

幼儿园语言文字自查报告范文（8 篇）

幼儿园语言文字自查报告范文（精选 8 篇）

幼儿园语言文字自查报告范文 篇 1

近几年来，我园坚持以“孩子开心、家长放心、教师安心”为办园理念，不断提升内涵，塑造品牌，争强进位。我园认真贯彻落实《国家通用语言文字法》，并以此作为提高教师和幼儿基本素质，提升园所文化品位的重要载体。并把提高教师语言文字规范意识和语言应用的要求纳入教师目标，纳入教育活动和幼儿技能训练的基本内容，纳入幼儿园一日常规，渗透到教育活动的各环节，并保证其工作质量。我们对照《州语言文字达标校评估评分细则》，开展自评活动，现将自查情况报告如下。

一、综合管理

1. 加强领导，完善组织机构

我园成立了语言文字工作领导小组。由园长任组长，所有语言老师参与。制定每年的语言文字工作计划，组织教师开展各种活动，落实语言文字工作的各项目标。

2. 健全制度，强化常规管理。

健全的工作制度是开展语言文字工作的保障。我园出台了具体的语言文字规范化建设管理制度，即：《语言文字工作管理制度》、

《语言文字宣传制度》。同时将语言文字规范化建设纳入教育教学管理、教师管理、幼儿管理，并将规范用语用字纳入教师考核，作为评优晋级的基本条件等。

3. 开展活动，落实目标

在语言文字规范化管理中，园领导会不定期的随机抽查一次规范用语用字情况。做到即查即纠，并将检查结果记录于册，作为学期考核的依据，以此强化师生用语用字规范化意识，巩固规范用字用语习惯，提高规范用字用语水平。“每期一次‘啄木鸟’行动”在教师之间开展一次互相检查用字情况的活动，达到督促、提醒、纠正别人，提高自己的目的。“每期一次考核”，每学期末，我们由专门的考核小组将对教工工作进行全面的量化考核，将语言文字工作相关的活动、检查、抽查、比赛等情况均纳入考核之中。“每年一次比赛奖励”每年，我们都要举行一次不同形式的语言文字类基本功比赛，对比赛成绩突出的教工予以物质和精神奖励。“每年开展一次推普周活动”每年9月的第三周，我园均要开展一次推普周活动，向社会宣传相关法规，介绍相关知识。

4. 强化规范意识，提升语言文字能力增强宣传攻势，强化教职工语言文字规范意识。

一是宣传推广使用普通话和规范汉字的重要意义。利用全园

大会、班会、家长会等活动形式进行宣传;通过举办展板、举办专题宣传栏等进行宣传。二是在用语方面,领导带头,党员、骨干带头,教师带头,从领导到员工,从前勤到后勤,从教师到孩子、到家长,从园内向园外层层辐射扩展,从不好意思讲,变为大方大胆地讲;从跟着讲,变为主动讲;从讲得不流利,变为讲得流畅标准。使用规范汉字,使用普通话,已成为一种自觉行为。

5. 加大自培力度,提升教职工规范用字用语能力。

每学期举办一次语言文字类的比赛展演活动,如举行各种演讲比赛、故事会、诗歌朗诵会等。许多教师在其中展现了突出的才能。定期开展活动,既为教工提供展示自我的平台,又为教工提供提升用语用字水平能力的平台。

二. 反思工作实践,深化语言文字规范化工作。

虽然,我园在语言文字工作中作了很大努力,但严格按照标准,对照我园实际,还存在一些不足,如新入园幼儿方言较重,教师在相互交流时使用方言。在今后的工作中,我们将从以下几个方面进行改进:

1. 积极思考如何让幼儿园语言文字工作更好地在教育活动中渗透,提升幼儿园整体办园水平。

2. 进一步加强“语言文字规范化”工作资料的收集与保存,使管理更加科学规范。

3. 深入开展社会用字用语调查和社会咨询服务，将语言文字规范化工作进一步由幼儿园向家庭、社区延伸。

总之，我们相信：在上级领导的关怀指导下，在全体教职员工的共同努力下，我们将继续弘扬求真务实、开拓创新的工作精神，进一步促进我园语言文字工作再上新台阶！

幼儿园语言文字自查报告范文 篇2

讲好普通话、用好规范字、提高语言文字的应用能力，是素质教育的重要内容。在幼儿园阶段要做好普及普通话和用字规范化工作，对于全面提高幼儿素质，继承和弘扬中华民族优秀的传统文化、培养爱国主义情操、增强民族凝聚力，都具有十分重要的意义。近年来，我们开拓进取，不断拓宽语言文字工作的途径，努力使幼儿园的语言文字工作在规范中创新、在改革中发展。

