中，在操作实践中让学生有意识的对算法进行了对比和选择。在教学时，不仅提倡算法多样化，而且又引导学生在众多的算法中选择适合自己的方法，使之善于学习，乐于学习，乐于探索，进而通过教师带有鼓励性的评价，学生之间的赞赏，进一步激发学生学习的兴趣。</p>				
说明：具体内容和要求请参阅：费伦猛等著学术著作《如何做小课题研究》。					

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/315240120044011121>