一、完善制度，强化管理

（一）加强语言文字工作的领导，认真贯彻幼儿园语言文字工作精神要求。

1、将语言文字工作融入在幼儿园一日常规工作中。

在多年的工作实践中，我园教师都已经深刻地认识到了：语言文字的规范化工作从幼儿抓起的重要性。

为深入贯彻《中华人民共和国通用语言文字法》，全面落实全国学校语言文字工作会议精神，我园成立了由园长担任组长，副

园长、保教副主任担任副组长，教研组长及各段段长参加的“语言文字工作领导小组”、各班主任担任工作小组成员，层层负责、人人参与的工作机构，从而把语言文字规范化工作融入到幼儿园的一日常规工作中。园分管领导还不定期地召开专门会议，组织有关部门和人员认真学习上级有关语言文字工作文件精神，专项研究，布置工作任务。

每学年度我园都会制定详细的语言文字工作计划，力求保证语言文字规范化工作有机地融合在日常的保育教育工作中。为了得到全面落实，以实现全员参与为目标，从本园实际出发，将语言文字工作的各项任务、指标量化分解到每一位教师的具体工作中，作为每学期的考核内容之一，使每位教师都提高了使用普通话和规范字的自觉性。

为了保证语言文字规范化工作的具体实施，幼儿园还每年从紧张的办园经费中提出部分经费专门用于语言文字工作的开展，如教师的培训、园内学习、班级布置等；在园环境的建设上，以外购和自己制作相结合，将“我是中国娃，爱讲普通话”、“请讲普通话，方便你我他”、“请说普通话，请写规范字”等内容，以标语牌形式展示于显眼之处，创造出一种良好的宣传氛围。

2、将语言文字工作纳入幼儿培养目标中。

多年来，我园坚持把推广普及普通话作为实施素质教育、提

高教育教学质量的一项重要内容来抓。具体做法是：把提高幼儿语言文字规范意识和语言文字应用能力的要求纳入幼儿的培养目标：纳入教育、教学和幼儿技能训练的基本内容；纳入幼儿的课程体系 and 一日活动组织。如幼儿园为每个班定期配备图书资料，各班都有图书角，并结合自己班特点开展了图书借阅活动，并将语言文字规范化渗透到教育教学的各个环节。

（二）加强语言文字工作的组织机构建设，积极推进用字用语规范化。

园领导小组每学期定期举行会议，研究布置全园的语言文字工作，小组成员针对实施阶段所出现的具体问题，经常不定期召开碰头会，寻求解决方法，达成共识。为卓有成效地开展语言文字工作，我园根据有关部门部署，制定了切实可行的工作计划，以确保工作目标顺利实现，并落实在常规工作的管理中：

- 1、将《中华人民共和国通用语言文字法》等学习资料上传到网上，并告知每位教师，通过广泛学习，加强了用语用字的规范意识。

- 2、向全园教师家长发出“说普通话，写规范字”的倡议，领导班子成员率先垂范，自觉带头使用普通话，并接受教师监督。普通话成为了幼儿园的日常语言，形成了人人都讲普通话的良好氛围。

3、新教师招聘和考核中，将语言文字内容作为考核依据之一，实行一票否决制，严格做到不讲普通话不能进课堂。

4、将语言文字工作与教师考核挂钩。把语言文字规范化条件作为教师聘任、晋升和业务评优依据。

5、实行优质课、研究课评课“一票否决制”。凡语言、文字及普通话不规范的不能参加评选。

6、认真宣传，积极组织教师参加普通话等级测试。

二、创设氛围，提升素质

为更有成效地开展语言文字工作，在“大力推行、积极普及、逐步提高”的方针指导下，幼儿园利用各种渠道和方式，多管齐下，大力宣传语言文字规范化，在全园师生中达成共识，掀起热潮。

（一）标准化普通话已成为全园教师和幼儿的教学语言、在园语言。

参评以来，我们在思想上进一步重视，加大了推普的力度，采取强有力的措施，通过各种有效途径，迅速提高本园教师的普通话水平，如结合节日组织诗歌朗诵会、演讲比赛、书法比赛，邀请家长做评委等等，使全园广大教职工的普通话意识得到增强，普通话口语表达能力大为提高。大家逐步感受到普通话说得好是有文化、有修养、有气质的标志，并把学习和使用普通话看作是

充实自我、完善自我的表现，使推广普通话进入了一个新的境界，实现了由校园语言向社会语言迈进，在全社会上起到了很好的示范带动作用。我们还利用国旗下讲话、家园栏、班级活动等多种形式和途径，在园内外介绍规范语言文字的相关知识，宣传“推广普通话、使用规范字”的重要性，全面推进“双推”工作，创设规范语言文字的良好环境和氛围。特别是在国旗下的讲话活动，我园由幼儿主持，总结一周来幼儿在园的情况，在照顾全体幼儿的同时也让一部分有语言天赋的孩子脱颖而出，从小培养语言方面的优秀人才。

（二）用字规范化

我园将用字规范化纳入教师的备课制度，要求教师教学使用规范汉字，教师板书、书写评语用字规范化。并且加大监督检查力度，通过定期不定期的检查，引起全体教师的高度重视。重视培养幼儿阅读的兴趣、习惯、能力，每天教师都利用餐前、餐后或者午睡前的时间给幼儿讲述故事，并精选用字规范的图书投入到各班图书角，供幼儿自主阅读。各班的家园联系栏、教育主题墙饰等所有面向家长和幼儿的栏目和板块，都成为各班的推普园地。此外，我们还采用推门听课、环境创设评比、优质课评比等活动，进一步推动语言文字规范化工作。

不定期地对园公共场所及各班的语言文字工作环境（各种标

牌、宣传栏、印刷品、校园网站、走廊装饰）进行用字规范巡视调查；在各类文件、宣传资料上做到用字恰当准确规范，以发挥环境对教师、幼儿、家长的潜移默化作用。

（三）推进多样化

1. 理论提升

《纲要》指出：语言能力是在运用过程中发展起来的。我们在相关语言发展理论支持下，结合幼儿年龄和兴趣特点，根据本园本班幼儿的最近发展区，开展早期阅读，引发幼儿想说、爱说、会说、敢说。并面向幼儿和家长积极组织故事续编和亲子语言游戏等活动，形成家园合力，更好地促进了幼儿语言的发展。

2. 活动渗透

结合每年全国“推普宣传周”活动及各重大节日，幼儿园精心规划、科学组织，开展了一系列形式灵活多样，内容丰富多彩的活动。如：教师演讲比赛，教师节诗歌朗诵比赛、推普周书法比赛、六一节幼儿故事大王比赛、元宵节猜灯谜活动、感恩节亲子剪贴报比赛等。我园还将语言文字工作融入到毕业晚会、运动会、系列环保活动之中。如“毕业晚会”上，我们有朗诵毕业诗、三句半、小品、讲故事等语言类节目；“环保活动”中进行了环保知识竞赛，抢答要求语言规范，并且制作亲子环保手抄报，请家长们也参与到活动中来。每一个活动都突出了个性化、特色化、

严肃性、趣味性，受到了广大师幼及家长的欢迎、支持。由于参与人数多、宣传面广、影响大，有力地促进了我园推广普及普通话和语言文字规范化工作。我园还坚持以幼儿园为中心，辐射到家庭、社会，教师的很多活动在开展的同时，面向家长、邀请家长代表做评委，通过教师之手，牵动孩子的小手，拉动家长的大手，使普通话由园语言迈向社会语言。

无论是哪一种形式的活动，我们总是把教师用字用语的规范作为第一的评判标准。因为字如其人，开口的语言更是一个教师最综合的反映。全体教师的政治、师德和业务学习，一线教师的备课、说课、半日活动书写，教师的反思和教育笔记撰写，以及参加上级组织的一切活动，我们都要求教师讲普通话、写规范字。这一系列活动增强了老师们语言文字规范化的意识，提高教师自身的语言能力，更提升了教师的教育理念。

3. 环境渗透

我们幼儿园有一个优雅舒适的校园环境，那是一个文化底蕴丰富的学习活动游戏的乐园。根据幼儿教育的特点，我们在关注美化、绿化、儿童化、教育化的同时，更加努力创设规范化的语言文字环境。让孩子从幼儿阶段开始，就置身于规范的语言文字的安装与熏陶中。在幼儿园草地四周设有固定的具有童趣的“推普”宣传标语牌；在教师办公室、走廊的醒目位置设置以“请讲

普通话，请写规范字”为主题的永久性宣传标牌；教室里，“孩子，我们一起来说普通话！”、“我是中国娃，爱讲普通话”、“世界最美的语言——普通话”天真而贴切的话语让每个置身于其中的人都悄然心动。在区角里，“娃娃家”、“巧手加工厂”、“建构区”、“快乐书吧”、“智力快车”等让你向往。如此充满个性、洋溢童趣的语言让孩子更容易如入学习的氛围。

充分利用幼儿园广播站、幼儿园网站等宣传阵地，积极推广普通话，介绍国家有关文字法的知识，倡导幼儿和教师把普通话和方言结合起来进行比照性学习，有针对性地强化对自身方言的纠正。通过宣传，努力营造一种气氛，创造一种环境，让幼儿和教师在这种气氛和环境中受到潜移默化的影响和教育。

三、不足和对策：

对照国家语言文字工作的目标要求和评估标准，我园的语言文字工作还存在着一些不足：如依法管理的长效机制还有待完善，教师用语规范还存在一些问题等等。针对这些问题，我园特制定如下对策：

（一）进一步健全和完善幼儿园语言文字工作管理机制，不断提升幼儿园语言文字工作水平。

（二）将语言文字素质培养作为新时期教师队伍建设的基本内容，努力开创我园语言文字工作新局面。

（三）将“提升全园教职工、聘用人员语言文字应用能力”作为我园新一轮自培工作的目标，不同岗位制定不同的语言文字工作目标，让普通话真正成为校园语言。

（四）细化考核制度，加大考核力度，进一步提高全园教职工的规范意识，激发其对语言文字规范工作的热情。

（五）将语言文字工作进一步向社会辐射，由幼儿园延伸到家庭、社区。

同时，语言文字工作是一项长期艰巨的工作，我园将积极开展语言文字工作，为成为语言文字规范化学校而奋斗。

以上是我园开展语言文字工作的自查情况汇报，恳请上级领导在实地检查时提出宝贵意见，促进幼儿园语言文字工作再上台阶。

幼儿园语言文字自查报告范文 篇3

一、调查目的

了解各年龄段幼儿现阶段阅读能力的发展现状，为教师制定教学目标，培养幼儿语言发展能力提供依据。

二、调查对象

小二班 35 名幼儿，年龄 4~5 岁，其中男孩 21 名，女孩 14 名。
中四班 35 名幼儿，年龄 5~6 岁，其中男孩 21 名，女孩 16 名。大一班 46 名幼儿，年龄 6~7 岁，其中男孩 20 名，女孩 16 名。

三、调查方法

（一）调查内容的设计

1. 教师提供各种类型的图书，每次发给每个幼儿相同的图书，分别从幼儿对图书、阅读图书的感兴趣程度方面，对图书基本结构的掌握程度方面，对阅读方法的掌握程度方面进行了解记录，标准如下：

1) 对各种图书都感兴趣的为 3 分，对各种图书有的感兴趣有的不感兴趣的为 2 分，对各种图书都不感兴趣的为 1 分。

2) 知道图书有封面、封底、扉页等的为 3 分，知道其中之一的为 2 分，完全不知道的为 1 分。

3) 能按页码读书、能从左向右逐行朗读读本的为 3 分，能按页读书、但不能从左向右逐行朗读读本的为 2 分，既不能按页读书、也不能从左向右逐行朗读读本的为 1 分。

2. 教师设计语言教学活动，在集体教学活动中教师通过提问、观察等对幼儿前阅读和前书写能力、倾听习惯、语言理解能力、当众表达能力、学习和运用普通话的能力等方面进行了了解记录，标准如下：

1) 前阅读和前书写能力。能够读懂故事大意为 3 分；对文字，标点符号有个大概认识为 2 分；什么都不知道为 1 分。

2) 倾听习惯。能够认真的听完感兴趣的事情为 1 分；喜欢听

别人讲事情为 2 分；不能安静的听别人讲事情的为 1 分。

3) 语言理解能力。能够理解别人的讲述为 3 分；能部分理解别人的讲述为 2 分；对别人讲述，很少听懂的为 1 分。

4) 当众表达能力。喜欢并经常主动当众表达，并能完整、清晰的表达自己的意思为 3 分；

喜欢并经常当众表达，但有时表达不完整或者能完整表达自己的意图，但不喜欢当众表达的为 2 分；既不喜欢当众表达，有时还表达不清晰的为 1 分。

5) 学习和运用普通话的能力。普通话发音正确，清楚为 3 分；发音不完全正确，偶尔夹杂方言为 2 分；大部分说方言的为 1 分。

(二) 调查过程

调查活动一是在每个星期上午一节的教学语言活动中进行的，调查活动二是在每个星期上午三节的分享阅读活动中进行的。在调查过程中是以班级为单位集体进行的。

四、调查统计与分析

从表 1.1、1.2、1.3 可以看出，小班约有 86% 的小朋友喜欢看图书，但约有 86% 的小朋友不会主动拿书看，一般对文字都不感兴趣；约有 89% 的小朋友对图书结构、阅读方式不了解；到了中班，95% 左右的幼儿对图书一般都感兴趣，大多数能够自发独立阅读，81% 的幼儿对图书的结构基本能够掌握，一半以上的幼儿一般都能

按页码看图书，并能从左向右逐行逐页朗读读本，但有约 14%左右的幼儿对阅读方法没有很好地掌握；大班约有 97%左右的幼儿对文字感兴趣，大多数能够自发独立阅读，并能持续一段时间，91%的幼儿对图书的结构基本能够掌握，98%左右的幼儿一般都能按页码看图书，能从左向右逐行逐页朗读读本。从表 2.1 可以看出，小班约有 86%左右的小朋友没有初步意识到文字的标识、记录、传达作用，对句号、逗号、感叹号及自己的名字基本都不认识；对故事的大意也不能读懂。约有 9%的幼儿能够认真的听完感兴趣的事情，48%的幼儿喜欢听别人讲事情，43%的幼儿不能安静的听别人讲事情；约有 9%的幼儿能够理解别人的讲述，71%的幼儿能部分理解别人的讲述，约有 9%的幼儿对别人讲述，很少听懂；约有 12%的幼儿喜欢并经常主动当众表达，并能完整、清晰的表达自己的意思，约有 54%的幼儿喜欢并经常当众表达，但有时表达不完整或者能完整表达自己的意图，但不喜欢当众表达的为，约有 34%的幼儿既不喜欢当众表达，有时还表达不清晰；约有 31%的幼儿普通话发音正确、清楚，约有 66%的幼儿发音不完全正确，偶尔夹杂方言，约有 3%的幼儿大部分说方言。

从表 2.2 可以看出，中班约有 22%左右的小朋友没有初步意识到文字的标识、记录、传达作用，对句号、逗号、感叹号及自己的名字基本都不认识；对故事的大意也不能读懂。约有 46%的幼儿

能够认真的听完感兴趣的事情,43%的幼儿喜欢听别人讲事情,11%的幼儿不能安静的听别人讲事情;约有 68%的幼儿能够理解别人的讲述,27%的幼儿能部分理解别人的讲述,约有 5%的幼儿对别人讲述,很少听懂;约有 71%的幼儿喜欢并经常主动当众表达,并能完整、清晰的表达自己的意思,约有 24%的幼儿喜欢并经常当众表达,但有时表达不完整或者能完整表达自己的意图,但不喜欢当众表达的为,约有 5%的幼儿既不喜欢当众表达,有时还表达不清晰;约有 65%的幼儿普通话发音正确、清楚,约有 32%的幼儿发音不完全正确,偶尔夹杂方言,约有 3%的幼儿大部分说方言。

从表 2.3 可以看出,大班约有 17%左右的小朋友没有初步意识到文字的标识、记录、传达作用,对句号、逗号、感叹号及自己的名字基本都不认识;对故事的大意也不能读懂。约有 67%的幼儿能够认真的听完感兴趣的事情,22%的幼儿喜欢听别人讲事情,11%的幼儿不能安静的听别人讲事情;约有 64%的幼儿能够理解别人的讲述,25%的幼儿能部分理解别人的讲述,约有 11%的幼儿对别人讲述,很少听懂;约有 81%的幼儿喜欢并经常主动当众表达,并能完整、清晰的表达自己的意思,约有 14%的幼儿喜欢并经常当众表达,但有时表达不完整或者能完整表达自己的意图,但不喜欢当众表达的为,约有 5%的幼儿既不喜欢当众表达,有时还表达不清晰;约有 92%的幼儿普通话发音正确、清楚,约有 8%的幼儿发

音不完全正确，偶尔夹杂方言。

五、讨论

通过调查，对比调查的小班、中班、大班三个年龄段，对图书、阅读图书的兴趣及喜爱程度方面，小班因为部分幼儿对图书还没有怎么接触，对图书不了解，部分幼儿对图书不怎么感兴趣。因此在以后的教学及活动中要为幼儿提供大量的书籍，并提供给他们充分的阅读时间。而中大班幼儿有图书阅读的经验，对图书的兴趣都比浓厚，19%左右的幼儿对图书及阅读图书的兴趣不浓厚，跟幼儿的个人兴趣爱好也有关系。在以后的教学及语言活动中，教师要充分了解不同幼儿对不同书籍的兴趣，根据幼儿的兴趣投放幼儿感兴趣的书籍。在对图书基本结构、阅读方法的掌握程度方面和前阅读和前书写能力方面，小班幼儿接触语言教学及分享阅读教学的时间只有一个学期左右，没有接受过系统的阅读训练，只有极少数的小班幼儿在家长的陪伴下有过阅读的经验，了解一点图书结构、阅读方法方面的知识，而对文字的标识、记录、传达作用，对句号、逗号、感叹号及自己的名字基本都不了解。中大班的幼儿都接受过系统的阅读训练，大部分幼儿能意识到文字的标识、记录、传达作用，对句号、逗号、感叹号及自己的名字也都认识，对故事的大意也能很好的读懂。但由于幼儿自身接受能力及学习能力等方面的差异，同一年龄段的幼儿对图书结构、阅

读方法的掌握程度、前阅读和前书写能力发展也不相同。在以后的教学及各种活动中，教师要重视个别差异，重点指导，平衡发展。

语言理解能力方面，由于接受系统教育的时间长短不同，锻炼机会的不同及幼儿自身能力差异等方面的不同，幼儿对语言的理解能力也不相同。当众表达能力方面，随着年龄的增长，幼儿当众表达能力逐渐增强，由于幼儿个人性格及交往能力等方面的差异，同一年龄段幼儿当众表达能力也不相同。对于不同的幼儿，老师要采取不同的教育及引导方法，提高幼儿当众表达能力。倾听习惯方面，随着年龄的增长，幼儿倾听习惯相对来说越来越好，这不仅与幼儿集体学习时间长短有关，也与幼儿对事物的兴趣有关，教师要对倾听习惯不好的幼儿加以积极引导，抓住幼儿的兴趣点，循序渐进地改善倾听习惯不好的幼儿的倾听习惯。

学习和运用普通话能力方面，很多幼儿都是由爷爷奶奶带大的，跟爷爷奶奶接触的时间最长，而很多爷爷奶奶的普通话水平参差不同，幼儿的普通话水平也各有差异。对与普通话不好的幼儿，教师不仅要积极引导幼儿学说普通话，更要与家长沟通，在家也要为幼儿创造一个普通话交流的环境。

针对小班幼儿阅读盲目性比较大，基本不怎么会翻书，阅读率很低的阅读特点，教师在语言教学活动中，首先要让幼儿掌握

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/315331204134011324>